

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Алтайского края  
Комитет по образованию города Барнаула  
МБОУ "СОШ №98"

РАССМОТРЕНО  
Методическим объединением  
гуманитарных наук и  
эстетического цикла  
МБОУ «СОШ №98»  
Протокол от 24.08.2023 №5

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБОУ «СОШ №98»  
Протокол от 25.08.2023 №13



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности  
«Основы читательской грамотности»  
для 5 класса основного общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Составители: Сукач Е.В.,  
педагог-библиотекарь

## **УЧЕБНЫЙ КУРС «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

Рабочая программа по учебному курсу "Читательская грамотность" на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО). Рабочая программа предназначена для обучающихся 5 классов и рассчитана на 34 учебных часа в год.

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа учебного курса «Читательская грамотность» адресована учащимся 5 классов общеобразовательной школы и является необходимым дополнением к программам всех учебных дисциплин, так как формирует навыки смыслового чтения является стратегической линией школьного образования в целом.

Актуальность программы определена требованиями к образовательному результату, заложенными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования на уровне сформированности метапредметного результата как запроса личности и государства.

Чтение – это основной способ получения информации по всем учебным предметам, поэтому от умения воспринимать, понимать, интерпретировать информацию, получаемую при чтении, зависит успешность образовательного процесса в целом. Именно поэтому читательская грамотность становится ключом к другим видам функциональной грамотности. Любая задача по другим школьным предметам начинается с текста, пусть и специфического, но требующего применения обычных правил. Таким образом, можно сделать вывод, что читательская грамотность - это фундаментальная база функциональной грамотности.

Единицей информации является текст, поэтому умение правильно работать с текстом относится к универсальным, основополагающим и является необходимым звеном в программе формирования читательской грамотности.

Основы смыслового чтения и работы с текстовой информацией закладываются уже в начальной школе, они должны закрепляться и развиваться в 5 классе и совершенствоваться в течение всех лет обучения.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

- формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении;
- формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;
- формирование читательской грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

#### **Задачи**

- развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;
- вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;
- развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;
- учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации на основе
- использования приёмов поиска и извлечения информации в тексте;



- использования приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся;
- использования приёмов обработки информации в зависимости от цели её дальнейшего использования;
- использования приёмов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов.

#### **Формы и режим занятий**

Программа учебного курса реализуется на занятиях, отличающихся общей практической направленностью и деятельностным характером. Теоретические основы программы даются дозированно и постигаются через практическую деятельность, которая не только обеспечит формирование основ читательской компетентности, но и заинтересует учащихся, побудит к чтению. Методы и приёмы организации деятельности учащихся ориентированы на формирование и развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие, развитие самостоятельности, навыков самоконтроля.

#### **Результативность освоения программы**

Задания для выполнения, предлагаемые в учебном курсе "Читательская грамотность", характеризуются не оценочной, а обучающей и развивающей направленностью. Достижениями учащихся являются умения, сформированные в процессе деятельности и выделенные в планируемых результатах. Диагностика уровня результативности осуществляется в ходе решения учебных задач и выполнения работ, указанных в разделе «Содержание программы».

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

Изучение курса «Читательская грамотность» в основной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

#### **Личностные результаты**

Учащиеся научатся:

- осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;
- использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

#### **Метапредметные результаты**

Учащиеся овладеют

- элементарными навыками работы с книгой;
- умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);
- элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных):

#### **Предметные результаты**

Учащиеся получают возможность

- использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;
- владеть начальными умениями использовать словари и справочники
- участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учётом литературного развития обучающихся);

обогащать, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.

