

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Средняя общеобразовательная школа №98»

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО  
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ  
Протокол № 12  
от « 22 » августа 2024



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

«Центр дошкольной подготовки»

Направленность: «Социально-гуманитарная»  
Срок реализации: 24 недели (24 занятия)  
Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Автор-составитель: учителя начальных классов  
Агафонова Е.Н.  
Акимова Е.Р.  
Диринг В.В.  
Шадрина А.Н.

Барнаул 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Направленность Программы Дополнительная общеразвивающая (общеразвивающая) программа «Центр дошкольной подготовки» по адаптации будущих первоклассников к школе (далее - Программа) разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального Закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- программы «Подготовка к школе» из серии «Преемственность», авторы Н.А. Федосова, Т.С. Комарова, С.С. Колесина, В.Г. Большенков, В.Н. Бальсевич, А.А. Плешаков, Т.Я. Шпикалова и др., рекомендованной Министерством образования РФ. Руководитель проекта "Преемственность" Федосова Н.А.

Программа предназначена для адаптации детей к обучению в школе. Осуществляет преемственность между дошкольным и начальным общим образованием, целью которой становится успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям. Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Основу программы составляют прогрессивные концепции развивающего обучения, ведущая идея состоит в гармоничном развитии ребенка. Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов более эффективно при целенаправленной организованной работе, что влечет за собой и расширение познавательных возможностей детей. Программа «Преемственность» имеет социально-педагогическую направленность.

**НОВИЗНА** данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни. Программа способствует развитию потенциальных возможностей ребёнка:

**-познавательные:** знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков; синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; анализ объектов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

**-регулятивные:** осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

**-коммуникативные:** овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; ориентация на партнёра по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

**-личностные:** мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к обучению в школе.

Программа не предусматривает диагностику формирования предпосылок УУД.

**АКТУАЛЬНОСТЬ.** Одним из приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации остается необходимость обеспечения равных стартовых возможностей для детей (из разных социальных групп и слоев населения) при поступлении в начальную школу. Под «выравниванием стартовых возможностей детей» следует понимать создание равных условий, которые государство должно обеспечить любому ребенку дошкольного возраста, проживающему в России, независимо от благосостояния семьи, места проживания и национальной принадлежности, для получения такого уровня развития, который позволит ему успешно обучаться в школе.



**ОТЛИЧИТЕЛЬНАЯ ОСОБЕННОСТЬ** данной программы от существующих в том, что адаптация к школе не допускает дублирования программ первого класса, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребёнка, **на зону его ближайшего развития. ОСОБЕННОСТЬЮ СОДЕРЖАНИЯ** адаптации к школе является его **интегрированная основа**. Программа «Преимственность» не только ставит своей целью адаптировать ребёнка к обучению в школе, но и носит **развивающий характер**, решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

#### **ЦЕЛИ:**

- создание условий для успешной адаптации детей к новым образовательным условиям
- создание гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую
- создание предпосылок к школьному обучению.

#### **ЗАДАЧИ:**

- сохранение и укрепление здоровья;
- развитие личностных качеств;
- формирование ценностных установок и ориентаций;
- развитие творческой активности;
- формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие умений действовать по правилам;
- воспитывать любознательность, активность, доброжелательное отношение к взрослым и сверстникам;
- способствовать воспитанию интереса и любви к Родине, Тамбовскому краю, природе;
- формирование этических норм и правильного поведения.

Цели и задачи процесса подготовки дошкольников определяют систему следующих психолого-педагогических **принципов**:

*принцип развития.* Основная задача – это развитие дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию.

*принцип психологической комфортности.* Предполагает психологическую защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

*принцип целостности содержания образования.* Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

*принцип смыслового отношения к миру.* Образ мира для ребёнка – это не абстрактное, холодное знание о нём. Это не знания для меня: это мои знания. Это не мир вокруг меня: это мир, частью которого я являюсь, и который так или иначе переживаю и осмысливаю для себя.

*принцип ориентировочной функции знаний.* Знание и есть в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

*принцип овладения культурой.* Обеспечивает способность ребёнка ориентироваться в мире (или в образе мира) и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

*принцип обучения деятельности.* Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то

новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

*принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие.* Не нужно делать вид, что того, что уже сложилось в голове ребенка до нашего появления, нет, а следует опираться на предшествующее спонтанное (или, по крайней мере, прямо не управляемое), самостоятельное, «жизненное» развитие.

*креативный принцип.* В соответствии со сказанным ранее необходимо *учить творчеству*, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

В соответствии с принципом обучения деятельности занятия с дошкольниками строятся с использованием *проблемно-диалогической* технологии, адаптированной к данному возрасту. Старшим дошкольникам не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой, как на уровне содержания, так и на уровне технологии, когда обучение строится на деятельностной основе.

Именно в старшем дошкольном возрасте закладывается основа формирующейся личности. Поэтому необходимо стремиться организовать работу с детьми по следующим **направлениям**:

- побуждение ума ребенка к активной, творческой деятельности благодаря большому количеству внешних впечатлений, активизирующих работу мозга;

- учет характерных особенностей развития ребенка для создания необходимых условий при формировании нужных психических черт и качеств личности;

- создание необходимого уровня организации познавательной деятельности, что является важным фактором развития познавательных процессов личности ребенка;

- создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей его творческий потенциал;

- вовлечение ребенка в такие формы деятельности, которые соответствуют его возрасту, являются привлекательными для него, способствуют развитию произвольности как одной из важнейших предпосылок учебной (функциональной) готовности.

