

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию города Барнаула

МБОУ «СОШ № 98»

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением
общественных наук МБОУ
«СОШ №98»

Протокол от 22.08.2024 №5

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим
советом МБОУ «СОШ №98»
протокол от 22.08.2024 №12

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СОШ №98»

Приказ от 30.08.2024 №291

 Т.Г. Рыкова



**Рабочая программа
по внеурочной деятельности ФГОС ООО
«Профессиональный навигатор» 9 класс
Сроки реализации – 2024-2025 учебный год
34 часа в год, 1 час в неделю**

Составители:

Черных Любовь Михайловна,
учитель истории и обществознания;
Сердюк Екатерина Викторовна,
учитель истории и обществознания

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Профессиональный навигатор» для учащихся 9 класса разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012г №273 –ФЗ «Об образовании в РФ»
- Плана внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №98» на 2024/2025 учебный год;
- Годового календарного графика МБОУ «СОШ №98»

Актуальность программы.

Актуальность данной программы заключается в создании условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, выявления и развития способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирования потребности и готовности к труду в условиях рынка

Цели программы:

Цель курса - подготовка обучающихся к самостоятельному и осознанному профессиональному самоопределению, то есть формирование у него умения выбрать профессию с учётом своих интересов, возможностей, ценностно-нравственных ориентаций и потребностей общества.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих **задач**:

- знакомство учащихся с различными профессиями (информация об их социальных, экономических и психологических особенностях);
- информирование учащихся о путях получения избранных профессий (информация об учебных заведениях, профильных предметах, сроках обучения, перспективах профессионального роста);
- формирование у учащихся позитивного отношения к труду в сфере материального производства, и особенно к рабочим профессиям, в которых ощущается острая необходимость в вашем регионе;
- информирование учащихся об особенностях некоторых видов профессиональной деятельности;
- формирование у учащихся профессиональных интересов, стойких социально-трудовых компетенций и мотивированных профессиональных намерений, которые базируются на знании их внутреннего мира, а также на социально-экономических потребностях общества.

Место в учебном плане:

Программа «Профессиональный навигатор» рассчитана на 34 часа – 1 час в неделю (34 учебных недели).

Требования к результатам обучения

К **предметным результатам** программы внеурочной деятельности курса «Профессиональный навигатор» отнесены:

1. Первоначальные систематизированные представления о мире профессий и рынке труда.
2. Получение представления о современных формах и методах организации труда.
3. Знание классификаций и видов профессий.
4. Освоение методов и приемов самопознания, рефлексии.
5. Приобретение знаний относительно основных психологических понятий.
6. Создание основы для формирования интереса к получению и расширению представлений о себе.
7. Формирование понятий об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии: понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения и других факторах, способствующих выбору профессии.

Метапредметными результатами программы курса «Профессиональный навигатор» являются:

1. Навыки самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.
3. Умение понимать проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определение понятиям, классифицировать, структурировать материал, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы и заключения.
4. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
5. Умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета), свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики.
6. Способность к оценке собственных возможностей, способностей и склонностей.
7. Умение самостоятельно и аргументированно оценивать свои действия и действия одноклассников, содержательно обосновывая правильность или ошибочность результата и способа действия, адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи, а также свои возможности в достижении цели определенной сложности.
8. Развитие умения делать выбор и готовности нести за него ответственность на основе внутренней позиции взрослого человека.
9. Формирование личностного самоопределения: наличие внутренней позиции взрослого человека, которая проявляется в осознании себя как члена общества и в понимании необходимости самому принимать решения относительно своего будущего.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

Ученик получит возможность научиться:

- основам рефлексивного мышления;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и диагностики;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности «Профессиональный навигатор» являются:

1. Формирование позитивной Я-концепции и устойчивой самооценки;

2. Развитие у учащихся мотивации к самопознанию и саморазвитию;
3. Осознание себя и своего места в жизни;
4. Формирование готовности и способности обучающихся к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.
5. Соотнесение учащимися своих индивидуальных особенностей с требованиями конкретной профессии;
6. Составление личного профессионального плана на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений и развитие способности мобильно изменять его;
7. Использование приёмов самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
8. Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.
9. Развитие готовности к решению творческих задач, умения находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и внеучебной деятельности, способности оценивать проблемные ситуации и оперативно принимать ответственные решения в различных продуктивных видах деятельности (учебная поисково-исследовательская, профессиональная т.п.).

