

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Алтайского края  
Комитет по образованию города Барнаула  
МБОУ "СОШ №98"

РАССМОТРЕНО  
Методическим объединением  
естественных наук  
МБОУ «СОШ №98»  
Протокол от 24.08.2023 №3

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБОУ «СОШ №98»  
Протокол от 25.08.2023 №13

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СОШ №98»  
Т.В. Ряполова  
Приказ от 31.08.2023 №276



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности  
«Я - географ следопыт»  
для 6 класса основного общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Козликина Т.В.,  
учитель географии



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Я - географ следопыт» для бкласса составлена на основе положений и Требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (утвержденном приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287, а) и Федеральной рабочей программе по учебному предмету «География».

Одним из важнейших требований к географическому образованию в современных условиях является овладение обучающимися практическими умениями и навыками. Программа направлена на более глубокое усвоение теоретических знаний по географии через обучение учащихся умениям решать задачи, расширенное и углубленное рассмотрение практических вопросов, на изучение которых в школьной программе уделяется недостаточно времени и которые вызывают у учащихся наибольшее затруднения. Программа способствует формированию устойчивого интереса к предмету, исследовательского подхода в решении географических задач и помогает обучающимся подготовиться к олимпиадам, ВПР, ОГЭ.

### **Цель курса:**

Формирование практико-ориентированных умений в применении теоретического материала при решении географических задач.

### **Задачи:**

- формирование систематических и прочных знаний по предмету;
- отработка практических умений решать задачи географического содержания, необходимых для более осознанного и глубокого усвоения теоретического материала;
- расширение кругозора и общей подготовки, через включение теоретических знаний в практическую деятельность.

Программа предназначена для обучающихся 6 класса, рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю).

### **Результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты:** готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности вполикультурном социуме.

**Метапредметные результаты:** межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.

Регулятивные:

- ставить учебную задачу (самостоятельно и под руководством учителя);
- планировать свою деятельность (самостоятельно, в группе или под руководством учителя);
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- владеть основами самоконтроля и самооценки;
- осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности.

Коммуникативные:

- участвовать в совместной деятельности, организовывать сотрудничество;
- оценивать работу одноклассников;
- проявлять уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению;
- критично относиться к своему мнению.

Познавательные:

- выделять главное, существенные признаки понятий;
- устанавливать причинно-следственные связи, построение логической цепи рассуждений;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- решать проблемные задачи;
- поиск и выделение необходимой информации;
- смысловое чтение

### **Предметные результаты:**

- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практикоориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий
- строить и анализировать розу ветров.

## **Содержание курса внеурочной деятельности**

### **Раздел 1. Географ - путешественник (5 часов)**

Выдающиеся географические открытия. Занимательный материал по материкам (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида и Австралия). Рекорды каждого материка в рубрике «самый, самое, самая». Составление визитных карточек материков. Политическая карта мира. Различия государств по величине территории. Различия государств по географическому положению.

## **Раздел II. Географ - картограф (11 часов)**

### **Тема 1. Ориентирование на местности. Азимут. 2 часа**

План местности. Чтение условных знаков плана. Определение сторон горизонта разными способами. Решение задач на определение азимутов по плану и на местности. Использование для ориентирования транспорта, компаса.

### **Тема 2. Масштаб. Измерение расстояний на плане местности. 2 часа**

Работа с масштабом. Решение задач на отработку умения переводить масштаб из численного в именованный и обратно. Определение расстояний на плане местности с помощью масштаба. Решение задач на определение масштаба плана по предложенным расстояниям на местности.

### **Тема 3. Градусная сетка. 3 часа**

Градусная сеть. Параллели. Меридианы. Определение сторон горизонта по параллелям и меридианам. Определение и анализ длин меридианов и параллелей. Решение задач на сравнение протяжённости параллелей и меридианов на глобусе и географической карте.

Решение задач на сравнение времени совершения путешествий в различных широтах, в зависимости от направления движения; по разным меридианам и параллелям.

Определение и анализ отличий расстояний на карте: с помощью масштаба, градусной сетки.

### **Тема 4. Географические координаты. 2 часа**

Географическая широта и долгота. Определение по карте географических координат указанной точки. Определение местоположения точек с указанными географическими координатами.

### **Тема 5. Абсолютная и относительная высота. Изображение рельефа на плане местности. 2 часа**

Особенности определения абсолютной высоты и вычисления относительной высоты по плану местности. Изображение неровностей рельефа с помощью горизонталей и бергштрихов. Определение зависимости расстояния между горизонталями от крутизны склонов. Определение отметок горизонталей на плане. Чтение рельефа по плану местности. Работа с профилем.

## **Раздел III. Географ – геолог.(1 час).**

### **Тема 1. Рельеф Земли. 1 час**

Горы и равнины суши. Отработка умения характеризовать горы и равнины по типовому плану.

## **Раздел IV. Географ - гидролог (5 часов).**

### **Тема 1. Мировой океан и его части. 2 часа**

Моря на карте. Решение задач на определение, сравнение и анализ солёности воды.

### **Тема 2. Воды суши. 3 часа**

Реки на карте. Определение истока, устья рек, длины реки, левых и правых притоков по географической карте. Определение границ и площади бассейна реки по географической карте. Определение принадлежности бассейна реки к бассейну океана, бассейну внутреннего стока. Составление описания водных объектов по карте.

## **Раздел V. Географ - климатолог (9 часов).**

Выполнение заданий на отработку умения работать с температурными показателями: определение средних температур; определение амплитуд.

Построение и анализ графиков хода температур;

Решение задач на определение высоты гор, при условии, что известны данные температур у подножия и на вершине.

