

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет по образованию города Барнаула
МБОУ "СОШ №98"

РАССМОТРЕНО
Методическим объединением
общественных наук
МБОУ «СОШ №98»
Протокол от 24.08.2023 №4

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ №98»
Протокол от 25.08.2023 №13



Рабочая программа
среднего (общего) образования (профильный уровень)
по учебному предмету «Экономика» 11 класс.
Срок реализации данной программы 1 год – 2023-2024 учебный год
Разработана на основе авторской программы: Иванов С.И. Экономика.
Профильный уровень 10-11 классы. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.

Составитель: Черных Л.М., учитель
истории и обществознания
высшей квалификационной категории

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.
2. Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
3. Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ №98» г. Барнаула;
4. Учебного плана МБОУ «СОШ №98» г. Барнаула;
5. Годового календарного графика МБОУ «СОШ №98» г. Барнаула;
6. Положения о рабочей программе учебных предметов МБОУ «СОШ №98» г. Барнаула;
7. Методического пособия к учебнику: под ред. С.И. Иванова, А.Я. Линькова «Экономика». (Основы экономической теории). Углубленный уровень. Для 10-11 кл. общеобразоват.орг./С.А.Михеева.—Вдвухчастях. Часть 1—М.:ВИТА-ПРЕСС,2015.

Используемый УМК:

1. Экономика (Основы экономической теории). Учебник для 10-11 классов в 2-х книгах. Углубленный уровень. Книга 1. С.И. Иванов/Под ред. С.И. Иванова, А.Я.Линькова. М.:ВИТА-ПРЕСС.2019 .
2. Михеева С.А., Скляр М.А., Шереметова В.В. /Под ред. Михеевой С.А. Практикум по экономике для 10-11 классов. Книга 1. Углубленный уровень. Учебное пособие (входит в комплект к учебнику «Экономика»/Под ред. Иванова С.И.). М.:ВИТА-ПРЕСС.2019

Цели и задачи, решаемые при реализации учебной программы:

Цель:

формировать у школьников базовые экономические понятия, общие представления о процессах, связанных с экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью.

Изучение экономики в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- освоение системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

Место в учебном плане.

Согласно учебному плану МБОУ «СОШ №98» реализация учебного предмета «Экономика» 11 класс на профильном (углубленном) уровне осуществляется в 11 классе в объеме 2 часов в неделю, 68 часов в год.

Информация о внесенных изменениях авторскую программу и их обоснование.

В календарно-тематическое планирование по обществознанию в 11 классе внесены изменения:

- сокращение на 2 часа (с 70 до 68 часов в соответствии учебным планом образовательного учреждения 34 учебных недели), за счет слияния тем,

- в теме **18 Международное движение капиталов и платежный баланс. Международная экономическая интеграция**

Планируемые результаты:

Профильный (углубленный уровень изучения экономики)

Предметные результаты:

В их основе лежат требования к результатам освоения базового курса и дополнительно:

- 1) сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях её методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;
- 2) владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- 3) владение приёмами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;
- 4) умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;
- 5) сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения курса экономики должны отражать:

- 1) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и осознанно принимающего общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- 3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания, готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 4) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 5) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 6) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 7) осознанный выбор будущей профессии; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных и общенациональных проблем;
- 8) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты освоения курса должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Требования к оценке знаний, умений и навыков учащихся.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования исторической, самостоятельность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. ответ самостоятельный;
5. наличие неточностей в изложении географического материала;
6. определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. понимание основных географических взаимосвязей;
10. знание карты и умение ей пользоваться;
11. при решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. не делает выводов и обобщений.
3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;

- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка тестовых работ.

При проведении тестовых работ по русскому языку критерии оценок следующие:

«5» - 90 – 100 %;

«4» - 78 – 89 %;

«3» - 60 – 77 %;

«2»- менее 59%.

