

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Алтайского края  
Комитет по образованию города Барнаула  
МБОУ "СОШ №98"

РАССМОТРЕНО  
Методическим объединением  
классных руководителей  
МБОУ «СОШ №98»  
Протокол от 24.08.2023 №2

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБОУ «СОШ №98»  
Протокол от 25.08.2023 №13



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности  
«Юный музейвед»  
для 7 класса основного общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Царегородцева О.А.,  
педагог дополнительного образования

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Юный музейвед» для учащихся 7 класса разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012г №273 –ФЗ «Об образовании в РФ»
- Плана внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №98» на 2023/2024 учебный год;
- Годового календарного графика МБОУ «СОШ №98»

### **Актуальность**

В разделе «Внеурочная проектная деятельность» примерных программ основного общего образования уточняется, что под «проектом» понимается комплекс взаимосвязанных действий, предпринимаемых для достижения определенной цели в течение заданного периода в рамках имеющихся возможностей. Работа над проектом предваряется необходимым этапом – работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы.

Чаще всего для человека понятие Родины связано с тем местом, где он родился и рос. Программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Юный музейвед» призвана помочь учителю расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим своей земли. Программа направлена на воспитание чувства гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Собирая сведения о своих земляках, записывая биографии односельчан, ребята сохраняют историю малой родины для будущего поколения.

Таким образом, данная программа призвана развивать личность ребенка путем активизации познавательных способностей учащихся и реализации их устойчивого интереса к исторической науке вообще и краеведению в частности.

### **Цели программы:**

- сформировать познавательную потребность в освоении исторического материала;
- расширить и углубить знания учащихся о родном крае;
- формировать умения и навыки общения, подготовки мероприятий, оформления исследовательских работ;
- воспитывать патриотизм.

### **Задачи:**

- ознакомление с историей малой родины, сбор материала о ратных и трудовых подвигах земляков; овладение начальными навыками исследовательской работы; овладение навыками работы на ПК.
- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю; воспитание учащихся на примере жизни и деятельности земляков, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни; воспитание гордости и уважения к живущим рядом ветеранам войны и труда.
- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей; стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае и его людях, интереса учащихся к краеведению.

### **Место в учебном плане:**

Программа «Юный музейвед» рассчитана на 34 часа для учащихся 7 класса. Занятия проходят во внеурочное время один раз в неделю.

### **Планируемые результаты:**



## Личностные и метапредметные результаты

| результаты                       | формируемые умения   | средства формирования  |
|----------------------------------|--|--|
| личностные                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.</li> <li>• развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.</li> </ul>   | организация на занятии парно-групповой работы  |
| <b>Метапредметные результаты</b> |  |  |
| регулятивные                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</li> <li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>• преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</li> </ul> |
| познавательные                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.</li> <li>• добывать необходимые знания и с их помощью продельвать конкретную работу.</li> <li>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</li> <li>- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;</li> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</li> </ul>  |
| коммуникативные                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</li> <li>• умение координировать свои усилия с усилиями других.</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>• аргументировать свою позицию и</li> </ul>         |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• задавать вопросы;</li> <li>• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</li> </ul> | <p>координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;</li> <li>• с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия</li> </ul> |
|--|---|---|

**Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончании реализации программы:**

- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- владеть планированием и постановкой эксперимента

**Предполагаемые результаты обучения.**

- Изучение истории края.
- Сбор богатого материала об известных и безымянных героях Великой Отечественной войны.
- Овладение начальными навыками работы с ПК: умение выполнять простейшие операции в программах текстового редактора, графического редактора, редактора фотоизображений.
- Усвоение начальных знаний и навыков исследовательской работы.

**Предполагаемые результаты реализации программы и критерии их оценки:**

| Должны научиться   | Сформированные действия  |
|--|--|
| <p><i>Обучающиеся должны научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ видеть проблемы;</li> <li>■ ставить вопросы;</li> <li>■ выдвигать гипотезы;</li> <li>■ давать определение понятиям;</li> <li>■ классифицировать;</li> <li>■ наблюдать;</li> <li>■ проводить эксперименты;</li> <li>■ делать умозаключения и выводы;</li> </ul> | <p><i>В ходе решения системы проектных задач у школьников могут быть сформированы следующие способности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);</li> <li>• Целеполагать (ставить и удерживать цели);</li> <li>• Планировать (составлять план своей</li> </ul> |



|   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>■ структурировать материал;</li> <li>■ готовить тексты собственных докладов;</li> <li>■ объяснять, доказывать и защищать свои идеи.</li> </ul> | <p>деятельности);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);</li> <li>• Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;</li> <li>• Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).</li> </ul> |
|---|---|

**Форма и режим занятий:**

- групповая работа;
- беседы, викторины;
- коллективные творческие дела;
- смотры-конкурсы, выставки;
- экскурсии, поездки, походы;

**Содержание тематического планирования  
«История Колывано-Воскресенских заводов»**

**Раздел I. Введение в ИКТ. (8 часов).**

Содержание и задачи работы внеурочного занятия на предстоящий год. Организация занятий, формы и методы исследовательской работы. Правила ТБ при работе с ПК. Программа текстовый редактор Word. Программа PowerPoint. Работа с интернетом, знакомство с сайтом «Википедия». Исследовательская работа. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы. Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».

**Раздел II. Строительство крепостей на Алтае. (8 часов)**

Раздел посвящен истории родного края. История Алтайского края, г.Бийска, г. Барнаула. Казачья линия. Строительство медеплавильных заводов. Первый слиток серебра. Смерть Демидова и переход заводов в казну.

