

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет по образованию города Барнаула
МБОУ «СОШ №98»

РАССМОТРЕНО
Методическим объединением
иностранного языка
МБОУ «СОШ №98»
Протокол от 24.08.2023 №3

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ №98»
Протокол от 25.08.2023 №13



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»
для обучающихся 11 классов

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 11 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г № 373;
- Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- Основной общеобразовательной программы среднего общего образования ФГОС МБОУ «СОШ №98» г. Барнаула;
- Учебного плана МБОУ «СОШ №98» г. Барнаула;
- Годового календарного графика МБОУ «СОШ №98» г. Барнаула;
- Положения о рабочей программе учебных предметов МБОУ «СОШ №98» г. Барнаула;
- Авторской программы среднего общего образования по английскому языку О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой и др. к УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2015

Для реализации программного содержания используется учебно-методический комплекс издательства «Дрофа» авторов О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова.

- О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. Рабочая программа. Английский язык. «Rainbow English» 10-11 классы: учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа, 2014
- О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова. Английский язык. 11класс. Книга для учителя к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К. М. Барановой «Rainbow English» – М.: Дрофа, 2015.
- О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. Английский язык «Rainbow English»: 11 класс. – М.: Дрофа, 2018.
- Афанасьева, О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Аудиоприложение к учебнику «Rainbow English. Радужный английский для 11 класса»
- О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. Английский язык. 11класс: рабочая тетрадь – М.: Дрофа, 2016.

Рабочая тетрадь используются на уроках в качестве раздаточного материала.

Целью рабочей программы является реализация Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по предмету английский язык.

Цели и задачи обучения

В соответствии с Федеральным государственным общеобразовательным стандартом среднего общего образования изучение иностранного языка в старшей школе направлено на дальнейшее формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоения языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений в совокупности ее составляющих — *речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебнопознавательной компетенции.*

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

Языковая компетенция — готовность и способность учащихся применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в

соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отработанными для старшей общеобразовательной школы; владение новыми по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на родном языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны/стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы (11 классы); готовность и способность сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, объяснять эти различия представителям другой культуры, т. е. быть медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации

для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность учащихся выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность учащихся осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками, способами и

приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в 11 классе реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития межкультурной коммуникативной компетенции

в единстве ее составляющих.

Общеобразовательная цель обучения английскому языку имеет три аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политической, экономической, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной, культурной. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразия средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе и Интернета.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе, неопределенности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, универсалий в языке и культуре. Филологическое образование обеспечивается:

- а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык;
- б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;
- в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов;
- г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самопознания, общепланетарного образа мышления; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащими различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны /стран изучаемого и родного языков, фотографий, карт и т. д. Наличие раздела Social English обеспечивает знакомство учащихся с социально

приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, которые определяют выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умений самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
-

деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен.

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления,

программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Выполнение тестовых заданий и контрольных работ оценивается по следующей схеме:

"5" - 85-100 %

"4" - 70-84 %

"3" - 50-69 %

"2" - 0-49 %

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» - коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» - коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» - коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» - коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тема	Количество часов
1. Шаги к вашей карьере.	24
2. Шаги к пониманию культуры.	24
3. Шаги к эффективному общению.	30
4. Шаги к будущему.	24
Всего:	102