Решение задач на определение температур на различной высоте в атмосфере.

Решение задач с использованием данных атмосферного давления: определение высоты форм рельефа (использование данных разницы атмосферного давления у подножия и на вершине).

Построение схемы движения ветра; решение задач на сравнение силы ветра.

Построение и анализ различных роз ветров.

Решение задач на определение относительной и абсолютной влажности. Определение влияния разных природных объектов на показатель насыщенности воздуха.

Отработка умений строить диаграммы осадков и их анализировать.

Определение годовой суммы осадков.

Работа с климатическими картами: чтение изотерм, определение количества осадков.

Простейшие приёмы работы с синоптическими картами.

### **Раздел VI. Географ - экспериментатор (3 часа.)**

Проведение опытов, доказывающих существование атмосферного давления, существование

Центробежной силы, показывающих разную плотность воды.

### **Учебно–тематический план.**

№п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Географ – путешественник.	5
2	Географ – картограф.	11
3	Географ – геолог.	1
4	Географ – гидролог.	5
5	Географ – климатолог.	9
6	Географ - экспериментатор	3
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>

### **Тематическое планирование**

№п/п	Тема	Форма проведения занятия
1	История географических открытий	практикум
2	Составление визитных карточек материков Земли	практикум
3	Политическая карта мира. Приемы работы с политической картой мира.	практикум
4	Различия государств по величине территории.	практикум
5	Различия государств по географическому положению	практикум
6	План местности. Условные знаки плана	практикум
7	Определение сторон горизонта на местности.	
8	Масштаб. Перевод масштаба из именованной формы в численную и из численной в именованную	практикум
9	Определение расстояний на плане местности.	практикум
10	Градусная сеть карты. Свойства параллелей. Свойства меридианов.	практикум
11	Определение сторон горизонта по параллелям и меридианам.	практикум
12	Определение и анализ отличий расстояний по карте с помощью масштаба и градусной сетки.	практикум

13	Географическая широта и географическая долгота объектов.	практикум
14	Определение по карте географических координат указанной точки. Определение местоположения точек с указанными географическими координатами.	практикум
15	Изображение неровностей рельефа с помощью горизонталей и бергштрихов. Определение зависимости расстояния между горизонталями от крутизны склонов.	практикум
16	Особенности определения абсолютной высоты и вычисления относительной высоты по плану местности. Чтение рельефа по плану местности. Работа с профилем.	практикум
17	Отработка умений характеризовать горы и равнины по плану.	практикум
18	Моря на карте.	практикум
19	Сотая доля, тысячная доля. Определение, сравнение и анализ солёности воды.	практикум
20	Реки на карте. Определение истока, устья рек, длины реки, левых и правых притоков по географической карте.	практикум
21	Определение границ и площади бассейна реки по географической карте.	практикум
22	Составление описания водных объектов по карте	практикум
23	Выполнение заданий на отработку умения работать с температурными показателями: определение средних температур; определение амплитуд.	практикум
24	Построение и анализ графиков хода температур.	практикум
25	Решение задач на определение высоты гор, при условии, что известны данные температур у подножия и на вершине. Решение задач на определение температур на различной высоте Практикум в атмосфере	практикум
26	Решение задач с использованием данных атмосферного давления: определение высоты форм рельефа (использование данных разницы атмосферного давления у подножия и на вершине).	практикум
27	Построение схемы движения ветра; решение задач на сравнение силы ветра. Построение и анализ различных роз ветров.	практикум
28	Построение схемы движения ветра; решение задач на сравнение силы ветра. Построение и анализ различных роз ветров.	практикум
29	Отработка умений строить диаграммы осадков и их анализировать. Определение годовой суммы осадков.	практикум
30	Работа с климатическими картами: чтение изотерм, определение количества осадков. Простейшие приёмы работы с синоптическими картами.	практикум
31	Простейшие приёмы работы с синоптическими картами	практикум
32	Опыты по теме «Атмосфера»	практикум
33	Опыты по теме «Вращение Земли»	практикум
34	Опыты по теме «Свойства воды»	практикум

**Литература к курсу:**

1. Аржанов С. П. – Занимательная география – М.: Просвещение, 2018.
2. Безруков А., Пивоварова Г. Занимательная география – М.: Аст - Пресс, 2011.
3. Выгонская Г.М. Занимательная география: что? Где? Когда? – М: Граф-Пресс, 2013.
4. Еремина В.А., Притула Т.Ю. – Физическая география. Интересные факты.- М.: Илекса, 2018.
5. Здорик Т.Б. Минералы (твой первый атлас-определитель) – М.: Дрофа, 2018.
6. Кофман М.В. Океаны, моря и их обитатели – М.: Муравей, 2016.

**Электронные издания:**

1. Геоэнциклопедия.
2. Детская энциклопедия подводного мира («новый диск»)
3. Земля во вселенной
4. Карта: физическая карта мира
5. Карта: физическая карта полушарий
6. Планета земля (часть 2), 6 класс (сфера)
7. Планета Земля: аудио энциклопедия, 2008. Современные чудеса света («новый диск»)
8. Страны мира (справочные сведения + таблицы)
9. Уроки географии (Кирилла и Мефодия) – 6 класс.

**Интернет-ресурсы:**

1. [Http://www.gao.spb.ru/Russian](http://www.gao.spb.ru/Russian)
2. [Http://www.fmm.ru](http://www.fmm.ru)
3. [Http://www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru)
4. [Http://www.national-geographic.ru](http://www.national-geographic.ru)
5. <http://www.minibanda.ru/article/domashnyaya-laboratoriya-5-fizicheskix-opytov-dlya-detej>