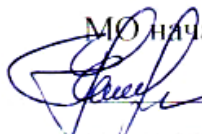


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет по образованию города Барнаула
МБОУ «СОШ №98»

РАССМОТРЕНО


МО начальных классов
И.В. Спиридонова
протокол №4
от «24» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет
МБОУ "СОШ №98"
Протокол №13
от «25» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО


Директор МБОУ "СОШ
№98" **Для документов**

Т.Г. Рыполова
Приказ №276
от «31» августа 2023 г.

**АДАптированная основная общеобразовательная программа
начального общего образования
для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
с тяжёлыми множественными
нарушениями развития
(ВАРИАНТ 6.4)**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 98»
г. БАРНАУЛА

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2.	АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА С ТЯЖЁЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 6.4)	4
2.1.	Целевой раздел.	4
2.1.1.	Пояснительная записка.	4
2.1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми множественными нарушениями развития) и программы коррекционной работы	8
2.1.3.	Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми множественными нарушениями развития) и программы коррекционной работы.	14
2.2.	Содержательный раздел.	24
2.2.1.	Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми множественными нарушениями развития)	24
2.2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.	36
2.2.3.	Программа нравственного развития (воспитания).	194
2.2.4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.	201
2.2.5.	Программа коррекционной работы	219
2.2.6.	Программа внеурочной деятельности.	233
2.3.	Организационный раздел.	257
2.3.1.	Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушением ОДА с ТМНР (вариант 6.4.)	257
2.3.2.	Система специальных условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушением ОДА с ТМНР	265

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП) начального общего образования (далее НОО) обучающихся с нарушениями опорно-

двигательного аппарата с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4) Муниципального общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы №98» г. Барнаула (далее – Школа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее НОДА) вариант 6.4. с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений и рассчитана на 5-летний срок (1 дополнительный, 1-4 классы) освоения.

АООП НОО для учащихся с НОДА самостоятельно разрабатывается и утверждается МБОУ «СОШ №98», осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с **ФГОС НОО** обучающихся с ОВЗ и ФАОП НОО.

АООП НОО для учащихся с НОДА разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Конвенция о правах ребенка;
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26,
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598,
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»».
- Уставом МБОУ «СОШ №98»,

Содержание АООП НОО обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития отражает требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФАОП НОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми множественными нарушениями развития основной образовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов, в том числе:

- программу формирования базовых учебных действий у обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития;

- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;
- программу нравственного развития (воспитания) обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности;
- систему специальных условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

2. АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА С ТЯЖЁЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 6.4)

2.1. Целевой раздел

2.1.1. Пояснительная записка

Цель реализации.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов основываются на индивидуальных возможностях и индивидуальных образовательных потребностях обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.

Обучающийся с НОДА в структуре ТМНР, психофизическое состояние которого не позволяет освоить АООП НОО (вариант 6.4), либо обучающийся который испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по варианту 6.4 АООП НОО, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

Общая характеристика.

Для обучающихся по варианту 6.4 АООП НОО характерно сочетание нарушений опорно-двигательного аппарата с нарушениями интеллектуального развития, зрения, слуха, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах.

АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4) включает: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

АООП НОО реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также другими нормативно-правовыми документами.

Принципы и подходы к формированию АООП НОО

В основу разработки АООП НОО обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО детей с тяжелыми множественными нарушениями развития предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающимся с НОДА требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя умственно отсталым детям с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержания образования.

В контексте разработки АООП начального общего обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися с тяжелыми множественными нарушениями развития знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития умственно отсталых обучающихся с НОДА на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития положены следующие **принципы**:

В основу формирования адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с НОДА (вариант 6.4) положены следующие принципы:

а) принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);

б) принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- в) принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- г) принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;
- д) онтогенетический принцип;
- е) принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на ФАОП основного общего образования обучающихся с ОВЗ, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;
- ж) принцип целостности содержания образования;
- з) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- и) принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- к) принцип сотрудничества с семьей;
- л) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития

Категория детей с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** - неоднородная по составу группа школьников. Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются виды патологии опорно-двигательного аппарата (типология двигательных нарушений И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько; классификация, К.А. Семеновой, Е.М. Мастюковой и М.К. Смуглиной; Международная классификация болезней 10-го пересмотра).

Уточнение роли различных факторов и механизмов формирования разных видов нарушения опорно-двигательного аппарата необходимо в большей степени для организации медико-социальной помощи этой категории детей. Для организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка с НОДА в образовательном процессе, задачами

которого являются правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка её результативности, необходимо опираться на типологию, которая должна носить педагогически ориентированный характер. В настоящей программе используется типология, основанная на оценке сформированности познавательных и социальных способностей у детей с нарушениями опорно - двигательного аппарата:

Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.4. – это группа обучающихся, которые имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза и, как следствие, полную или почти полную зависимость от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании и предметной деятельности. Большинство детей этой группы не могут самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и речемоторных функций порождения экспрессивной речи. Степень умственной отсталости колеблется от выраженной до глубокой. Дети данной группы с менее выраженным интеллектуальным недоразвитием имеют предпосылки для формирования представлений, умений и навыков, значимых для социальной адаптации детей. Так, у большинства детей проявляется интерес к общению и взаимодействию, что позволяет обучать детей пользоваться невербальными средствами коммуникации (жесты, мимика, графические изображения др.); наличие отдельных двигательных действий (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.), создаёт предпосылки для обучения детей выполнению доступных операций самообслуживания и предметно-практической деятельности. Обучение строится с учётом специфики развития каждого ребёнка, а также в соответствии с типологическими особенностями развития детей с тяжёлыми и множественными нарушениями.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения в соответствии с потенциальными возможностями;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Для этих обучающихся: учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется как через образовательные условия, так и через содержательное и смысловое наполнение учебного материала. Усиление практической направленности обучения с индивидуальной

дифференцированностью требований в соответствии с особенностями усвоения учебного материала обучающимися с тяжелыми множественными нарушениями развития. Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь.

2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью и ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и программы коррекционной работы

В соответствии с требованиями **ФГОС** НОО для обучающихся с ОВЗ (вариант 6.4), ФАОП НОО результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения АООП НОО представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФАОП НОО устанавливают требования к результатам освоения обучающимися АООП, которые рассматриваются в варианте 6.4, как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся. Требования устанавливаются к результатам:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Возможные личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы заносятся в СИПР и должны отражать:

- 1) формирование основ персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу; осознание себя, как гражданина России;
- 2) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына или дочери, пассажира, покупателя) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Планируемые результаты и содержание предметов на уровне начального общего образования

Язык и речевая практика

Общение (общение и чтение)

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.*

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
 - пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
 - общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма.

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

Учебный предмет Общение (письмо)

1) *Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребёнка.*

- Понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира.
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

2) *Различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.*

3) *Умение читать и при возможности писать буквы, слоги, слова.*

Математика.

Математические представления

1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) *Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Окружающий мир

Развитие речи и окружающий природный мир

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотношение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

Человек

1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «мое» и «не мое», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- Умение следить за своим внешним видом.

4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.
-

Домоводство (самообслуживание)

1) *Представления о мире, созданном руками человека*

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) *Развитие межличностных и групповых отношений.*

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей на основе личных симпатий.
- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
 - Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
 - Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.
- 5) *Представления об обязанностях и правах ребенка.*
- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
 - Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.
- б) *Представление о стране проживания Россия.*
- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
 - Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).
 - Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Искусство

Музыка

1) *Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.*

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) *Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.*

- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
- Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)

1) *Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.*

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
- Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) *Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.*

- Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
- Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) *Готовность к участию в совместных мероприятиях.*

- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.
- Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Технологии

Предметные действия

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

- Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.
- Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.
- Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.
- Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

- Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Адаптивная физическая культура (АФК)

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).
- Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей
- Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
- Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

- Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.

- Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка.
- Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.

2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью и ТМНР планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и программы коррекционной работы

Система оценки результатов должна включать целостную характеристику освоения обучающимся СИПР, отражающую следующие компоненты образования:

- **что обучающийся должен знать и уметь на данном этапе образования;**
- **что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике;**
- **насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.**

При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Для выявления возможной результативности обучения должен быть учтен ряд факторов:

- особенности текущего психического и соматического состояния каждого обучающегося;
- в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные обучающемуся средства невербальной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные технологии) и речевые средства (устная, письменная речь);
- формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными и разрабатываться индивидуально в тесной связи с практической деятельностью обучающихся;
- способы выявления умений и представлений обучающихся с ТМНР могут быть представлены как в традиционных, так и других формах, в том числе в виде выполнения практических заданий;
- в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна оказываться необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение обучающимся задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения педагогическими работником, совместно с педагогическим работником);
- при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности обучающегося (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе с педагогическим работником);
- выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определение актуального уровня развития, но и "зоны ближайшего", а для некоторых обучающихся "зоны отдаленного развития", то есть возможностей потенциального развития;
- выявление представлений, умений и навыков обучающихся с ТМНР в каждой образовательной области должно создавать основу для дальнейшей корректировки СИПР, конкретизации плана дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Оценка должна отражать степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решении конкретных жизненных задач, сформулированных в СИПР. Оценка фиксирует насколько самостоятельно или с помощью (значительной или частичной физической, по образцу, подражанию или по инструкции) обучающийся выполняет осваиваемые действия и насколько он использует сформированные представления для решения жизненных задач.

Оценка результатов образования представляется в виде характеристики по каждому предмету, включенному в СИПР обучающегося, а анализ результатов позволяет оценить динамику развития его жизненной компетенции.

Для оценки результатов развития жизненной компетенции обучающегося предлагается использовать метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Экспертная группа должна объединить представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с обучающимся, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений обучающегося в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ поведения обучающегося и динамики его развития в повседневной жизни. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

Система оценки достижения умственно отсталыми обучающимися с НОДА:

- 1) закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) ориентирует образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- 3) обеспечивает интегративный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты его образования;
- 4) позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана **решить следующие задачи:**

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с НОДА и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП НОО МБОУ «СОШ №98» являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на **следующие принципы:**

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат **личностные и предметные результаты**.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении **жизненными и социальными компетенциями**, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися жизненными и социальными компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется МБОУ «СОШ №98» и включает педагогических и медицинских работников, которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися МБОУ «СОШ №98» АООП учитываются мнения родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

0 баллов — нет фиксируемой динамики;

1 балл — минимальная динамика;

2 балла — удовлетворительная динамика;

3 балла — значительная динамика.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития жизненных и социальных компетенций ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным и социальным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

Программа оценки личностных результатов (1-4 класс)

КРИТЕРИЙ	ПОКАЗАТЕЛЬ	СОДЕРЖАНИЕ
1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Сформированность понятийного аппарата, характеризующего гражданскую направленность.	Понимать и использовать в речи положительные качества, характеризующие гражданскую направленность (патриотизм, трудолюбие, верность, справедливость, честь, смелость, и др. социальные компетенции).
	Сформированность понимания себя как члена семьи, члена общества, члена государства.	Понимать, что связывает ребенка: с его близкими, друзьями, одноклассниками, с Родиной.
		Выполнять поручения в семье, в школе. Бережно относиться к окружающему миру
	Сформированность чувства патриотизма.	Знать символики республики, города, страны.

		Уважительно
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.	Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Уважать и доброжелательно относиться к другим (толерантность): -этническая толерантность; -конфессиональная толерантность (уважительное отношение к представителям других религий и вероисповеданий); -возрастная толерантность; -гендерная толерантность. Вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Сформированность адекватных представлений о своих возможностях, способностях.	Рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.). Выполнять поручения в семье, в школе («заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.»).
	Сформированность представлений о своих потребностях.	Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях, иметь достаточный запас фраз и определений («извините, эту прививку мне делать нельзя»; «повторите, пожалуйста, я не услышал; я не совсем понял, что ты имеешь в виду»); Выполнить насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться, и т.д.). Ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т.д.)

4.Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Сформированность конструктивных умений общения в семье, в школе, в социуме.	<p>Конструктивно общаться в семье, в школе (со взрослыми: родители и педагоги):</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и слышать («слушать объяснение темы учителем на уроке»); - обращаться за помощью; -выражать благодарность; -следовать полученной инструкции; -договариваться; - доводить начатую работу до конца; -вступать в обсуждение; -задавать вопросы; -исправить недостатки в работе.
		<p>Конструктивно общаться со сверстниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомиться; -присоединиться к другим детям; -просить об одолжении; -выражать симпатию; -проявлять инициативу; - делиться; - извиняться.
		<p>Уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>
	Сформированность адаптироваться к определенной ситуации.	Понимать ситуацию и на ее основе принимать адекватное решение.
5.Овладение социально-Бытовыми умениями, используемые в повседневной жизни.	Сформированность умений самостоятельности.	<p>Участвовать в повседневных делах школы, класса, брать на себя ответственность в быту.</p> <p>Участвовать в подготовке и проведении семейных мероприятий.</p>

	Сформированность умений самообслуживания.	Владеть умениями самообслуживания дома и в школе.
	Сформированность умений выполнения доступных обязанностей в повседневной жизни класса, школы.	Иметь представления об устройстве школьной жизни. Уметь попросить о помощи в случае затруднений. Ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий.
	Сформированность знаний о правилах коммуникации и умений использовать их в житейских ситуациях.	Уметь начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасение, завершить разговор. Уметь корректно выразить отказ и недовольство,
6. Владение умениями коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Сформированность умений коммуникации со взрослыми и сверстниками.	Поддерживать коммуникацию, применять адекватные способы поведения в разных ситуациях, обращаться за помощью, оказывать помощь.
	Владение средствами коммуникации.	Использовать разнообразные средства коммуникации (в меру своих возможностей) согласно ситуации.
	Адекватность применения норм и правил социального взаимодействия.	Правильно применять нормы и правила социального взаимодействия.
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей	Сформированность знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях.	Соблюдать правила поведения в разных социальных ситуациях: - с близкими в семье; - с учителями; - с учениками; - с незнакомыми людьми.

и социальных ролей.	Сформированность основ нравственных установок и моральных норм. Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Отвечать за свои поступки. Уважать свое мнение и мнение окружающих. Быть благодарным, проявлять сочувствие, правильно выразить отказ, умение корректно высказать просьбу, намерение, опасение и др.)
	Сформированность умений в организации собственной деятельности	Организовывать собственную деятельность: -в быту, -в общественных местах и т.д.
8.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Сформированность внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Посещать школу, не иметь пропусков без уважительной причины.
	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика».	Соблюдать правила поведения на уроках. Соблюдать правила поведения на переменах и мероприятиях. Проявлять активность на уроках
	Сформированность выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации.	Выполнять задания учителя в школе и дома. Проявлять интерес к учебным предметам. Применять полученные знания в жизни.
9.Развитие умений сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Готовность к коллективным формам общения.	Проявлять интерес к общению; помогать и поддерживать одноклассников, прислушиваться к их советам; критически относиться к результатам общения, правильно оценивать замечания одноклассников; ориентироваться в ситуации общения.
	Владение средствами коммуникации.	Уметь выразить свое отношение к происходящему: речью, мимикой или жестами, осознавать свое поведение в коллективе, следовать адекватным

10.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.		формам поведения.
	Сформированность элементарных представлений об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.	Видеть и понимать красоту в окружающем мире.
11.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Сформированность творческой активности, интереса к искусству, художественным традициям своего народа.	Выражать свои мысли, чувства, впечатления в форме эстетического суждения, оценки. Участвовать в различных видах творческой деятельности, выражать себя в доступных видах творчества. Понимать художественные традиции своего народа.
	Сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. Сформированность понимания и сопереживания чувствам других людей.	Уважать и любить себя. Проявлять чувства доброжелательности, искренности, уважительности, справедливости, вежливости, терпения по отношению к другим людям.
12.Формирование установки за безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Сформированность умений личной гигиены.	Применять умения личной гигиены в повседневной жизни.
	Сформированность умений к творческому труду.	Создавать художественные образы в своем воображении. Участвовать в доступных ему формах творческой деятельности. Положительно относиться к трудовой творческой деятельности. Уметь сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми.
	Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.	Понимать и ценить роль трудовой деятельности в жизни человека. Быть искренним, заботливым по отношению к себе и другим людям
13.Формирование готовности к самостоятельной	Сформированность начального опыта участия в различных видах общественно-полезной	Участвовать в трудовых акциях. Уметь взаимодействовать в

жизни.	деятельности.	коллективных творческих делах.
	Сформированность житейских умений самообслуживания.	Готов обучаться бытовому труду. Обладает умениями самообслуживания.
	Сформированность умений межличностного общения.	Поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками. Умеет обратиться за помощью. Усваивает позитивные образцы взаимодействия в семье, школе, социуме.

Формы промежуточной аттестации обучающихся.

В процессе обучения с учащимися с тяжелыми многочисленными нарушениями развития введена безоценочная форма аттестации. При переводе в другой класс обучающихся целесообразно проводить записи об их продвижении в различных аспектах обучения, формами промежуточного контроля выступают практические и теоретические задания с отметками о выполнении, запись достижений в тех или иных видах деятельности, что позволяет педагогам в наглядной форме представить реальные успехи учащихся.

Текущая аттестация проводится в форме беседы, опроса, индивидуальных заданий, наблюдений за работой на уроке и отмечается в учебном дневнике или дневнике наблюдений. В конце четверти, года в графе «итоги года» ставить усвоил/не усвоил.

В процессе занятий с учащимися с тяжелыми многочисленными нарушениями развития целесообразно вести записи об их продвижении в различных аспектах обучения. Это поможет учителю, логопеду и другим специалистам определять задачи и содержание работы в текущий период, судить об адекватности и эффективности проведенных коррекционных мероприятий. Запись достижений в тех или иных видах деятельности позволяет родителям и педагогам в наглядной форме представить реальные успехи учащихся.

Формы и методы контроля и оценки планируемых результатов освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и программы коррекционной работы.

Обязательные формы и методы контроля планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимся с ТМНР		Иные формы и методы учета достижений планируемых результатов
текущая аттестация	Промежуточная аттестация (четверть, полугодие, год)	
• устный опрос	Устный опрос	<input type="checkbox"/> индивидуальная карта психолого-педагогического сопровождения

		<p>обучающегося с ТМНР</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение • анкетирование • диагностика <p>актуального развития обучающегося на конец учебного года (логопед, психолог)</p>
--	--	---

Педагогический совет МБОУ «СОШ №98» г. Барнаула рассматривает вопрос о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования.

- **Основанием для перевода из класса в класс является возраст обучающегося**

Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

Итоговые достижения обучающегося определяются только индивидуальными возможностями ребенка.

По окончании школы (в соответствии с достигнутым уровнем образования) обучающийся с ТМНР получает свидетельство об обучении.

Оценка достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов коррекционно-развивающей области учебного плана

Применительно к варианту 6.4. ФГОС для детей с тяжелыми множественными нарушениями анализируются изменения поведения ребёнка в повседневной жизни по следующим позициям, соответствующим направлениям коррекционной работы с ребенком в условиях инклюзии:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нужд и правах в организации обучения;
 - владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Результаты анализа изменений в повседневном поведении ребенка в варианте 6.4. ФГОС представляются в форме таблиц с фиксацией условных единиц (0 – 3 балла),

характеризующих достигнутый уровень жизненной компетенции ребенка в условиях инклюзии.

- 0 баллов — нет фиксируемой динамики;
- 1 балл — минимальная динамика;
- 2 балла — удовлетворительная динамика;
- 3 балла — значительная динамика.

На основании результатов оценки принимаются разного рода решения, например, об освоении образовательной программы (программы учебного предмета, курса, раздела или темы курса и т.д.), об определении образовательной траектории обучающегося, об оказании необходимой помощи в обучении.

2.2. Содержательный раздел адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4.))

2.2.1. Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4.))

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с НОДА с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием

АООП НОО и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени;
 - от начала до конца;
 - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Программа формирования базовых учебных действий содержит:

- описание ценностных ориентиров содержания образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с тяжелыми множественными нарушениями развития;

- характеристика базовых учебных действий обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с тяжелыми множественными нарушениями развития;
- типовые задачи формирования базовых учебных действий;
- связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание преемственности программы формирования базовых учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Описание ценностных ориентиров содержания образования обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4.))

Ценностные ориентиры содержания начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения АООП НОО, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

Формирование представления о мире, созданном руками человека: интерес к объектам, изготовленным руками человека; представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д.; умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.

Расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях

людей; представления о профессиях людей, окружающих ребенка; представления о социальных ролях людей, правилах поведения согласно социальной роли; определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли.

Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками: умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующих возрасту и полу ребенка.

Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное): умение находить друзей на основе личностных симпатий; умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать; умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности; умение организовывать свободное время с учетом своих интересов и возможностей.

Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни: интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности; использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) в быту, дома и в школе; умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников.

Представления об обязанностях и правах ребенка: доступные представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и другие; доступные представления об обязанностях обучающегося, сына (дочери), гражданина и другие.

Формирование представления о России: доступные представления о государственной символике. доступные представления о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Характеристика базовых учебных действий обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата(с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4.))

Система обучения детей с ТМНР в нашей стране не предусматривает освоение ими цензового образования, сопоставимого по уровню с нормально развивающимися сверстниками. Система общего образования этой категории детей ориентирована на подготовку ребенка к самостоятельной и, насколько возможно, независимой жизни.

Приоритетом образования умственно отсталых детей является социальная и трудовая подготовка, осуществляемая по специальным программам и специальными методами обучения. Таким образом, возможность освоения ФГОС НОО ОВЗ детьми, имеющими стойкие трудности в обучении, правомерно обсуждать только применительно к детям, имеющим задержку психического развития.

В результате ограниченных возможностей здоровья ребенок не может осваивать основную программу уровня образования, соответствующую своему возрасту. Нарушается связь ребенка с социумом, культурой, как источником развития. Нарушается связь родителя и ребенка, так как взрослый носитель культуры не может, не знает, каким образом передать ребенку с нарушениями в развитии тот социальный опыт, который каждый нормально развивающийся ребенок приобретает самостоятельно.

Низкий уровень познавательных процессов, неумение видеть конкретную цель на уроке, неумение анализировать и делать выводы, отсутствие навыков самоконтроля, неумение общаться со сверстниками, низкая мотивация обучения-вотдалеко не полный перечень проблем, с которыми приходится ежедневно сталкиваться педагогам школы в работе с такими детьми. И как следствие - нелюбовь к процессу учения.

Обучающиеся с ТМНР заметно отличаются по обучаемости (восприимчивость к усвоению знаний в процессе учебной деятельности) не только от своих сверстников образовательных школ, но и друг от друга по тому, насколько легко, прочно и глубоко овладевают новыми знаниями. Даже тот информационный минимум, предусмотренный школьной программой, становится для школьников с ТМНР отчужденными, оторванными от повседневной жизни малозначимыми фактами.

Необходимость знаний всех особенностей детей с ТМНР учителями обязательна при организации образовательной деятельности. Это позволит им выполнить основные задачи.

По возможностям обучения обучающиеся с ТМНР относятся к обучающимся, которые овладевают учебным материалом на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества

упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Обучающимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, а другие и в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой вспомогательной школы. Наблюдения за деятельностью детей этой группы на уроках труда показывают, что они не могут полностью усвоить программный материал.

Учитель должен знать возможности каждого ученика, чтобы подготовить его к усвоению нового материала, правильно отобрать и объяснить материал, помочь обучающимся его усвоить и применить с большей или меньшей степенью самостоятельности на практике. С этой целью используются методы и приемы обучения в различных модификациях. Большое внимание учителю следует уделять продумыванию того, какого характера и какого объема необходима помощь на разных этапах усвоения учебного материала. Успех в обучении не может быть достигнут без учета имеющихся у умственно отсталых школьников специфических психофизических нарушений, проявления которых затрудняют овладение ими знаниями, умениями и навыками, даже в условиях специального обучения.

