

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Алтайского края  
Комитет по образованию города Барнаула  
МБОУ "СОШ №98"

РАССМОТРЕНО  
Методическим объединением  
классных руководителей  
МБОУ «СОШ №98»  
Протокол от 24.08.2023 №2

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБОУ «СОШ №98»  
Протокол от 25.08.2023 №13



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности  
«Юный музейвед»  
для 8 класса основного общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Царегородцева О.А.,  
педагог дополнительного образования

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Юный музейвед» для учащихся 8 класса разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012г №273 –ФЗ «Об образовании в РФ»
- Плана внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №98» на 2023/2024 учебный год;
- Годового календарного графика МБОУ «СОШ №98»

### **Актуальность**

Чаще всего для человека понятие Родины связано с тем местом, где он родился и рос. Программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Природные ресурсы Алтайского края» призвана помочь учителю расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим своей земли. Программа направлена на воспитание чувства гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Кроме того, краеведческий материал, как более близкий и знакомый, усиливает конкретность и наглядность восприятия обучающимися исторического процесса и оказывает воспитывающее воздействие.

Данный курс призван помочь учителю во внеурочное время создать условия для развития информационно-коммуникативных компетентностей учащихся. Курс не только расширяет знания, учащихся о своих земляках, помогает ощутить свою связь с прошлым и настоящим малой родины, он помогает овладеть начальными навыками исследовательской и проектной работы с использованием информационных технологий.

Таким образом, данная программа призвана развивать личность ребенка путем активизации познавательных способностей учащихся и реализации их устойчивого интереса к исторической науке вообще и краеведению в частности.

Основные направления внеурочной деятельности - изучение истории родного края.

### **Цели программы:**

- сформировать познавательную потребность в освоении исторического материала;
- расширить и углубить знания учащихся о родном крае;
- формировать умения и навыки общения, подготовки мероприятий, оформления исследовательских работ;
- воспитывать патриотизм.

### **Задачи:**

- ознакомление с историей малой родины, сбор материала о ратных и трудовых подвигах земляков;
- овладение начальными навыками исследовательской работы;
- овладение навыками работы на ПК.
- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю; воспитание учащихся на примере жизни и деятельности земляков, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни;
- воспитание гордости и уважения к живущим рядом ветеранам войны и труда.
- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей; стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае и его людях, интереса учащихся к краеведению.

### **Место в учебном плане:**

Программа «Юный музейвед» рассчитана на 35 часов, для учащихся 7 класса. Занятия проходят во внеурочное время один раз в неделю.

**Планируемые результаты:****Личностные и метапредметные результаты**

результаты	формируемые умения	средства формирования
личностные	<ul style="list-style-type: none"><li>• формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.</li><li>• развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.</li></ul>	организация на занятии парно-групповой работы
<b>Метапредметные результаты</b>		
регулятивные	<ul style="list-style-type: none"><li>• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li><li>• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</li><li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li><li>• преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li><li>• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</li></ul>
познавательные	<ul style="list-style-type: none"><li>• умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.</li><li>• добывать необходимые знания и с их помощью проделявать конкретную работу.</li><li>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</li><li>- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;</li><li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</li></ul>
коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"><li>• Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</li><li>• умение координировать свои усилия с усилиями других.</li><li>• формулировать собственное мнение и позицию;</li><li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li><li>• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li></ul>

	<p>том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• задавать вопросы;</li> <li>• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>• продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;</li> <li>• с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия</li> </ul>
--	---	--

**Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончании реализации программы:**

- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- владеть планированием и постановкой эксперимента

**Предполагаемые результаты обучения.**

- Изучение истории края.
- Сбор богатого материала об известных и безымянных героях Великой Отечественной войны.
- Владение начальными навыками работы с ПК: умение выполнять простейшие операции в программах текстового редактора, графического редактора, редактора фотоизображений.
- Усвоение начальных знаний и навыков исследовательской работы.

