

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет по образованию города Барнаула
МБОУ «СОШ № 98»

РАССМОТРЕНО
Методическим объединением
гуманитарных наук и
эстетического цикла МБОУ
«СОШ №98»
Протокол от 22.08.2024 №3

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим
советом МБОУ «СОШ №98»
протокол от 22.08.2024 №12

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «СОШ №98»
Приказ от 30.08.2024 №29
Т.П. Ряшолова



**Рабочая программа
по внеурочной деятельности ФГОС СОО
«Развитие устной и письменной речи» 10 класс
Сроки реализации – 2024-2025 учебный год
34 часа в год, 1 час в неделю**

Составитель:
Хамлюк Елена Владимировна,
учитель русского языка и литературы

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Культура речи» предназначена для педагогов, работающих в 10-11 классах в условиях реализации ФГОС СОО. Программа реализуется через внеурочные занятия, содержание которых предусматривает связь с программой «Русский язык». Образовательная область – русский язык. Сроки реализации: 2024-2025 учебный год.

Цель курса: развитие связной речи, повышение орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, овладение ими нормами русского литературного языка

Задачи курса:

- обогащение словаря;
- развитие устной и письменной речи;
- работа над содержательной стороной слова;
- активизация познавательных интересов;
- развитие творческих способностей и мышления.

Формы организации внеурочной деятельности:

- групповые
- индивидуальные

Формы достижения цели:

- информационно-просветительские: беседы, мини-лекции, просмотр и обсуждение видеороликов, печатных текстов; презентация – выставка творческих работ;
- интерактивные: использование «мозгового штурма», эвристической беседы с применением элементов интеллектуального и социально-психологического тренинга;

Формы контроля:

тестирование, практическое задание, научное исследование, круглый стол.

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные:

- 1) владение видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;
- соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения

Предметные:

- 1) понимание места русского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 2) усвоение основ научных знаний о русском языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

Познавательные:

- 1) понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII в., русских писателей XIX-XX вв., литературы народов России и зарубежной литературы;
- 2) понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
- 3) умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения; характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- 4) определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа); владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;
- 5) приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;
- б) формулирование собственного отношения к произведениям литературы, их оценка;

Регулятивные:

- 1) умение ставить цель своей деятельности, поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и освоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- 2) умение высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, видеороликом, презентацией, текстом и пр.;
- 3) умение составлять план действий, вносить необходимые дополнения и коррективы в план в случае необходимости;
- 4) умение демонстрировать навыки адекватного реагирования на трудности, способность к волевому усилию, рефлексии

Коммуникативные:

- 1) умение учитывать позиции других людей, партнера по общению или деятельности;
- 2) умение слушать и вступать в диалог, доносить свою позицию до других;
- 3) выражать свою мысль в устной и письменной речи договариваться конструктивно;
- 4) умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
- 5) умение рефлексировать своё место в коллективе.

Содержание курса внеурочной деятельности:

Введение. Качества хорошей речи. Культура речи.

Языковые нормы. Литературный язык. Нормированность речи. Типы норм. Словари русского языка. Словарь трудностей русского языка.

Орфоэпическая норма, основные правила орфоэпии. Акцентологическая норма (нормы

ударения). Причины нарушения орфоэпических и акцентологических норм.

Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.

Лексическая норма. Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

Грамматические нормы (словообразовательная, морфологическая, синтаксическая нормы).

Словообразовательная норма. Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок при словообразовании и словообразовательном анализе.

Морфологические нормы. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.

Синтаксические нормы. Словосочетание. Виды словосочетаний. Построение словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения. **Интонационная норма.**

Нормы согласования (правила согласования слов, согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом). Нормы управления.

Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений. Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота.

Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную.

Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

Нормы письменной речи: орфографические и пунктуационные нормы.

Орфографическая грамотность. Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание –Н-и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание корней. Правописание приставок; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-); правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов).

Пунктуационная грамотность. Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью.

Сложное предложение с разными видами связи.

Формы организации деятельности:

-практикумы

-интерактивные уроки

-«языковые путешествия»

-деловые игры

- работа с языковым материалом, словарями

Тематическое планирование

| № | Тема занятия | Количество часов |
|----|--|------------------|
| | Введение | |
| 1 | Качества хорошей речи. | 1 |
| 2 | Культура речи. | 1 |
| | Орфоэпические нормы. | |
| 3 | Выразительные средства русской фонетики. Орфоэпические и акцентологические нормы. | 1 |
| 4 | Практическая работа «Орфоэпия и акцентология» | 1 |
| | Лексические нормы | |
| 5 | Виды речевых ошибок | 1 |
| 6 | Паронимы. Контекстные синонимы и антонимы. | 1 |
| 7 | Практическая работа «Лексические нормы» | 1 |
| | Трудные вопросы из раздела «Морфемика и словообразование». Словообразовательные нормы | |
| 8 | Способы словообразования. Словообразовательные нормы | 1 |
| 9 | Словообразовательные и этимологические словари. | 1 |
| | Морфологические нормы и их особенности | |
| 10 | Морфологические нормы именных частей речи: существительное, прилагательное. | 1 |
| 11 | Морфологические нормы именных частей речи: местоимение, числительное. | 1 |
| 12 | Синтаксические нормы глагола, причастия, деепричастия. | 1 |
| 13 | Нормы управления в русском языке. | 1 |
| 14 | Практическая работа «Морфологические нормы и их особенности» | 1 |
| | Синтаксические нормы и их особенности. | |
| 15 | Нормы управления в русском языке. Употребление производных предлогов | 1 |
| 16 | Синтаксические нормы употребления причастных и деепричастных оборотов | 1 |
| 17 | Синтаксические нормы употребления деепричастных оборотов | 1 |
| 18 | Нормы построения предложений с косвенной речью. | 1 |
| 19 | Правила цитирования | 1 |
| 20 | Практическая работа «Синтаксические нормы» | 1 |
| | Стили речи. Стилистические нормы | |
| 21 | Стилевое разнообразие текстов. | 1 |
| 22 | Стилистические нормы употребления обращений | 1 |
| 23 | Стилистические нормы употребления вводных слов | 1 |
| 24 | Сложные предложения с различными видами связи. | 1 |
| 25 | Стилистические ошибки | 1 |
| 26 | Практическая работа по стилистике текста. | 1 |
| | Трудные вопросы из раздела «Орфография». | |

| | | |
|----|---|---|
| 27 | Слитное, раздельное, дефисное написание наречий. | 1 |
| 28 | Правописание Н и НН в различных частях речи. | 1 |
| 29 | Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. | 1 |
| 30 | Правописание производных предлогов и союзов. | 1 |
| 31 | Разграничение на письме частиц НЕ и НИ | 1 |
| 32 | Практическая работа «Трудные вопросы орфографии». | 1 |
| | Изобразительно-выразительные средства языка | |
| 33 | Выразительность русской речи: тропы, стилистические фигуры. | 1 |
| | Итоговое занятие | |
| 34 | Практическая работа (Комплексный анализ текста) | 1 |

Итого 34 часа