**При освоении программы используются различные методы и приемы обучения:**

**Словесные:** рассказ, беседа. Приемы: указание, объяснение, педагогическая оценка.

**Наглядные:** наблюдение. Приемы: разъяснение, пояснение, показ образца.

**Практические:** упражнение, игровой метод.

**В ходе реализации программы для создания интереса к учебной деятельности используются следующие виды занятий:**

- вводное занятие;
- занятие – дидактическая игра;
- занятие – сказка;
- занятие – эксперимент;
- занятие – викторина;
- занятие КВН;
- занятие – конкурс;
- занятие – экскурсия;



- итоговое или учетно-проверочное занятие.

## **ФОРМА ПРОВЕРКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ В КОНЦЕ ОБУЧЕНИЯ.**

**Результатом освоения образовательной программы** в группе дошкольной подготовки должно стать достижение воспитанниками готовности к школе, т.е. необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

Планируемые итоговые результаты освоения детьми образовательной программы по подготовке детей к школе базируются на итоговых результатах освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования, обозначенных в Федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Периодичность мониторинга достижения детьми планируемых результатов – 1 раз в год, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводящих к переутомлению воспитанников.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса на развитие ребенка. В связи с чем, мониторинг включает в себя 2 компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

**Мониторинг образовательного процесса** (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогом, ведущим занятия с дошкольниками. С помощью мониторинга образовательного процесса оценивается степень продвижения дошкольника в усвоении образовательной программы. Проведение мониторинга предполагает:

- наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в группе;
- анализ продуктов детской деятельности;
- специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка, которая ведется в рамках реализации образовательной программы. Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе.

**Мониторинг детского развития** проводится педагогом - психологом и включает в себя оценку физического развития, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных. Его основная задача - выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка, определить его «зону ближайшего развития» и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия детского потенциала.

Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения за ребенком и бесед с ним, критериальных диагностических методик и тестовых методов. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низкоформализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высокоформализованных (тесты, пробы, аппаратные методы и др.) методов, обеспечивающих объективность и точность получаемых данных. На основании проведенных оценок составляется индивидуальная карта развития каждого ребенка и выстраивается индивидуальная траектория его развития.

Программа рассчитана на детей 5-7 летнего возраста.

Сроки реализации программы

Обучение детей рассчитано на 24 учебные недели.

1.10. Формы и режим занятий:

Порядок организации работы школы будущих первоклассников:

- продолжительность занятий в группах «Центра дошкольной подготовки» - 20 минут;
- форма проведения занятий - групповая;
- режим занятий: 1 раз в неделю (суббота) – по 20 минут с перерывами на отдых 10 минут с 01.10.2024 до 30.04.2025.

## **Развитие речи.**

**Н.А.Федосова**

### **Пояснительная записка.**

Курс «Развитие речи» имеет социально – педагогическую направленность. Содержание включает в себя раздел «Речевое общение», «Подготовка к чтению», «Подготовка к письму».

**Цель курса**– совершенствование и развитие связной речи, развитие лексической стороны речи, совершенствование звуковой стороны речи, закрепление правильного произношения звуков, упражнение в дифференциации звуков на слух; развитие внимания и интереса к слову; знакомство с гигиеническими правилами письма; развитие мелкой мускулатуры кисти руки, зрительных и двигательных анализаторов.

#### **Задачи:**

##### *Образовательные*

- обогащать активный словарь словами, обозначающими качества предметов;
- формировать грамматический строй речи, путем освоения способов словообразования;
- формировать правильное произношение звуков всех звуков родного языка;
- учить составлять из слов и словосочетаний предложения;
- учить различать и подбирать слова близкие по звучанию;
- учить пересказывать небольшие литературные произведения;
- формировать навыки повествовательной речи;
- развить умения дифференцировать звуки в словах, определять позицию звука в слове (первый и последний), производить звуковой (фонетический) анализ слова;
- уточнить и закрепить правильное произношение всех звуков родного языка;
- развить умения слышать слоги в слове, делить двух-трех сложные слова с открытыми слогами;
- развить умения делить короткие предложения на слова, определять количество слов в предложении;
- развивать грамматический строй речи;
- формировать навыки письма;
- ознакомить с гигиеническими требованиями к посадке ученика, положению рук, тетради, ручки.

##### *Развивающие*

- развивать фонематическое восприятие, голосовой аппарат, речевое дыхание;
- развивать познавательные процессы: память, мышление, воображение
- развитие коммуникативных навыков.

##### *Воспитательные*

- воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и сверстникам;
- воспитывать у ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремление к активной деятельности.

## **Содержание.**

#### **Вводное занятие.**

*Практика* – речевые игры и упражнения



### **Раздел 1. Речевое общение.**

*Теория.* Понятие об устной и письменной речи. Речевой этикет. Жесты, мимика. Громкость, тон, темп устной речи.

*Практика.* Раскрашивание предметов.

### **Раздел 2. Подготовка к чтению.**

*Теория.* Текст, предложение, слово – средства языка и речи, проводники мыслей и чувств.