С учетом психического недоразвития обучающихся базовые учебные действия расцениваются в зависимости от способностей и потребностей к обучению.

Все мероприятия коррекционно-развивающего процесса базируются на развитии личности ребенка в целом, а не на тренировке отдельных функций. Формирование и развитие основных навыков и умений ведется по направлениям:

- моторика (развитие ощущений собственного тела и нормализация тактильной чувствительности лежат в основе моторных навыков и рассматриваются как условия развития познавательных и социальных задатков ребенка);
- восприятие (развитие способности ученика воспринимать и интегрировать раздражители, обогащая собственные знания, опыт и обеспечивая тем самым свою защищенность);
- самообслуживание (навыки самообслуживания имеют большое значение для развития);
- ориентация ученика в окружающем мире (познакомить ребенка с окружающим миром в полном объеме и научить способности ориентироваться в нем, правильно воспринимать людей, уметь различать, узнавать ситуации и предметы);
- социальные отношения (помочь ученикам, используя специальные педагогические приемы, установить и поддержать контакты с окружающими людьми, находить общий язык с ними);
- трудовая деятельность (обучающиеся с ТМНР не всегда имеют возможность чем-либо заниматься). Основными целями этого направления является попытка побудить ребят к трудовой деятельности, развить и скоординировать основные двигательные навыки ребенка и на их основе выработать специальные производственные навыки, научить ребенка откладывать свои сиюминутные желания и доводить начатое дело до конца.

В результате освоения предметного содержания начального образования обучающиеся получают возможность приобрести (сформировать) общие учебные умения, навыки, освоить способы деятельности.

В рамках доступных для выпускников образовательных областей, в зависимости от степени тяжести умственной отсталости и, исходя из показателей (возможностей) обучения, у обучающихся могут формироваться отдельные элементы личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных общеучебных умений и навыков.

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с ТМНР реализуется в начальных (1-4) классах. Она конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП НОО НОДА и служит основой разработки программ учебных дисциплин.

Типовые задачи формирования базовых учебных действий по адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4.))

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании обучающегося как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности школьника к дальнейшему профессиональному образованию;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

Программа формирования базовых учебных действий реализуется в процессе **учебной и внеурочной деятельности**. Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся.

Состав базовых учебных действий:

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников. Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий 1 – 4 классы.

Личностные учебные действия:	Коммуникативные учебные действия:	Регулятивные учебные действия:	Познавательные учебные действия:
<p>Личностные учебные действия включают следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> *осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; *способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать своё место в нем, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли; * положительно относиться к 	<p>Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> * вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель – класс); * использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; * обращаться за помощью и принимать помощь; * слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; * сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; * доброжелательно относиться, сопереживать, 	<p>Регулятивные учебные действия включают следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> *адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); *принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; *активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; *соотносить свои действия и их результаты с заданными 	<p>К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> * выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; *устанавливать видо-родовые отношения предметов; *делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; *пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

<p>окружающей действительности, быть готовым к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; *воспринимать мир целостно, социально ориентированно в единстве его природной и социальной частей; *самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договоренности; *понимать и принимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; *готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе.</p>	<p>конструктивно взаимодействовать с людьми; * договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.</p>	<p>образцами. *принимать оценку деятельности. *оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p>	<p>* читать; писать; выполнять арифметические действия; *наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. *работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных носителях).</p>
---	--	--	--

Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов по адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4.))

Перечень учебных действий	Образовательная область	Учебный предмет
Осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к	Язык и речевая практика	Общение и чтение

определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.	Человек	Жизнедеятельность человека
	Искусство	Музыка и движение Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)
	Физическая культура	Адаптивная физическая культура
Развитие адекватных представлений об окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимые в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела.	Человек	Жизнедеятельность человека Самообслуживание
	Язык и речевая практика	Общение и чтение
	Математика	Математические представления
Способность к осмыслению социального окружения.	Язык и речевая практика	Общение и чтение
	Технологии	Предметные действия
	Человек	Жизнедеятельность человека
Владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия.	Человек	Жизнедеятельность человека
	Язык и речевая практика	Общение и чтение
Развитие самостоятельности	Язык и речевая практика	Общение и чтение Письмо
	Математика	Математические представления
	Технологии	Предметные действия
	Физическая культура	Адаптивная физическая культура
Овладение общепринятыми правилами поведения	Язык и речевая практика	Общение и чтение Письмо
	Физическая культура	Адаптивная физическая культура
	Технологии	Предметные действия
Наличие интереса к практической деятельности	Технологии	Предметные действия
	Естествознание	Развитие речи и окружающий природный мир

Формирование базовых учебных действий осуществляется в контексте усвоения

обучающимися разных предметных дисциплин. Требования к формированию учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов в отношении личностного развития обучающегося: в 1 классе: «Общение и чтение», «Письмо», «Математические представления», «Развитие речи и окружающий природный мир», «Человек», «Самообслуживание», «Изобразительная деятельность», «Музыка», «Адаптивная физическая культура», «Предметные действия».

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся, помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков раскрывает определенные возможности для формирования базовых учебных действий.

Требования к результатам изучения учебного предмета **«Общение и чтение»** включают формирование личностных действий. В 1 классе осуществляется работа по формированию навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики.

Изучение учебного предмета **«Письмо»** обеспечивает формирование личностных действий, создаёт условия для овладения грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; развитие устной и письменной коммуникации, подготовка к чтению и письму; овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач; развитие способности к словесному пониманию на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка.

Учебный предмет **«Математические представления»** решает одну из важных специфических задач обучения - преодоление недостатков их познавательной деятельности личностных качеств. Математика как учебный предмет содержит необходимые предпосылки для развития познавательных способностей обучающихся, коррекции интеллектуальной деятельности и эмоционально-волевой сферы. Обучение математике носит предметно-практическую направленность, должно быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся, другими учебными предметами, учить использовать математические знания в нестандартных ситуациях. Формируя у умственно отсталых обучающихся на наглядной и наглядно-действенной основе первые представления о числе, величине, фигуре, учитель одновременно ставит и решает в процессе обучения математике задачи развития наглядно-действенного, наглядно-образного, а затем и абстрактного мышления этих детей. Осваивая систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре учащийся в процессе обучения математике, получает и знания, необходимые знания, как для дальнейшего обучения, так и для его социализации.

«Развитие речи и окружающий природный мир», учебный предмет из образовательной области «Естествознание» обеспечивают формирование личностных учебных действий. В процессе изучения окружающего природного мира у обучающихся формируются и систематизируются представления о живой и неживой природе, сезонных изменениях в ней, жизни растений и животных. Знания о природе помогают детям видеть прекрасное в ней, воспитывают отношение к ней, стремление беречь и охранять природу.

Развивающий потенциал предмета **«Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)»** создаёт условия для формирования общеучебных действий, способствует формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек, содействует исправлению недостатков моторики и

совершенствованию зрительно-двигательной координации, развитию у обучающихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать.

Предмет **«Музыка»** обеспечивает освоение обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации обучающихся. Специально подобранные музыкальные произведения, воздействуя на аффективную сферу ребенка, способствуют развитию высших психических функций, к которым относятся мышление, воля, мотивация, преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения, созданию на занятии теплой эмоциональной атмосферы, служащей положительным примером, стимулирующим самостоятельные занятия воспитанников. Занятия музыкой развивают чувство ритма, речевую активность, музыкальный слух и память, способность реагировать на музыку, музыкально-исполнительские навыки.

«Адаптивная физическая культура»: учебный предмет обеспечивает формирование личностных действий, духовных способностей, коррекции и компенсации нарушений физического развития, развития двигательных возможностей обучающихся, освоения правил здорового и безопасного образа жизни. В области регулятивных действий - развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия.

«Предметные действия»: специфика этого предмета, как ключевого предмета и его значимость для формирования учебных действий трудно переоценить. В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Обучающимся сообщаются элементарные знания по видам труда, формируются элементарные (первоначальные) трудовые качества, проводится обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду; трудовым профессиям.

«Человек» учебный предмет обеспечивает формирование личностных действий. Обучающиеся учатся наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи. Эта деятельность обучающихся играет важную роль в работе по коррекции недостатков умственного и психофизического развития, их познавательных интересов.

«Самообслуживание»: специфика этого предмета направлена на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, навыков способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития.

В процессе обучения и воспитания дети развиваются, приобретают определенные знания и умения, однако продвижение их неравномерно. Это вызвано неоднородностью состава обучающихся, которая определяется разными потенциальными возможностями школьников и имеющимися у них нарушениями в психическом развитии.

Преимущество программы формирования базовых учебных действий по адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4)).

Необходимость обеспечения преимущественности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переходы из дошкольного образовательного учреждения в образовательное учреждение, и далее при переходе на

обучение в старшие классы. При этом, несмотря на возрастные и психологические различия обучающихся, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют между собой много общего.

Соблюдение правила преемственности в обучении, воспитании и развитии принципиально значимо. Правило преемственности является одним из важнейших составляющих систематичности и последовательности в обучении и единства педагогического воздействия в воспитании.

Недостаточное внимание к этому ведущему принципу обучения и воспитания отрицательно влияет как на качество знаний и выработку умений, так и на коммуникативные и общественно значимые стороны личности ученика.

Несоблюдение правила преемственности при переходе обучающихся с одного этапа обучения на другой может неблагоприятно отразиться на прохождении периода адаптации ребенка в новых условиях, что в свою очередь может привести к ухудшению здоровья ученика.

Эта проблема в полной мере, а иногда даже в более обостренном виде, стоит и перед образовательным учреждением в котором обучается ребенок с ТМНР.

Анализ проблемы, позволяет сформулировать цели, задачи и особенности по преемственности при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Главная цель работы по преемственности - объединение усилий педагогического коллектива образовательного учреждения для повышения эффективности его работы, использование передового опыта, достижений педагогической и психологической науки в практической деятельности каждого учителя, классного руководителя.

Особенностью работы по преемственности является обмен опытом педагогов и психологов, их взаимодействие, что позволяет избежать трудностей у первоклассников в сложный период адаптации, связанный с привыканием к новым условиям обучения, к другому педагогическому стилю, к требованиям многих учителей к возросшим учебным нагрузкам.

При рассмотрении вопроса преемственности в рамках МБОУ «СОШ №98», можно отметить, что наиболее остро она стоит в двух ключевых точках - в момент поступления детей в школу и в период перехода обучающихся из 4 класса в 5 класс.

У поступающих в школу обучающихся, наблюдается не только функциональная незрелость головного мозга, но и нарушение тех или иных его отделов, что обуславливает необходимость более целенаправленной коррекционной работы с ними еще до начала школьного обучения в подготовительной группе детского сада.

Для них характерно то, что процесс развития мышления к моменту поступления в школу находится в первоначальном периоде. Кроме того, те мыслительные процессы, которые базируются на чувственной (сенсомоторной) основе, осуществляются своеобразно и нуждаются в специальной организации. К началу школьного обучения дети с ТМНР не достигают такого уровня развития, который обеспечивал бы им успешное освоение знаний и навыков даже в условиях коррекционно-развивающей работы. Ожидаемые результаты обеспечения преемственности формирования учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию включают целостную характеристику, отражающую взаимодействие всех компонентов образования. При планировании и организации образовательной деятельности, решении вопросов обеспечения преемственности, педагогический коллектив должен четко себе представлять:

- что ребенок должен знать и уметь на данном этапе образования;
- что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике;
- насколько активно, свободно и творчески он их применяет.

В МБОУ «СОШ №98» осуществляется всестороннее психолого-педагогическое изучение обучающихся, выявление их возможностей, индивидуальных особенностей и способностей к обучению. Изучаются рекомендации специалистов территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, изложенные в коллегиальном заключении на обучение каждого ребенка в образовательной школе.

Одновременно работает школьный психолого-педагогический консилиум (ППк).

Цель проводимой работы заключается в выработке форм и методов организации образовательной деятельности, привития обучающимся интереса (мотивации) к получению знаний, формировании навыков учебной деятельности, самостоятельности.

Важную роль играет активная пропагандистская, психологическая, социологическая работа с родителями (законными представителями) обучающихся о целесообразности обучения их детей.

Первый год обучения особенно трудный для детей с нарушениями психического здоровья: меняется привычный уклад их жизни, они адаптируются к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. В целях организации успешного обучения младших школьников осуществляется учет особенностей их адаптации (привыкания, приспособления) к школьной жизни. Формирование фундамента готовности перехода к обучению должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Общее образование в школе включает в себя обучение и воспитание детей с ОВЗ, коррекцию отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологическую реабилитацию. Начальное образование в школе готовит детей для последующего обучения в основной школе.

К числу основных компонентов личностной готовности ребенка к обучению в основной школе, без которой нельзя рассчитывать на успех, является его мотивационная готовность. Она формируется у обучающихся с ТМНР замедленно и с определенными трудностями. Развитие отношения к учению, формирование учебных действий у младших школьников протекает замедленно. Оно характеризуется неустойчивостью, изменяется под влиянием ситуации успеха или неуспеха, смены обстановки, степени контроля со стороны педагога. Полностью исправить недостатки умственного развития нельзя, но выработать желание и умение приобретать знания, использовать их в жизни - реальная и посильная задача для школы-интерната. Важно обеспечить, чтобы в учебном процессе ребенок находился в активной позиции. Такая организация урока, где за основу берется познавательный интерес - это приближение к формированию познавательной активности обучающихся, базовых учебных действий и как следствие – обеспечение преемственности для обучения в основной школе. В образовательной деятельности должны иметь место элементы интригующей проблемности, парадоксальности, новизны известных фактов и многое другое, уверенно вытесняющее скуку и формализм.

Основными задачами обеспечения преемственности в формировании учебных знаний на ступени I образования в школе, на наш взгляд, являются:

- наличие квалифицированной специальной подготовки в области олигофренопедагогики учителей;
- знание всех особенностей обучающихся детей с ТМНР педагогическим коллективом;
- проведение психолого-диагностической работы по выявлению продвижения детей в своем развитии;

- организация взаимодействия психолога, логопеда и социального педагога школы по вопросам коррекционной педагогики;
- обеспечение освоения адаптированных учебных программ начального общего образования.

2.2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

Рабочая программа по учебному предмету "Общение".

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету "Общение" составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФАОП НОО (вариант 6.4), программы воспитания.

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

1. Общение и чтение:

а) овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм, графических изображений), неспецифических жестов;

умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры), коммуникативными тетрадами, жестом, взглядом;

б) умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;

умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения;

умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами с графическими изображениями объектов и действий путем указательного жеста; использование доступных жестов для передачи сообщений; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет);

в) развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом обучающегося:

понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира;

умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;

различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;

чтение в доступных обучающемуся пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

2. Письмо:

умение при возможности писать буквы, слоги, слова;

выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием (в соответствии с физическими возможностями обучающегося);

списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

Рабочая программа по учебному предмету "Математические представления".

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету "Математические представления" составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФАОП НОО (вариант 6.4), программы воспитания.

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

1) Элементарные математические представления о цвете, форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине;

умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много, большой - маленький);

умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных обучающемуся пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

умение пересчитывать предметы в доступных обучающемуся пределах;

умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти;

умение обозначать арифметические действия знаками;

умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач:

умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими и разумно пользоваться карманными деньгами;

умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона.

Рабочая программа по учебному предмету "Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)".

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету "Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФАОП НОО (вариант 6.4), программы воспитания.

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

1) Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни:

интерес к доступным видам изобразительной деятельности;

умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);

умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности:

получение удовольствия, радости от изобразительной деятельности;

стремление к собственной творческой деятельности, демонстрация результата своей работы;

умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях:

получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности;

умение использовать навыки, полученные на занятиях по изобразительной деятельности, для изготовления творческих работ, участия в выставках поделок, конкурсах рисунков.

Рабочая программа по учебному предмету "Музыка".

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету "Музыка " составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФАОП НОО (вариант 6.4), программой воспитания.

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

1. Развитие восприятия, накопление впечатлений и практического опыта в процессе слушания музыки, просмотра музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений, активного участия в игре на доступных музыкальных инструментах, движении под музыку, пении:

интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);

умение слушать разную по характеру музыку и двигаться в соответствии с характером музыкального произведения;

освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах;

получение удовольствия, радости от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

2. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях:

умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

умение использовать навыки, полученные на занятиях по музыкальной деятельности, для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

Рабочая программа по учебному предмету "Развитие речи и окружающий природный мир".

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету "Развитие речи и окружающий природный мир" составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФАОП НОО (вариант 6.4), программы воспитания.

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

интерес к объектам и явлениям неживой природы;

расширение представлений об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах, формах земной поверхности, полезных ископаемых);

представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

2. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

интерес к объектам живой природы;

расширение представлений о животном и растительном мире (грибах, ягодах, птицах, рыбах);

умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними;

умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки).

3. Элементарные представления о течении времени:

умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года;

представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца.

Рабочая программа по учебному предмету "Человек".

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету "Человек" составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФАОП НОО (вариант 6.4), программы воспитания.

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.

Представления о собственном теле.

Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять "мое" и "не мое", осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

Представления о мире, созданном руками человека

Интерес к объектам, изготовленным руками человека.

Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте.

Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.

Расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

Представления о профессиях людей, окружающих обучающегося (учитель, повар, врач, водитель).

Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальной роли.

Определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли.

Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта соответствующих возрасту и полу обучающегося.

Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное).

Умение находить друзей на основе личностных симпатий.

Умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.

Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности.

Умение организовывать свободное время с учетом своих интересов.

Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни.

Интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности.

Использование простейших эстетических ориентиров и (или) эталонов в быту, дома и в школе.

Умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников.

Представления об обязанностях и правах ребенка.

Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства.

Представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, гражданина.

Формирование представления о России.

Представление о государственной символике.

Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.

Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета), чередовать их с занятиями.

Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Рабочая программа по учебному предмету "Домоводство (самообслуживание)".

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету "Домоводство (самообслуживание)" составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФАОП НОО (вариант 6.4), программы воспитания.

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Умение решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя или принимать помощь при одевании и раздевании, приеме пищи, питья и других гигиенических процедурах.

Умение сообщать о своих потребностях.

Умение следить за своим внешним видом.

Рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура".

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура" составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФАОП НОО (вариант 6.4), программы воспитания.

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных двигательных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

1. Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:

освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в том числе с использованием технических средств);

освоение двигательных навыков, координации движений.

2. Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:

умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой: усталость после активной деятельности, болевые ощущения в мышцах после физических упражнений.

Рабочая программа по учебному предмету "Предметные действия".

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету "Предметные действия" составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФАОП НОО (вариант 6.4), программы воспитания.

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности:

интерес к предметному рукотворному миру;

умение выполнять простые действия с предметами и материалами;

умение соблюдать очередность (в парной игре с предметами, в диалоге, при выполнении трудовых операций);

умение следовать алгоритму и (или) расписанию при выполнении предметных действий;

умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе: умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности) совместно со взрослыми;

умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП НОО.

Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области составляются в соответствии с Положением об адаптированных рабочих программах учебного предмета, курсов коррекционно-развивающей области начального общего

образования обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №98»

Программа учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области содержит:

- пояснительную записку;
- общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;
- описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;
- описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса;
- содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- Рабочие программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области являются неотъемлемой частью АООП НОО

Для обучающихся варианта 6.4 НОДА с ТМНР образовательная организация разрабатывает специальную программу развития (СИПР).

Структура Специальной индивидуальной программы развития (СИПР) (по приказу Минобрнауки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599)

- общие сведения о ребёнке;
- характеристика, включающая оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка;
- индивидуальный учебный план (учебные предметы и коррекционные курсы, внеурочная деятельность, недельная нагрузка);
- содержание образования в условиях организации и семьи (формирование базовых учебных действий, нравственного воспитания, экологической культуры, ЗОЖ);
- реализация потребности в уходе и присмотре (кормление, одевание/раздевание, передвижение, осуществление гигиенических процедур);
- перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;
- перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
- средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Специальная индивидуальная программа развития

обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития первого класса **Ф.И.**

Составлена на основе авторской программы «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью/Л. Б. Баряева., Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под ред. Л. Б. Баряевой., Н. Н. Яковлевой.-СПб.:ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011»
срок реализации: 1 год

срок реализации данной программы 1 год -

Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана на основании АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4) МБОУ «СОШ №98» и в соответствии с:
- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26,
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598,
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 с дополнениями от СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- уставом МБОУ «СОШ №98»;
- календарным учебным графиком МБОУ «СОШ №98»

Цель данного курса (СИПР) позволяет ребенку с умеренной умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями в развитии предоставить образование в соответствии с его потребностями и возможностями, обеспечить ребёнку возможность повысить свою социальную компетенцию(максимально возможная самостоятельность в процессе жизнедеятельности),предоставить родителям возможность получать необходимую консультативную помощь, постоянно отслеживать, своевременно корректировать и отбирать адекватное возможностям ребёнка содержание образования.

Приоритетными **задачами** коррекционной работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального поведения, знания о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, знаний о природе и окружающем мире, основ безопасности жизнедеятельности;
- развитие творческих умений средствами игровой деятельности;
- воспитание навыка самообслуживания и культурно – гигиенические навыки;
- формировать наглядно – действенное мышление и элементы наглядно – образного мышления;
- развивать восприятие, память, внимание;
- расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащая разнообразными сенсорными впечатлениями. Воспитывать внимание и интерес к явлениям природы;
- воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых, желание им помогать.
- формировать у обучающейся практический опыт правильного поведения среди сверстников, воспитывать чувство симпатии к детям, взрослым, любовь к родителям и близким, послушание.
- продолжать эстетическое воспитание ,развивать художественное восприятие;

-воспитывать у обучающейся отзывчивость на музыку, пение, доступные их пониманию произведения изобразительного искусства, литературы.

Структура СИПР

1. Общие сведения о ребенке
2. Педагогическая характеристика приоритетные направления воспитания и обучения ребенка
3. Индивидуальный учебный план.
4. Результаты личностные, предметные
5. Базовые учебные действия
6. Содержание образования
7. Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества школы с семьей.
8. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О РЕБЕНКЕ

Ф.И.О. _____

Дата рождения:

Домашний адрес: г. Барнаул,

Сведения о родителях:

Мать:

Отец :-----

Выписка из заключения №... от __. __.20...г.: _____

Нуждается в создании специальных условий для получения образования. Рекомендуемая программа дальнейшего обучения: адаптированная основная общеобразовательная программа вариант 6.4

Год обучения в МБОУ СОШ №98: первый учебный год.

Степень обучения: первая

Группа (особые потребности): 6.4 вариант

Сроки реализации: уч.год

Целью организации индивидуального обучения на дому детей является обеспечение исполнения ст. 5, 6 Закона РФ «Об образовании» и освоения адаптированных образовательных программ в рамках государственного стандарта учащимися, которые по причине болезни не могут посещать занятия в общеобразовательном учреждении.

Данная форма обучения определяется на основании заявления родителей и наличия заключения ТПМПК об имеющемся заболевании в соответствии с «Перечнем заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещений массовой школы», утвержденным Министерством просвещения РФ от 08.07.80 г.

Психолого-педагогическая характеристика на начало учебного года

... зачислен в 1 класс МБОУ «СОШ №98» в году в возрасте ... лет. До поступления в школу мальчик не посещал детский сад. Семья неполная, состоит из 4 человек.. Мама-, Бабушка....., младший брат20... г.р. Семья проживает в частном неблагоустроенном доме. Все члены семьи заботливо и доброжелательно относятся к мальчику. Всеми вопросами обучения и воспитания мальчика занимается мать. У ... нет отдельной комнаты, есть оборудованное спальное место и место для занятий. Мать заинтересована в успешном развитии ребенка.