Личностные универсальные учебные действия

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.
- готовность и способность к выполнению норм и требований;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Учащийся получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации;
- готовности к самообразованию и саморазвитию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции.

Система оценки результатов освоения программы

С целью оценки результатов освоения программы курса «Профессиональный навигатор» запланировано проведение на последних занятиях презентации личных профессиональных планов учащихся.

Оценка работы осуществляется по критериям:

Критерии	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1. Сформированность профессионального плана	Выбор профессионального плана с учетом всех факторов (знание о своих индивидуальных особенностях и знание рынка труда).	Выбор профессионального будущего с опорой на неполную систему факторов выбора (например, без учета склонностей)	Отсутствие сознательно планируемого выбора (полное отсутствие профессионального плана или выбор осуществляет не сам подросток, а родители)

			и т.д.)
2. Умение строить и корректировать профессиональный план	Способность выстроить новый профессиональный план или изменить его в усложненных и меняющихся ситуациях, т.е. наличие метода правильного выбора	Учащийся затрудняется при построении профессионального плана. Отсутствует способность к его трансформации.	Учащийся не способен выстраивать и видоизменять профессиональный план.
3. Представление о собственных индивидуальных особенностях (склонности, способности, интересы)	Знание своих склонностей, способностей, интересов. Владение способами самодиагностики и саморазвития.	Существуют представления не о всех своих индивидуальных особенностях.	Представления относительно своих индивидуальных особенностях отсутствуют.
4. Мотивация на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности	Устойчивая познавательная, учебная мотивация. Преобладание мотивации, направленной на достижение успеха. Осознанная мотивация на профильное обучение.	Осознание значимости выбора профессии при неустойчивой мотивационной иерархии.	Познавательная и учебная мотивация не является преобладающей. Не сформирован личностный смысл профессионального будущего.
5. Проявление трудолюбия, дисциплинированности при выполнении учебной и трудовой деятельности	Проявление волевых усилий для выполнения поставленных учебных и трудовых задач. Все задачи выполняются с усердием и в срок.	Учащийся имеет достаточно сформированные волевые качества, что позволяет ему большее количество трудовых и учебных задач.	Учащийся не проявляет интереса учебной и трудовой деятельности, недисциплинирован и нецелеустремлен.
6. Знание мира профессий и рынка труда	Знание специфики профессиональной деятельности и актуальной ситуации на рынке труда.	Присутствуют неточные знания и представления о рынке труда и мире профессий.	Отсутствуют знания о рынке труда и профессиях.
7. Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью	Владеет отлично	Владеет хорошо	Не владеет

Содержание программы

Формы организации

Основной формой организации является занятие, которое представляет собой введение в мир профессий, в котором учащиеся смогут расширить представления о себе и научиться соотносить эти особенности с профессиями.

Виды деятельности

Профориентационный тренинг — создаёт возможности для глубокого самопознания и самоопределения, помогает в активной форме обработать необходимую информацию о профессиях, совместно выявить проблемные стороны выбора профессии, приобрести коммуникативные навыки и др.

Деловая игра — педагогический метод моделирования различных управленческих и производственных ситуаций, цель которого — обучение отдельных участников игры и групп обладанию навыками принятия решения. Деловая игра изначально связана с подготовкой ребёнка к труду, с освоением социальных и профессиональных ролей, с выбором жизненного профессионального пути. С помощью деловой игры подросток включается в имитацию рабочего процесса, в моделирование и упрощённое воспроизведение реальной производственной ситуации, в профессиональные отношения между взрослыми.

Квест представляет собой игру, в которой нужно применять логику, ловкость и координацию, а также работать в команде. Команды или отдельные игроки в рамках заранее объявленной легенды, в условиях дефицита времени, проходят этапы, последовательно выполняя задания и находя спрятанные или зашифрованные организаторами «ключи» (коды, ответы на вопросы).

Кейс-стади (метод ситуационного анализа) представляет собой педагогическую технологию, основанную на моделировании предлагаемой или использовании реальной ситуации. Обучающиеся должны разобраться в сути предложенных проблем, представить возможные варианты их решения и выбрать лучшие из них. Сущность метода кейс-стади заключается в самостоятельной деятельности учащихся в искусственно созданной обстановке, которая даёт возможность соединить воедино теоретическую подготовку и практические умения, необходимые для творческой деятельности в профессиональной сфере.