*Практика.* Членение устных текстов на предложения, предложений на слова. Слово, слог, ударение. Наблюдение над значением слов и их звуковой структурой. Деление слов на слоги, слогов на звуки. Использование графических опор-схем для слогового анализа слов. Упражнение в составлении слов из слогов, в дополнении слогов до слов с разным количеством слогов, с ударением на разных слогах. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Звуковая структура. Словообразующая роль гласных. Ударные и безударные слоги, ударные и безударные гласные. Слово - звуковой анализ слов. Буквы как значки звуков.

### **Раздел 3. Подготовка к письму.**

*Теория.* Ознакомление с гигиеническими требованиями к посадке ученика, положению рук, тетради, ручки.

*Практика.* Раскрашивание внутри и снаружи предметов, дорисовывание и т.д. Упражнения в развитии глазомера, пространственной ориентации на тетрадной странице, на рабочей строке, в развитии мелкой мускулатуры пальцев и тонких движений руки.

Рисование декоративных узоров разных форм

### **Итоговое занятие**

*Практика* – игры и упражнения на выявление уровня обученности воспитанников по программе.

## **Календарно – тематическое планирование**

п/п	№	Наименование разделов и тем	Всего часов	дата
1		Развитие связной речи.	1	12.10.2024
2		Развитие связной речи. Рассказ по картинке.	1	19.10.2024
3		Развитие связной речи. Рассказ по сюжетным картинкам.	1	26.10.2024
4		Развитие связной речи. Последовательный пересказ.	1	9.11.2024
5		Понятие предложения.	1	16.11.2024
6		Схема предложения.	1	23.11.2024
7		Составление предложений по схеме.	1	30.11.2024
8		Слог.	1	7.12.2024
9		Деление слов на слоги.	1	14.12.2024
10		Слоговой состав слова.	1	21.12.2024

11	Ударение.	1	28.12.2024
12	Ударение. Ударный и безударный слоги.	1	11.01.2025
13	Звук.	1	18.01.2025
14	Понятие буквы и звука.	1	25.01.2025
15	Гласные звуки.	1	1.02.2025
16	Согласные звуки.	1	8.02.2025
17	Буква и звук а. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	15.02.2025
18	Буква и звук о. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	01.03.2025
19	Буква и звук у. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	15.03.2025
20	Буква и звук и. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	22.03.2025
21	Буква и звук э. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	5.04.2025
22	Буква и звук ы. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	12.04.2025
23	Буква н, звуки н, н'. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	22.04.2025
24	Составление слогов с изученными буквами.	1	29.04.2025
итого		24	

### Планируемые результаты

К концу года обучения учащиеся должны :

знать	уметь
<ul style="list-style-type: none"> <li>— ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;</li> <li>— знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);</li> <li>— соблюдать элементарные гигиенические правила;</li> <li>-- элементы прописных букв.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;</li> <li>— артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;</li> <li>— обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;</li> <li>— следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре: <ul style="list-style-type: none"> <li>— сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;</li> <li>— соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;</li> <li>— правильно произносить все звуки;</li> <li>— отчетливо и ясно произносить слова;</li> <li>— выделять из слов звуки;</li> <li>— находить слова с определенным звуком;</li> <li>— определять место звука в слове;</li> </ul> </li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>— соблюдать орфоэпические нормы произношения;</li> <li>— составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;</li> <li>— составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;</li> <li>— пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;</li> <li>— ориентироваться на странице тетради.</li> </ul>
--	--

### **Виды и формы контроля освоения программы**

При освоении программы предусмотрена начальная и конечная диагностика, цель которой выявить уровень освоения программы. Диагностическим инструментарием служат специально разработанные игры и упражнения.

### **Зелёная тропинка.**

#### **Пояснительная записка.**

Курс имеет социально – педагогическую направленность. Содержание курса строится как синтез различных составляющих естественно - научного и экологического знания с включением доступных элементарных сведений из области астрономии, физики, биологии, экологии. При этом создается достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развертывания соответствующего учебного курса в начальной школе. В основу подготовки детей к обучению положена познавательная-исследовательская деятельность. Основное внимание уделяется формированию универсальных предпосылок учебной деятельности- умения работать по правилу, слушать взрослого, развитию творческих способностей детей, логическим действиям.

**Цели:** развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных процессов и интеллектуальных способностей; систематизация и научная коррекция накопленных детьми в дошкольном возрасте природоведческих представлений.

#### **Задачи:**

##### ***Образовательные***

- формировать представления о растительном, животном мире, сезонных изменениях в природе, некоторых видах труда и профессиях;
- уточнять и систематизировать знания о явлениях природы;
- обогащать активный и пассивный словарь;

##### ***Развивающие***

- развивать словесно-логическое мышление, умение делать выводы, обосновывать свои суждения;
- формировать навыки самоконтроля и самооценки;
- формировать умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- развивать чувство эмпатии, сопереживания к окружающим людям;
- развивать творческие способности, воображение;
- формировать общеучебные умения: умение работать в коллективе, доводить начатое дело до конца, работать внимательно, сосредоточенно.

##### ***Воспитательные***

- способствовать воспитанию трудолюбия, доброты, отзывчивости;
- способствовать воспитанию интереса и любви к Родине, Тамбовскому краю, природе, способность любоваться её красотой, бережно относиться к растениям и животным.

