

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет по образованию города Барнаула
МБОУ «СОШ № 98»

РАССМОТРЕНО
Методическим объединением
общественных наук МБОУ
«СОШ №98»
Протокол от 22.08.2024 №5

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим
советом МБОУ «СОШ №98»
протокол от 22.08.2024 №12

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «СОШ №98»
Приказ от 30.08.2024 №291
Т.Г. Ряполова



**Рабочая программа
по внеурочной деятельности ФГОС ООО
«Юный музейвед» 5 класс
Сроки реализации – 2024-2025 учебный год
34 часа в год, 1 час в неделю**

Составитель:
Величкина Ирина Николаевна,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Юный музейвед» для учащихся 5 класса разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012г №273 –ФЗ «Об образовании в РФ»
- Плана внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №98» на 2024/2025 учебный год;
- Годового календарного графика МБОУ «СОШ №98»

Актуальность

В разделе «Внеурочная проектная деятельность» примерных программ основного общего образования уточняется, что под «проектом» понимается комплекс взаимосвязанных действий, предпринимаемых для достижения определенной цели в течение заданного периода в рамках имеющихся возможностей. Работа над проектом предваряется необходимым этапом – работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы.

Чаще всего для человека понятие Родины связано с тем местом, где он родился и рос. Программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Юный музейвед» призвана помочь учителю расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим своей земли. Программа направлена на воспитание чувства гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Собирая сведения о своих земляках, записывая биографии односельчан, ребята сохраняют историю малой родины для будущего поколения.

Таким образом, данная программа призвана развивать личность ребенка путем активизации познавательных способностей учащихся и реализации их устойчивого интереса к исторической науке вообще и краеведению в частности.

Цели программы:

- сформировать познавательную потребность в освоении исторического материала;
- расширить и углубить знания учащихся о родном крае;
- формировать умения и навыки общения, подготовки мероприятий, оформления исследовательских работ;
- воспитывать патриотизм.

Задачи:

- ознакомление с историей малой родины, сбор материала о ратных и трудовых подвигах земляков; овладение начальными навыками исследовательской работы; овладение навыками работы на ПК.
- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю; воспитание учащихся на примере жизни и деятельности земляков, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни; воспитание гордости и уважения к живущим рядом ветеранам войны и труда.
- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей; стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае и его людях, интереса учащихся к краеведению.

Место в учебном плане:

Программа «Юный музейвед» рассчитана на 34 часа для учащихся 5 класса. Занятия проходят во внеурочное время один раз в неделю.

Планируемые результаты:

Личностные и метапредметные результаты

| | | |
|------------|--------------------|-----------------------|
| результаты | формируемые умения | средства формирования |
|------------|--------------------|-----------------------|

| | | |
|----------------------------------|--|--|
| личностные | <ul style="list-style-type: none"> • формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. • развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. | организация на занятии парно-групповой работы |
| Метапредметные результаты | | |
| регулятивные | <ul style="list-style-type: none"> • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; | <ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве |
| познавательные | <ul style="list-style-type: none"> • умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. • добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; - основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета |
| коммуникативные | <ul style="list-style-type: none"> • Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). • умение координировать свои усилия с усилиями других. • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • задавать вопросы; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и | <ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • продуктивно |

| | | |
|--|---|--|
| | стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; <ul style="list-style-type: none"> • с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия |
|--|---|--|

Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончанию реализации программы:

- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- владеть планированием и постановкой эксперимента

Предполагаемые результаты обучения.

- Изучение истории края.
- Сбор богатого материала об известных и безымянных героях Великой Отечественной войны.
- Овладение начальными навыками работы с ПК: умение выполнять простейшие операции в программах текстового редактора, графического редактора, редактора фотоизображений.
- Усвоение начальных знаний и навыков исследовательской работы.

Предполагаемые результаты реализации программы и критерии их оценки:

| Должны научиться | Сформированные действия |
|---|--|
| <p><i>Обучающиеся должны научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ видеть проблемы; ■ ставить вопросы; ■ выдвигать гипотезы; ■ давать определение понятиям; ■ классифицировать; ■ наблюдать; ■ проводить эксперименты; ■ делать умозаключения и выводы; ■ структурировать материал; ■ готовить тексты собственных докладов; ■ объяснять, доказывать и защищать свои идеи. | <p><i>В ходе решения системы проектных задач у школьников могут быть сформированы следующие способности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Рефлектировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); • Целеполагать (ставить и удерживать цели); • Планировать (составлять план своей деятельности); • Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); • Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; • Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других). |

Форма и режим занятий:

- групповая работа;
- беседы, викторины;
- коллективные творческие дела;
- смотры-конкурсы, выставки;
- экскурсии, поездки, походы;

Содержание тематического планирования «История Колывано-Воскресенских заводов»

Раздел I. Введение в ИКТ. (8 часов).

Содержание и задачи работы внеурочного занятия на предстоящий год. Организация занятий, формы и методы исследовательской работы. Правила ТБ при работе с ПК. Программа текстовый редактор Word. Программа PowerPoint. Работа с интернетом, знакомство с сайтом «Википедия». Исследовательская работа. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы. Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему?».