Диагностика, которая позволит учащимся расширить представления о себе, своих способностях, склонностях, интересах, мотивах выбора профессий.

Содержательные разделы

1. Я и мир профессий

Информирование учащихся об основных видах профессий и требованиях к ним. Схема профессий. Обсуждение с подростками основных ошибок при выборе профессии. Проведение диагностики профессиональных склонностей. Написание заключения.

2. Как выбирать профессию

Определение уровня сформированности личных профессиональных планов, степени их профессиональной готовности. Формула выбора профессии. Знакомство с правилами выбора профессии с учетом личных особенностей и требований реального рынка труда.

3. Как появились профессии

Диагностика профессиональных интересов учащихся. Формирование готовности к профессиональному самоопределению. Актуальные профессии.

4. Профессии технического профиля

Знакомство с типами профессий и их характеристиками. Знакомство с профессиями технического профиля. Составление таблицы профессий.

5. Творческие профессии

Знакомство с условиями труда, характером и спецификой работы по профессиям творческого характера. Выявление индивидуальных возможностей. Личные особенности представителей творческих профессий. Побуждение личности к творческому развитию.

6. Профессии, связанные с пищевой промышленностью и сферой услуг

Знакомство с профессиями, связанными с пищевой промышленностью и сферой услуг. Соотнесение личностных характеристик и типа профессии. Составление таблицы профессий.

7. Профессии, связанные с сельским хозяйством

Знакомство с типами профессий и их характеристиками. Классификация профессий. Составление таблицы.

8. Профессии типа «человек-человек»

Знакомство с основными профессиями типа. Обсуждение личных особенностей представителей профессии. Диагностика профессиональных предпочтений.

9. Мое профессиональное будущее

Знакомство с путями, этапами и средствами достижения цели при выборе профессии. Обозначение препятствий на пути к достижению цели. Определение запасных и иных вариантов. Диагностика способностей. Правила построения профессионального маршрута. Подведение итогов курса.

Для подведения итогов реализации программы используются следующие формы

1. игры;
2. экскурсии;
3. конкурсы.

Материально-техническое обеспечение

1. Персональный компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Колонки.

Тематическое планирование «Профессиональный навигатор» (1 час в неделю, 34 часа в год)

№	Тема	Кол-во часов
1.	Я и мир профессий	1
2.	Я и мир профессий	1
3.	Я и мир профессий	1
4.	Как выбирать профессию	1
5.	Как выбирать профессию	1
6.	Как выбирать профессию	1
7.	Как появились профессии	1
8.	Как появились профессии	1
9.	Как появились профессии	1
10.	Профессии технического профиля	1
11.	Профессии технического профиля. Профессиональные пробы	1
12.	Профессии технического профиля. Профессиональные пробы	1
13.	Профессии технического профиля. Профессиональные пробы	1
14.	Профессии технического профиля. Профессиональные пробы	1
15.	Творческие профессии	1
16.	Творческие профессии. Профессиональные пробы	1
17.	Творческие профессии. Профессиональные пробы	1
18.	Творческие профессии. Профессиональные пробы	1
19.	Творческие профессии. Профессиональные пробы	1
20.	Профессии, связанные с пищевой промышленностью и сферой услуг	1
21.	Профессии, связанные с пищевой промышленностью и сферой услуг. Профессиональные пробы	1
22.	Профессии, связанные с пищевой промышленностью и сферой услуг. Профессиональные пробы	1
23.	Профессии, связанные с пищевой промышленностью и сферой услуг. Профессиональные пробы	1
24.	Профессии, связанные с пищевой промышленностью и сферой услуг. Профессиональные пробы	1
25.	Профессии, связанные с сельским хозяйством	1
26.	Профессии, связанные с сельским хозяйством. Профессиональные пробы	1
27.	Профессии, связанные с сельским хозяйством. Профессиональные пробы	1
28.	Профессии, связанные с сельским хозяйством. Профессиональные пробы	1
29.	Мое профессиональное будущее	1
30.	Мое профессиональное будущее	1
31.	Мое профессиональное будущее	1
32.	Представление проектов по профессиям	1
33.	Представление проектов по профессиям	1
34.	Представление проектов по профессиям	1