Оценка эссе:

Структура эссе включает три части: введение, основную часть и заключение. Введение раскрывает тему эссе и содержит определения основных встречающихся понятий. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь в ходе своего исследования найти ответ. Основная часть строится на основе аналитической работы, и её задача заключается в систематизации наиболее важных понятий, которые раскрывают поставленный вопрос. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. Заключение должно быть представлено в виде вывода или оценочного суждения, которое оставляет поле для дальнейшей дискуссии. Объём эссе, как правило, 2–3 страницы. Высший балл за работу составляет 40. Если эссе удовлетворяет всем перечисленным требованиям, оно заслуживает самой высокой оценки. В случае, когда требования по одному или нескольким критериям выполнены не полностью, мы выставляем соответственно более низкий балл и общая сумма может составить, например, 30 баллов, 26 баллов или меньше. Разумеется, оценка эссе во многом является субъективной.

Баллы	Критерий	Особые требования
10	Знание и понимание теоретического материала	– учащийся определяет понятия четко и полно; – используемые понятия строго соответствуют теме
10	Анализ	– учащийся грамотно применяет категории анализа; – умело использует приёмы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; – обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм
5	Диапазон используемого информационного пространства	– учащийся использует большое количество различных источников информации (книги, периодические издания, Интернет и др.)
10	Построение суждений	– ясность и последовательность в рассуждениях; – выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; – приводятся различные точки зрения и их личная оценка
5	Оформление работы	– работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат

Кол-во баллов Оценка

30–40 «5» (отлично)

20–29 «4» (хорошо)

10–19 «3» (удовлетворительно)

Менее 10 «2» (неудовлетворительно)

Содержание учебного предмета.

Тема 10. Измерение результатов экономической деятельности. Основные макроэкономические показатели

Эта тема открывает новый раздел курса, посвященный проблемам макроэкономики. Глава начинается с подробного объяснения показателей, которые используются для измерения результатов функционирования экономики. После рассмотрения методов исчисления валового внутреннего продукта (ВВП) изучаются макроэкономические показатели национального дохода и располагаемого личного дохода населения. Заключительная часть главы посвящена рассмотрению понятий номинального и реального ВВП, анализу влияния размеров ВВП на качество жизни населения страны.

Тема 11. Экономический рост и экономическое развитие.

Содержание экономического роста. Показатели экономического роста и его измерение. Производственная функция и факторы экономического роста. Рост затрат труда и затрат капитала как факторы экономического роста. Экономический рост за счет повышения производительности труда и за счет роста производительности капитала. Совокупная факторная производительность. Модель Солоу. Экстенсивные и интенсивные факторы экономического роста.

Проблема снижения темпов экономического роста в 70—80-х гг. XX в. Различные трактовки этого явления. Объяснение долговременного снижения темпов роста экономики с позиции теории длинных волн (волн Кондратьева).

Тема 12. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие

Доход, потребление и сбережения. Автономное потребление. Индуцированное потребление и функция потребления. Сбережения. Предельная склонность к потреблению и предельная склонность к сбережениям. Общие и индуцированные сбережения. График функции потребления. Равновесный уровень национального дохода.

Сбережения и инвестиции. Автономные и индуцированные инвестиции. Инвестиции, потребление и совокупный спрос частного сектора. Автономные затраты. Равновесный уровень национального дохода и равновесие сбережений и автономных затрат. Кривая AD. Государственные закупки товаров и услуг и совокупный спрос. Сдвиг кривой AD с введением государственных затрат. Мультипликатор.

Равновесие на товарном рынке и процентная ставка. Влияние изменений процентной ставки на инвестиционный спрос, склонность к потреблению и государственные затраты на товары и услуги. Кривая IS.

Процентная ставка и равновесие на денежном рынке. Уравнение количественной теории денег и спрос на деньги. Влияние процентной ставки на денежный спрос. Процентное реагирование спроса на деньги.

Предложение денег. Равновесие на денежном рынке и кривая LM.

Модель IS — LM и равновесие на товарном и денежном рынках.

Тема 13 Экономический цикл. Экономические кризисы. Занятость и безработица

Циклические колебания развития экономики как следствие нарушений равновесного состояния экономики. Экономический цикл и его фазы. Продолжительность экономического цикла. Эндогенные и экзогенные факторы циклических колебаний. Механизм экономического цикла. Роль принципа акселерации в механизме экономического цикла.