Тематическое поурочное планирование

№ урока	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов
1. Шаги к карьере (25 часов)		
1	Выбор профессии	1
2	Профессия и род занятий	1
3	Школьные предметы для будущей профессии	1
4	Академический отпуск	1
5	Поступление в университет	1
6	Изучение иностранных языков	1
7	Обучение в России и за рубежом	1
8	Ведущие университеты Великобритании и России	1
9	Ведущие университеты Великобритании и России	1
10	Популярные профессии	1
11	Популярные профессии	1
12	Необходимые качества для различной профессиональной деятельности	1
13	Необходимые качества для различной профессиональной деятельности	1
14	Претворение мечты в жизнь	1
15	Претворение мечты в жизнь	1
16	Университеты России	1
17	Работа в государственных и частных компаниях	1
18	Работа в государственных и частных компаниях	1
19	Шаги к карьере	1
20	Контрольная работа по теме «Шаги к карьере»	1
21	Изучение английского языка	1
22	Варианты английского языка наших дней	1
23	Варианты английского языка наших дней	1
24	Шаги к карьере	1
25	Повторительно-обобщающий урок по теме «Шаги к карьере»	1
2. Шаги к пониманию культуры (26 часов)		
26	Различные определения понятия культуры	1
27	Традиции и обычаи	1
28	Ценности и убеждения	1
29	Вероисповедания	1
30	Мораль и вера в литературе	1
31	Изобразительное искусство	1
32	Музеи и картинные галереи	1
33	Музыка	1
34	Принятые нормы поведения в обществе	1
35	Принятые нормы поведения в обществе	1
36	Проблемы толерантности, свободы, независимости	1
37	Проблемы толерантности, свободы, независимости	1
38	Литература	1
39	Литература	1
40	Театр	1
41	Кино	1
42	Посещение достопримечательностей в выходной день	1
43	Музыка вчера и сегодня	1

44	Шаги к пониманию культуры	1
45	Контрольная работа по теме «Шаги к пониманию культуры»	1
46	Качества характера человека	1
47	Шаги к пониманию культуры	1
48	Наиболее известные традиции Великобритании и США	1
49	Театр и кино как значимые части культуры	1
50	Театр и кино как значимые части культуры	1
51	Повторительно-обобщающий урок по теме «Шаги к пониманию культуры»	1
3. Шаги к эффективному общению (25 часов)		
52	Великие открытия	1
53	Великие изобретения	1
54	Технический прогресс – «за» и «против»	1
55	Новая технологическая революция	1
56	Лауреаты Нобелевской премии из России	1
57	Связь науки и технологии	1
58	Можно ли остановить технический прогресс?	1
59	Средства массовой информации	1
60	Средства массовой информации	1
61	Изменения в жизни людей, связанные с развитием науки и техники	1
62	Изменения в жизни людей, связанные с развитием науки и техники	1
63	Великие изобретения и открытия прошлого	1
64	Великие изобретения и открытия прошлого	1
65	Вклад российских ученых в развитие научного прогресса	1
66	Вклад российских ученых в развитие научного прогресса	1
67	Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе – американские эмиши	1
68	Печатные издания	1
69	Видео игры	1
70	Век коммуникации	1
71	Контрольная работа по теме «Шаги к эффективному общению»	1
72	Современные достижения в различных областях науки	1
73	Современные достижения в различных областях науки	1
74	Влияние компьютерных технологий на жизнь человека	1
75	Влияние компьютерных технологий на жизнь человека	1
76	Повторительно-обобщающий урок по теме «Шаги к эффективному общению»	1
4. Шаги к будущему (26 часов)		
77	Шаги к будущему	1
78	Угрозы для будущего	1
79	Что бы ты хотел поменять в окружающем мире	1
80	Проблемы глобализации	1
81	Национальная идентичность	1
82	«Плюсы» и «минусы» космического туризма	1
83	Люди против машин	1
84	Язык будущих поколений	1
85	Будущее планеты	1
86	Будущее планеты	1
87	Земля и ее население	1
88	Земля и ее население	1

89	Проблемы искусственного интеллекта	1
90	Проблемы искусственного интеллекта	1
91	Люди и их информационно-технологическое сознание	1
92	Люди и их информационно-технологическое сознание	1
93	Единый язык – «за» и «против»	1
94	Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем	1
95	Каким я вижу свое будущее	1
96	Контрольная работа по теме «Шаги к будущему»	1
97	Статус английского языка в наши дни и обществе будущего	1
98	Статус английского языка в наши дни и обществе будущего	1
99	Пути решения проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь в будущем	1
100	Пути решения проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь в будущем	1
101	Шаги к будущему	1
102	Повторительно-обобщающий урок по теме «Шаги к будущему»	1
	Всего	102