По заключению ПМПК у ... имеются Мальчик самостоятельно передвигается. В течение 2-3 минут удерживает в руке предмет. Взгляд на предмете фиксирует, звук не

локализует. Может самостоятельно брать и удерживать предметы, переворачивать страницы. Наблюдается быстрая утомляемость, истощаемость. Внимание неустойчивое, истощаемое. Объем и концентрация внимания снижены. Уровень основных мыслительных операций снижен. Иногда в поведении мальчика наблюдается негативизм: ребенок отказывается от выполнения заданий. Ребенок не различает предметы по величине (большой, маленький), не группирует предметы по признаку «такой/не такой». Не показывает отдельные части предмета и картинки. Знает названия и соотносит с картинкой некоторые фрукты, овощи, грибы, ягоды, животных, предметы одежды, посуды, бытовой техники и мебели. На фотографиях различает членов своей семьи. Не соотносит себя с определенной возрастной категорией.

При одевании и раздевании, приеме пищи, а также во время гигиенических процедур ... в помощи взрослого нуждается.

Эмоциональное состояние ребенка неустойчивое. Мальчик спокоен, доброжелателен.

Понимает обращенную речь, соотносит себя с именем, эмоционально реагирует на интонацию говорящего с ним: улыбается, на вопросы не отвечает. Ему нравится, когда окружающие взаимодействуют с ним. Любит играть с телефоном, просматривать мультфильмы.

... спокойно реагирует на воду, краску, сыпучие, твердые и вязкие материалы.

Ребенок контролирует выделения (просится в туалет). Ест обычную пищу.

Индивидуальный учебный план

№ п/п	Предметные области	Раздел специальной индивидуальной образовательной программы	Количество часов в индивидуальном учебном плане	Количество часов в очной форме (Преподаетелем)	Количество часов, отведённых на самостоятельное изучение
1.	Язык и речевая практика	Общение (общение и чтение)	4	2	2
		Общение (письмо)	3	2	1
2.	Математика	Математические представления	4	2	2
3.	Окружающий мир	Развитие речи и окружающий природный мир	1	0,5	0,5
		Человек	1	0,5	0,5
		Домоводство (самообслуживание)	1	0,5	0,5
4.	Искусство	Музыка	1	0,5	0,5

		Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)	1	0,5	0.5
5.	Технология	Предметные действия	1	0,5	0.5
6.	Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	1	2
		ИТОГО ПО ПРОГРАММЕ	20 ч.	10	10

Самостоятельное изучение предусматривает повторение и закрепление пройденных тем, формирует самостоятельность осмысления учащимися учебного материала, закрепляет полученные знания через практическую деятельность, помогает самореализоваться личности учащихся в процессе обучения

Возможные личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы

- 1) формирование основ персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу; осознание себя, как гражданина России;
- 2) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работоспособности, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты

Язык и речевая практика

Общение (общение и чтение). Общение (письмо)

- 1) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными. Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков, неспецифических жестов. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и др.), коммуникативными тетрадями, жестом, взглядом и др.
- 2) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.
Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом

3) Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка. Понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира. Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий. Умение читать и при возможности писать буквы, слоги, слова.

Математика

Математические представления

1) Элементарные математические представления о цвете, форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления. Умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине. Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много, большой

- маленький и т.д.). Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах. Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти. Умение обозначать арифметические действия знаками. Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач. Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими и разумно пользоваться карманными деньгами и т.д. Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия. Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и другое.

Окружающий мир

Развитие речи (окружающий природный мир)

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Интерес к объектам и явлениям неживой природы. Расширение представлений об объектах неживой природы

Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Расширение представлений о животном и растительном мире;

Умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними;

3) Элементарные представления о течении времени. Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года. Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

Человек

- 1) Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими. Представления о собственном теле. Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта. Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Отнесение себя к определенному полу. Умение определять "мое" и "не мое", осознавать и выражать свои интересы, желания. Умение сообщать общие сведения о себе
- 2) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым. Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и другие), чередовать их с занятиями.
- 3) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Домоводство (самообслуживание)

- 1) Умение обслуживать себя или принимать помощь при одевании и раздевании, приеме пищи и других гигиенических процедурах. Умение сообщать о своих потребностях. Умение следить за своим внешним видом.
- 1) Представления о мире, созданном руками человека, интерес к объектам, изготовленным руками человека. Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д.
- 2) Расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Представления о профессиях людей, окружающих ребенка. Представления о социальных ролях людей, правилах поведения согласно социальной роли. Определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли.
- 3) Умение соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующих возрасту и полу ребенка.
- 4) Использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) в быту, дома и в школе.
- 5) Представления об обязанностях и правах ребенка. Доступные представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и другие. Доступные представления об обязанностях обучающегося, сына (дочери), гражданина и другие.
- 6) Формирование представления о России. Доступные представления о государственной символике. Доступные представления о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Технология

Предметные действия:

Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

- интерес к предметному рукотворному миру;
- умение выполнять простые действия с предметами и материалами;
- умение соблюдать очередность (в парной игре с предметами, в диалоге, при выполнении трудовых операций);

Искусство

Музыка

Формирование интереса к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).

Умение слушать разную по характеру музыку и двигаться в соответствии с характером музыкального произведения.

Умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)

Формирование интереса к доступным видам изобразительной деятельности

Формирование умения использовать инструменты с прямой помощью взрослого и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности

Получение положительных эмоций от изобразительной деятельности

Адаптивная физическая культура (АФК)

Адаптивная физическая культура (АФК):

Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

Освоение двигательных навыков, координации движений,

Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью,

Базовые учебные действия

Программа формирования базовых учебных действий направлена на развитие способности овладеть содержанием адаптированной основной общеобразовательной программой общего образования для обучающихся с умственной отсталостью и включает следующие задачи:

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на лице говорящего взрослого, на задание)
- умение выполнять инструкции педагога
- использование по назначению учебных материалов
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени
- от начала до конца
- с заданными качественными параметрами

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Для выявления возможной результативности обучения учитывается ряд факторов:

- особенности текущего психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося.

- в процессе предъявления заданий используем все доступные обучающемуся средства альтернативной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные ресурсы) и речевые средства - сопровождающая речь взрослого при выполнении действий.

- в процессе предъявления и выполнения заданий обучающемуся оказывается прямая и постоянная помощь со стороны педагога.

- при оценке результативности достижений учитываем уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе со взрослым) .

На основании полученных результатов делаются выводы о динамике усвоения программного материала, при необходимости вносятся коррективы в СИПР обучающегося.

Общение и чтение

1) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), неспецифических жестов.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и др.), коммуникативными тетрадами, жестом, взглядом и др.

2) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами с графическими изображениями объектов и действий путем указательного жеста; использование доступных жестов для передачи сообщений; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет и др.)

3) Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.

Понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира.

Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

Различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий

Чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению

Узнавание (различение) образов графем (букв)

Начальные навыки чтения

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова).

Содержание образования

Общение (общение и чтение)

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка.

Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельности человека.

Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникативного общения – вербальными и невербальными.

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращённой речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации и в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

Использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

Пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путём указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

4) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем(букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

В индивидуальном учебном плане, по заявлению родителей, выделено на общение и чтение для обучающегося 1 класса 4 недельных часа, из них 2 часа – в очной форме, преподаваемые учителем, 2 часа – на самостоятельное изучение. Самостоятельное изучение предусматривает повторение и закрепление пройденных тем, формирует самостоятельность осмысления учащимися учебного материала, закрепляет полученные знания через практическую деятельность, помогает самореализоваться личности учащихся в процессе обучения.

Учебно-тематический план

№	Тема урока	Колич	Коли	Количество
---	------------	-------	------	------------

п/ п ур ок ов		ество часов в учебн ом плане	честв о часо в в очно й форм е(пре пода ваем ых учит елем)	о часов, отведенны х на самостояте льное изучение
1	Знакомство с учебником «Букварь» Различение звуков окружающей действительности (звук, стон) Игра «Узнай музыкальный инструмент»	2	1	1
2	Различение звуков окружающей действительности. (гудение, жужжание) Игра «Узнай кто кричит» Различение звуков окружающей действительности. (крик, плачь)	2	1	1
3	Различение звуков окружающей действительности. Различение звуков окружающей действительности.	2	1	1
4	Повторение за учителем слов из одного звука. (У_У_У_а-а-а,о,о,о) Различение звуков окружающей действительности. . Повторение за учителем слов из двух звуков. (ау,ах, му,уа)	2	1	1
5	Различение звуков окружающей действительности. . Повторение за учителем слов из двух звуков. (ау,ах, му,уа) Различение звуков окружающей действительности. . Повторение за учителем слов из 3-4 звуков (там, тут, мама, папа)	2	1	1
6	Различение звуков окружающей действительности. Различение звуков окружающей действительности. Повторение за учителем слов из 3-4 звуков (рука,нога)	2	1	1
7	Называние слов по предметным картинкам с их графическим изображением. Называние слов по предметным картинкам с их графическим изображением. Беседа по теме «Игрушки»	2	1	1

8	<p>Называние слов по предметным картинкам с их графическим изображением. Беседа по картинке «Школьные принадлежности»</p> <p>Называние слов по предметным картинкам с их графическим изображением.</p>	2	1	1
9	<p>Называние слов по предметным картинкам с их графическим изображением.</p> <p>Называние слов по предметным картинкам с их графическим изображением.</p>	2	1	1
10	<p>Составление предложений из 2-3 слов на тему «Школа»</p> <p>Составление предложений из 2-3 слов на тему «Животные»</p>	2	1	1
11	<p>Составление предложений из 2-3 слов на тему «Машины»</p> <p>Составление предложений из 2-3 слов на тему «Режим дня»</p>	2	1	1
12	<p>Деление составленных предложений на слова.</p> <p>Деление составленных предложений на слова.</p>	2	1	1
13	<p>Деление составленных предложений на слова на тему «Игры детей»</p> <p>Деление составленных предложений на слова на тему «Игры детей»</p>	2	1	1
14	<p>Составление предложений и деление их на слова</p> <p>Составление предложений и деление их на слова</p>	2	1	1
15	<p>Составление предложений и деление их на слова на тему «В саду»</p> <p>Составление предложений и деление их на слова на тему «В саду»</p>	2	1	1
16	<p>Составление предложений и деление их на слова на тему «В поле»</p> <p>Составление предложений и деление их на слова на тему «В поле»</p>	2	1	1
17	<p>Выделение гласного звука «А» в начале слова</p> <p>Выделение гласного звука «А» в начале слова</p>	2	1	1
18	<p>Выделение гласного звука «У» в начале слова</p> <p>Выделение гласного звука «У» в начале слова</p>	2	1	1
19	<p>Выделение гласного звука «О» в начале слова</p> <p>Выделение гласного звука «О» в начале слова</p>	2	1	1

20	Выделение гласного звука «О» в начале слова Выделение гласного звука «О» в начале слова	2	1	1
21	Выделение согласного звука «М» в начале слова Выделение согласного звука «М» в начале слова	2	1	1
22	Выделение согласного звука «М» в начале слова Выделение согласного звука «С» в начале слова	2	1	1
23	Выделение согласного звука «С» в начале слова Выделение согласного звука «С» в начале слова	2	1	1
24	Выделение согласного звука «Х» в начале слова Выделение согласного звука «Х» в начале слова	2	1	1
25	Выделение согласного звука «Х» в начале слова Гласный звук (а), буква А,а	2	1	1
26	Гласный звук (а), буква А,а Гласный звук (а), буква А,а	2	1	1
27	Гласный звук (у), буква У,у Гласный звук (у), буква У,у	2	1	1
28	Гласный звук (у), буква У,у Гласные звуки(а),(у).	2	1	1
29	Гласные звуки(а),(у). Буквы А,а;У,у Беседа «Как вести себя в лесу»	2	1	1
30	Чтение слов :ау, Уа Чтение слов :ау, Уа	2	1	1
31	Закрепление изученного. Чтение слогов. Закрепление изученного. Чтение слогов.	2	1	1
32	Закрепление изученного. Чтение слогов.Согласный звук М.	2	1	1
33	Буква М,м Согласный звук М. Буква М,м	2	1	1
34	Чтение слогов ам, ма Согласный звук М. Буква М,м	2	1	1
35	Согласный звук М. Буква М,м , чтение слогов :ум, му, ам, МА Согласный звук М. Буква М,м , чтение слогов :ум, му, ам, МА	2	1	1
36	Чтение слова Ма-ма Чтение слова Ма-ма	2	1	1

37	Закрепление изученного, чтение слогов и слов. Закрепление изученного, чтение слогов и слов.	2	1	1
38	Закрепление изученного, чтение слогов и слов. Закрепление изученного, чтение слогов и слов.	2	1	1
39	Гласный звук О , буква О.о Гласный звук О , буква О.о	2	1	1
40	Гласный звук О , буква О.о Чтение слогов Ом, Мо	2	1	1
41	Чтение слогов : ам,мА Чтение слогов : ам,мА	2	1	1
42	Чтение слогов : ум,му Чтение слогов : ум,му	2	1	1
43	Чтение слов : ма-ма, му-му Чтение слов : ма-ма, му-му	2	1	1
44	Закрепление изученного, чтение слогов и слов Закрепление изученного, чтение слогов и слов	2	1	1
45	Закрепление изученного, чтение слогов и слов. Закрепление изученного, чтение слогов и слов.	2	1	1
46	Согласный звук (С), буква С,с . Согласный звук (С), буква С,с	2	1	1
47	Согласный звук (С), буква С,с . Чтение слогов (ас, ус, ос)	2	1	1
48	. Согласный звук (С), буква С,с , чтение слогов : СА,су,со. . Согласный звук (С), буква С,с .	2	1	1
49	Чтение слогов: Са,су,со, ас,ус,ос. Чтение слов : оса;са-ма	2	1	1
50	Чтение слогов и слов. Чтение слогов и слов.	2	1	1
51	Чтение предложений из 2-х слов. Чтение предложений из 2-х слов.	2	1	1
52	Согласный звук (Х), буква Х,х , чтение слогов и слов. Чтение предложений из 2-х слов.	2	1	1
53	Чтение предложений из 2-х слов. Повторение. Гласные звуки и буквы.	2	1	1
54	Повторение . Согласные звуки и буквы.	2	1	1

	Повторение . Чтение слогов с гласными А,О,У			
55	Повторение. Деление слов на слоги. Повторение. Деление слов на слоги.	2	1	1
56	Повторение. Выделение гласных звуков А,О,У в словах. Повторение. Выделение гласных звуков А,О,У в словах.	2	1	1
57	Повторение. Согласные звуки М,С,Х . Выделение согласных М,С,Х в словах.	2	1	1
58	Повторение . Составление слогов с согласными М,С,Х из букв разрезной азбуки. Повторение . Составление слогов с согласными М,С,Х из букв разрезной азбуки.	2	1	1
59	Повторение . Составление слов с изученными буквами из разрезной азбуки. Повторение . Составление слов с изученными буквами из разрезной азбуки.	2	1	1
60	Повторение. Составление предложений . Повторение. Составление предложений .	2	1	1
61	Повторение Р. Н. Сказка «Колобок».Составление предложений. Повторение Р.Н. сказка «Репка» . составление предложений.	2	1	1
62	Повторение Р.Н. сказка «Репка» . составление предложений.	2	1	1
63	Повторение. Р. Н. Сказка «Три медведя». Составление предложений. Повторение . Чтение слов и предложений.	2	1	1
64	Составление предложений. Повторение . Чтение слов и предложений.	2	1	1
65	Повторение . Чтение слов и предложений. Повторение. Составление предложений.	2	1	1
66	Повторение. Беседа о правилах поведения во время летних каникул.	2	1	1
	Итого	132	66	66

Общение (письмо).

Общая характеристика учебного предмета

Дети с умственной отсталостью характеризуются стойкими нарушениями всей психической деятельности, особенно отчетливо обнаруживающимися в сфере познавательных процессов.

Такие лица не умеют анализировать предмет, применять приемы сравнения, переноса, целенаправленного поиска. Их затрудняет установление связей между отдельными звеньями задачи. Из-за этого отсутствует целенаправленность, быстрота и точность реакций, переключаемость с одного действия на другое, не развит самоконтроль. Некоторые умеренно умственно отсталые дети усваивают все буквы, сливают их в слоги и читают даже короткие тексты. Осмысление прочитанного текста, как правило, выше их возможностей. Они воспринимают его фрагментарно и потому передают содержание не связанными между собой отрывками.

Такие дети способны к развитию, хотя развитие осуществляется замедленно, но оно вносит качественные изменения в психическую деятельность детей, в их личностную сферу.

Трудности обучения письму детей с тяжелым нарушением развития особенно велики на первых этапах. Учащимся одновременно прививаются технические навыки (умение правильно держать карандаш, соблюдать строку) и навыки звукового анализа и синтеза. Письмо букв, слогов, слов сопровождается одновременным чтением.

Обучение письму и чтению ведется параллельно. Осуществляется межпредметная связь с занятиями по рисованию, лепке, выкладыванию букв из цветных палочек, пуговиц, мозаики.

В индивидуальном учебном плане, по заявлению родителей, выделено на письмо для обучающегося 1 класса 3 недельных часа, из них 2 часа – в очной форме, преподаваемые учителем, 1 час – на самостоятельное изучение. Самостоятельное изучение предусматривает повторение и закрепление пройденных тем, формирует самостоятельность осмысления учащимися учебного материала, закрепляет полученные знания через практическую деятельность, помогает самореализоваться личности учащихся в процессе обучения.

Учебно-тематический план

№ п/п уроков	Тема урока	Количество часов в учебном плане	Количество часов в очной форме(преподаваемых учителем)	Количество часов, отведенных на самостоятельное изучение
1	Знакомство с режимом дня. Назначение уроков письма. Знакомство с правилами посадки во время письма время письма. Знакомство с правилом расположения тетради во время письма время письма.	2	1	1
2	Формирование графических умений. Обведение по трафарету квадрата и его закраска.	1	1	-----
3	Формирование графических умений. Обведение по трафарету треугольника и его закраска. Формирование графических умений. Обведение по трафарету круга и его закраска.	2	1	1
4	Формирование графических умений. Обведение карандашом по опорным точкам прямоугольника	1	1	-----

	и его закрапка.			
5	Формирование графических умений. Обведение карандашом по опорным точкам треугольника, круга и их закрапка. Формирование графических умений. Обведение карандашом по трафарету: шарик, мячик и их закрапка.	2	1	1
6	Формирование графических умений. Обведение карандашом по трафарету фигур.	1	1	---
7	Формирование графических умений, закрапка фигур. Формирование графических умений, штриховка фигур.	2	1	1
8	Знакомство с разлиновкой тетради. Для гимнастика для пальцев и кисти рук.	1	1	---
9	Формирование графических умений, Письмо-графическое изображение слова. Формирование графических умений, Вычерчивание прямых линий.	2	1	1
10	Формирование графических умений, Вычерчивание ломаных линий.	1	1	----
11	Формирование графических умений, Вычерчивание наклонных линий. Формирование графических умений, Вычерчивание коротких и длинных линий.	2	1	1
12	Формирование графических умений, Вычерчивание вертикальных линий.	1	1	----
13	Формирование графических умений, Вычерчивание бордюров Формирование графических умений, Вычерчивание бордюров	2	1	1
14	Формирование графических умений, Вычерчивание изученных линий	1	1	---
15	Формирование графических умений, Вычерчивание изученных линий Формирование графических умений, Вычерчивание прямых коротких линий.	2	1	1
16	Формирование графических умений, Вычерчивание прямых коротких линий.	1	1	----

17	Формирование графических умений, Вычерчивание прямых длинных линий. Письмо элементов буквы: а	2	1	1
18	Письмо элементов буквы: а	1	1	----
19	Письмо элементов буквы: А Письмо элементов буквы: А	2	1	1
20	Письмо элементов буквы: О	1	1	---
21	Письмо элементов буквы: М Письмо элементов буквы: М	2	1	1
22	Письмо элементов буквы: с	1	1	---
23	Письмо элементов буквы: С Письмо элементов буквы: Х	2	1	1
24	Письмо строчной буквы « а »	1	1	----
25	Письмо прописной буквы « А » Письмо букв « А,а »	2	1	1
26	Письмо строчной буквы « у »	1	1	---
27	Письмо прописной буквы « У » Письмо букв « У.у »	2	1	1
28	Письмо букв « А,а,У.у »	1	1	---
29	Письмо букв « А,а,У.у » Письмо слов ау,уа	2	1	1
30	Письмо строчной буквы м	1	1	---
31	Письмо прописной буквы М Письмо слогов: ам, ма	2	1	1
32	Письмо слогов: ам, ма	1	1	---
33	Письмо слогов: ум, му Письмо слогов: ум, му	2	1	1
34	Списывание слогов по образцу	1	1	----
35	Письмо слогов : Ма-ма; му-му Письмо слогов : Ма	2	1	1
36	Письмо слогов : Ма	1	1	----

37	Письмо слогов и слов. Письмо строчной буквы о	2	1	1
38	Письмо прописной буквы О	1	1	----
39	Письмо букв « О,о » Письмо слогов : Ма-ма; му-му: мо,ом, ум,му, ам,ма, ом,мо	2	1	1
40	Письмо слогов : Ма-ма; му-му: мо,ом, ум,му, ам,ма, ом,мо	1	1	---
41	Письмо слогов : Ма-ма; му-му: мо,ом, ум,му, ам,ма, ом,мо Письмо изученных букв и слогов.	2	1	1
42	Письмо строчной буквы « с »	1	1	---
43	Письмо прописной буквы С Письмо слогов: ос, ус, ас,су,са,со	2	1	1
44	Письмо слогов: ос, ус, ас,су,са,со	1	1	---
45	Письмо слогов: ос, ус, ас,су,са,со Письмо изученных слогов и слов.	2	1	1
46	Письмо изученных слогов и слов.	1	1	---
47	Письмо строчной буквы Х Письмо прописной буквы Х	2	1	1
48	Письмо букв Х,х	1	1	----
49	Письмо слогов : ах,ух,ох Письмо слогов : ах,ух,ох	2	1	1
50	Проверочная работа за 3 четверть. Письмо под диктовку букв и слогов.	1	1	---
51	Письмо слогов ха,ху,хо Письмо изученных букв и слогов.	2	1	1
52	Письмо слов : у-ха, о-са, му-ха.	1	1	---
53	Письмо изученных слогов и слов. Письмо под диктовку изученных букв.	2	1	1

54	Письмо под диктовку изученных слогов и слов.	1	1	---
55	Письмо изученных букв, слогов и слов Письмо предложений из 2х слов.	2	1	1
56	Письмо предложений из 2х слов.	1	1	---
57	Письмо предложений из 2-3 слов. Письмо предложений из 2-3 слов.	2	1	1
58	Повторение . Письмо строчных букв.	1	1	---
59	Повторение. Письмо прописных букв. Письмо слогов ам,ом,ух	2	1	1
60	Повторение. Письмо слогов Ма, Мо, Ху	1	1	---
61	Повторение. Письмо слов о-са; у-ха. Повторение. Письмо слов Ма-ма; му-ха.	2	1	1
62	Повторение. Письмо под диктовку букв.	1	1	---
63	Повторение. Письмо под диктовку слогов. Повторение. Письмо под диктовку слов.	2	1	1
64	Повторение. Письмо под диктовку предложений.	1	1	---
65	Проверочная работа за год. Письмо под диктовку. Повторение изученного.	2	1	1
66	Повторение. Урок – путешествие.	1	1	---
	Итого	99	66	33

Математика.

Математические представления

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые) пространственные, временные представления.

Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удалённости.

Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.

Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребёнку пределах, счёт, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.

Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.