- формировать этические нормы и правильное поведение.

### Календарно - тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов	Дата
<b>Звезды. Солнце. Луна.</b>			
1	Вводное занятие	1	12.10.2024
2	ДПИ Звездное небо в картинках	1	19.10.2024
3	Солнце и Луна.	1	26.10.2024
4	ДПИ Рисуем солнышко и луну	1	9.11.2024
5	«Собираем радугу»	1	16.11.2024
6	ДПИ Радуга.	1	23.11.2024
7	Народные приметы.	1	30.11.2024
8	ДПИ Приметы осени	1	7.12.2024
9	Как узнать растения?	1	14.12.2024
10	ДПИ Растения осенью	1	21.12.2024
11	Травы. Кустарники. Деревья.	1	28.12.2024
12	ДПИ Травы и кустарники Алтайского края	1	11.01.2025
13	Декоративные растения.	1	18.01.2025
14	ДПИ Цветы в домашних условиях	1	25.01.2025
15	Съедобные и ядовитые растения.	1	1.02.2025
16	ДПИ «Грибы»	1	8.02.2025
17	Лекарственные растения.	1	15.02.2025
18	ДПИ Алтайские целебные травы (рисунок)	1	01.03.2025
19	Мхи и папоротники.	1	15.03.2025
20	ДПИ «Работа с природным материалом»	1	22.03.2025
21	Грибы.	1	5.04.2025
22	ДПИ «делаем грибы своими руками»	1	12.04.2025
23	Отношение людей к растениям и грибам.	1	22.04.2025
24	ДПИ «Самые красивые грибы»	1	29.04.2025
ИТОГО		24	

#### Планируемые результаты:

К концу учебного года дети должны

*Знать:*

- понятия «живая» и «неживая» природа;
- иметь понятие о солнце, звездах, луне;
- правила поведения в природе;
- название времен года, их последовательность;
- понятия «домашние» и «дикие» животные;
- знать кто такие насекомые, птицы, звери, рыбы;

*Уметь:*

- рассказать об изменениях в природе по временам года;
- распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных;
- перечислять в правильной последовательности времена года;
- называть основные признаки времен года;

Владеть универсальными предпосылками учебной деятельности – уметь работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Планируемый результат:

В результате освоения курса, ребенок, поступающий в первый класс:

- знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- владеет способами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Использует вербальные и невербальные средства общения;
- умеет сочувствовать и откликаться на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, рассказов;



- владеет универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по образцу и по правилу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- способен решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту.

### Планируемые результаты

к концу года обучения воспитанники должны:

знать	уметь
<ul style="list-style-type: none"> <li>- элементарные правила поведения в природе;</li> <li>- основные особенности сезонной жизни природы;</li> <li>- о домашних животных (их пользе), о жизни диких животных;</li> <li>- правила безопасного поведения в доме и на улице; меры предосторожности при взаимодействии с другими людьми, предметами быта, животными;</li> <li>- о красоте в природе, искусстве, быту, человеческих отношениях;</li> <li>- о своих хороших и дурных привычках, о необходимости самовоспитания.</li> <li>- растения и животных нашей местности. - правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.</li> <li>- разнообразие птиц, зверей.</li> <li>- правила безопасности при встречах и общении с животными.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отличать и называть деревья и кустарники;</li> <li>- называть грибы, отличать съедобные и ядовитые грибы;</li> <li>- соблюдать правила поведения, избегая опасных ситуаций;</li> <li>- в случае опасности правильно реагировать и обращаться за помощью к другим;</li> <li>- проявлять доброту к окружающим знакомым и незнакомым людям, ничего не требуя взамен;</li> <li>- быть щедрым и честным человеком и ценить эти качества;</li> <li>- видеть красоту во всех её проявлениях, стремиться к ней;</li> <li>- оценивать себя и свои поступки, избавляться от плохого и вырабатывать положительный образ своего «Я».</li> <li>- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач;</li> <li>- проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы;</li> <li>- проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе.</li> </ul>

### Виды и формы контроля освоения программы

При освоении программы предусмотрена начальная и конечная диагностика, цель которой выявить уровень освоения программы. Диагностическим инструментарием служат специально разработанные игры и упражнения.

## Основы знаний о физической культуре

Правила проведения утренней зарядки. Правила поведения на занятиях физической культурой в зале, на спортивной площадке, в парке, в зимнее время года.

### Способы физкультурной деятельности с общеразвивающей направленностью

#### Подвижные игры и игровые упражнения

На материале гимнастики с основами акробатики: «Кто скорее до флажка», «Медведь и пчелы», «Пастух и стадо», «Лиса в курятнике», «Птичка на дереве», «Изобрази фигуру».

Организуемые команды и приемы: построение в колонну парами – «Найди свою пару»; равнение в колонне в затылок – «Сороконожка», в шеренге по линии – «Оловянные солдатики».

Ползанье, лазанье: Лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз – «Пожарные на учении»; ползанье на четвереньках 5 – 10 м. – «Веселые медвежата»; ползанье по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками – «Гусеница»; проползание под шнур, планку, скамейку – «Смелый мышонок».