Раздел II. Строительство крепостей на Алтае. (8 часов)

Раздел посвящен истории родного края. История Алтайского края, г.Бийска, г. Барнаула. Казацья линия. Строительство медеплавильных заводов. Первый слиток серебра. Смерть Демидова и переход заводов в казну.

Раздел III. Серебро Алтая и внешняя политика России. (11 часов).

Первый начальник царских заводов Андрей Беер. На Алтае производится, в год, 16 тонн драгоценного металла. 1757 г. – Семилетняя война с Пруссией потребовала дополнительных расходов для нужд военного ведомства. Новый начальник заводов Андрей Порошин – были построены Павловский и Локтевский сереброплавильные заводы, Сузунский медеплавильный завод начал чеканить монеты.

Раздел IV. Просвященная провинция (5 часов).

Строительство метеорологической станции, народного театра, музея, ботанического сада, открытие оркестра, типографии и библиотеки. Застройка центра города кирпичными зданиями (арх. Я.Попов). Исследователи – Гумбольд, Ледебур, Бунке, Геблер, Фальк, Бремм и С.Паллас. 1893 г. закрытие Барнаульского, Локтевского и Павловского заводов. Спустя 3 года с карты Российской империи исчез Колывано-Воскресенский горный округ.

Раздел V. Итоговое занятие. (2 часа)

Оформление и защита творческих работ. Компьютерная презентация результатов работы. Выставки фотографий.

Открытое мероприятие. **Всего: 34 часа**

Тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «Юный музейвед» 5 класс (34 часа в год, 1 час в неделю)

| №п/п | Тема | Количество часов |
|--|---|------------------|
| Раздел 1. Введение в ИКТ (8 часов) | | |
| 1. | Содержание и задачи работы внеурочных занятий. Организация занятий. | 1 |
| 2. | Программа текстовый редактор Word. | 1 |
| 3. | Программа PowerPoint. | 1 |
| 4. | Работа с интернетом, знакомство с сайтом википедия. | 1 |
| 5. | Работа с сайтами по географии Алтайского края | 1 |
| 6. | Формы и методы исследовательской работы. | 1 |
| 7. | Выбор примерной темы исследования | 1 |
| 8. | Исследовательский проект. Разработка исследовательских проектов. | 1 |
| Строительство крепостей на Алтае. (8 часов) | | |

| | | |
|--|---|---|
| 9. | История становления Алтайского края. 1675 г. первое упоминание картографами о землях Алтая. | 1 |
| 10. | Постройка Бикатунской крепости, входившей в Колывано – Кузнецкую казачью линию. | 1 |
| 11. | Географическое расположение. Топонимика родного края. | 1 |
| 12. | Начало строительство медеплавильного завода на Алтае | 1 |
| 13. | Открытие Чудских копий на горе Змеиной. Основание деревни Усть-Барнаульская. | 1 |
| 14. | Строительство крепости и плотины для Барнаульского медеплавильного завода. | 1 |
| 15. | Выплавка первого серебра на Алтае | 1 |
| 16. | Смерть А. Демидова. Судьба заводов А. Демидова при Елизавете Петровне. | 1 |
| Раздел III.Серебро Алтая и внешняя политика России (11 часов) | | |
| 17. | Первый начальник царских заводов Андрей Беер. | 1 |
| 18. | Алтай дает империи в год 16 тонн серебра. | 1 |
| 19. | 1757 г. – семилетняя война с Пруссией потребовала доп. расходов для нужд военного ведомства. | 1 |
| 20. | Андрей Порошин на посту командира горных заводов. | 1 |
| 21. | Строительство Павловского и Локтевского сереброплавильных заводов. | 1 |
| 22. | Расширение Барнаульского завода. | 1 |
| 23. | Строительство Сузунского медеплавильного завода. И начало печатания на нем сибирской монеты. | 1 |
| 24. | Начало работы И.Ползунова над своей паровой машиной. | 1 |
| 25. | Утверждение проекта И.Ползунова в Петербурге. | 1 |
| 26. | Начальник конторы всего рудного Алтая – Козьма Фролов. | 1 |
| 27. | Изобретатель и самоучка Козьма Фролов и его изобретения. | 1 |
| Раздел IV Просвещенная провинция (5 часов) | | |
| 28. | Исследователи, побывавшие на Алтае. Семенов-Тяньшанский, Гумбольд, Ледебур, Бунке, Геблер, Фальк, Бремм, С. Паллас. | 1 |
| 29. | Строительство в г. Барнауле метеорологической станции, народного театра, музея, типографии, ботанического сада. Возникновение оркестра, библиотеки. | 1 |
| 30. | Главный архитектор Колывано-Воскресенских заводов – Яков Попов, автор ряда проектов центра г.Барнаула. | 1 |
| 31. | Строительство горного училища и госпиталя в 1817 году. Механизирование Рейдерского и Зыряновского рудников. | 1 |
| 32. | Заккрытие Барнаульского, Локтевского и Павловского сереброплавильных заводов. Спустя 3 года исчез Колывано-Воскресенский горный округ | 1 |
| Раздел V. Итоговое занятие. (2 ч.) | | |
| 33. | Выбор и разработка творческого задания по пройденным темам. | 1 |
| 34. | Оформление и защита творческих работ. | 1 |