Умение обозначать арифметические действия знаками.

Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) Владение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.

Умение определять длину, вес, объём, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.

Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.

Умение распознавать цифры, обозначающие номера дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

Умение различать части суток, соотносить действие с временем и промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

В индивидуальном учебном плане, по заявлению родителей, выделено на математику для обучающегося 1 класса 4 недельных часа, из них 2 часа – в очной форме, преподаваемые учителем, 2 часа – на самостоятельное изучение. Самостоятельное изучение предусматривает повторение и закрепление пройденных тем, формирует самостоятельность осмысления учащимися учебного материала, закрепляет полученные знания через практическую деятельность, помогает самореализоваться личности учащихся в процессе обучения.

Учебно-тематический план

№ п/п уроков	Тема урока	Количество часов в учебном плане	Количество часов в очной форме (преподаваемых учителем)	Количество часов, отведенных на самостоятельное изучение
1.	Знакомство с предметом Понятие: большой, маленький	2	1	1
2.	Понятие: большой, маленький Понятие: больше, меньше	2	1	1
3.	Понятие: больше, меньше Понятие: одинаковые (равные) по величине.	2	1	1
4.	Понятие: больше, меньше Понятие: широкий, узкий	2	1	1
5.	Понятие: широкий, узкий Понятие: шире, уже	2	1	1
6.	Понятие: шире, уже Понятие: одинаковые по ширине	2	1	1
7.	Понятие: высокий. низкий Понятие: высокий. низкий	2	1	1
8.	Понятие: выше. Ниже	2	1	1

	Понятие: выше. Ниже			
9.	Понятие: одинаковые по высоте Понятие: одинаковые по высоте	2	1	1
10.	Понятие: длинный, короткий Понятие: длинный, короткий	2	1	1
11.	Понятие: длиннее, короче Понятие: одинаковые по длине	2	1	1
12.	Понятие: глубокий, мелкий Понятие: глубокий, мелкий	2	1	1
13.	Понятие: одинаковые по глубине Понятие: толстый, тонкий	2	1	1
14.	Понятие: толстый, тонкий Понятие: ОДИНАКОВЫЕ ПО ТОЛЩИНЕ.	2	1	1
15.	Повторение и закрепление изученных понятий. Повторение и закрепление изученных понятий.	2	1	1
16.	Сравнение по величине 2-4 предметов Сравнение по величине 2-4 предметов	2	1	1
17.	Понятие: тяжелый, легкий Понятие: тяжелее, легче	2	1	1
18.	Понятие: «одинаковые по тяжести» Повторение и закрепление понятия тяжести.	2	1	1
19.	Понятие: много, мало, несколько. Понятие: много, мало, несколько.	2	1	1
20.	Понятие: больше, меньше по количеству. Понятие: больше, меньше по количеству.	2	1	1
21.	Понятие: одинаковое количество, поровну.	2	1	1

	Понятие впереди, позади			
22.	Понятие: вперед, назад Понятие: слева, справа	2	1	1
23.	Понятие левый, правый Понятие: вверху, внизу.	2	1	1
24.	Понятие: верхний, нижний Понятие; далеко, близко, ближе, дальше.	2	1	1
25.	Понятие: рядом, между. около, в середине. Понятие: рядом, между. около, в середине.	2	1	1
26.	Понятие: на, в Понятие: на, в	2	1	1
27.	Понятие: над, под, перед Понятие: над, под, перед	2	1	1
28.	Понятие: за, напротив Повторение и закрепление изученных понятий.	2	1	1
29.	Геометрическая фигура: круг. Обведение круга по трафарету. Геометрическая фигура: круг. Обведение круга по трафарету.	2	1	1
30.	Геометрическая фигура: круг. Штриховка круга. Геометрическая фигура: квадрат. Обведение квадрата по шаблону.	2	1	1
31.	Геометрическая фигура: квадрат. Обведение квадрата по шаблону. Геометрическая фигура: квадрат. Штриховка квадрата.	2	1	1
32.	Повторение и закрепление изученных понятий. Проверочная работа за 1 полугодие.	2	1	1
33.	Геометрическая фигура: треугольник. Обведение треугольника по шаблону. Геометрическая фигура:	2	1	1

	треугольник. Обведение треугольника по шаблону.			
34.	Геометрическая фигура: треугольник. Обведение треугольника по контуру. Геометрическая фигура: треугольник. Обведение треугольника по контуру.	2	1	1
35.	Геометрическая фигура: треугольник. Штриховка треугольника. Геометрическая фигура: треугольник. Штриховка треугольника.	2	1	1
36.	Повторение и закрепление изученного материала по теме «Геометрические фигуры» Повторение и закрепление изученного материала по теме «Геометрические фигуры»	2	1	1
37.	Цифра и число 1 Число и цифра 2	2	1	1
38.	Число и цифра 2, состав числа 2 Место числа 2 в числовом ряду.	2	1	1
39.	Порядковый и обратный счет в пределах 2. Знак сложения, сложение чисел в пределах 2	2	1	1
40.	Решение примеров в пределах 2 Решение примеров в пределах 2	2	1	1
41.	Сложение в пределах 2 , решение задач. Сложение в пределах 2 , решение задач.	2	1	1
42.	Знак вычитания. Вычитание в пределах 2. Решение примеров и задач на вычитание в пределах 2	2	1	1
43.	Решение примеров и задач на вычитание в пределах 2	2	1	1

	Составление задач на сложение и вычитание в пределах 2.			
44.	Составление задач на сложение и вычитание в пределах 2. Число и цифра 3.	2	1	1
45.	Число и цифра 3, состав числа 3. Число и цифра 3, состав числа 3.	2	1	1
46.	Прямой и обратный счет в пределах 3. Сложение чисел в пределах 3, решение примеров.	2	1	1
47.	Сложение чисел в пределах 3, решение примеров. Сложение в пределах 3, решение задач.	2	1	1
48.	Сложение в пределах 3, решение задач. Вычитание в пределах 3. Решение примеров.	2	1	1
49.	Вычитание в пределах 3. Решение примеров. Вычитание в пределах 3. Решение и составление задач.	2	1	1
50.	Вычитание в пределах 3. Решение и составление задач. Повторение и закрепление пройденного. Проверочная работа.	2	1	1
51.	Сложение в пределах 3.решение примеров. Сложение в пределах 3.решение примеров.	2	1	1
52.	Вычитание в пределах 3. Решение примеров. Вычитание в пределах 3. Решение примеров.	2	1	1
53.	Сложение и вычитание в пределах 3. Решение примеров и задач. Сложение и вычитание в	2	1	1

	пределах 3. Решение примеров и задач.			
54.	Меры стоимости: рубль. Знакомство с монетами 1,2 рубля. Узнавание их. Меры стоимости. Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 3.	2	1	1
55.	Меры стоимости. Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 3. Меры стоимости: копейка. Знакомство с монетой. Узнавание.	2	1	1
56.	Меры стоимости. Решение примеров и задач в пределах 3. Меры стоимости. Решение примеров и задач в пределах 3.	2	1	1
57.	Повторение. Понятия: большой, маленький, больше, меньше, одинаковые по величине. Повторение. Понятия: широкий, узкий, шире, уже, : одинаковые по ширине.	2	1	1
58.	Повторение. Понятия: высокий, низкий, выше, ниже, одинаковые по высоте. Повторение. Понятия : длинный, короткий, длиннее, короче, одинаковые по длине.	2	1	1
59.	Повторение. Понятия: глубокий, мелкий, глубже, мельче, одинаковые по глубине. Повторение. Понятия: тяжелый, легкий, тяжелее, легче, одинаковые по тяжести. Толстый, тонкий, одинаковые по толщине.	2	1	1
60.	Повторение. Сравнение 2-4 предметов. Повторение. Сравнение 2-4 предметов.	2	1	1

61.	Повторение. Много, мало, несколько. Повторение. Понятие: больше, меньше (по количеству), поровну, счет до 3.	2	1	1
62.	Повторение. Понятие: больше, меньше (по количеству), поровну, счет до 3. Повторение. Впереди, позади, вперед, назад.	2	1	1
63.	Повторение. Слева, справа, правый, левый. Повторение. Вверху, внизу, верхний, нижний.	2	1	1
64.	Повторение, Геометрические фигуры. Круг. Повторение. Геометрические фигуры. Квадрат.	2	1	1
65.	Повторение. Геометрические Фигуры. Треугольник. Повторение. Счет до 3.	2	1	1
66.	Повторение. Счет до 3. Закрепление и обобщение пройденного материала. Проверочная работа за год.	2	1	1
	Итого	132	66	66

Окружающий мир

Развитие речи и окружающий природный мир

У глубоко умственно отсталых детей в тесной связи с нарушением интеллекта находится глубокое недоразвитие речи. Степень недоразвития речи чаще всего соответствует степени общего психического недоразвития. У некоторых детей можно наблюдать поток бессмысленных фраз с сохранением ранее услышанных интонаций. У других речь не возникает и почти не развивается в течение ряда лет. Это так называемые «безречевые» дети, которые среди глубоко умственно отсталых детей младшего возраста составляют 20 - 25% (Цикото Г. В.).

В младшем возрасте дети с нарушением интеллекта плохо, примитивно понимают чужую речь, они улавливают тон, интонацию, мимику говорящего и отдельные опорные слова, связанные большей частью с их непосредственными потребностями. В дальнейшем понимание обращенной речи, их пассивный словарь расширяются и обогащаются, однако понимание остается ограниченным и связанным только с личным опытом ребенка.

Общая характеристика предмета

На предметных уроках и экскурсиях дети знакомятся с жизнью растений и животных, изменениями в природе и трудом людей, учатся оформлять свои желания словесно. Экскурсии, наблюдения, практические работы развивают речь, память, внимание, наблюдательность, логическое мышление детей. Занятия по развитию речи и окружающему миру направлены на то, чтобы новые слова способствовали осмыслению практического опыта, приобретенного в быту, при самообслуживании, при всех видах обучения на уроках, экскурсиях и т. д.

В индивидуальном учебном плане, по заявлению родителей, выделено на

« Развитие речи и окружающий природный мир»

для обучающегося 1 класса 1 недельных часа, из них 0,5 часа– в очной форме, преподаваемые учителем, 0,5 часа –на самостоятельное изучение. Самостоятельное изучение предусматривает повторение и закрепление пройденных тем, формирует самостоятельность осмысления учащимися учебного материала, закрепляет полученные знания через практическую деятельность, помогает самореализоваться личности учащихся в процессе обучения.

Учебно-тематический план

№ уро ка	Тема урока	Количество в индивидуальном учебном плане	Количество часов в очной форме	Количество часов в самостоятельном изучении
1	Школа. Школьный двор. Экскурсия по школе и на школьный двор.	1	0,5	0,5
2	Классная комната и ее значение. Поддержание порядка в классе.	1	0,5	0,5
3	Учебные вещи и их назначение. Обращение с учебными вещами и игрушками.	1	0,5	0,5
4	Сезонные изменения в природе осенью. Просмотр видефрагмента «Осень».	1	0,5	0,5
5	Экскурсия в школьный сад. Сбор осенних листьев. Составление осеннего букета.	1	0,5	0,5
6	Одежда и обувь. Виды одежды по сезонам. Классификация обуви по сезонам. Одежда и обувь.	1	0,5	0,5
7	Одежда. Уход за одеждой.	1	0,5	0,5
8	Обувь. Уход за обувью.	1	0,5	0,5

9	Одежда и обувь. Игра «Стирка», «Зашнуруй свои ботинки».	1	0,5	0,5
10	Семья. Члены семьи.	1	0,5	0,5
11	Семья. Адрес проживания.	1	0,5	0,5
12	Повторительно-обобщающий урок. Ролевая игра «Семья».	1	0,5	0,5
13	Овощи. Морковь. Лук. Форма, цвет, величина, вкус.	1	0,5	0,5
14	Овощи. Морковь. Лук. Различение. Сравнение. Практическая работа. Проращивание лука.	1	0,5	0,5
15	Столовая. Назначение столовой. Предметы обихода.	1	0,5	0,5
16	Столовая. Правила поведения в столовой. Ролевая игра.	1	0,5	0,5
17	Основные признаки зимы (холодно, снег, мороз). Дидактическая игра «Времена года».	1	0,5	0,5
18	Зимние картинки. Составление предложений по теме «Зима».	1	0,5	0,5
19	Экскурсия в зимний сад. Закрепление основных признаков зимы. Птицы.	1	0,5	0,5
20	Птицы. Ворона. Воробей. Внешний вид. Сравнение вороны и воробья.	1	0,5	0,5
21	Экскурсия в парк. Наблюдение за птицами зимой.	1	0,5	0,5
22	Кошка. Внешний вид.(голова, лапы, хвост.) Чем питается?	1	0,5	0,5
23	Собака. Внешний вид.(голова, хвост. лапы). Питание.	1	0,5	0,5
24	Кошка и собака. Сравнение. Уход.	1	0,5	0,5
25	Домашние животные. Игра «Найди лишнее». Просмотр и обсуждение фильма «Мой дружок-Пушок»	1	0,5	0,5
26	Фрукты. Яблоко. Груша. Различение по форме, величине, цвету, размеру.	1	0,5	0,5
27	Фрукты. Яблоко и груша. Сравнение по форме, величине, цвету, размеру.	1	0,5	0,5
28	Исключение лишнего. Дифференциация фрукты- овощи. Дидактическая игра «Найди лишнее».	1	0,5	0,5
29	Дидактическая игра « Найди лишнее»	1	0,5	0,5
30	Весна. Признаки весны. (тепло, сосульки, снег и лед тают)	1	0,5	0,5
31	Весна. Экскурсия в весенний сад. Наблюдения за погодой весной.	1	0,5	0,5
32	Весна. Сезонные работы в саду и огороде. Наблюдение за распускающейся веточкой.	1	0,5	0,5
33	Весна. Повторение и обобщение.	1	0,5	0,5

	Итого	34	17	17
--	-------	----	----	----

Человек

- 1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.
Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
Представление о собственном теле.
Отнесение себя к определённому полу.
Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилию, возраст, пол, место жительства, интересы.
Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
- 2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и т.д.
Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- 3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностями ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
Умение определять своё самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытьё рук перед едой и после посещения туалета).
Умение следить за своим внешним видом.
- 4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.
Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

В индивидуальном учебном плане, по заявлению родителей, выделено на «Человек» для обучающегося 1 класса 1 недельный час, из них 0,5 часа – в очной форме, преподаваемые учителем, 0,5 часа – на самостоятельное изучение. Самостоятельное изучение предусматривает повторение и закрепление пройденных тем, формирует самостоятельность осмысления учащимися учебного материала, закрепляет полученные знания через практическую деятельность, помогает самореализоваться личности учащихся в процессе обучения.

Учебно-тематический план

№ п/п урок ов	Тема урока	Количество часов в учебном плане	Количество часов в очной форме (преподаваемых учителем)	Количество часов, отведенных на самостоятельное изучение

1-2	Здоровье. Здоровый образ жизни Здоровье. Здоровый образ жизни	1	0,5	0,5
3-4	Режим дня. Правильное питание Режим дня. Правильное питание	1	0,5	0,5
5-6	Гигиена тела Гигиена тела	1	0,5	0,5
7-8	Гигиена тела Закаливание	1	0,5	0,5
9-10	Закаливание Заболевания. Профилактика заболеваний	1	0,5	0,5
11- 12	Заболевания. Профилактика заболеваний Сезонные изменения в природе. Что значит одеться по сезону?	1	0,5	0,5
13- 14	Сезонные изменения в природе. Что значит одеться по сезону? Уход за одеждой	1	0,5	0,5
15- 16	Что такое первая медицинская помощь? Что такое первая медицинская помощь?	1	0,5	0,5
17- 18	Оказание первой медицинской помощи при ожогах Оказание первой медицинской помощи при порезах	1	0,5	0,5
19- 20	Опасные животные и насекомые Оказание первой медицинской помощи при укусах	1	0,5	0,5
21- 22	Что такое опасные ситуации? Что такое опасные ситуации?	1	0,5	0,5
23- 24	Чрезвычайные ситуации. Аварии Безопасный путь в школу и домой	1	0,5	0,5

25-26	Правила дорожного движения Опасные ситуации дома	1	0,5	0,5
27-28	Опасные ситуации дома Пожар. Правила поведения при пожарах	1	0,5	0,5
29-30	Пожар. Правила поведения при пожарах Экология	1	0,5	0,5
31-32	Экология Бережное отношение к природе	1	0,5	0,5
33-34	Правила поведения в парках, в лесу. Инструктаж перед летними каникулами.	1	0,5	0,5
	Итого	34	17	17

Домоводство (самообслуживание)

Общая характеристика учебного предмета

Работа по хозяйственно-бытовому труду как простой и доступный вид практической деятельности содействует общему развитию детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью, готовит их к самостоятельности в быту. Уроки хозяйственно-бытового труда и привития навыков самообслуживания также являются средством активного познания окружающего мира. Трудовое воспитание и обучение детей с глубокой умственной отсталостью в первом классе предполагает формирование навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, выполнения культурного поведения и элементарных трудовых поручения с помощью с помощью учителя. Воспитание и обучение детей с глубокой умственной недостаточностью должно происходить в так называемой «бытовой»

деятельности: в сменяющихся процессах умывания, одевания и раздевания. Для её организации необходимо создать условия, которые бы позволяли успешно формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. В задачу занятий по хозяйственно-бытовому труду и привитию навыков самообслуживания входит сообщение необходимых знаний и формирование практических умений и навыков по бытовому труду.

На уроках детально отрабатываются все трудовые операции по санитарно-гигиеническим требованиям и самообслуживанию. Для этого урок должен быть оборудован необходимыми пособиями (пособия для обучения шнурованию, застёгиванию пуговиц, картины, таблицы, натуральные предметы для формирования культурно-гигиенических навыков). Участие ребёнка во всех процессах должно сопровождаться положительными эмоциями, игровыми действиями, стимулирующими интерес к формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.

В индивидуальном учебном плане, по заявлению родителей, выделено на «**Домоводство (самообслуживание)**» для обучающегося 1 класса 1 недельный час, из них 0,5 часа – в очной форме, преподаваемые учителем, 0,5 часа – на самостоятельное изучение. Самостоятельное

изучение предусматривает повторение и закрепление пройденных тем, формирует самостоятельность осмысления учащимися учебного материала, закрепляет полученные знания через практическую деятельность, помогает самореализоваться личности учащихся в процессе обучения.

Учебно-тематическое планирование по учебному предмету

1 класс 33 часа

№ п/п урока	Название темы, раздела	Количество часов в учебном плане	Количество часов в очной форме(предполагаемых учителем)	Количество часов, отведенных на самостоятельное изучение
1	Здание школы.	1	0,5	0,5
2	Помещение своего класса.	1	0,5	0,5
3	Мебель в кабинете: классная доска.	1	0,5	0,5
4	Мебель в кабинете: стол учителя.	1	0,5	0,5
5	Мебель в кабинете: парта, стул.	1	0,5	0,5
6	Помещение столовой.	1	0,5	0,5
7	Помещение туалета.	1	0,5	0,5
8	Школьные принадлежности: тетрадь, карандаш, ручка.	1	0,5	0,5
9	Школьные принадлежности: ранец.	1	0,5	0,5
10	Школьные принадлежности: альбом для рисования, пластилин.	1	0,5	0,5
11	Профессии людей, работающих в школе: учитель, воспитатель.	1	0,5	0
12	Части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).	1	0,5	0,5
13	Тип дома: одноэтажный и многоэтажный дом.	1	0,5	0,5
14	Тип дома: каменный и деревянный дом.	1	0,5	0,5
15	Тип дома: городской и сельский (дачный) дом.	1	0,5	0,5
16	Электробытовые приборы: чайник.	1	0,5	0
17	Предметы мебели: стол, стул.	1	0,5	0,5
18	Продукты питания: вода.	1	0,5	0,5
19	Продукты питания: чай.	1	0,5	0,5
20	Продукты питания: молоко.	1	0,5	0,5
21	Продукты питания: хлеб.	1	0,5	0,5
22	Продукты питания: батон.	1	0,5	0,5
23	Бумага. Свойства. Виды.	1	0,5	0,5
24	Альбомный лист. Свойства. Назначение.	1	0,5	0,5
25	Картон. Свойства. Назначение.	1	0,5	0,5
26	Салфетка. Свойства. Назначение.	1	0,5	0,5

27	Коробка. Назначение.	1	0,5	0,5
28	Город. Признаки. Узнавание.	1	0,5	0,5
29	Деревня. Признаки. Узнавание.	1	0,5	0,5
30	Автобус. Назначение. Узнавание.	1	0,5	0,5
31	Водитель, кондуктор. узнавание	1	0,5	0,5
32	Праздник «День знаний». Атрибуты праздника.	1	0,5	0,5
33	Государство, в котором мы живем	1	0,5	0,5
	итого	33	17	16

Физическая культура

Адаптивная физическая культура

- укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию, повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным условиям внешней среды;
- обучение основам техники движений, формированию жизненно необходимых навыков и умений;
- развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей;
- формирование необходимых знаний в области физической культуры личности;
- воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности;
- воспитание нравственных и волевых качеств, приучение к ответственности за свои поступки, любознательности, активности и самостоятельности.

В индивидуальном учебном плане, по заявлению родителей, выделено на «Адаптивную физическую культуру» для обучающегося 1 класса 3 недельных часа, из них 1 часа – в очной форме, преподаваемые учителем, 2 часа –на самостоятельное изучение. Самостоятельное изучение предусматривает повторение и закрепление пройденных тем, формирует самостоятельность осмысления учащимися учебного материала, закрепляет полученные знания через практическую деятельность, помогает самореализоваться личности учащихся в процессе обучения.