Равновесие: стойка на носках – «Балерина», на одной ноге – «Аист»; ходьба по линии, скакалке – «Канатоходец»; передвижение с поворотами на 360 – «Вертолетик»; ходьба по гимнастической скамейке с разным положением рук – с приседанием, с поворотом – «По мостику на лужок».

Танцевальные упражнения: приставные шаги с приседанием, шаг прямого галопа; шаги и хлопки в соответствии с темпом музыки.

#### Общеразвивающие физические упражнения

Исходные положения: основная стойка – «Военный», стойка ноги врозь – «Буква А».

Положения рук, ног, туловища и движения ими: «Вырастем большими», «Гармошка», «Бабочка», «Петрушка», «Змейка», «Пружинка», «Дикобраз», «Звонок», «Чистка одежды», «Маятник», «Бокс», «Эспандер», «Деревце на ветру», «Ножницы», «Мотор», «Вертолет», «Кружочки», «Мельница», «Ловля комаров», «Поднимание штанги», «Велосипед», «Конница», «Футболист», «Карлики и великаны», «Воробьи».

#### Оздоровительные упражнения

Формирование осанки: ходьба на носках, с поднятыми вверх руками – «Достань до неба»; с согнутыми в локтях руками за головой – «Замок», «Ходим, как аист», «Ходим, как собачка», «Ходим на коленях», «Не урони мешочек», «Червячок», «Летающая птица», «Любопытный», «Рыбка», «Перекатывание бревен».

Дыхательные упражнения: дыхательные и звуковые упражнения для развития артикуляции: «Трактор», «Стрельба», «Фейерверк», «Гудок паровоза», «Упрямый ослик», «Плакса»; комплекс упражнений для формирования правильного дыхания: «Лесоруб», «Змея», «Комар», «Шмель», «Стеклодув», «Насос», «Воздушный шарик».

Упражнения для профилактики и коррекции нарушения зрения: «Пчела», «Звезда», «Уголки».

На материале легкой атлетики: «Ловишки», «Парный бег», «Догони товарища», «Мы веселые ребята», «Бездомный заяц», «Космонавты», «Перебежки», «Удочка», «С кочки на кочку», «Сбей мяч», «Кегли», эстафеты.

Ходьба: обычным, мелким и широким шагом – «Вагончики», «Гномики и великаны»; приставными шагами; с остановками, со сменой направления движения – «Поезд».

Бег: на носках, с подскоками – «Лошадки»; держась за руки – «Не отставай!»; в медленном темпе 1 – 2 мин. – «Скоростной».

Прыжки: на двух ногах на месте – «Зайки – прыгуны»; ноги вместе – ноги врозь, с продвижением вперед и назад – «Лягушата»; перепрыгивание через предметы (высота 15 – 20 см.) – «Не задень!»; спрыгивание с высоты до 30 см. – «Парашютисты», «Пушинки»; в длину – «Кенгуру» и в высоту с места – «Сорви вишенку»; перепрыгивание через неподвижную скакалку – «Кто выше прыгнет».

Броски: броски мяча вверх с ловлей двумя руками – «Брось – поймай»; перебрасывание мяча из одной руки в другую – «Жонглеры».

Метание: малого мяча на дальность из-за головы, стоя на месте – «Кто дальше бросит»; в вертикальную и горизонтальную цель (с 3 – 4 м.) – «Точно в цель».

#### На материале спортивных игр



Футбол: ведение мяча по прямой и с обведением предметов – «Не задень предмет», «Мотоциклисты»; передача мяча – «Мяч капитану»; удар по воротам – «Ударь – не промахнись!».

Баскетбол: ловля и передача мяча на месте от груди – «За мячом», «Не урони мяч»; ведение мяча правой и левой рукой на месте – «Мой веселый, звонкий мяч»; бросок в корзину двумя руками от груди – «Попади в корзину».

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- иметь представление о правилах проведения утренней зарядки;
- иметь представления о соблюдении правил безопасности на занятиях физической культурой в зале, на спортивной площадке, в парке;
- уметь выполнять комплекс утренней зарядки;
- уметь играть в подвижные игры, соблюдая правила;
- уметь выполнять передвижения в ходьбе, беге, прыжках разными способами;
- уметь выполнять упражнения с мячом: подбрасывать и ловить, вести на месте одной рукой.

Для детей старшего дошкольного возраста высокая двигательная активность является естественной потребностью. Она заложена наследственной программой индивидуального развития ребенка и обуславливает необходимость постоянного подкрепления расширяющихся функциональных возможностей организма детей.

Модуль «Физическая культура» призван постепенно формировать у старших дошкольников интерес к пониманию своего организма, познанию его возможностей, а также бережное отношение к своему здоровью.

*Целью образования в области физической культуры* развития в старшем дошкольном возрасте является развитие физической культуры личности, поэтапное овладение детьми жизненно важными двигательными умениями и навыками, достижение оптимального уровня функциональной и физической подготовленности, оздоровление.

В возрасте 6 лет у детей имеется определенная готовность к осознанности поставленных перед ними задач, умение оценивать ситуацию, управлять своими движениями, поэтому появляется возможность с помощью словесных указаний и объяснений сформировать у дошкольников достаточно прочные знания и умения в их двигательной деятельности.