Экономический цикл и потенциальный ВВП.

Колебания занятости и безработицы как следствие циклических колебаний.

Определение экономически активного населения, занятости и безработицы. Норма безработицы. Фрикционная безработица, структурная и технологическая безработица, циклическая безработица и скрытая безработица. Естественная безработица и полная занятость. Экономические и социальные последствия безработицы. Закон Оукена. Государственное регулирование занятости.

Тема 14. Деньги и банковская система

Деньги и их функции. Виды денег и их свойства. Товарные и кредитные деньги. Наличные и безналичные деньги. Демонетизация золота. Денежные системы. Ликвидность денег. Денежные агрегаты. Коммерческие банки. Роль банков в условиях рыночной экономики. Операции банков. Пассивные и активные операции банков. Баланс коммерческого банка. Активы и пассивы. Резервы коммерческого банка. Прибыль банка. Центральный банк. Цели и функции Центрального банка. Баланс Центрального банка. Центральный банк и его роль в осуществлении экономической политики государства.

Тема 15. Инфляция

Определение инфляции и ее измерение. Индекс-дефлятор ВВП. Норма инфляции. Дезинфляция и дефляция.

Причины инфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек. Инфляционные ожидания. Темп роста цен и формы инфляции. Нормальная и умеренная инфляция, галопирующая инфляция и гиперинфляция. Влияние различных форм инфляции на экономику. Стагфляция. Влияние инфляции на положение различных социальных групп. Непредсказуемость нормы инфляции и ее социальные последствия. Развитие инфляции и перераспределение доходов. Взаимозависимость нормы инфляции и нормы безработицы. Кривая Филлипса. Альтернатива антиинфляционной политики и политики по регулированию занятости

Тема 16 Государственное регулирование экономики

Нестабильность рыночной системы и политика экономической стабилизации. Взаимосвязь направлений экономической политики государства. Инструменты экономической политики. Государственный бюджет, налоговая и финансовая политика. Центральный банк и его роль в осуществлении кредитно-денежной политики. Политика дефицитного бюджетного финансирования. Регулирование деятельности коммерческих банков. Политика Центрального банка по изменению учетной ставки и норм обязательных резервов. Операции на открытом рынке ценных бумаг. Политика «дорогих» и «дешевых» денег.

Роль государства в стимулировании экономического роста. Бюджетно-финансовое стимулирование. Стимулирующее значение налогов и кривая Лаффера.

Экономическая политика и государственный долг. Причины возникновения государственного долга. Соотношение роста государственного долга и ВВП, доли размеров по обслуживанию долга в расходах государственного бюджета и национального дохода. Государственные ценные бумаги как сфера инвестирования капитала.

Тема 17. Международная торговля и валютный рынок

Мировое хозяйство и международное разделение труда. Открытость экономики и интернационализация производства.

Международная торговля. Принцип абсолютного преимущества. Принцип относительного преимущества. Неотехнологические теории международной торговли. Закономерности развития мировой торговли, ее формы и методы. Внешнеторговая политика. Фритредерство и протекционизм. Таможенные пошлины и внетарифные инструменты торговой политики.

Валютный рынок, валютные операции и валютные курсы. Валютная политика. Мировая валютная система. Бреттон-Вудская валютная система и Ямайская валютная система.

Тема 18. Международное движение капиталов и платежный баланс. Международная экономическая интеграция

Международный рынок ссудных капиталов. Еврорынок. Евродоллары. Роль банковских синдикатов в международных кредитах.

Внешний долг развивающихся стран. Международные финансовые организации. Россия на мировом рынке ссудного капитала. Предпринимательский капитал на мировом рынке капиталов и роль ТНК в мировой экономике. Прямые и портфельные инвестиции. Россия как импортер и экспортер капитала.

Платежный баланс. Статьи платежного баланса и их содержание. Платежный баланс России. Международная экономическая интеграция. Европейский союз. Проблемы интеграции стран СНГ.