Учебно-тематический план

№ п/п урок ов	Тема урока	Количество часов в учебном плане	Количество часов в очной форме(преподаваемых учителем)	Количество часов, отведенных на самостоятельное изучение
1	Изучение теории Т.Б. на уроках физической культуры. П/И. Игры на внимание и координацию. «Самый меткий», «Меткий стрелок», «Кто дальше бросит». Т.Б. на уроках физической культуры. П/И. Игры на внимание и координацию. «Самый меткий», «Меткий стрелок», «Кто дальше бросит».	2	1	1
2	Изучение теории Т.Б. на уроках физической культуры. П/И. Игры на внимание и координацию. «Самый меткий», «Меткий стрелок», «Кто дальше бросит».	1	--	1
3	Изучение теории Игры на внимание и координацию. «Самый меткий», «Меткий стрелок», «Кто дальше бросит». Игры на внимание и координацию. «Самый меткий», «Меткий стрелок», «Кто дальше бросит».	2	1	1
4	Изучение теории Игры на внимание и координацию. «Самый меткий», «Меткий стрелок», «Кто дальше бросит».	1	---	1
5	Изучение теории «Мяч соседу», «Принеси мячи», «Догони мяч», «Метко в цель». «Мяч соседу», «Принеси мячи», «Догони мяч», «Метко в цель».	2	1	1
6	Изучение теории «Мяч соседу», «Принеси мячи», «Догони мяч», «Метко в цель».	1	--	1
7	Изучение теории «Мяч соседу», «Принеси мячи», «Догони мяч», «Метко в цель». «Мяч соседу», «Принеси мячи», «Догони мяч», «Метко в цель».	2	1	1
8	Изучение теории «Мяч соседу»,	1	---	1

	«Принеси мячи», «Догони мяч», «Метко в цель».			
9	Изучение теории «Салки», «Пятнашки», «Совушка». «Салки», «Пятнашки», «Совушка».	2	1	1
10	Изучение теории «Салки», «Пятнашки», «Совушка».	1	---	1
11	Изучение теории «Салки», «Пятнашки», «Совушка» Диагностика детей. «Салки», «Пятнашки», «Совушка» Диагностика детей.	2	1	1
12	Изучение теории «Салки», «Пятнашки», «Совушка» Диагностика детей.	1	---	1
13	Изучение теории «Волк во рву», «Слепая лиса», «Салки». «Волк во рву», «Слепая лиса», «Салки».	2	1	1
14	Изучение теории «Волк во рву», «Слепая лиса», «Салки».	1	---	1
15	Изучение теории Спортивные игры. (эстафеты с мячом, скакалкой, гимнастическими палками). Динамический час. Спортивные игры. (эстафеты с мячом, скакалкой, гимнастическими палками). Динамический час.	2	1	1
16	Изучение теории Спортивные игры. (эстафеты с мячом, скакалкой, гимнастическими палками). Динамический час.	1	---	1
17	Изучение теории «У медведя во бору», «Вот сидит лохматый пёс». «У медведя во бору», «Вот сидит лохматый пёс».	2	1	1
18	Изучение теории «У медведя во бору», «Вот сидит лохматый пёс».	1	---	1

19	Изучение теории Т.Б. Элементы гимнастики. Строевые упражнения. Основные положения и движения головы, рук, ног, туловища. Основные стойки. Т.Б. Элементы гимнастики. Строевые упражнения. Основные положения и движения головы, рук, ног, туловища. Основные стойки.	2	1	1
20	Изучение теории Т.Б. Элементы гимнастики. Строевые упражнения. Основные положения и движения головы, рук, ног, туловища. Основные стойки.	1	---	1
21	Изучение теории Дыхательная гимнастика (руки на пояс, за головой). Основная стойка, последовательные движения руками, кистей и предплечий в разных направлениях. Упражнения с шарами. Дыхательная гимнастика (руки на пояс, за головой). Основная стойка, последовательные движения руками, кистей и предплечий в разных направлениях. Упражнения с шарами.	2	1	1
22	Изучение теории Дыхательная гимнастика (руки на пояс, за головой). Основная стойка, последовательные движения руками, кистей и предплечий в разных направлениях. Упражнения с шарами.	1	---	1
23	Изучение теории Упражнения для мышц ног. Упражнения для мышц ног.	2	1	1
24	Изучение теории Упражнения для мышц ног.	1	---	1

25	Изучение теории Наклоны и повороты туловища при положении рук за голову, вверх, в стороны, на пояс. Упражнения с мячами. Наклоны и повороты туловища при положении рук за голову, вверх, в стороны, на пояс. Упражнения с мячами.	2	1	1
26	Изучение теории Наклоны и повороты туловища при положении рук за голову, вверх, в стороны, на пояс. Упражнения с мячами.	1	---	1
27	Изучение теории Упражнения с гимнастическими палками. Упор присев, приседание, группировки, сидя, лёжа на спине, в приседе. Упражнения с гимнастическими палками. Упор присев, приседание, группировки, сидя, лёжа на спине, в приседе.	2	1	1
28	Изучение теории Упражнения с гимнастическими палками. Упор присев, приседание, группировки, сидя, лёжа на спине, в приседе.	1	---	1
29	Изучение теории Упражнения с обручами. Перекаат назад из упора присев и перекаатом вперёд группировка сидя. Сочетание изученных движений. Упражнения с обручами. Перекаат назад из упора присев и перекаатом вперёд группировка сидя. Сочетание изученных движений.	2	1	1
30	Изучение теории Упражнения с обручами. Перекаат назад из упора присев и перекаатом вперёд группировка сидя. Сочетание изученных движений.	1	---	1

31	Изучение теории Построение, построение в колонну по одному, по два, равнение в затылок. Упражнения в движении. Комплекс специальных упражнений на координацию. Построение, построение в колонну по одному, по два, равнение в затылок. Упражнения в движении. Комплекс специальных упражнений на координацию.	2	1	1
32	Изучение теории Построение, построение в колонну по одному, по два, равнение в затылок. Упражнения в движении. Комплекс специальных упражнений на координацию.	1	---	1
33	Изучение теории Инструктаж по ТБ. Упражнения по коррекции позотонических реакций в локомоторно-статических функциях. Упражнения со скакалкой. Ходьба, бег и их разновидность. Инструктаж по ТБ. Упражнения по коррекции позотонических реакций в локомоторно-статических функциях. Упражнения со скакалкой. Ходьба, бег и их разновидность.	2	1	1
34	Изучение теории Инструктаж по ТБ. Упражнения по коррекции позотонических реакций в локомоторно-статических функциях. Упражнения со скакалкой. Ходьба, бег и их разновидность.	1	---	1

35	Изучение теории Сохранение правильного положения головы в ходьбе, беге и в подпрыгиваниях с поворотами (по ориентирам). Комплекс спец. упр. на внимание. Дыхательная гимнастика. Сохранение правильного положения головы в ходьбе, беге и в подпрыгиваниях с поворотами (по ориентирам). Комплекс спец. упр. на внимание. Дыхательная гимнастика.	2	1	1
36	Изучение теории Сохранение правильного положения головы в ходьбе, беге и в подпрыгиваниях с поворотами (по ориентирам). Комплекс спец. упр. на внимание. Дыхательная гимнастика.	1	---	1
37	Изучение теории Упражнения для расслабления мышц. Упражнения с флажками. Упражнения для расслабления мышц. Упражнения с флажками.	2	1	1
38	Изучение теории Упражнения для расслабления мышц. Упражнения с флажками.	1	---	1
39	Изучение теории Упражнения для формирования равновесия. Подпрыгивание на месте с поворотом 45-90 градусов. Ходьба по доске, дорожке лежащей на полу, по гимнастической скамейке Упражнения для формирования равновесия. Подпрыгивание на месте с поворотом 45-90 градусов. Ходьба по доске, дорожке лежащей на полу, по гимнастической скамейке	2	1	1
40	Изучение теории Упражнения для формирования равновесия. Подпрыгивание на месте с поворотом 45-90 градусов. Ходьба по доске, дорожке лежащей на полу, по гимнастической скамейке	1	---	1

41	Изучение теории Перешагивание через бруски, гимнастическими палки, обручи, лежащие на полу на расстоянии 50 см. Прыжки на двух ногах Многократные подпрыгивания на месте. Перешагивание через бруски, гимнастическими палки, обручи, лежащие на полу на расстоянии 50 см. Прыжки на двух ногах Многократные подпрыгивания на месте.	2	1	1
42	Изучение теории Перешагивание через бруски, гимнастическими палки, обручи, лежащие на полу на расстоянии 50 см. Прыжки на двух ногах Многократные подпрыгивания на месте.	1	---	1
43	Изучение теории Упражнения для формирования свода стоп, их подвижности и опороспособности. Перекаты с пятки на носок. Повороты на месте переступанием. Выполнение строевых команд. Упражнения для формирования свода стоп, их подвижности и опороспособности. Перекаты с пятки на носок. Повороты на месте переступанием. Выполнение строевых команд.	2	1	1
44	Изучение теории Упражнения для формирования свода стоп, их подвижности и опороспособности. Перекаты с пятки на носок. Повороты на месте переступанием. Выполнение строевых команд.	1	---	1
45	Изучение теории Упражнения для развития реципрокных отношений в координации движений. Перекрестные движения рук и ног. Формирование координации движений в прыжковых упражнениях. Упражнения для развития реципрокных отношений в координации движений. Перекрестные движения рук и ног.	2	1	1

	Формирование координации движений в прыжковых упражнениях.			
46	Изучение теории Упражнения для развития реципрокных отношений в координации движений. Перекрёстные движения рук и ног. Формирование координации движений в прыжковых упражнениях.	1	---	1
47	Изучение теории Упражнения для правильной осанки. Подтягиваться по гимнастической скамейке на руках лёжа на животе. Удерживание на голове небольшого груза. Упражнения для правильной осанки. Подтягиваться по гимнастической скамейке на руках лёжа на животе. Удерживание на голове небольшого груза.	2	1	1
48	Изучение теории Упражнения для правильной осанки. Подтягиваться по гимнастической скамейке на руках лёжа на животе. Удерживание на голове небольшого груза.	1	---	1
49	Изучение теории Динамический час. Ритмические и танцевальные упражнения. Динамический час. Ритмические и танцевальные упражнения.	2	1	1
50	Изучение теории Динамический час. Ритмические и танцевальные упражнения.	1	---	1
51	Изучение теории Подвижные игры с использование скакалок, мячей, шаров и.т.д. Дозированная ходьба. Разновидности ходьбы. Подвижные игры с использование скакалок, мячей, шаров и.т.д. Дозированная ходьба. Разновидности ходьбы.	2	1	1

52	Изучение теории Подвижные игры с использованием скакалок, мячей, шаров и.т.д. Дозированная ходьба. Разновидности ходьбы.	1	---	1
53	Изучение теории Упражнения для развития пространственной ориентации и точности движения. Перестроения. Движение в колонне с изменением направлений по ориентирам.	2	1	1
54	Изучение теории Перекаты и их разновидности.	1	---	1
55	Изучение теории Ходьба и бег.. Разновидности ходьбы и бега (с разным положением рук) на носках, пятках, перекаты с пятки на носок.	2	1	1
56	Изучение теории Упражнения на осанку.	1	---	1
57	Изучение теории Бег змейкой. Построение и перестроения.	2	1	1
58	Изучение теории Упражнения с гимнастическими палками.	1	---	1
59	Изучение теории Бег змейкой. Построение и перестроения.	2	1	1
60	Изучение теории Упражнения с гимнастическими палками.	1	---	1
61	Изучение теории Ритмические и танцевальные упражнения. Ритмические и танцевальные упражнения.	2	1	1
62	Диагностика детей.	1	---	1
63	Изучение теории Метания. Передача предметов и переноска груза.	2	1	1
64	Изучение теории Переноска набивных мячей различными способами.	1	---	1
65	Изучение теории Метание мяча через натянутую верёвку высотой 1,5 метра двумя руками из-за головы, снизу. Метание мяча через натянутую верёвку высотой 1,5 метра двумя руками из-за головы, снизу.	2	1	1
66	Изучение теории Упражнения с обручами.	1	---	1
	Итого	99	33	66

Искусство
Музыка

1) Развитие восприятия, накопление впечатлений и практического опыта в процессе слушания музыки, просмотра музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений, активного участия в игре на доступных музыкальных инструментах, движении под музыку, пении:

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- Умение слушать разную по характеру музыку и двигаться в соответствии с характером музыкального произведения.
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
- Получение удовольствия, радости от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях:

- Умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
- Умение использовать навыки, полученные на занятиях по музыкальной деятельности, для участия в представлениях, концертах, спектаклях..

В индивидуальном учебном плане, по заявлению родителей, выделено на «Музыка и движение» для обучающегося 1 класса 1 недельный час, из них 0,5 часа – в очной форме, преподаваемые учителем, 0,5 часа – на самостоятельное изучение. Самостоятельное изучение предусматривает повторение и закрепление пройденных тем, формирует самостоятельность осмысления учащимися учебного материала, закрепляет полученные знания через практическую деятельность, помогает самореализоваться личности учащихся в процессе обучения.

Учебно-тематический план

№ п/п уроков	Тема урока	Количество часов в учебном плане	Количество часов в очной форме(преподаваемых учителем)	Количество часов, отведенных на самостоятельное изучение
1-2	Во поле береза стояла. Русская народная песня. Во поле береза стояла. Русская народная песня.	1	0,5	0,5
3-4	Во поле береза стояла. Русская народная песня. Муз. Красива «Падают листья»	1	0,5	0,5
5-6	Муз. Красива «Падают листья» Муз. Красива «Падают листья»	1	0,5	0,5
7-9	р.н.п. «Осень» р.н.п. «Осень»	1	0,5	0,5

9-10	р.н.п. «Осень» Новогодний хоровод, муз Герчика	1	0,5	0,5
11-12	Новогодний хоровод, муз Герчика Новогодний хоровод, муз Герчика	1	0,5	0,5
13-14	«Веселый музыкант» муз. Филлипенко Елочка. Музыка А. Филиппенко, слова М.	1	0,5	0,5
15-16	Елочка. Музыка А. Филиппенко, слова М. Познанской (перевод с украинского А. Ковальчука) Веселые гуси	1	0,5	0,5
17-18	Зимняя песенка,», Зимняя песенка	1	0,5	0,5
19-20	р.н.п. «Блины р.н.п. «Блины	1	0,5	0,5
21-22	Е. Тиличеева «Мамочка» Е. Тиличеева «Мамочка»	1	0,5	0,5
23-24	Е. Тиличеева «О бабушке» Попевка «Белый пух»	1	0,5	0,5
25-26	По малину в сад пойдем. Музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной. По малину в сад пойдем. Музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной.	1	0,5	0,5
27-28	По малину в сад пойдем. Музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной. Юдахин «Слон и скрипочка», детская песенка «Баба- Яга»	1	0,5	0,5
29-30	Юдахин «Слон и скрипочка», детская песенка «Баба- Яга» Песенка про кузнечика. Из мультфильма «Приключения Незнайки». Музыка В. Шаинского, слова Н. Носова.	1	0,5	0,5

31-32	Песенка про кузнечика. Из мультфильма «Приключения Незнайки». Музыка В. Шаинского, слова Н. Носова.	1	0,5	-
33	Песенка про кузнечика. Из мультфильма «Приключения Незнайки». Музыка В. Шаинского, слова Н. Носова.	1	1	-
	Итого	33	17	16

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)

1) Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни:

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.

- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).

- Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности:

- Получение удовольствия, радости от изобразительной деятельности.

- Стремление к собственной творческой деятельности, демонстрация результата своей работы.

- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях:

- Получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности.

- Умение использовать навыки, полученные на занятиях по изобразительной деятельности, для изготовления творческих работ, участия в выставках поделок, конкурсах рисунков.

В индивидуальном учебном плане, по заявлению родителей, выделено на «Изобразительное искусство» для обучающегося 1 класса 1 недельный час, из них 0,5 часа – в очной форме, 0,5 часа преподаваемые учителем. Самостоятельное изучение предусматривает повторение и закрепление пройденных тем, формирует самостоятельность осмысления учащимися учебного материала, закрепляет полученные знания через практическую деятельность, помогает самореализоваться личности учащихся в процессе обучения.

Учебно-тематический план

№ п/п уроков	Тема урока	Количество часов в учебном плане	Количество часов в очной форме (преподаваемые)	Количество часов, отведенных на самостоятельную работу
--------------	------------	----------------------------------	--	--

			х учителем)	ьное изучение
1-2	Подготовительные упражнения . Выявление навыков рисования. Знакомство с основными цветами и заучивание их Подготовительные упражнения. Рисование прямых вертикальных и горизонтальных наклонных линий по опорным точкам на бумаге в клетку.	1	0,5	0,5
3-5	Подготовительные упражнения. Рисование прямых линий различной толщины на гладкой бумаге. (тропинка, шнурки, ветка) Подготовительные упражнения. Различение круга, квадрата, треугольника	1	0,5	0,5
5-6	Подготовительные упражнения. Рисование по трафарету круга. Раскрашивание с соблюдением контура. Подготовительные упражнения. Рисование по трафарету квадрата. Раскрашивание.	1	0,5	0,5
7-10	Рисование по трафарету и раскрашивание «Фрукты» (груша, яблоко) Рисование по шаблону и раскрашивание осеннего листа (дуб)	1	0,5	0,5
9-10	Рисование по шаблону и раскрашивание осеннего листа (береза), дорисовывание недостающих элементов. Рисование по трафарету. Большой и малый квадрат. Раскрашивание	1	0,5	0,5
11-12	Узор из осенних листьев.(рисование по трафарету) Рисование узора в полосе из цветов(цветы по трафарету)	1	0,5	0,5
13-14	Рисование по трафарету и раскрашивание (елочные игрушки) Рисование по трафарету и раскрашивание елочной гирлянды	1	0,5	0,5
15-16	Рисование по точкам и раскрашивание разноцветных флажков. Рисование на тему «Новогодняя елка»	1	0,5	0,5

17-18	Рисование домика по трафарету. Рисование по точкам «Снежинка»	1	0,5	0,5
19-20	Рисование по трафарету геометрического орнамента Рисование по трафарету «Петух», Дорисовать недостающие детали	1	0,5	0,5
21-22	Рисование по трафарету «Пирамидка» Рисование по шаблону круга ,деление его на 4 части, раскрашивание	1	0,5	0,5
23-24	Рисование по опорным точкам букв Рисование на тему «Ярко светит солнышко»	1	0,5	0,5
25-26	Рисование по точкам «Первые цветы» раскрашивание Рисование на тему «Весна» . Раскрашивание.	1	0,5	0,5
27-28	Рисование узора в полосе. Рисование на тему «Салют»	1	0,5	0,5
29-30	Рисование узора в круге. Рисование на тему «Цветы на полянке»	1	0,5	0,5
31-32	Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок» . Рисунок «Колобок» (колобок катится по дорожке) Вот и лето пришло. Тематическое рисование.	1	-	0,5
33	Повторительно- обобщающий урок.	1	-	1
	Итого	33	16	17

Технология

Предметные действия

1) Владение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

- интерес к предметному рукотворному миру;
- умение выполнять простые действия с предметами и материалами;
- умение соблюдать очередность (в парной игре с предметами, в диалоге, при выполнении трудовых операций и др.);

- умение следовать алгоритму / расписанию при выполнении предметных действий.
- умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе:
- умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности) совместно со взрослыми.
- умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

В индивидуальном учебном плане, по заявлению родителей, выделено на «Предметные действия» для обучающегося 1 класса 1 недельный час, из них 0,5 часа – в очной форме, 0,5 часа преподаваемые учителем. Самостоятельное изучение предусматривает повторение и закрепление пройденных тем, формирует самостоятельность осмысления учащимися учебного материала, закрепляет полученные знания через практическую деятельность, помогает самореализоваться личности учащихся в процессе обучения.

Учебно-тематический план

№ п/п уроков	Тема урока	Количество часов в учебном плане	Количество часов в очной форме (преподаваемых учителем)	Количество часов, отведенных на самостоятельное изучение
1-2	Знакомство с предметом. Элементарное конструирование. Работа со счетными палочками. Складывание по образцу и показу «домик», «окно», «Стул»	1	0,5	0,5
3-6	Элементарное конструирование. Работа со счетными палочками. Складывание по образцу и показу :»дорожка длинная и короткая». Элементарное конструирование. Работа с кубиками: башня из 4-х кубиков одинакового размера. Башня из 5 кубиков разного размера. Постройки из разноцветных деталей. Домик.	1	0,5	0,5
5-6	Знакомство с пластилином и глиной. Правила работы с ними. Пластилин. Раскатывание прямыми движениями ладоней «палочки» в руках и на подкладной доске.	1	0,5	0,5
7-11	Пластилин. Раскатывание кругообразными движениями ладоней: мяч Пластилин. Вдавливание углублений	1	0,5	0,5

	на поверхности шара (Яблоко)			
9-10	Пластилин. Сплющивание между ладонями (лепешки, блины) Пластилин. Соединение 2-х частей (баранок, гриб со шляпкой)	1	0,5	0,5
11-12	Пластилин. Лепка овощей и фруктов Т.Б. Работа с пластилином. Лепка буквы А,О,У. Лепка цифры 1,2,3	1	0,5	0,5
13-14	Мозаика. Правила работы с мозаикой. Заполнение панели одного цвета. Мозаика, Выкладывание прямого ряда одного цвета. . Выкладывание двух рядов параллельно из двух цветов.	1	0,5	0,5
15-16	Мозаика. Выкладывание чередующегося ряда через один элемент. (красный - синий ;красный-синий) Мозаика. Выкладывание по образцу с соблюдением цвета. Выкладывание по образцу с соблюдением цвета.	1	0,5	0,5
17-18	Мозаика. Выкладывание по показу «курочка- ряба» и цыплята (один белый и два желтых, расположенных в ряд) Мозаика. Выкладывание по показу «елочка и грибок» (три зеленых элемента и один красный наверху.)	1	0,5	0,5
19-20	Мозаика. Выкладывание по показу «ромашка» (один элемент желтого и вокруг его элементы белого цвета. Работа с бумагой. Знакомство с бумагой . свойства бумаги. (Смять бумагу, расправить ее ладонью)	1	0,5	0,5
21-22	Работа с бумагой Аппликация из обрывных кусочков. Дерево. Работа с бумагой, складывание из бумаги (елочка, конвертик, цветок)	1	0,5	0,5

23-24	Работа с бумагой . Аппликация. (грибок) Работа с бумагой. Складывание фигурки «Птичка», «Лягушка»	1	0,5	0,5
25-26	Работа с нитками. Наматывание ниток на картон. Работа с нитками. сматывание ниток «бабочка»	1	0,5	0,5
27-28	Работа с нитками. сматывание ниток «кисточка » Работа с нитками . сматывание ниток «бантик»	1	0,5	0,5
29-30	Т. Б.Повторение Работа с бумагой. Аппликация (пластилин) Ваза с фруктами Повторение. Раскладывание готовых геометрических фигур в указанном порядке, чередуя фигуры по цвету и величине.	1	0,5	0,5
31-32	Повторение. Работа с нитками. Плетение «косичка» (три пряди) Повторение. Работа с мозаикой. Выкладывание узора по показу.	1	-	0,5
33	Повторительно-обобщающий урок.	1	-	0,5
	Итого	33	16	17

Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося.