В соответствии с целью физкультурного образования дошкольников формируются задачи:

- формирование доступных представлений о взаимосвязи занятий физическими упражнениями с укреплением здоровья и повышением физической подготовленности, о правилах техники безопасности на занятиях физической культурой;
- совершенствование навыков в базовых двигательных действиях, формирование умений их вариативного использования в игровой и соревновательной деятельности, в самостоятельных формах занятий физическими упражнениями;
- расширение двигательного опыта посредством усложнения ранее освоенных движений и упражнений и овладение новыми двигательными действиями с повышенной координационной сложностью;
- совершенствование навыков и умений в выполнении физических упражнений, связанных с укреплением здоровья и формированием правильной осанки;
- расширение функциональных возможностей систем организма и повышение его адаптивных свойств посредством направленного развития основных физических качеств и способностей;
- формирование практических умений и навыков по использованию подвижных игр и элементов соревнования в оздоровительных формах организации физической культуры.

*Особенностями методики* по физической культуре в дошкольном образовании являются:



- направленность на реализацию принципа вариативности, требующего от педагога осуществлять подбор и планирование учебного материала в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников, материально-технической оснащённостью учебного процесса (спортивный зал, спортивные площадки, стадион).

- направленность на реализацию дидактических принципов от известного к неизвестному и от простого к сложному, требующих распределение учебного материала в логике поэтапного овладения детьми познавательной и предметной деятельностью, перевода осваиваемых знаний в практические навыки и умения;

- направленность на реализацию принципов межпредметных связей, формирующих целостное мировоззрение старших дошкольников;

- направленность на усиление оздоровительного эффекта физического воспитания, требующего активного использования осваиваемых знаний, способов и двигательных действий в содержании физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня, физкультурных праздников.

Структурные разделы. Настоящий модуль представляет собой структурно-функциональную модель поэтапного обучения играм с элементами спорта, обуславливающую оптимизацию педагогического процесса, и включает в себя тир основных раздела: «Основы знаний о физической культуре», «Способы физкультурной деятельности с общеразвивающей направленностью» и «Планируемые результаты». Каждый из этих разделов по своему содержанию и направленности отражает преемственность в освоении учебного материала по годам обучения.

В целях наиболее эффективного использования ресурсов подвижных игр и игровых упражнений в раздел «Способы физкультурной деятельности с общеразвивающей направленностью» включены разнообразные подвижные игры и игровые упражнения на материале гимнастики с основами акробатики, на материале легкой атлетики, на материале спортивных игр.

Раздел «Планируемые результаты» содержит требования к уровню овладения дошкольниками знаниями и практическими умениями по физкультурной деятельности, а также к уровням развития основных физических качеств.

### **Основы знаний о физической культуре**

Связь занятий физическими упражнениями с укреплением здоровья и повышением физической подготовленности. Основные правила личной гигиены. Правила техники безопасности на занятиях физической культурой.

#### **Способы физкультурной деятельности с общеразвивающей направленностью**

##### *Подвижные игры и игровые упражнения*

На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений типа «Змейка», «Пройди бесшумно», «Раки», «Через холодный ручей», «Не урони мешочек», «Альпинисты», «Выручи бельчонка», «Птички на дереве», «Товарищи командиры».

Организующие команды и приемы: «Становись – разойдись!», «Дружное звено», «Оловянные солдатики», «Смена мест».

Акробатические упражнения: перекувытки в плотной группировке вперед-назад: «Колобок».

Гимнастические упражнения: передвижение по гимнастической стенке вверх и вниз: «Пожарные на марше»; горизонтально лицом к опоре: «Скалолаз»; ползание на четвереньках по гимнастической скамейке – «По узенькой дорожке» и переползание по-пластунски – «Разведчики»; преодоление полосы препятствий с элементами лазанья, перелезания – «После грозы»; передвижение по гимнастической скамейке на носках, боком приставными шагами – «По шаткому мосточку»; перешагивание через предметы – «Переступи – не урони»; ходьба по наклонной гимнастической скамейке – «Спаси бельчонка».

Танцевальные упражнения: шаги с подскоком, перескоки с ноги на ногу; шаг польки, с притопом, приставные шаги; шаги и хлопки в различном ритме.

##### *Общеразвивающие физические упражнения*



Исходные положения: стойка скрестно – правая нога перед левой, стоя на коленях, лежа на животе.

Имитационные упражнения (положения рук, ног, туловища и движения ими): «Маятник», «Бокс», «Эспандер», «Футболист», «Насос», «Сапоги», «Дровосек», «Пили дрова», «Лодка качается», «Кот проснулся», «Косари», «Пловец», «Сядем по-турецки», «Качели», «Ласточка», «Мостик», «Березка», «Комбайн».

Комплексы общеразвивающих упражнений без предметов, с гимнастической палкой, обручем, мячами.

Оздоровительные упражнения

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, ходьба под музыку; упражнения на контроль осанки: «Штангист», «Водонос», «Самолет», «Сбор фруктов», «Стрела»; комплексы упражнений для укрепления и коррекции мышечного корсета: «Индеец в дозоре», «Летающая птица», «Любопытный котенок».

Формирование свода стопы: ходьба на носках, на пятках – «Танец на канате»; на внешней стороне стопы – «Обезьянка»; захват мелких предметов пальцами ног – «Катание мячика», «Шарики и кольца», «Скатай коврик».

