

Аннотация к рабочей программе по английскому языку 11 класса.

1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы.

Рабочая программа по английскому языку для 11 класса составлена на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Минобробразования России от 6 октября 2009 г № 373;

-Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;

- Основной общеобразовательной программы основного общего образования ФГОС МБОУ «СОШ №98» г. Барнаула;
- Учебного плана МБОУ «СОШ №98» г. Барнаула;
- Годового календарного графика МБОУ «СОШ №98» г. Барнаула;
- Положения о рабочей программе учебных предметов МБОУ «СОШ №98» г. Барнаула;
- Авторской программы основного (общего) образования по английскому языку О.В Афанасьевой, И.В. Михеевой и др. к УМК «Английский язык» серии «RainbowEnglish» для 10- 11классов общеобразовательных учреждений. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2015

Для реализации программного содержания используется учебно-методический комплекс издательства «Дрофа» авторов О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова.

1. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. Рабочая программа. Английский язык. «RainbowEnglish» классы: учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа, 2015
2. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова, Н. А. Спичко. Английский язык. 10-11 классы. Книга для учителя к учебнику О.В Афанасьевой, И.В. Михеевой, К. М. Барановой «Rainbow English» – М.: Дрофа, 2018. – 267 с.
3. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. Английский язык «Rainbow English»: 10-11 классы. В 2 ч. – М.: Дрофа, 2017.
4. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. Английский язык. 10-11 классы: контрольные работы – М.: Дрофа, 2018.
5. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. Английский язык. 10-11 классы: рабочая тетрадь – М.: Дрофа, 2017.

Рабочая тетрадь и контрольные работы используются на уроках в качестве раздаточного материала.

2. Цель изучения учебного предмета.

Основная цель курса - формирование и развитие коммуникативной компетенции, т.е., способности личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции.

2. Содержание учебного предмета.

Шаги к вашей карьере. Шаги к пониманию культуры. Шаги к эффективному общению. Шаги к будущему.

3. Основные образовательные технологии.

В процессе изучения предмета используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы проведения занятий: проектное, объяснительно - иллюстративное обучение, элементы технологии программируемого обучения.

4. Требования к результатам освоения учебного предмета.

В результате изучения английского языка на базовом уровне ученик должен

- делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем, используя при этом основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, характеристику), сопровождая высказывание эмоциональными и оценочными суждениями и используя для этого наиболее распространенные речевые клише;
- делать презентацию по результатам выполнения проектной работы;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в соответствии с предложенной ситуацией;
- передавать содержание - основную мысль прочитанного или прослушанного, с опорой и без опоры на текст/на заданные вопросы, комментировать факты из текста;
- делать подготовленное сообщение в связи с прочитанным/прослушанным (аудио- или видеотекстом), выражая свое отношение к событиям, фактам, персонажам текста;
- рассуждать о проблемах, интересующих подростков, о темах, актуальных для современного мира, например толерантности, безопасности.

При овладении письменной речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- заполнять таблицы, кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста;
- делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности;
- заполнять анкету, формуляр (например, Landing Card), автобиографию в форме CV, указывая требующиеся данные о себе;
- составлять краткую аннотацию к прочитанному тексту;
- писать поздравление, личное письмо зарубежному другу, адекватно употребляя формулы речевого этикета, принятые в данном жанре в странах, говорящих на английском языке, излагая различные события, впечатления, высказывая свое мнение;
- писать краткое сообщение, комментарий, описание событий, людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи (linking words);
- составлять небольшие эссе, письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной теме/проблеме.

Рецептивные речевые умения.

Умения аудирования.

В процессе овладения аудированием (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и контекстуальную и языковую догадку, речь собеседника в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путем переспроса; а также понимать основное содержание разговора между носителями языка в пределах тем, обозначенных в программе;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний, сообщений, рассказов, интервью, рекламно-информационных текстов с опорой на языковую догадку и контекст;

- воспринимать на слух и выделять необходимую/интересующую информацию в аутентичных рекламно-информационных текстах (объявлениях на вокзале, в аэропорту, прогнозе погоды, инструкциях), оценивая эту информацию с точки зрения ее полезности/достоверности.

Умения чтения.

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения.

5. Общая нагрузка учебного предмета и формы контроля.

Общее количество часов в год, предусмотренных авторской программой -105, количество часов в неделю - 3.

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, 4 письменных контрольных работ, устный опрос, зачеты, проекты, презентации, диктанты.

6. Информация о внесенных изменениях и их обоснование

Порядок тем в тематическом поурочном планировании изменен в соответствии с содержанием УМК. Несколько тем добавлены, следуя рекомендациям автора в Книге для учителя. Так как годовой календарный график МБОУ «СОШ №98» предусматривает 34 учебных недели в 11-х классах, а не 35 учебных недель, как предусмотрено в авторской программе, в данной программе не использованы 3 часа резерва по темам «Шаги к карьере», «Шаги к эффективному общению» и «Шаги к будущему». Общее количество часов составляет 102 часа. Изменения, произведенные в содержании рабочей программы по сравнению с авторской программой, не превышают 20%.

7. Составитель.

Долгих Ю.Е., – учитель английского языка