Задачи	Мероприятия
1)Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	- индивидуальные консультации родителей со специалистами (по запросу родителей); - консультации родителей по темам: "Организация свободного времени дома", "Реализация СИПР в домашних условиях", "Двигательное развитие ребенка", "Формирование предметно-практической деятельности"
2)Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований	- участие родителей в разработке СИПР;

<p>к □ обучающемуся в семье □ в образовательной организации</p> <p>3) Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения</p> <p>4) Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях</p>	<p>- консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых □ одходов и приемов работы;</p> <p>- информирование электронными средствами;</p>
---	---

Средства мониторинга и оценки динамики обучения

	1 полугодие	2 полугодие
<p>1. Пассивное участие / соучастие (!) действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним)</p>	соучастие	
<p>2. Активное участие - действие выполняется ребенком: - со значительной помощью взрослого (пп) - с частичной помощью взрослого (п) - по последовательной инструкции (и) (изображения или вербально) - по подражанию или по образцу (о) - полностью самостоятельно (с)</p>	<p>ПП</p> <p>О</p>	
<p>Сформированность представлений 1. Представление отсутствует (н) 2. Не выявить наличие представлений 3. Представление на уровне: (нву) - использования по прямой подсказке - использования с косвенной подсказкой (изображение) - самостоятельного использования (у)</p>	НВУ	

<p>Содержание, задачи обучения (возможные (ожидаемые) результаты обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (полгода)).</p>	Оценка результативности освоения СИПР	
	I	II
Предметные области и предметы		
Язык и речевая практика Общение и чтение. Письмо		
<p><i>Речь и альтернативная коммуникация</i></p>	<p>- с частичной помощью взрослого (п)</p>	
<p>Соотнесение слова с конкретным предметом</p>	<p>- с частичной помощью</p>	

	взрослого (п)	
Изучение и повторение букв и звуков: А, О, У	- с частичной помощью взрослого (п)	
Работа с разрезной азбукой	- использования с косвенной подсказкой (изображение)	
Задания: принести названный предмет, выбрав из ряда объектов	- с частичной помощью взрослого (п)	
Указать названную часть тела	- самостоятельного использования (у)	
Указать две и более названных частей тела	- использования по прямой подсказке	
Указать названный цвет	- самостоятельного использования (у)	
Указать большой или маленький предмет	- с частичной помощью взрослого (п)	
Показать названный предмет на картинке	- с частичной помощью взрослого (п)	
Выполнить инструкцию с числительным (Показать, где яблоко, два, три)	- с частичной помощью взрослого (п)	
Найти парные предметы	- с частичной помощью взрослого (п)	
Найти парные картинки	- использования по прямой подсказке	
Убрать лишние по цвету, размеру, форме, материалу картинки	- с частичной помощью взрослого (п)	
<i>Графо моторные навыки:</i> а) захватывание карандаша	- с частичной помощью взрослого (п)	
б) правильное удерживание карандаша	- использования по прямой подсказке	
в) пространственные передвижения карандаша (вертикально, горизонтально, наклонно,	- использования по прямой	

кругообразно)	подсказке	
Графические умения (держать ручку, карандаш, менять их направление, соблюдение контура при штриховке)	- со значительной помощью взрослого (пп)	
Работа с трафаретами, шаблонами, проведение линий по контуру, штриховка.	- со значительной помощью взрослого (пп)	
Написание изученных букв (А, О, У) по контуру	-представление отсутствует (н)	
Соотнесение буквы и звука	-представление отсутствует (н)	
Выделение нужной буквы в слове, слове	- использования по прямой подсказке	
Работа с предметными картинками. Соотнесение слова и изображения		
Математика		
Математические представления	- использования по прямой подсказке	
Понятие о величине (большой - маленький, широкий - узкий, высокий - низкий, длинный - короткий, толстый - тонкий, одинаковые и др.)	- использования по прямой подсказке	
Понятие о количестве (много - мало, больше - меньше, столько же, поровну и т.д.)	- использования по прямой подсказке	
Пространственные представления (выше - ниже, справа - слева, впереди - сзади и т.д.). Ориентирование в пространстве и на листе бумаги	- использования по прямой подсказке	
Понятие о весе (тяжелый - легкий, тяжелее - легче и т.д.)	- использования по прямой подсказке	
Временные понятия (время года, дни недели, месяцы, дата, время суток и т.д.)		
Различение, сравнение геометрических фигур, их начертание:	-представление отсутствует (н)	
- квадрат	-представление отсутствует (н)	
- круг	-представление отсутствует (н)	
- треугольник	- с частичной помощью взрослого (п)	
Число и цифра 1	- с частичной помощью взрослого (п)	

Число и цифра 2	- с частичной помощью взрослого (п)	
Число и цифра 3	- использования по прямой подсказке	
Число и цифра 4	- использования по прямой подсказке	
Число и цифра 5	-представление отсутствует (н)	
Соотнесение количества предметов и числа	- со значительной помощью взрослого (пп)	
Написание, конструирование, выкладывание цифр	- со значительной помощью взрослого (пп)	
Элементарные математические представления о форме, величине	- со значительной помощью взрослого (пп)	
Знание количественных (дочисловые), пространственных, временных представлений	- со значительной помощью взрослого (пп)	
Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине	- с частичной помощью взрослого (п)	
Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости	- со значительной помощью взрослого (пп)	
Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много)	- со значительной помощью взрослого (пп)	
Умение различать части суток	представление отсутствует (н)	
Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах	- со значительной помощью взрослого (пп)	
Счет в пределах 2, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность	- со значительной помощью взрослого (пп)	
Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой	- со значительной помощью взрослого (пп)	
Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах	представление отсутствует (н)	
Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну единицу	представление отсутствует (н)	

Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, телефона и др.	представление отсутствует (н)	
Умение выделять 1, 2, 3, 4, 5 предметов из группы по подражанию, образцу	представление отсутствует (н)	
Соотносить количество 1-5 с количеством пальцев, отвечать на вопрос «сколько»?	- со значительной помощью взрослого (пп)	
Умение показывать и называть единичные и парные части тела и лица (две руки и ноги, один нос и т.п.)	представление отсутствует (н)	
Умение составлять равные по количеству множества предметов и понимать выражение столько..., сколько.... (Например: «Сколько елочек, столько грибочков»)	представление отсутствует (н)	
Умение сопоставлять численности множеств без пересчета в пределах 3 - х (Например, хлопнуть в ладоши столько раз, сколько матрешек на столе)	- с частичной помощью взрослого (п)	
Окружающий мир		
Окружающий природный мир		
Знания явлений окружающей действительности, умение обращать внимание на причинно-следственные связи (дует ветер – качаются ветки деревьев; ручьи текут - тает снег; дождь идет - на улицах лужи и т.д.)	- со значительной помощью взрослого (пп)	
Умение отмечать изменения погоды и природные явления (сегодня день солнечный (пасмурный), идет снег и т.д.)	- со значительной помощью взрослого (пп)	
Умение различать животных и птиц по звукоподражанию: Кто кричит: овечка, свинья, кукушка, ворона, воробей	- со значительной помощью взрослого (пп)	
Представления о домашних животных: кошка, собака, корова, лошадь	с частичной помощью взрослого (п)	
Знание названий детенышей животных (у кошки - котят, у собаки - щенков)	с частичной помощью взрослого (п)	
Представления о диких животных и их детенышах: заяц, медведь, волк, белка, еж	с частичной помощью взрослого (п)	
Овощи и фрукты: морковь, лук, огурец, помидор, картофель, капуста, чеснок, редиска; яблоко, груша, апельсин, лимон, банан	- со значительной помощью взрослого (пп)	
Умение различать некоторые предметы живой природы: цветы, ягоды, деревья, кусты, грибы, шишки	- со значительной помощью взрослого (пп)	
Птицы - воробей, ворона, голубь, утки, курица с цыплятами, гуси	с частичной помощью взрослого (п)	

Умение на прогулке обращать внимание на явления природы: солнышко светит, снег идет, вокруг много снега – на елках, на веранде, на машинах; ветер дует - холодно, деревья качаются, снег падает с деревьев	- со значительной помощью взрослого (пп)	
Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека	- со значительной помощью взрослого (пп)	
Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь – открываем зонт)	с частичной помощью взрослого (п)	
Заботливое и бережное отношение к растениям и животным, умение ухаживать за ними	- со значительной помощью взрослого (пп)	
Умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.)	- со значительной помощью взрослого (пп)	
Искусство		
<i>Изобразительная деятельность</i>		
Умение разминать пластилин, тесто, глину, раскатывать тесто, глину скалкой	- со значительной помощью взрослого (пп)	
Умение отрывать кусочек материала от целого куска,	с частичной помощью взрослого (п)	
Умение размазывать пластилин (по шаблону, внутри контура), катать колбаски (на доске, в руках), шарик (на доске, в руках)	- со значительной помощью взрослого (пп)	
Умение сгибать колбаску в кольцо, закручивать колбаски в жгутик, переплетать колбаски расплющивать материал (на доске, между ладонями, между пальцами)	- со значительной помощью взрослого (пп)	
Умение скручивать колбаски, лепешки, полоски, зачищать края детали, соединять детали изделия разными способами	- со значительной помощью взрослого (пп)	
Умение сминать бумагу, разрывать бумагу заданной формы, размера	- со значительной помощью взрослого (пп)	
Умение сгибать лист бумаги (пополам, вчетверо, по диагонали), скручивать лист бумаги	- со значительной помощью взрослого (пп)	
Умение намазывать поверхности клеем (всей поверхности, части поверхности)	с частичной помощью взрослого (п)	
Умение различать и показывать материалы и инструменты, используемые для рисования	с частичной помощью взрослого (п)	
Умение оставлять графический след на бумаге, доске	- со значительной помощью	

	взрослого (пп)	
Умение соблюдать последовательности действий при работе с красками (опустить кисть в баночку с водой, снять лишнюю воду с кисти, обмакнуть ворс кисти в краску, снять лишнюю краску о край баночки, рисование на листе бумаги, опустить кисть в воду и т.д.)	- со значительной помощью взрослого (пп)	
Умение рисовать точки, линии (вертикальные, горизонтальные, наклонные), соединять точек	представление отсутствует (н)	
Знание основных цветов (желтый, красный, зеленый, синий, белый, черный)	представление отсутствует (н)	
Умение соотносить цвет с предметом (желтый – цыпленок, зеленый – огурец, красный – яблоко, синий – кубик)	- со значительной помощью взрослого (пп)	
Умение складывать разрезную картинку из трех-четырёх частей; собирать сборно-разборные игрушки (машинку, пирамидку, бочки, кубики-вкладыши, матрешку и др.).	с частичной помощью взрослого (п)	
Умение делить брусок пластилина на 2 части	с частичной помощью взрослого (п)	
Умение раскатывать пластилин прямыми, круговыми движениями, сплющивать пластилин	с частичной помощью взрослого (п)	
Умение лепить предметы по подражанию («Баранки», «Колобок»)	с частичной помощью взрослого (п)	
Умение рисовать различными изобразительными средствами (краски, фломастеры, карандаши) прямые, круговые линии: клубок, «Снег идет», «На елочке иголки», дорожки	представление отсутствует (н)	
Умение дорисовывать картинку: ленточки к шарiku, веревочку к машинке и т.д.	- со значительной помощью взрослого (пп)	
Умение рисовать знакомые предметы по образцу	представление отсутствует (н)	
Умение наклеивать простые предметы по показу - «Шары на ниточках», «Рыбки в аквариуме»	- со значительной помощью взрослого (пп)	
Умение располагать предметы на бумаге, пользоваться кисточкой, клеем	- со значительной помощью взрослого (пп)	
Умение наклеивать простые предметы - мячик, грибок, домик, чашку, зайчика, морковку, яблоко, шарики и т.д.	- со значительной помощью взрослого (пп)	
<i>Музыка и движение</i>		
Умение сидеть на стуле и воспринимать музыкальное произведение	- со значительной помощью	

	взрослого (пп)	
Эмоциональная отзывчивость на музыку	с частичной помощью взрослого (п)	
Реагирование на изменение громкости звучания музыкального произведения	с частичной помощью взрослого (п)	
Реагирование на начало и конец музыки	- со значительной помощью взрослого (пп)	
Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки	- со значительной помощью взрослого (пп)	
Определение начала и конца звучания музыки	- со значительной помощью взрослого (пп)	
Различение быстрой, умеренной и медленной музыки		
Различение веселой и грустной музыки	- со значительной помощью взрослого (пп)	
Узнавание знакомой песни, мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах	- со значительной помощью взрослого (пп)	
Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни	- со значительной помощью взрослого (пп)	
Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов	представление отсутствует (н)	
Умение топтать, хлопать в ладоши под музыку	- со значительной помощью взрослого (пп)	
Умение начинать движение под музыку вместе с началом ее звучания и останавливаться по ее окончании	- со значительной помощью взрослого (пп)	
Умение двигаться под музыку разного характера (ходить, бегать, прыгать, кружиться, приседать)	- со значительной помощью взрослого (пп)	
Умение выполнять под музыку действия с предметами (наклонять предмет в разные стороны, опускать/поднимать предмет, подбрасывать/ловить предмет, махать предметом)	- со значительной помощью взрослого (пп)	
Умение выполнять движения разными частями тела под музыку («фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.)	представление отсутствует (н)	
Умение соблюдать последовательность простейших танцевальных движений	- со значительной помощью взрослого (пп)	

Умение передавать простейшие движения животных	- со значительной помощью взрослого (пп)	
Умение двигаться в хороводе	- со значительной помощью взрослого (пп)	
Умение двигаться под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе	- со значительной помощью взрослого (пп)	
Умение ритмично ходить под музыку, изменять скорость движения под музыку (ускорять, замедлять)	- со значительной помощью взрослого (пп)	
Умение выполнять танцевальные движения в паре с другим танцором	- со значительной помощью взрослого (пп)	
Умение имитировать игру на музыкальных инструментах	с частичной помощью взрослого (п)	
Умение дуть в трубочку, трести бубном, нажимать на клавиши детского фортепиано и др.	- со значительной помощью взрослого (пп)	
Умение отстукивать ритм музыки палочками на барабане, бубне, металлофоне и т.д.	- со значительной помощью взрослого (пп)	
Умение пользоваться музыкальными инструментами (барабан, металлофон, бубен, гармошка, дудочки, детское пианино и т. д)	- со значительной помощью взрослого (пп)	
<i>Окружающий мир</i>		
<i>Окружающий социальный мир</i>		
Умение здороваться при встрече	с частичной помощью взрослого (п)	
Умение взаимодействовать со взрослыми (смотреть в глаза, обращаться: «Тетя, дай», «Спасибо, Наташа»). Знание того, что у взрослых есть имя и отчество	представление отсутствует (н) представление отсутствует (н)	
Участие в играх на улице	- со значительной помощью взрослого (пп)	
Умение показать себя (реакция на «я», свое имя)	- полностью самостоятельно (с)	
Реакция на учителя, воспитателя	- полностью самостоятельно (с)	

Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.	- полностью самостоятельно (с)	
Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности	- со значительной помощью взрослого (пп)	
Представления о профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.)	- со значительной помощью взрослого (пп)	
Правила поведения согласно социальной роли (девочка)	представление отсутствует (н)	
Умение вести себя в конкретной ситуации соответственно социальной роли	представление отсутствует (н)	
Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками	- со значительной помощью взрослого (пп)	
Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное)	- со значительной помощью взрослого (пп)	
Умение оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать	представление отсутствует (н)	
Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности	представление отсутствует (н)	
Интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности	- со значительной помощью взрослого (пп)	
Умение обращать внимание на предметы и явления окружающей действительности: учить выделять группу однородных предметов: мебель, транспорт. Вначале на предметах, а позже на картинках. Затем обобщать в слове: «Вот наша мебель», «Вот транспорт» и т. д	- со значительной помощью взрослого (пп)	
Умение группировать картинки по функциональному назначению: в одну сторону - игрушки, в другую – посуду	представление отсутствует (н)	
Виды транспорта: грузовая машина, автобус, лодка, самолет, вертолет, велосипед, трактор	с частичной помощью взрослого (п)	
Умение показывать картинки с изображением движений и действий людей: «Покажи, где дядя читает книгу? Покажи, где мальчик катается на	- со значительной помощью взрослого (пп)	

лыжах? Покажи, где мальчик катается на санках? Покажи, где девочка танцует? Где тетя шьет?” и т.д.		
Умение на прогулке лепить снежки, катать куклу на саночках, лепить снеговика, снежные куличики	- со значительной помощью взрослого (пп)	
<i>Человек</i>		
Умывание (рук и лица, удерживая воду в руках – руки делать как лодочка, намывать руки с тыльной и внутренней сторон, аккуратно смывать мыло водой, а затем вытирать руки полотенцем)	- со значительной помощью взрослого (пп)	
Чистка зубов, пользование туалетной бумагой,	- со значительной помощью взрослого (пп)	
Умение обращать внимание на действия по уходу за своим телом и одеждой	- со значительной помощью взрослого (пп)	
Умение во время еды правильно удерживать ложку и есть, не проливая суп	- со значительной помощью взрослого (пп)	
Умение пить из чашки и из стакана	с частичной помощью взрослого (п)	
Умение надевать и снимать предметы одежды (обуви)	- со значительной помощью взрослого (пп)	
Умение выполнять различные способы застегивания и расстегивания одежды, пользоваться молнией и «липучками», кнопками и пр.	представление отсутствует (н)	
Умение класть вещи на место (учить вешать одежду и ставить обувь в свой шкафчик).	с частичной помощью взрослого (п)	
Знание названий частей тела человека	с частичной помощью взрослого (п)	
Умение решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей	с частичной помощью взрослого (п)	
Умение обслуживать себя: одеваться и раздеваться, принимать пищу и пить, ходить в туалет и выполнять гигиенические процедуры	- со значительной помощью взрослого (пп)	
Умение сообщать о своих потребностях	с частичной помощью взрослого (п)	
Умение следить за своим внешним видом	с частичной помощью взрослого (п)	
Умение соблюдать режим дня, режимные моменты	- со значительной	

	помощью взрослого (пп)	
Представления о собственном теле, названия частей тела	с частичной помощью взрослого (п)	
Распознавание своих ощущений (больно, холодно и др.)	с частичной помощью взрослого (п)	
Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале	с частичной помощью взрослого (п)	
Отнесение себя к определенному полу	с частичной помощью взрослого (п)	
Умение определять «мое» и «не мое»	с частичной помощью взрослого (п)	
Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства	- со значительной помощью взрослого (пп)	
Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым	- со значительной помощью взрослого (пп)	
Представление о своих желаниях и потребностях: «Я хочу пить», «Я устала, я хочу спать», «Я не хочу пить»	- со значительной помощью взрослого (пп)	
Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени и оценивать полученный результат, радоваться достижениям	- со значительной помощью взрослого (пп)	
Различение горячей и холодной воды	с частичной помощью взрослого (п)	
Ориентировка в окружающем пространстве	- со значительной помощью взрослого (пп)	
Знание названий продуктов питания	- со значительной помощью взрослого (пп)	
Умение убирать за собой игрушки	с частичной помощью взрослого (п)	
Знание правил поведения на проезжей части дороги	- со значительной помощью взрослого (пп)	
Адаптивная физическая культура (АФК)		
Адаптивная физическая культура (АФК)		

Формирование правильного дыхания (вдох носом - руки вверх, выдох через рот – руки вниз)	- со значительной помощью взрослого (пп)	
Умение останавливать катящийся мяч пальцем	с частичной помощью взрослого (п)	
Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом» из кубиков	с частичной помощью взрослого (п)	
<i>Коррекционно – развивающие занятия</i>		
<i>Артикуляционная (речевая) гимнастика</i>		
Упражнения для языка	представление отсутствует (н)	
Упражнения для губ	представление отсутствует (н)	
Логопедические игры	- со значительной помощью взрослого (пп)	
«Угадай, что звучит»	- со значительной помощью взрослого (пп)	
«Чудесный мешочек»	представление отсутствует (н)	
«Магазин»	- со значительной помощью взрослого (пп)	
«Можно ездить или нет»	- со значительной помощью взрослого (пп)	
«На прогулку в лес»	- со значительной помощью взрослого (пп)	
«Возьми игрушку»	- со значительной помощью взрослого (пп)	
«Угадай, где кружки, а где кружки»	- со значительной помощью взрослого (пп)	
«Найди и назови нужное слово»	представление отсутствует (н)	
«Кто лучше слушает?»	представление отсутствует (н)	
«Слова могут звучать громко и тихо»	- со значительной помощью взрослого (пп)	
«Слова могут звучать быстро и медленно»	представление отсутствует (н)	
<i>Логоритмические упражнения</i>		

«Древцо»	представление отсутствует (н)	
Физкульт – привет»	представление отсутствует (н)	
«Бабочка»	представление отсутствует (н)	
«Водичка»	представление отсутствует (н)	
«Кулачок»	представление отсутствует (н)	
«Зайчики»	представление отсутствует (н)	
<i>Упражнения на развитие мелкой моторики, внимания</i>		
Соедини точки и отгадай загадку, напиши отгадку и раскрась картинку	представление отсутствует (н)	
«Зимой и летом одним цветом»	представление отсутствует (н)	
<i>Дидактические игры по развитию речи</i>	представление отсутствует (н)	
"Режим дня"		
"Кому угощение?"	представление отсутствует (н)	
"Назови три слова"	- со значительной помощью взрослого (пп)	
"Зоопарк"		
Играем пальчиками и развиваем речь	- со значительной помощью взрослого (пп)	
<i>Упражнения на развитие восприятия</i>	представление отсутствует (н)	
Упражнение на развитие восприятия геометрических фигур		
Упражнение на развитие точности восприятия "Дорисуй фигуры"	представление отсутствует (н)	
Упражнение на развитие цветоразличения	представление отсутствует (н)	
Упражнение на развитие представлений о временах года	представление отсутствует (н)	
Развитие пространственных представлений	- со значительной помощью взрослого (пп)	
Упражнение на развитие наблюдательности	представление отсутствует (н)	

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ТПМПК, ИПР

Коррекционно-развивающая область:

Курс "Сенсорное развитие".

Курс «Альтернативная коммуникация»

Курс «Предметно-практические действия (психомоторика и развитие деятельности)»

Курс «Двигательная коррекция»

Программа коррекционного курса "Сенсорное развитие".

Пояснительная записка.

КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС: СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» разработана в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
2. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15));
4. Письмо МОН РФ от 18 апреля 2008 N АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Коррекционный курс осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) в соответствии с их возможностями к обучению и темпом усвоения программного материала.

Показателем усвоения обучающимися коррекционного курса является овладение способами практической ориентировки: методом проб и практическим примериванием.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью.

Личностные:

- положительное отношение к учителю, эмоционально-положительные проявления к сотрудничеству со знакомым взрослым;
- положительное отношение к процессу обучения (к практическим заданиям).

Предметные:

- овладение методом проб и ошибок при выполнении практических задач,
- узнавание и выделение (показ) сенсорных эталонов доступным способом,
- использование практических способов действий в продуктивных видах деятельности (конструирование, рисование, лепка, аппликация);

- умение практически ориентироваться на внешние свойства и качества предметов (метод проб и ошибок, практическое примеривание) в процессе зрительного восприятия и внимания (раздел "Зрительное восприятие"),
- умение узнавать звуки предметов и явлений природы по звуковым характеристикам в процессе слухового восприятия и внимания (раздел "Слуховое восприятие"),
- практические умения воспринимать и узнавать на ощупь предметы в процессе кинестетического восприятия (раздел "Кинестетическое восприятие"),
- использование чувственного опыта (раздел "Восприятие запаха", раздел "Восприятие вкуса"),
- фиксация доступным способом практического и чувственного опыта (в том числе с помощью речи).

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Сенсорное развитие происходит поэтапно: от накопления ощущений, к восприятию того или иного свойства (или качества) предмета, затем к дифференциации воспринятого свойства по отношению к другим свойствам (различение свойств и качеств), после чего - создаются условия для овладения словесным обозначением определенного свойства (или качества) предметов.

Содержание программы коррекционного курса состоит из 5 разделов:

- "Зрительное восприятие",
- "Слуховое восприятие",
- "Кинестетическое восприятие",
- "Восприятие запаха",
- "Восприятие вкуса".

Содержание коррекционного курса реализуется как в индивидуальной форме обучения, так и в малых группах (2 ребенка). Занятия с детьми могут проводиться как в специально оборудованном кабинете, так и вне классной комнаты (например, на пришкольном участке).