Дыхательные упражнения: нижнее дыхание (дыхание животом), среднее (грудное), верхнее (ключичное), полное дыхание; комплекс упражнений для формирования правильного дыхания – «Праздничные свечи», «Надуй шарик», «Мыльный пузырь».

Упражнения для профилактики и коррекции нарушения зрения: «Восьмерка», «Ходики», «Дирижер».

Психофизические упражнения: упражнения на внимание – «Запрещенный цвет», «Поймай мяч», «Три стихии»; наблюдательность – «Узнай, кто затейник»; двигательную память – «Не ошибись!», «Конькобежец», «Фигурист», «Лыжник», «Фехтовальщик»; подвижные игры: «Вернись на место», «Запрещенное движение», «Ухо – нос», «Кулак – ладонь».

На материале легкой атлетики: «Карусель», «Салки-догонялки», «К своим флажкам», «Подмени предмет», «Караси и щука», «Третий лишний», «Метко в цель», «Охотники и утки».

Ходьба: обычным, приставным шагом, с поворотом на 360 – «Тропинка»; в полуприседе – «Гномики идут за сокровищем»; в приседе – «Гусята».

Бег: с высоким подниманием бедра – «Цирковые лошадки»; с захлестом голени – «Веселый жеребенок»; с прямыми ногами вперед – «Деревянный человечек»; с ускорением – «Быстрее ветра», «Змейка», «Челнок».

Прыжки: на двух ногах (на месте, с поворотами вправо и влево, кругом) – «Винтик», «Удочка»; на одной ноге (на месте, вперед, назад, через линию) – «С кочки на кочку», «Воробушки»; с продвижением вперед и назад, левым и правым боком – «Козлики»; в длину и высоту с места, вверх из приседа – «Поймай комарика», «Кенгуру», «Зайцы в огороде».

Броски: большого мяча вверх – «Быстро за мячом»; с отскоком от пола – «Школа мяча»; на дальность двумя руками из-за головы, от груди – «Мяч водящему».

Метание: малого мяча правой и левой руками из-за головы, стоя на месте – «Кто дальше»; в вертикальную и горизонтальную цель (с расстояния 4 – 5 м.) – «Точно в цель», «Мяч о стенку», «Подвижная цель».

На материале спортивных игр

Футбол: «Точная передача», «Кто быстрее», «Вызов номеров», «Салки футболом».

Баскетбол: «Бросай – поймай», «Мяч водящему», «Брось в корзину», «Мяч ловцу».

Волейбол: «У кого больше мячей», «Мяч через сетку».

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- иметь представление о связи занятий физическими упражнениями с укреплением здоровья и повышением физической подготовленности;
- иметь представление об основных правилах личной гигиены;
- иметь представление о соблюдении техники безопасности на занятиях физической культурой;

- уметь выполнять комплексы упражнений, направленно воздействующие на формирование правильной осанки;
- уметь выполнять комплекс дыхательных упражнений;
- уметь выполнять комплекс утренней зарядки;
- уметь играть в подвижные игры;
- уметь выполнять передвижения в ходьбе, беге, прыжках разными способами;
- уметь выполнять строевые упражнения;
- демонстрировать уровень физической подготовленности (см. таблицу).

Контрольные упражнения	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
<b>Мальчики</b>			
Подтягивание на перекладине, количество раз	3 и больше	2 - 3	1 и меньше
Прыжок в длину с места, см.	130 и больше	100 - 129	99 и меньше
Наклон вперед, не сгибая ног	Коснуться лбом колен	Коснуться ладонями пола	Коснуться пальцами пола
Бег на 30 м. с высокого старта, сек.	5,8 и меньше	6,0 – 7,6	7,7 и больше
Бег 800 м.	Без учета времени		
<b>Девочки</b>			
Вис на согнутых руках, сек.	10 и больше	2 - 9	1 и меньше
Прыжок в длину с места, см.	122 и больше	92 - 121	91 и меньше
Наклон вперед, не сгибая ног	Коснуться лбом колен	Коснуться ладонями пола	Коснуться пальцами пола
Бег на 30 м. с высокого старта, сек.	5,9 и меньше	6,0 – 7,7	7,8 и больше
Бег 800 м.	Без учета времени		

Ниже представлено тематическое планирование в соответствии с программой по подготовке к школе детей 5 – 7 лет автора Н.А. Федосова: «Преемственность» (М.: Просвещение, 2015).

#### Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела/темы урока	Количество часов	Дата
1	Инструктаж по технике безопасности.	1	12.10.2024
2	Правила поведения на занятиях физической культурой в зале, спортивной площадке, в парке.	1	19.10.2024
3	Связь занятий физическими упражнениями с укреплением здоровья.	1	26.10.2024
4	Основные правила личной гигиены.	1	9.11.2024
5	Построение в колонну парами, в шеренгу по линии.	1	16.11.2024
6	Лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз.	1	23.11.2024
7	Ползание по гимнастической скамейке на животе.	1	30.11.2024