### Учебно-методическое обеспечение образовательной программы.

Методические материалы:

1. Тихомирова И.И. Добру откроем сердце: школа развивающего чтения. – М.: РБША, 2015. -344с.
2. Тихомирова И.И. Родом из военного детства: школа развивающего чтения. – М.: РБША, 2015. -336с.
3. Русский родной язык 5 класс. - М.: Просвещение: Учебная литература, 2020. - 176 с.
4. Кашурникова Т.М. Чудо, имя которому - книга: основы информационно-библиографической грамотности: учебное пособие для общеобразовательных организаций. -М.: ООО "Русское слово - учебник", 2018. - 192 с.(ФГОС. Внеурочная деятельность).
5. Назарова Т.С. Концептуальные основания формирования функциональной грамотности в образовании / Т. С. Назарова // Педагогика: научно-теоретический журн. - 2017. - N 10. - С. 14-24.
6. Стефанова Л.М. Приемы формирования функциональной грамотности учащихся / Л. М. Стефанова // Педагогическая мастерская. Всё для учителя: научно-методический журнал. - 2019. - N 5/6. - С. 71-74.

### Тематическое планирование.

№	Тема урока	Характеристика учебной деятельности	Количество часов
1.	Умеем ли мы читать? (Виды чтения)	Знакомство с технологией сбора и анализа информации .	1 час
2.	Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное) Библиотечный урок	Извлечение нужной информации из текста; составление памятки, работа в группах	1 час
3.	Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал»)	Освоение стратегий смыслового чтения	2 часа
4.	С чего начинается текст? (Роль заглавия)	Прогнозирование содержания текста по заглавию, сопоставление прогноза содержания текста	1 час
5.	Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа)	Выявление понимания роли эпиграфа в книге, тексте.	1 час
6.	Внимание к слову. Наши друзья и помощники (Словари и справочники)	Знакомство со словарями	1 час
7.	Внимание к слову. Наши друзья и помощники (Словари и	Лексический анализ произведений с целью поиска непонятных слов	1 час



	справочники)	и выражений и выяснения их значения.	
8.	Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста)	Решение задач, выявляющих и формирующих практические умения совершать интеллектуальные действия.	2 часа
9.	Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)	Находить требуемую (нужную) информацию, применяя технологии поискового (сканирующего) чтения	1 час
10.	Учимся читать учебный текст (Маркировка информации). Аналитическое чтение.	Поиск информации и понимание прочитанного	2 часа
11.	Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль)	Выполнение тестовой работы, проверяющей умение работать с информацией по заданным параметрам поиска и нахождения нужной информации, совместная проверка результатов, анализ и рефлексия.	1 час
12.	Как читать не сплошной текст?	Поиск и обработка информации в не сплошных текстах	1 час
13.	Воображение и прогнозирование.	Изучение приёмов прогнозирования. Прогнозирование содержания	1 час
14.	Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)	Поиск «Скрытой» информации, Что хотел сказать автор?	1 час
15.	Диалог с текстом (Выделение главной мысли)	Составление вопросов в группах, взаимообмен вопросами между группами и ответы на те из них, которые не были учтены группой	1 час
16.	Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи)	Составление таблицы/опорной схемы/ опорного конспекта по теории типов речи	1 час
17.	«Сцепления» в тексте (Смысловые связи в тексте)	Развитие интеллектуальных умений выявлять и определять причинно-следственные связи, устанавливать аналогии и сравнения	1 час
18.	Стили речи. Погружение в текст.	Логико-смысловой анализ текста художественного или публицистического стиля речи	1 час
19.	Погружение в текст.	Выделение тезиса и аргументов примеров в тексте учебно-научного стиля речи	1 час
20.	Воображение и прогнозирование.	Прогнозирование содержания	1 час
	Диалог с текстом.	Составление вопросов к тексту	2 часа

21.			
22.	Диалог с текстом (Выделение главной мысли)	Составление вопросов в группах, взаимообмен вопросами между группами и ответы на те из них, которые не были учтены группой	1 час
23.	Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)	Осмысление информации, осуществляя мыслительные операции анализа и выделения главной и второстепенной, явной и скрытой информации	1 час
24.	Что помогает понять текст? (План текста)	Структурирование информации во время чтения и после чтения, перерабатывание и фиксирование сжатой информации в форме плана	2 часа
25.	Когда текст прочитан.	Обработка и предъявление информации: план текста и пересказ)	2 часа
26.	Когда текст прочитан (Оценка информации)	Создание <i>вторичного текста</i> на базе другого (исходного текста): пересказ (изложение) как средство формирования коммуникативных умений.	2 часа
27.	Практикум-диагностика (Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом)	Работа с текстом	1 час
			<b>Итого 34 часа</b>