Курс предполагает использование специального оснащения и дидактического материала, которые будут способствовать накоплению чувственного и практического опыта, связанного с различными свойствами и качествами предметов

Форма занятий	индивидуальная	индивидуальная	индивидуальная
СОДЕРЖАНИЕ			
Зрительное восприятие	<p><i>Форма объемная:</i> куб, шар, треугольная призма,</p> <p>кирпичик.</p> <p><i>Плоскостная:</i> квадрат, круг, треугольник,</p> <p>прямоугольник.</p> <p>Соотнесение объемных и плоскостных форм.</p> <p>Дифференциация объемных и плоскостных форм.</p> <p>Передача форм в продуктивных видах деятельности (рисование,</p>	<p><i>Форма объемная:</i> куб, шар,</p> <p>треугольная призма.</p> <p><i>Плоскостная:</i> квадрат, круг,</p> <p>треугольник.</p> <p>Соотнесение и дифференциация объемных и плоскостных форм.</p> <p>Дифференциация объемных и плоскостных форм.</p>	<p><i>Форма объемная:</i> шар.</p> <p><i>Плоскостная:</i> круг.</p> <p>Соотнесение объемной и плоскостной формы.</p> <p>Передача форм в продуктивных видах деятельности (рисование, лепка)</p>

	<p>лепка, аппликация). Складывание форм: матрешка, пирамидка (4 части). Чередование форм.</p>	<p>Передача форм в продуктивных видах деятельности (рисование, лепка, аппликация). Складывание форм: матрешка, пирамидка (4 части). Чередование форм.</p>	
	<p><i>Размер:</i> предметы контрастных размеров (большие, маленькие, самые большие; сериационные ряды по</p>	<p><i>Размер:</i> предметы контрастных размеров (большой и маленький);</p>	<p><i>Размер:</i> предметы контрастных размеров (большой и маленький).</p>
	<p>возрастанию (пирамидка, матрёшка, стаканчик). Передача размеров в продуктивных видах деятельности (рисование, лепка, аппликация)</p>	<p>сериационные ряды по возрастанию (стаканчик). Передача размеров в продуктивных видах деятельности (рисование, лепка, аппликация).</p>	<p>Передача размеров в продуктивных видах деятельности (лепка, рисование)</p>
	<p><i>Цвет:</i> одинаковые по цвету предметы (красный, желтый, синий, зеленый); различные по цвету предметы (4 основных цвета); передача цвета в продуктивных видах деятельности (рисование, лепка, аппликация). Элементы нетрадиционного рисования: рисование по мокрому листу, рисование ладошками, штампование, рисование губкой. Лепка: раскатывание шариков, «колбасок», изготовление гусеницы. Аппликация: техника нетрадиционного рисования - заклеивание в контуре мелкими</p>	<p><i>Цвет:</i> одинаковые по цвету предметы (красный, желтый, синий, зеленый); различные по цвету предметы (2-3-4 основных цвета); передача цвета в продуктивных видах деятельности (рисование, лепка, аппликация) (какие поделки?). Элементы нетрадиционного рисования: рисование по мокрому листу, рисование ладошками, штампование, рисование губкой.</p>	<p><i>Цвет:</i> предметы одинакового цвета (желтый). Выбор предмета по показу (по образцу или по слову) – из 2-х.</p>

	кусочками бумаги, «мозаика»).	Лепка: раскатывание шариков, «колбасок», изготовление гусеницы.	
	Группировка предметов по одному из признаков.	Аппликация: техника нетрадиционного рисования-заклеивание мелкими кусочками бумаги изображения на листе, «мозаика»).	
		Группировка предметов по одному признаку.	
Слуховое восприятие	Звучащие предметы: дудка, металлофон, барабан;	Звучащие предметы: дудка, металлофон, барабан;	Звучащие предметы (колокольчик, звонок, барабан); звукоподражание.
	определение	барабан;	е.
	последовательности звучания;	слова – обозначения, соотнесение с	Манипуляции (извлечение звука) с
	слова – обозначения,	звучащим	предметом
	соотнесение с звучащим	предметом;	(совместно или по
	предметом;	звуки окружающего	по
	звуки окружающего мира	мира (животные, транспорт);	показу).
	(животные, природные явления, транспорт);	слова-обозначения	
	слова-обозначения звуков	звуков окружающего	
	окружающего мира (му-му, у-у-у, би-би и др.);	мира (му-му, би-би и др.);	
	тихие и громкие звуки, звукоподражание.	тихие и громкие звуки,	
	Выбор предмета по звуку из 3-х.	звукоподражание. Выбор предмета по звуку – из 2-х.	
	Кинестетическое восприятие	Умение удерживать в руках предметы разного размера и разного веса;	Умение удерживать в руках предметы разного размера и
	узнавать предмет по форме	разного веса;	умение удерживать
	на ощупь,	узнавать предмет по	мячи разного
	бросать в цель,	форме на ощупь,	размера,
	катить по прямой, ловить из рук партнера;	бросать в цель, катить по прямой,	умение катить (бросать) мяч,
	умение идти (быстро или медленно) по ровной	ловить из рук партнера;	умение ползти до
	дорожке до цели,	умение идти (быстро	цели, умение

			передавать в
	умение передавать в	или медленно) по	элементарной
	элементарной пантомимике	равной дорожке до	пантомимике
	(прощай, привет, радость,	цели,	(прощай, привет)
	полетели) свои отношения	умение передавать в	свои отношения
	и чувства;	элементарной	и чувства;
	понимание названия	пантомимике	понимание
	признака, выполнение	(прощай, привет,	названия предмета,
	действия (Дай большой	радость, полетели)	выполнение
	мяч. Дай маленький мяч. И	свои отношения и	действия (Дай
	др.)	чувства;	мяч. И др.)
		понимание названия	
		признака,	
		выполнение действия	
		(Дай большой мяч.	
		Дай маленький мяч.	
		И др.)	
Восприятие	Запахи (опыт обонятельных	Запахи (опыт	Ароматы (хвоя
запаха	ощущений) (хвоя, апельсин,	обонятельных	апельсин, чеснок),
	чеснок);	ощущений) (хвоя	расширение
	умение идентифицировать	апельсин, чеснок);	обонятельных
	продукт с	умение	ощущений.
	соответствующим ему	идентифицировать	
	запахом (хвоя, апельсин,	продукт с	
	чеснок).	соответствующим	
		ему запахом (хвоя	
		апельсин, чеснок).	
Восприятие	Вкусовые признаки	Вкусовые признаки	Вкусовые
вкуса	(горький, сладкий, соленый,	(горький, сладкий,	признаки (горький, сладкий,
	кислый);	соленый, кислый);	соленый, кислый,
	умение идентифицировать	умение	реакции и
	продукт со свойственным	идентифицировать	проявления на
	ему вкусом,	продукт со	различные
	словесное обозначение	свойственным ему	вкусовые
	вкуса продукта;	вкусом,	ощущения
	температурный признак	словесное	(вкусно –
	продукта (горячий,	обозначение вкуса	улыбка;
	холодный, теплый) и его	продукта;	невкусно –
	словесное обозначение.	температурный	покачивание
		признак продукта	головой и др.);
			температурный
			признак
			продукта
			(горячий,

		(горячий, холодный, теплый) и его словесное (знаковое) обозначение.	холодный) и его словесное (знаковое) обозначение.
--	--	---	---

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Обучающиеся НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают перцептивными действиями в специально-созданной ситуации, приближенной к опыту ребенка, с помощью взрослого.

Коррекционный курс реализуется в игровых ситуациях при использовании дидактических пособий на основе онтогенетического принципа становления восприятия. Учитывая выраженность интеллектуальных нарушений и наличие сопутствующих заболеваний у обучающихся данной возрастной группы, во 2 классе целесообразно уделить внимание совершенствованию таких практических ориентировочных действий, как метод проб и ошибок и практическое примеривание.

Придерживаясь онтогенетического принципа при формировании практических ориентировочных действий, становится возможным подготовить обучающегося к переходу на уровень зрительного соотнесения свойств и качеств предметов. Овладение словесным обозначением свойств и качеств предметов - является значимым достижением в сенсорном развитии обучающегося 2 класса.

1 класс

№	Тема	Часы
1.	Диагностика	1
2.	Диагностика	1
3.	Зрительное восприятие «Осенние листья» (желтый и зеленый цвета)	1
4.	«В гостях у круга»	1
5.	«Большие и маленькие предметы»	1
6.	Слуховое восприятие «Громкие и тихие звуки»	1
7.	«Музыкальные инструменты»	1
8.	«Звуки животных»	1
9.	Кинестетическое восприятие «Повторяй за мной»	1
10.	«Волшебные дорожки»	1
11.	«Хоровод».	1
12.	Восприятие запаха «В мире ароматов»	1
13.	«Как пахнут продукты»	1
14.	«Самый приятный аромат»	1
15.	Восприятие вкуса «Вкусные продукты»	1
16.	«Сладкий стол»	1
17.	«Сладко-горько»	1
18.	Зрительное восприятие «Цветные кубики»	1
19.	«Квадратные предметы»	1
20.	«В гостях у Матрёшки»	1
21.	Слуховое восприятие «Как звучат игрушки» (манипуляции со звучащими игрушками)	1
22.	«Звуки природы»	1
23.	«Музыкальные инструменты»	1
24.	Кинестетическое восприятие «Лесная тропинка»	1
25.	«Игра с мячом»	1

26.	«Ладушки»	1
27.	Восприятие запаха «Угадай продукт по запаху»	1
28.	«Где живут ароматы»	1
29.	«Мой любимый аромат»	1
30.	Восприятие вкуса «Сладкие продукты»	1
31.	«Кисло-сладко»	1
32.	Диагностика	1
33.	Диагностика	1

1 дополнительный класс

№	Тема	Часы
1.	Диагностика	1
2.	Диагностика	1
3.	Зрительное восприятие «Осенние листья» (желтый и зеленый цвета)	1
4.	«В гостях у круга»	1
5.	«Большие и маленькие предметы»	1
6.	Слуховое восприятие «Громкие и тихие звуки»	1
7.	«Музыкальные инструменты»	1
8.	«Звуки животных»	1
9.	Кинестетическое восприятие «Повторяй за мной»	1
10.	«Волшебные дорожки»	1
11.	«Хоровод».	1
12.	Восприятие запаха «В мире ароматов»	1
13.	«Как пахнут продукты»	1
14.	«Самый приятный аромат»	1
15.	Восприятие вкуса «Вкусные продукты»	1
16.	«Сладкий стол»	1
17.	«Сладко-горько»	1
18.	Зрительное восприятие «Цветные кубики»	1
19.	«Квадратные предметы»	1
20.	«В гостях у Матрёшки»	1
21.	Слуховое восприятие «Как звучат игрушки» (манипуляции со звучащими игрушками)	1
22.	«Звуки природы»	1
23.	«Музыкальные инструменты»	1
24.	Кинестетическое восприятие «Лесная тропинка»	1
25.	«Игра с мячом»	1
26.	«Ладушки»	1
27.	Восприятие запаха «Угадай продукт по запаху»	1
28.	«Где живут ароматы»	1
29.	«Мой любимый аромат»	1
30.	Восприятие вкуса «Сладкие продукты»	1
31.	«Кисло-сладко»	1
32.	Диагностика	1
33.	Диагностика	1
2 класс		
№	Тема	Ча сы
1.	Диагностика	1
2.	Диагностика	1
3.	Зрительное восприятие	1

4.	«Разноцветные бусы»	1
5.	«Домики для фигур»	1
6.	«Кто больше, а кто меньше?»	1
7.	Слуховое восприятие «Угадай по звуку инструмент»	1
8.	«Веселый оркестр»	1
9.	«Звуки транспорта»	1
10.	Кинестетическое восприятие «Перешагни через верёвочку»	1
11.	«Дорожка препятствий»	1
12.	«Поймай мячики»	1
13.	Восприятие запаха «Угадай продукт по запаху»	1
14.	«Ароматы природы»	1
15.	«Приятные и неприятные запахи»	1
16.	Восприятие вкуса «Сравнение соленых и сладких продуктов, горьких и кислых»	1
17.	«Разложи фигуры».	1
18.	«Что звучит?»	1
19.	Зрительное восприятие «Цветная вода» (раскрашиваем воду в разные цвета)	1
20.	«Гусеница» (лепка из пластилина)	1
21.	«Построй домики для животных» (конструирование)	1
22.	«Пирамидка» (аппликация)	1
23.	«Разноцветные воздушные шары» (аппликация)	1
24.	Слуховое восприятие «Веселая и грустная музыка»	1
25.	«Шумящие коробочки»	1
25.	«Шумящие коробочки»	1
	26. «Угадай животное по голосу (звуку)»; «Угадай вид транспорта» 1 (показываем на картинке)	
27.	Кинестетическое восприятие «Шагаем по веревочке»	1
28.	«Будь внимателен!»	1
29.	«Шагаем и танцуем под музыку»	1
30.	«Повторяй за мной!»	1
31.	Восприятие запаха «Ароматные коробочки»	1
32.	«Угадай продукт по запаху»	1
33.	Диагностика	1
34.	Диагностика	1

3 класс

№	Тема	Часы
1.	Диагностика	1
2.	Диагностика	1
3.	Зрительное восприятие «В гостях у круга и квадрата» (классификация по форме)	1
4.	«Предметы в нашем классе» (называем круглые; квадратные предметы, показываем)	1
5.	«В гости к трём медведям» (называем и показываем маленькие и большие предметы-урок по сказке)	1
6.	«Волшебная поляна» (рисование красками- работа с цветом)	1
7.	«Бусы для Кати» (аппликация из пластилина-цвет и форма)	1
8.	Слуховое восприятие «Громкие и тихие звуки» (показываем и называем в какой коробочке самый тихий или самый громкий звук)	1

9.	«Кто как говорит» (смотрим на картинки или игрушки и произносим звуки животных)	1
10.	«Шумовой оркестр» (играем на игрушечных музыкальных инструментах)	1
11.	«Колокольчики» (играем с колокольчиками разной величины, определяем самый громкий и самый тихий звук)	1
12.	Кинестетическое восприятие «Вместе весело шагать» (маршируем под музыку разного ритма, скорости)	1
13.	«Встаньте, дети, в круг» (двигаемся по кругу, делаем круг, держась за руки, водим хоровод)	1
14.	«Наши ладошки» (игры с руками, хлопанье в ладоши - работа в парах)	1
15.	«Веселые старты» (хождение через различные препятствия: веревку, обручи, бревна и др.)	1
16.	Восприятие запаха «Что приготовил повар на обед?» (исследование запахов различных приготовленных блюд: салаты, супы, каши, компоты, котлеты)	1
17.	«Угадай по вкусу продукты» (пробуем продукт с закрытыми глазами и называем, показываем)	1
18.	Восприятие вкуса «В нашей столовой» (определяем вкус блюд из столовой: горькие, соленые, сладкие, кислые)	1
19.	«Фрукты и овощи» (сравнение вкуса и запаха)	1
20.	Зрительное восприятие «Солнышко лучистое» (аппликация из пластилина - цвет и форма)	1
21.	«Помоги Незнайке» (классификация предметов по форме)	1
22.	«Что больше, что меньше?» (классификация по величине фигур - размер и форма)	1
23.	«Милашки-неваляшки» (величина, цвет и форма - аппликация)	1
24.	«Мячики» (лепка из пластилина - цвет, форма, размер)	1
25.	«Домики для зверей» (конструирование)	1
26.	Слуховое восприятие «Звуки окружающего мира»	1
27.	«Угадай музыкальный инструмент по звуку»	1
28.	«Шумящие коробочки»	1
29.	Кинестетическое восприятие «Как двигаются животные» (имитируем движения животных)	1
30.	«Построение» (строимся по инструкции в шеренгу, парами, выполняем движения по инструкции)	1
31.	«Покажи животное» (имитируем движения животных и угадываем)	1
32.	«Дорожки» (хождение по линиям)	1
33.	Диагностика	1
34.	Диагностика	1
4 класс		
№	Тема	Часы
1.	Диагностика	1
2.	Диагностика	1
3.	Зрительное восприятие «Цветная вода» (раскрашиваем воду в разные цвета)	1
4.	«Гусеница» (лепка из пластилина)	1
5.	«Построй домики для животных» (конструирование)	1

6.	«Пирамидка» (аппликация)	1
7.	«Разноцветные воздушные шары» (аппликация)	1
8.	«Веселые старты»	1
9.	Восприятие запаха «Что приготовил повар на обед?» (исследование запахов различных приготовленных блюд: салаты, супы, каши, компоты, котлеты)	1
10.	«Угадай по вкусу продукты» (пробуем продукт с закрытыми глазами и называем, показываем)	1
11.	Восприятие вкуса «В нашей столовой» (определяем вкус блюд из столовой: горькие, соленые, сладкие, кислые)	1
12.	«Фрукты и овощи» (сравнение вкуса и запаха)	1
13.	Зрительное восприятие «Солнышко лучистое» (аппликация из пластилина-цвет и форма)	1
14.	«Помоги Незнайке» (классификация предметов по форме)	1
15.	«Что больше, что меньше?» (классификация по величине фигур-размер и форма)	1
16.	«Милашки-неваляшки» (величина, цвет и форма - аппликация)	1
17.	«Мячики» (лепка из пластилина- цвет, форма. размер)	1
18.	«Домики для зверей» (конструирование)	1
19.	Слуховое восприятие «Звуки окружающего мира»	1
20.	«Угадай музыкальный инструмент по звуку»	1
21.	«Шумящие коробочки»	1
22.	Кинестетическое восприятие «Как двигаются животные» (имитируем движения животных)	1
23.	«Построение» (строимся по инструкции в шеренгу, парами, выполняем движения по инструкции)	1
24.	«Покажи животное» (имитируем движения животных и угадываем)	1
25.	«Дорожки» (хождение по линиям)	1
26.	«Повторяй за мной» (повторяем за учителем позы тела, ходьбу)	1
27.	Восприятие запаха «В стране ароматов» (показываем и называем источник аромата)	1
28.	«Мои любимые запахи»	1
29.	«Что спрятано в коробочке?»	1
30.	Восприятие вкуса «Я-повар» (выбираем продукты для приготовления салата, компота, супа)	1
31.	«Дорисуй ручку к зонтику».	1
32.	«Что услышали?»	1
33.	Диагностика	1
34.	Диагностика	1

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее:

- оборудованную сенсорную комнату,
- сухой (шариковый) и водный бассейны,
- игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами,
- образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности,

- сенсорные панели,
- наборы аромобаночек,
- вибромассажеры.

Приложение 1

Диагностическая
к пробам по коррекционному курсу «Сенсорное развитие»

карта

ФИО ребенка, возраст					
Класс					
Дата проведения психолого-педагогического обследования					
Педагог, осуществляющий диагностику					
Параметры оценивания	Критерии оценки			Результат наблюдения	Примечания
1. Зрительное восприятие				начало года	конец года
Проба 1. Фиксация взгляда на лице человека					
Фиксация взгляда на лице человека	фиксирует взгляд на лице педагога				
Проба 2. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете					
Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете	фиксирует взгляд на неподвижном светящемся предмете				
Проба 3. Фиксация взгляда на неподвижном предмете					
Фиксация взгляда на неподвижном предмете	удерживает взгляд на неподвижном предмете				
Проба 4. Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом					
Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом	прослеживает взглядом за движущимся близко расположенным предметом				
Проба 5. Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом					
Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом	прослеживает взглядом за движущимся удаленным объектом				
Проба 6. Дифференциация предметов по цвету					
Дифференциация предметов по цвету и	дифференцирует предметы по цвету				

Проба 7. Различение цвета предметов				
Различение цвета предметов	различает цвет предметов:			
	красный			
	синий			
	желтый			
	зеленый			
Проба 8. Соотносит предметы по форме				
Зрительное соотнесение предметов по форме	Зрительно соотносит предметы по форме			
Проба 9. Выделяет по слову форму предмета				
Выделение по слову формы предметов	Выделяет по слову форму предметов:			
	куб			
	шар			
Проба 10. Соотносит предметы по величине				
Зрительное соотнесение предметов по величине	Зрительно соотносит предметы по величине			
Проба 11. Выделяет по слову величину предмета				
Выделение по слову величины предметов	выделяет величину предметов:			
	большой			
	маленький			
2. Слуховое восприятие				
Проба 1. Локализация неподвижного источника звука				
Локализация неподвижного источника звука	локализует неподвижный источник звука			
Проба 2. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука				
Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником	прослеживает за близко расположенным перемещающимся источником			
Проба 3. Локализация неподвижного удаленного источника звука				
Локализация неподвижного удаленного источника звука	локализует неподвижный удаленный источник звука			
Проба 4. Соотнесение звука с его источником				
Соотнесение звука с его источником	соотносит звук с его источником			
Проба 5. Нахождение одинаковых по звучанию объектов				
Нахождение одинаковых по звучанию объектов	находит одинаковые по звучанию объекты			
3. Кинестетическое восприятие				
Проба 1. Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека				

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека	реакция на прикосновение к рукам			
	реакция на прикосновение к ногам			
	реакция на прикосновение к голове			
Проба 2. Реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре, вязкости				
Реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре, вязкости	реакция на соприкосновение с теплой водой			
	реакция на соприкосновение с холодной водой			
	реакция на соприкосновение с крупой			
	реакция на соприкосновение с клейстером			
	реакция на соприкосновение с гладкой фактурой материала			
	реакция на соприкосновение с шероховатой фактурой материала			
Проба 3. Реакция на вибрацию, исходящую от объектов				
Реакция на вибрацию, исходящую от объектов	реакция на вибрацию			
Проба 4. Реакция на давление на поверхность тела				
Реакция на давление на поверхность тела	реакция на давление на поверхность тел			
Проба 5. Реакция на положение тела				
Реакция на положение тела	реакция на вертикальное положение тела			
Проба 6. Реакция на изменение положения тела				
Реакция на изменение положения тела	реакция на изменение положения тела			
Проба 7. Реакция на положение частей тела				
Реакция на положение частей тела	реакция на сгибание правой руки			
	реакция на разгибание правой руки			
	реакция на удержание правой руки			
	реакция на сгибание левой руки			
	реакция на разгибание левой руки			
	реакция на удержание левой руки			
	реакция на сгибание правой ноги			
	реакция на разгибание правой ноги			
	реакция на удержание правой ноги			
	реакция на сгибание левой ноги			
	реакция на разгибание левой ноги			
	реакция на удержание левой ноги			
Проба 8. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей				
Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей	реакция на соприкосновение тела с мягким матрасом			
	реакция на соприкосновение тела с твердой кушеткой			
	реакция на соприкосновение тела с поверхностью шарикового бассейна			

	реакция на соприкосновение тела с поверхностью воды			
Проба 9. Различение температуры, фактуры поверхности, влажности, вязкости материалов				
Различение температуры, фактуры поверхности, влажности, вязкости материалов	определяет температуру воды:			
	теплая			
	холодная			
	определяет фактуру поверхности сенсорной дощечки:			
	гладкая			
	шероховатая			
	определяет вязкость материала:			
	сыпучая крупа			
	жидкий клейстер			
	определяет влажность тряпки:			
сухая				
мокрая				
4. Восприятие вкуса и запаха				
Проба 1. Реакция на запах				
Реакция на запах	реакция на запах апельсина			
	реакция на запах зубной пасты			
	реакция на запах хлеба			
	реакция на запах мыла			
Проба 2. Узнавание объектов по запаху				
Узнавание объектов по запаху	узнает объекты по запаху			
Проба 3. Реакция на вкус продуктов, различных по вкусовым качествам				
Реакция на вкус продуктов, различных по вкусовым качествам	реакция на вкус сладкого яблока			
	реакция на вкус кислого яблока			
	реакция на вкус соленого огурца			
	реакция на вкус горького шоколада			
Проба 4. Узнавание продуктов по вкусу				
Узнавание продуктов по вкусу	узнает продукты по вкусу			
Проба 5. Различение вкусовых качеств продуктов				
Различение вкусовых качеств продуктов	определяет вкусовое качество продукта			

Приложение 2

Диагностические пробы по коррекционному курсу

«Сенсорное развитие»

Зрительное восприятие

Проба 1. Фиксация взгляда на лице человека

Цель: оценить умение фиксировать взгляд на лице человека

Диагностический материал:

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (стоит, лежит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком. Лицо педагога расположено на уровне глаз ребенка на расстоянии вытянутой руки.
- 2) Педагог привлекает внимание ребенка мимикой (интонацией, тембром голоса) и фиксирует продолжительность удержания взгляда ребенка на своем лице.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок удерживал взгляд на лице педагога, находящегося на расстоянии вытянутой руки, в течение 3-х секунд и более

1 балл – при выполнении пробы ребенок не смотрел на педагога или удерживал взгляд на лице педагога менее 3-х секунд

Выбор из программного материала ожидаемого результата *фиксация взгляда на лице человека* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 2. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете

Цель: оценить умение фиксировать взгляд на неподвижном светящемся предмете

Диагностический материал: фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог привлекает внимание ребенка, предъявляет светящуюся игрушку на расстоянии 45-50 см от ребенка и фиксирует продолжительность удержания взгляда ребенка на светящемся предмете.
- 3) Педагог привлекает внимание ребенка, предъявляет пламя свечи на расстоянии 45-50 см от ребенка и фиксирует продолжительность удержания взгляда ребенка на светящемся предмете.
- 4) Работа с фонариком проводится в затемненной комнате. Педагог привлекает внимание ребенка, направляет луч фонарика на лицо ребенка (избегать попадания в глаза) и фиксирует продолжительность удержания взгляда ребенка на светящемся предмете.
- 5) Затем педагог направляет луч фонарика на стену, привлекает внимание ребенка к световому пятну на стене и фиксирует продолжительность удержания взгляда ребенка на световом пятне.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок удерживал взгляд на неподвижном светящемся предмете, находящемся от него на расстоянии 45-50 см в течение 3-х секунд и более