8	Проползание под шнур, планку, скамейку.	1	7.12.2024
9	Стойка на носках, на одной ноге.	1	14.12.2024
10	Ходьба по линии, по скакалке.	1	21.12.2024
11	Передвижение с поворотами на 360 градусов.	1	28.12.2024
12	Ходьба по гимнастической скамейке с разным положением рук, с приседанием, с поворотами.	1	11.01.2025
13	Приставные шаги с приседанием.	1	18.01.2025
14	Шаг прямого галопа.	1	25.01.2025
15	Исходное положение – основная стойка.	1	1.02.2025
16	Исходное положение – ноги врозь.	1	8.02.2025
17	Исходное положение – стойка скрестно.	1	15.02.2025
18	Стойка на коленях, лежа на животе.	1	01.03.2025
19	Ходьба на носках, с поднятыми вверх руками.	1	15.03.2025
20	Ходьба на носках, с согнутыми в локтях руками за головой.	1	22.03.2025
21	Дыхательные и звуковые упражнения для развития артикуляции.	1	5.04.2025
22	Упражнения для профилактики и коррекции нарушения зрения.	1	12.04.2025
23	Ходьба обычным, мелким и широким шагом.	1	22.04.2025
24	Ходьба приставным шагом.	1	29.04.2025
	<b>ИТОГО</b>	24	

### Математические ступеньки

Программа по курсу «Математические ступеньки» разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преимственность. Подготовка детей к школе», авторской программы С.И. Волковой «Математические ступеньки», утвержденной МО РФ (Москва 2009 г.) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Для реализации программного содержания используются:

- Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2009.
- Н. А. Федосова. Программа «Преимственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2009

Пояснительная записка

Программа «Математические ступеньки» направлена на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики; понимать относительность свойств; делать выводы, проверять их истинность, уметь использовать эти выводы для дальнейшей работы.

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе лежит принцип

ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Одна из важнейших задач - научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа.

Но столь же важной и значимой является задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе «Математические ступеньки» реализуется основная методическая идея - развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных являются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с учителем, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

### **Планируемые результаты**

В результате обучения по программе «Математические ступеньки» подготовительного курса ребенок *должен знать*:

- состав чисел первого десятка;
- как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);
- цифры 0-9, знаки +, -, =;
- название текущего месяца, последовательность дней недели;
- монеты достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей.

Данный раздел программы направлен на развитие умений:

- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- соотносить цифру с числом предметов;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- составлять из нескольких треугольников (четыреугольников) фигуры большего размера;
- делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
- ориентироваться на листке клетчатой бумаги.
- проводить наблюдения;
- сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики;
- понимать относительность свойств объекта;
- делать выводы по результатам наблюдений, проверять их истинность;
- уметь использовать полученные выводы для дальнейшей работы.

### **Календарно – тематическое развитие «Математические ступеньки»**

№	Тема занятия	Кол	Дата
---	--------------	-----	------



		<b>и чес тво часо в</b>	
1	Знакомство с детьми. Ознакомление детей с пособием, особенностями работы в нём. Уточнение пространственных представлений (вверху, внизу, между, слева, справа и др.)	1	12.10.2024
2	Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: большой — маленький, больше — меньше	1	19.10.2024
3	Сравнение предметов по размеру: высокий — низкий, выше — ниже	1	26.10.2024
4	Ориентация на плоскости: слева, справа. Длина. Длиннее — короче	1	9.11.2024
5	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же	1	16.11.2024
6	Круг. Многоугольники: треугольник, четырёхугольник	1	23.11.2024
7	Прямоугольник. Квадрат	1	30.11.2024
8	Сравнение групп предметов по количеству: позже, раньше	1	7.12.2024
9	Сравнение объектов по массе: лёгкий — тяжёлый, легче — тяжелее	1	14.12.2024
10	Число и цифра 1. Понятия « один — много »	1	21.12.2024
11	Число и цифра 2. Понятие « пара »	1	28.12.2024
12	Число и цифра 3. Состав числа 3	1	11.01.2025
13	Повторение пройденного материала	1	18.01.2025
14	Число и цифра 4. Состав числа 4	1	25.01.2025
15	Число и цифра 0	1	1.02.2025
16	Число и цифра 5. Состав числа 5	1	8.02.2025
17	Понятие равенство. Знак «=»	1	15.02.2025
18	Действие сложение. Конкретный смысл действия сложение. Знак действия сложение «+»	1	01.03.2025
19	Действие вычитание. Конкретный смысл действия вычитание. Знак действия вычитание «—»	1	15.03.2025
20	Повторение и закрепление пройденного материала	1	22.03.2025
21	Число и цифра 6	1	5.04.2025
22	Число и цифра 7	1	12.04.2025
23	Число и цифра 8	1	22.04.2025
24	Число и цифра 9	1	29.04.2025
<b>ИТОГО:</b>		<b>24 часо в</b>	

#### **Список использованной литературы**

1. Волкова С.И. Математические ступеньки. Пособие для детей 5 – 7 лет. – М.: Просвещение, 2017.
2. Плешаков А.А. Зелёная тропинка. Пособие для детей 5 – 7 лет. – М.: Просвещение, 2017.
3. Федосова Н.А. От слова к букве. Пособие для детей 5 – 7 лет в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2017.
4. Федосова Н.А., Коваленко Е.В., Дядюнова И.А. и др. Программа по подготовке к школе детей 5 – 7 лет. М.: Просвещение, 2015.
5. Федосова Н.А., Белова Т.В., Солнцев В.А. и др. Методические рекомендации к программе «Преемственность»: пособие для педагогов. М.: Просвещение, 2015.