**Учебно-тематический план учебного предмета «Экономика» 11 класс (вариант: 2 часа в неделю;
34 учебных недель)**

№ урока	Наименование разделов , глав и тем уроков	количество часов
Тема 10. Измерение результатов экономической деятельности. Основные макроэкономические показатели. (7 часов)		
1	Валовой внутренний продукт	1
2	Методы исчисления ВВП	1
3	Решение задач и выполнение упражнений	1
4	Национальный доход	1
5	Номинальный и реальный ВВП	1
6	Решение задач и выполнение упражнений	1
7	ВВП и качество жизни населения	1
Тема 11. Экономический рост и экономическое развитие(4 часов)		
8	Экономический рост и его измерение	1
9	Факторы экономического роста. Экономическое развитие	1
10	Решение задач и выполнение упражнений	1
11	Экономический рост в России	1
12	Контрольная работа по темам 10 и 11. Работа над ошибками	1
13	Контрольная работа по темам 10 и 11. Работа над ошибками	1
Тема 12.Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие (5 часов)		
14	Совокупный спрос и совокупное предложение	1
15	Доход, потребление и сбережения. Функция потребления	1
16	Сбережения и инвестиции. Мультипликатор	1
17	Решение задач и выполнение упражнений	1
18	Потребительские расходы и сбережения домашних хозяйств в России	1
Тема 13 Экономический цикл. Экономические кризисы. Занятость и безработица (7 часов)		
19	Экономический цикл.	1
20	Длинные циклы экономической динамики	1
21	Занятые и безработные	1
22	Причины и формы безработицы	1
23	Государственное регулирование занятости	1
24	Решение задач и выполнение упражнений	1
25	Проблемы и возможности трудоустройства	1
26	Контрольная работа по темам 12 и 13.	
27	Контрольная работа по темам 12 и 13. Работа над ошибками	
Тема 14. Деньги и банковская система. (7 часов)		
28	Роль и функции денег в экономике	1
29	Виды денег и их свойства	1
30	Коммерческие банки	1
31	Потребительский кредит	1
32	Решение задач и выполнение упражнений	1
33	Центральный банк	1

34	Платежеспособность населения по кредитам	1
35	Учебная конференция по результатам проектной деятельности	1
36	Учебная конференция по результатам проектной деятельности	
Тема 15. Инфляция (6 часов)		
37	Инфляция и ее измерение	1
38	Причины и виды инфляции	1
39	Формы инфляции	1
40	Решение задач и выполнение упражнений	1
41	Последствия инфляции	1
42	Инфляция в России	1
43	Контрольная работа по темам 14 и 15.	1
44	Контрольная работа по темам 14 и 15. Работа над ошибками	1
Тема 16 Государственное регулирование экономики (6 часов)		
45	Государственный бюджет	1
46	Бюджетно-финансовая политика	1
47	Государственный долг	1
48	Решение задач и выполнение упражнений	1
49	Кредитно-денежная (монетарная) политика	1
50	Решение задач и выполнение упражнений	1
Тема 17. Международная торговля и валютный рынок (8 часов).		
51	Международное разделение труда и глобализация	1
52	Современная структура мирового хозяйства	1
53	Международная торговля	1
54	Решение задач и выполнение упражнений	1
55	Внешнеторговая политика	1
56	Валютный рынок	1
57	Мировая валютная система	1
58	Перспективы резервных валют	1
59	Контрольная работа по темам 16 и 17.	
60	Контрольная работа по темам 16 и 17. Работа над ошибками	
Тема 18. Международное движение капиталов и платежный баланс. Международная экономическая интеграция (4 часа) (сокращение 2 часа)		
61	Международный рынок ссудного капитала	1
62	Международный рынок предпринимательского капитала. Платежный баланс	1
63	Решение задач и выполнение упражнений	1
64	Международная экономическая интеграция. Россия на мировом рынке капитала	1
65	Учебная конференция по результатам проектной деятельности	1
66	Учебная конференция по результатам проектной деятельности	1
67	Итоговая контрольная работа	1
68	Итоговая контрольная работа	1