**Предполагаемые результаты реализации программы и критерии их оценки:**

Должны научиться	Сформированные действия
<p><i>Обучающиеся должны научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ видеть проблемы;</li> <li>■ ставить вопросы;</li> <li>■ выдвигать гипотезы;</li> <li>■ давать определение понятиям;</li> <li>■ классифицировать;</li> <li>■ наблюдать;</li> </ul>	<p><i>В ходе решения системы проектных задач у школьников могут быть сформированы следующие способности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>■ проводить эксперименты;</li> <li>■ делать умозаключения и выводы;</li> <li>■ структурировать материал;</li> <li>■ готовить тексты собственных докладов;</li> <li>■ объяснять, доказывать и защищать свои идеи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Целеполагать (ставить и удерживать цели);</li> <li>• Планировать (составлять план своей деятельности);</li> <li>• Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);</li> <li>• Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;</li> <li>• Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).</li> </ul>
--	---

### Форма и режим занятий:

- групповая работа;
- беседы, викторины;
- коллективные творческие дела;
- смотры-конкурсы, выставки;
- экскурсии, поездки, походы;
- трудовые дела.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

### Межпредметные связи на занятиях по проектной деятельности:

- с уроками русского: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;
- с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;
- с уроками информатики: работа с компьютерами и СМИ, с географией: работа с картами.

### Содержание тематического планирования

#### «Природные ресурсы Алтайского края»

#### Раздел I. Введение в ИКТ. (8 часов).

Содержание и задачи работы внеурочного занятия на предстоящий год. Организация занятий, формы и методы исследовательской работы. Правила ТБ при работе с ПК. Программа текстовый редактор Word. Программа PowerPoint. Работа с интернетом, знакомство с сайтом «Википедия». Исследовательская работа. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе. Обсуждение и выбор тем исследования,

актуализация проблемы. Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».

**Раздел II. Географическое расположение родного края. (8 часов)**

Раздел посвящен географическому расположению родного края. Рельефу местности. Рассматриваются полезные ископаемые Алтайского края и их классификация.

**Раздел III. Климат Алтайского края. (11 часов).**

Характеристика времен года. Природно-климатические районы. Поверхностные и подземные воды. Земельные ресурсы Алтайского края.

**Раздел IV. Животный и растительный мир Алтая. (6 часов).**

Освоение лесов русскими переселенцами. Характеристика лесных формаций. Знакомство с ветеранами лесного хозяйства. Животные Алтайского края, занесенные в Красную книгу.

**Раздел V. Итоговое занятие. (2ч.)**

Оформление и защита творческих работ. Компьютерная презентация результатов работы. Выставки фотографий.

Открытое мероприятие. **Всего: 34 часа**

**Тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «Юный музейвед»  
8 класс**

**(34 часа в год, 1ч в неделю)**

№ п/п	Тема	Количество часов
<b>Раздел 1. Введение в ИКТ (8 часов)</b>		
1	Содержание и задачи работы внеурочных занятий. Организация занятий.	1
2	Программа текстовый редактор Word.	1
3	Программа PowerPoint.	1
4	Работа с интернетом, знакомство с сайтом википедия.	1
5	Работа с сайтами по географии Алтайского края	1
6	Формы и методы исследовательской работы.	1
7	Выбор примерной темы исследования	1
8	Исследовательский проект. Разработка исследовательских проектов.	1
<b>Раздел 2. Географическое расположение родного края (8 часов)</b>		
9	История освоения Алтайского края.	1
10	Строение поверхности	1
11	Географическое положение, территория и границы	1
12	Рельеф, общая характеристика	1
13	Низменности, возвышенности и горы	1
14	Происхождение равнин и гор Алтайского края	1
15	Полезные ископаемые Алтайского края. Классификация полезных ископаемых.	1
16	Месторасположения полезных ископаемых, рудное сырье, строительное сырье.	1
<b>Раздел 3. Климат Алтайского края (11 часов)</b>		
17	Климат, времена года	1
18	Характеристика времен года	1
19	Природно-климатические районы	1
20	Ледники и внутренние воды	1
21	Озера и реки Алтайского края.	1
22	Поверхностные и подземные воды	1

23	Почвы, важнейшие типы почв	1
24	Земельные ресурсы Алтайского края	1
25	Растения Алтайского края	1
26	Лекарственные растения Алтайского края	1
27	Геологическое прошлое Алтая	1
<b>Раздел 4. Животный и растительный мир Алтая (6 часов).</b>		
28	Освоение лесов русскими переселенцами	1
29	История становления лесного хозяйства на Алтае	1
30	Характеристика лесных формаций	1
31	Знакомство с ветеранами лесного хозяйства	1
32	Животный мир Алтайского края	1
33	Животные Алтайского края, занесенные в Красную книгу	1
<b>Раздел 5. Итоговое занятие (1 час)</b>		
34	Использование и охрана природных ресурсов	1