**Раздел III. Серебро Алтая и внешняя политика России. (11 часов).**

Первый начальник царских заводов Андрей Беер. На Алтае производится, в год, 16 тонн драгоценного металла. 1757 г. – Семилетняя война с Пруссией потребовала дополнительных расходов для нужд военного ведомства. Новый начальник заводов Андрей Порошин – были построены Павловский и Локтевский сереброплавильные заводы, Сузунский медеплавильный завод начал чеканить монеты.

**Раздел IV. Просвященная провинция (5 часов).**

Строительство метеорологической станции, народного театра, музея, ботанического сада, открытие оркестра, типографии и библиотеки. Застройка центра города кирпичными зданиями (арх. Я.Попов). Исследователи – Гумбольд, Ледебур, Бунке, Геблер, Фальк, Бремм и С.Паллас. 1893 г. закрытие Барнаульского, Локтевского и Павловского заводов. Спустя 3 года с карты Российской империи исчез Колывано-Воскресенский горный округ.

**Раздел V. Итоговое занятие. (2 часа)**

Оформление и защита творческих работ. Компьютерная презентация результатов работы. Выставки фотографий.

Открытое мероприятие. **Всего: 34 часа**

**Тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «Юный музейевед»**  
**7 класс**  
**(34 часа в год, 1 час в неделю)**

| №п/п   | Тема  | Количество часов |
|--|---|------------------|
| <b>Раздел 1. Введение в ИКТ (8 часов)</b>                            |   |                  |
| 1.   | Содержание и задачи работы внеурочных занятий. Организация занятий.   | 1                |
| 2.   | Программа текстовый редактор Word.  | 1                |
| 3.   | Программа PowerPoint.   | 1                |
| 4.   | Работа с интернетом, знакомство с сайтом википедия.   | 1                |
| 5.   | Работа с сайтами по географии Алтайского края   | 1                |
| 6.   | Формы и методы исследовательской работы.  | 1                |
| 7.   | Выбор примерной темы исследования   | 1                |
| 8.   | Исследовательский проект. Разработка исследовательских проектов.  | 1                |
| <b>Строительство крепостей на Алтае. (8 часов)</b>                   |   |                  |
| 9.   | История становления Алтайского края. 1675 г. первое упоминание картографами о землях Алтая.                                   | 1                |
| 10.  | Постройка Бикатунской крепости, входившей в Колывано – Кузнецкую казачью линию.   | 1                |
| 11.  | Географическое расположение. Топонимика родного края.   | 1                |
| 12.  | Начало строительство медеплавильного завода на Алтае  | 1                |
| 13.  | Открытие Чудских копий на горе Змеиной. Основание деревни Усть-Барнаульская.  | 1                |
| 14.  | Строительство крепости и плотины для Барнаульского медеплавильного завода.  | 1                |
| 15.  | Выплавка первого серебра на Алтае   | 1                |
| 16.  | Смерть А. Демидова. Судьба заводов А. Демидова при Елизавете Петровне.  | 1                |
| <b>Раздел III.Серебро Алтая и внешняя политика России (11 часов)</b> |   |                  |
| 17.  | Первый начальник царских заводов Андрей Беер.   | 1                |
| 18.  | Алтай дает империи в год 16 тонн серебра.   | 1                |
| 19.  | 1757 г. – семилетняя война с Пруссией потребовала доп. расходов для нужд военного ведомства.                                  | 1                |
| 20.  | Андрей Порошин на посту командира горных заводов.   | 1                |
| 21.  | Строительство Павловского и Локтевского сереброплавильных заводов.  | 1                |
| 22.  | Расширение Барнаульского завода.  | 1                |
| 23.  | Строительство Сузунского медеплавильного завода. И начало печатания на нем сибирской монеты.                                  | 1                |
| 24.  | Начало работы И.Ползунова над своей паровой машиной.  | 1                |
| 25.  | Утверждение проекта И.Ползунова в Петербурге.   | 1                |
| 26.  | Начальник конторы всего рудного Алтая – Козьма Фролов.  | 1                |
| 27.  | Изобретатель и самоучка Козьма Фролов и его изобретения.  | 1                |
| <b>Раздел IV Просвещенная провинция (5 часов)</b>                    |   |                  |
| 28.  | Исследователи, побывавшие на Алтае. Семенов-Тяньшанский, Гумбольд, Ледебур, Бунке, Геблер, Фальк, Бремм, С. Паллас.           | 1                |
| 29.  | Строительство в г. Барнауле метеорологической станции, народного театра, музея, типографии, ботанического сада. Возникновение | 1                |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | оркестра, библиотеки.  |   |
| 30.                                       | Главный архитектор Кольвано-Воскресенских заводов – Яков Попов, автор ряда проектов центра г.Барнаула.                               | 1 |
| 31.                                       | Строительство горного училища и госпиталя в 1817 году. Механизирование Рейдерского и Зыряновского рудников.                          | 1 |
| 32.                                       | Закрытие Барнаульского, Локтевского и Павловского сереброплавильных заводов. Спустя 3 года исчез Кольвано-Воскресенский горный округ | 1 |
| <b>Раздел V. Итоговое занятие. (2 ч.)</b> |  |   |
| 33.                                       | Выбор и разработка творческого задания по пройденным темам.  | 1 |
| 34.                                       | Оформление и защита творческих работ.  | 1 |