1 балл – при выполнении пробы ребенок не смотрел на светящийся предмет или удерживал взгляд на неподвижном светящемся предмете менее 3-х секунд

Выбор из программного материала ожидаемого результата *фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 3. Фиксация взгляда на неподвижном предмете

Цель: оценить умение фиксировать взгляд на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка)

Диагностический материал: желтый шарик

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог привлекает внимание ребенка, предъявляет желтый шарик, на расстоянии 45-50 см от ребенка на уровне глаз ребенка напротив (слева, справа), выше уровня глаз ребенка напротив (слева, справа), ниже уровня глаз ребенка напротив (слева, справа). Каждый раз педагог фиксирует продолжительность удержания взгляда ребенка на предъявляемом предмете.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок удерживал взгляд на шарике, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка) в течение 3-х секунд и более

1 балл – при выполнении пробы ребенок удерживал взгляд на шарике не на всех уровнях, менее 3-х секунд

Выбор из программного материала ожидаемого результата *фиксация взгляда на неподвижном предмете* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 4. Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом

Цель: оценить умение прослеживать взглядом за движущимся близко расположенным предметом по горизонтали (по вертикали, по кругу, вперед/назад)

Диагностический материал: желтый шарик

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 3) Педагог привлекает внимание ребенка, предъясвляет шарик на расстоянии 45-50 см от ребенка на уровне глаз ребенка, затем перемещает его в разных направлениях (по горизонтали, по вертикали, по кругу, приближая к лицу ребенка, удаляя от лица ребенка) на расстояние от 30 см до 1 метра и фиксирует прослеживание за движущимся близко расположенным предметом.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок прослеживал взглядом за движущимся близко расположенным предметом в разных направлениях

1 балл – при выполнении пробы ребенок не прослеживал взглядом за движущимся близко расположенным предметом, прослеживал взглядом в одном или нескольких направлениях

Выбор из программного материала ожидаемого результата *прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 5. Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом

Цель: оценить умение прослеживать взглядом за движущимся удаленным объектом

Диагностический материал: резиновый мяч среднего размера

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (стоит). Педагог находится на расстоянии 1,5 – 2 метров от ребенка.
- 2) Педагог привлекает внимание ребенка к мячу, который держит в руках, потом кладет мяч на пол, толкает его и фиксирует прослеживание ребенком (взглядом) за движущимся удаленным объектом.
- 3) Затем педагог привлекает внимание ребенка к себе (речью и мимикой), перемещается по комнате на расстоянии более 2 метров в разных направлениях и фиксирует прослеживание ребенком (взглядом) за движущимся удаленным объектом.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок прослеживал взглядом за удаленным объектом, перемещающимся в разных направлениях

1 балл – при выполнении пробы ребенок не прослеживал взглядом за движущимся удаленным объектом; ребенок прослеживал взглядом за перемещением одного объекта

Выбор из программного материала ожидаемого результата *прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 6. Дифференциация предметов по цвету

Цель: оценить умение дифференцировать предметы по цвету

Диагностический материал: 5 кубиков зеленого цвета, 5 кубиков красного цвета, 1 кубик синего цвета, 1 кубик желтого цвета, 2 коробки

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

- 2) Педагог ставит на стол напротив ребенка 2 коробки, в одной из них лежит кубик зеленого цвета, в другой – красного цвета. Непосредственно перед ребенком педагог кладет 4 красных и 4 зеленых кубика. Педагог привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Разложи кубики по коробкам» / «Собери (положи) одинаковые кубики» / «Положи к такому же».
- 3) Педагог ставит на стол напротив ребенка 4 коробки, в которых лежат по одному кубику зеленого, красного, синего, желтого цвета. Непосредственно перед ребенком педагог кладет кубики четырех цветов. Педагог привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Разложи кубики по коробкам» / «Собери (положи) одинаковые кубики» / «Положи к такому же».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок дифференцировал предметы по цвету

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при дифференциации предметов

Выбор из программного материала ожидаемого результата *дифференциация предметов по цвету* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 7. Различение цвета предметов

Цель: оценить умение различать цвет предметов

Диагностический материал: 4 кубика (1 кубик зеленого цвета, 1 кубик красного цвета, 1 кубик синего цвета, 1 кубик желтого цвета)

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет перед ребенком 4 кубика (красный, желтый, синий, зеленый), привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди синий (желтый, красный, зеленый)» / «Покажи синий (желтый, красный, зеленый)» / «Где синий (желтый, красный, зеленый)?» / «Посмотри на синий (желтый, красный, зеленый)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предлагает ребенку назвать цвет предъявляемого предмета.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал цвет предметов

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении цвета предметов

Выбор из программного материала ожидаемого результата *различение цвета предметов* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 8. Зрительное соотнесение предметов по форме

Цель: оценить умение зрительно соотносить предметы по форме

Диагностический материал: 5 кубиков, 5 шариков, 2 коробки

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог ставит на стол напротив ребенка 2 коробки, в одной из них лежит - кубик, в другой – шарик. Непосредственно перед ребенком педагог кладет 4 шарика и 4 кубика. Педагог привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Разложи предметы по коробкам» / «Собери (положи) одинаковые предметы» / «Положи к такому же».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок зрительно соотнес предметы по форме

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при соотнесении предметов по форме

Выбор из программного материала ожидаемого результата *дифференциация предметов по форме* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 9. Выделяет по слову форму предмета

Цель: оценить умение различать по слову форму предметов

Диагностический материал: 4 кубика, 4 шарика

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет перед ребенком 4 кубика, 4 шарика, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди кубик (шарик)» / «Покажи кубик (шарик)» / «Где кубик (шарик)?» / «Посмотри на кубик (шарик)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предлагает ребенку назвать форму предъявляемого предмета.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал форму предметов

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении формы предметов

Выбор из программного материала ожидаемого результата *различение формы предметов* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 10. Зрительное соотнесение предметов по величине

Цель: оценить умение зрительно соотносить предметы по величине

Диагностический материал: 5 больших предметов, 5 маленьких предметов, 2 коробки

Порядок проведения пробы:

- 3) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 4) Педагог ставит на стол напротив ребенка 2 коробки, в одной из них лежит – большой предмет, в другой – маленький предмет. Непосредственно перед ребенком педагог кладет 4 больших предмета и 4 маленьких предмета. Педагог привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Разложи предметы по коробкам» / «Собери (положи) одинаковые предметы» / «Положи к такому же».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок зрительно соотнес предметы по величине

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при соотнесении предметов по величине

Выбор из программного материала ожидаемого результата *дифференциация предметов по величине* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 11. Выделяет по слову величину предмета

Цель: оценить умение различать по слову величину предметов

Диагностический материал: 4 больших предмета, 4 маленьких предмета

Порядок проведения пробы:

- 5) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 6) Педагог кладет перед ребенком 4 больших предмета, 4 маленьких предмета, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди большой (маленький)» / «Покажи большой (маленький)» / «Где большой (маленький)?» / «Посмотри на большой предмет (маленький предмет)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предлагает ребенку назвать величину предъявляемого предмета.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал величину предметов

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении величины предметов

Выбор из программного материала ожидаемого результата *различение величины предметов* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Слуховое восприятие

Проба 1. Локализация неподвижного источника звука

Цель: оценить умение находить неподвижный источник звука, расположенный на уровне уха (плеча, талии)

Диагностический материал: звучащая резиновая игрушка, с силой звука 55-60 ДБ

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог располагает резиновую игрушку на уровне правого (левого) уха ребенка, на расстоянии 25-30 см от уха, сжимает ее один раз и фиксирует реакцию ребенка на звук.
- 3) Затем педагог аналогичным образом предъявляет звучащий предмет на уровне плеча (талии) и фиксирует реакцию ребенка на звук.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок локализовал неподвижный источник звука, расположенный на уровне уха (плеча, талии): поворачивал голову, смотрел на звучащий предмет

1 балл – при выполнении пробы ребенок не слышал звук, слышал, но не локализовал звук (не поворачивал голову в сторону звучащего предмета, протягивал руку, пытаясь захватить звучащий предмет) или локализовал его на одном-двух уровнях

Выбор из программного материала ожидаемого результата *локализация неподвижного источника звука* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 2. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука (для детей с нарушением зрения)

Цель: оценить умение проследить за близко расположенным перемещающимся источником звука

Диагностический материал: звучащая резиновая игрушка, с силой звука 55-60 ДБ

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог располагает резиновую игрушку ребенка напротив ребенка на уровне его глаз, на расстоянии 30-40 см, сжимает ее один раз и фиксирует реакцию ребенка на звук.
- 3) Затем педагог перемещает резиновую игрушку в различных направлениях (сверху вниз, по диагонали и др.) на расстояние до 1 метра, периодически сжимает ее и фиксирует реакцию ребенка на звук.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок прослеживал за близко расположенным перемещающимся источником звука (каждый раз тянул руку к источнику звука)

1 балл – при выполнении пробы ребенок слышал, но не локализовал звук или локализовал его на одном-двух направлениях

Выбор из программного материала ожидаемого результата *прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 3. Локализация неподвижного удаленного источника звука

Цель: оценить умение локализовать неподвижный удаленный источник звука

Диагностический материал: заводная музыкальная игрушка

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог показывает ребенку музыкальную игрушку, дает послушать ее звучание и предъявляет речевую инструкцию: «Я сейчас спрячу игрушку. Найдешь ее?»
- 3) Педагог предлагает ребенку закрыть глаза (отвернуться, выйти из помещения), заводит игрушку и прячет ее в помещении.
- 4) Педагог предлагает ребенку открыть глаза (повернуться, войти в помещение) и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди игрушку».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок локализует неподвижный удаленный источник звука (находит спрятанную звучащую игрушку)

1 балл – при выполнении пробы ребенок не локализует неподвижный удаленный источник звука (не находит спрятанную звучащую игрушку или находит спрятанную звучащую игрушку с помощью педагога)

Выбор из программного материала ожидаемого результата *локализация неподвижного удаленного источника звука* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 4. Соотнесение звука с его источником

Цель: оценить умение соотносить звук с его источником

Диагностический материал: аудиозапись со звуками животных (кот, собака, корова, свинья, петух), картинки с изображением животных (кот, собака, корова, свинья, петух)

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением животных (кот, собака, корова, свинья, петух), затем предъявляет фрагмент аудиозаписи со звуками одного животного, потом другого животного и т.д. После каждого фрагмента аудиозаписи педагог предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Кто это? Покажи» / «Кто это? Найди» / «Кто это? Посмотри»

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок соотносил звук с его источником

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при соотнесении звука с его источником

Выбор из программного материала ожидаемого результата *соотнесение звука с его источником* в СИПР актуален при оценке 1 балл. Если при оценке 2 балла развитие слухового восприятия является актуальным для ребенка, ожидаемый результат также выбирается в СИПР.

Проба 5. Нахождение одинаковых по звучанию объектов

Цель: оценить умение находить одинаковые по звучанию объекты

Диагностический материал: парные «шумящие» коробочки (2 коробочки с манкой, 2 коробочки с гречей, 2 коробочки с фасолью)

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет на стол перед ребенком три «шумящих» коробочки (с манкой, гречей, фасолью), затем берет парную коробочку, привлекает внимание ребенка, встряхивает ее и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди такую же».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок находил одинаковые по звучанию объекты

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при нахождении одинаковых по звучанию объектов

Выбор из программного материала ожидаемого результата *нахождение одинаковых по звучанию объектов* в СИПР актуален при оценке 1 балл. Если при оценке 2 балла развитие слухового восприятия является актуальным для ребенка, ожидаемый результат также выбирается в СИПР.

Кинестетическое восприятие

Проба 1. Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека

Цель: оценить реакцию на прикосновения человека

Диагностический материал:

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог прикасается к рукам, ногам, голове ребенка, чередуя виды прикосновений: поглаживания, похлопывания, сжимания, растирания и т.д. и фиксирует эмоционально-двигательную реакцию ребенка.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы наблюдалась положительная или нейтральная реакция на воздействие (ребенок спокойно реагировал на прикосновения, улыбался и т.д.)

1 балл – при выполнении пробы наблюдалась негативная реакция на воздействие (ребенок хмурился, капризничал, «уходил» от прикосновений)

Выбор из программного материала ожидаемого результата *адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 2. Реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре, вязкости

Цель: оценить реакцию на соприкосновение с материалами, различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий)

Диагностический материал: 4 емкости для материалов, вода (теплая, холодная), клейстер, крупа (пшено), сенсорные дощечки с гладкой и шероховатой поверхностью

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог ставит на стол перед ребенком емкости с теплой и холодной водой, опускает руки ребенка в холодную воду и фиксирует реакцию ребенка на температуру воды. Затем педагог опускает руки ребенка в теплую воду и также фиксирует реакцию ребенка.
- 3) Педагог ставит на стол перед ребенком емкость с крупой, опускает в нее руки ребенка и фиксирует реакцию ребенка на вязкость материала.
- 4) После этого педагог ставит на стол перед ребенком емкость с клейстером, опускает в нее руки ребенка и также фиксирует реакцию ребенка на вязкость материала.
- 5) Затем педагог кладет на стол перед ребенком сенсорные дощечки и помогает ребенку поочередно потрогать их, фиксируя реакцию на гладкую и шероховатую фактуру материала.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы наблюдалась положительная или нейтральная реакция на воздействие (ребенок спокойно реагировал на прикосновения, улыбался и т.д.)

1 балл – при выполнении пробы наблюдалась негативная реакция на один или несколько видов соприкосновений с материалами (ребенок хмурился, капризничал, «уходил» от прикосновений)

Выбор из программного материала ожидаемого результата *адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре, вязкости* в СИПР актуален при оценке 1 балл. Если при оценке 2 балла развитие кинестетического восприятия является актуальным для ребенка, ожидаемый результат также выбирается в СИПР. Если наблюдается стойкая негативная реакция на соприкосновение с каким-либо материалом, то не рекомендуют планировать работу с ним.

Проба 3. Реакция на вибрацию, исходящую от объектов

Цель: оценить реакцию на вибрацию, исходящую от объекта

Диагностический материал: вибрирующая игрушка (мышка), вибромассажер

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог вкладывает в руку ребенка вибрирующую игрушку и фиксирует реакцию ребенка на воздействие.
- 3) Педагог прикладывает вибромассажер к ногам ребенка и фиксирует реакцию ребенка на воздействие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы наблюдалась положительная или нейтральная реакция на вибрацию, исходящую от объектов (ребенок спокойно реагировал на прикосновения, улыбался и т.д.)

1 балл – при выполнении пробы наблюдалась негативная реакция на вибрацию, исходящую от объектов (ребенок хмурился, капризничал, «уходил» от прикосновений)

Выбор из программного материала ожидаемого результата *адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 4. Реакция на давление на поверхность тела

Цель: оценить реакцию на давление на поверхность тела

Диагностический материал: теннисный мячик (резиновый массажный мячик)

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог касается руками разных участков тела ребенка (руки, ноги, голова), чередует более легкие и интенсивные надавливания, делает между ними паузы, каждый раз фиксирует реакцию ребенка на воздействие.
- 3) Аналогичную работу педагог проводит, используя резиновый массажный мячик.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы наблюдалась положительная или нейтральная реакция на давление на поверхность тела (ребенок спокойно реагировал на прикосновения, улыбался и т.д.)

1 балл – при выполнении пробы наблюдалась негативная реакция на давление на поверхность тела (ребенок хмурился, капризничал, «уходил» от воздействия)

Выбор из программного материала ожидаемого результата *адекватная реакция на давление на поверхность тела* в СИПР актуален при оценке 1 балл. Если при оценке 2 балла развитие кинестетического восприятия является актуальным для ребенка, ожидаемый результат также выбирается в СИПР.

Проба 5. Реакция на положение тела

Цель: оценить реакцию на вертикальное положение тела

Диагностический материал:

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (на кресле-коляске). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог ставит ребенка на ноги (задает вертикальное положение с опорой на ноги), удерживает его в этом положении в течение 3-4 минут и фиксирует реакцию ребенка на заданное положение тела.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы наблюдалась положительная или нейтральная реакция на вертикальное положение тела (ребенок спокойно реагировал на прикосновения, улыбался и т.д.)

1 балл – при выполнении пробы наблюдалась негативная реакция на положение тела (ребенок хмурился, капризничал, «уходил» от воздействия)

Выбор из программного материала ожидаемого результата *адекватная реакция на положение тела* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 6. Реакция на изменение положения тела

Цель: оценить реакцию на изменение положения тела

Диагностический материал: качели (гамак), гимнастический мат, вращающееся кресло

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет ребенка на гимнастический мат на живот, затем поворачивает на бок, на спину, возвращает в исходное положение, фиксируя реакцию ребенка на каждое изменение положения тела.
- 3) Педагог сажает ребенка на качели (гамак), раскачивает их и фиксирует реакцию ребенка.
- 4) Педагог сажает ребенка во вращающееся кресло и катает в разном темпе.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы наблюдалась положительная или нейтральная реакция на изменение положения тела (ребенок спокойно реагировал на прикосновения, улыбался и т.д.)

1 балл – при выполнении пробы наблюдалась негативная реакция на изменение положения тела (ребенок хмурился, капризничал, «уходил» от воздействия)

Выбор из программного материала ожидаемого результата *адекватная реакция на изменение положения тела* в СИПР актуален при оценке 1 балл. Если при оценке 2 балла развитие кинестетического восприятия является актуальным для ребенка, ожидаемый результат также выбирается в СИПР.

Проба 7. Реакция на положение частей тела

Цель: оценить реакцию на положение частей тела

Диагностический материал:

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог берет руку (ногу) ребенка и выполняет сгибание, разгибание, отведение конечности в стороны в разном темпе, с разной амплитудой, фиксируя на некоторое время каждое положение части тела и реакцию ребенка.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы наблюдалась положительная или нейтральная реакция на положение частей тела (ребенок спокойно реагировал на прикосновения, улыбался и т.д.)

1 балл – при выполнении пробы наблюдалась негативная реакция на положение частей тела (ребенок хмурился, капризничал, «уходил» от воздействия)

Выбор из программного материала ожидаемого результата *адекватная реакция на положение частей тела* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 8. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей

Цель: оценить реакцию на соприкосновение тела с разными видами поверхностей

Диагностический материал: мягкий матрац, твердая кушетка, шариковый бассейн, терапевтический (водный) бассейн

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет ребенка на мягкий матрац поочередно на живот (на спину, на бок) и фиксирует реакцию ребенка.
- 3) Педагог кладет ребенка на твердую кушетку поочередно на живот (на спину, на бок) и фиксирует реакцию ребенка.
- 4) Педагог кладет ребенка в шариковый бассейн поочередно на живот (на спину, на бок) и фиксирует реакцию ребенка.
- 5) Педагог кладет ребенка на поверхность воды поочередно на живот (на спину, на бок) и фиксирует реакцию ребенка.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы наблюдалась положительная или нейтральная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей (ребенок спокойно реагировал на прикосновения, улыбался и т.д.)

1 балл – при выполнении пробы наблюдалась негативная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей (ребенок хмурился, капризничал, «уходил» от воздействия)

Выбор из программного материала ожидаемого результата *адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 9. Различение температуры, фактуры, влажности, вязкости материалов

Цель: оценить умение определять температуру (холодный, теплый), фактуру (гладкий, шероховатый), вязкость (жидкий, сыпучий), влажность (сухой, мокрый) материала

Диагностический материал: 4 емкости для материалов, вода (теплая, холодная), клейстер, крупа (пшено), сенсорные дощечки с гладкой и шероховатой поверхностью

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог ставит на стол перед ребенком емкости с теплой и холодной водой, опускает руки ребенка в холодную воду и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Какая вода?» / «Вода холодная (теплая)?»
- 3) Затем педагог опускает руки ребенка в теплую воду и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Какая вода?» / «Вода холодная (теплая)?»
- 4) Педагог кладет на стол перед ребенком сухую и мокрую тряпку, предлагает потрогать их и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Какая тряпка сухая (мокрая)?»
- 5) Педагог ставит на стол перед ребенком емкость с крупой, опускает в нее руки ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Крупа сыпучая (жидкая)?»
- 6) После этого педагог ставит на стол перед ребенком емкость с клейстером, опускает в нее руки ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Клейстер сыпучий (жидкий)?»
- 7) Затем педагог кладет на стол перед ребенком сенсорные дощечки, предлагает поочередно потрогать их и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Это гладкий (шероховатый)?»

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок определял температуру (холодный, теплый), фактуру (гладкий, шероховатый), вязкость (жидкий, густой, сыпучий), влажность (сухой, мокрый) материала

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при определении температуры и/или фактуры и/или вязкости и/или влажности материалов

Выбор из программного материала ожидаемого результата *различение свойств материалов (температуры, фактуры, влажности, вязкости)* в СИПР актуален при оценке 1 балл. Если при оценке 2 балла расширение спектра материалов является актуальным для ребенка, ожидаемый результат также выбирается в СИПР.

Восприятие вкуса и запаха

Проба 1. Реакция на запах

Цель: оценить реакцию на запах

Диагностический материал: апельсин, хлеб, мыло, зубная паста

Порядок проведения пробы:

- 4) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 5) Педагог предъявляет ребенку разные запахи (апельсин, хлеб, мыло, зубная паста), располагая источник запаха статично на расстоянии 10-15 см от носа ребенка, и фиксирует реакцию ребенка на воздействие. Когда педагог предъявляет хлеб и апельсин, обязательно дает ребенку попробовать их.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы наблюдалась положительная или нейтральная реакция на знакомый запах (ребенок спокойно реагировал на прикосновения, улыбался и т.д.)

1 балл – при выполнении пробы наблюдалась негативная реакция на знакомый запах (ребенок хмурился, капризничал, «уходил» от воздействия)

Выбор из программного материала ожидаемого результата *адекватная реакция на запахи* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 2. Узнавание объектов по запаху

Цель: оценить умение узнавать объекты по запаху

Диагностический материал: апельсин, хлеб, мыло, зубная паста; картинки с изображением апельсина, хлеба, мыла, зубной пасты

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением апельсина, хлеба, мыла, зубной пасты, поочередно предъявляет ребенку соответствующие запахи, располагая источник запаха статично на расстоянии 10-15 см от носа ребенка, и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Что это?» / «Найди (покажи), что это?»/ «Посмотри, что ты нюхал» / «Назови, что ты нюхал»

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок узнавал объекты по запаху

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при узнавании объектов по запаху

Выбор из программного материала ожидаемого результата *различение объектов по запаху* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 3. Реакция на вкус продуктов, различных по вкусовым качествам

Цель: оценить реакцию на вкус продуктов, различных по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый)

Диагностический материал: кислое (сладкое) яблоко, соленый огурец, сладкий (горький) шоколад

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог предъявляет продукты с разными вкусовыми качествами (различные по консистенции) и фиксирует реакцию ребенка.
Когда педагог предъявляет хлеб и апельсин, обязательно дает ребенку попробовать их.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы наблюдалась положительная или нейтральная реакция на вкус знакомых продуктов (ребенок спокойно реагировал на прикосновения, улыбался и т.д.)

1 балл – при выполнении пробы наблюдалась негативная реакция на вкус знакомых продуктов (ребенок хмурился, капризничал, «уходил» от воздействия)

Выбор из программного материала ожидаемого результата *адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 4. Узнавание продуктов по вкусу

Цель: оценить умение узнавать продукты по вкусу

Диагностический материал: апельсин, хлеб, банан, колбаса; картинки с изображением апельсина, хлеба, банана, колбасы

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

- 2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением апельсина, хлеба, банана, колбасы или реальные продукты, дает ребенку попробовать соответствующие продукты и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Что это?» / «Найди (покажи), что это?»/ «Посмотри, что ты пробовал»

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок узнавал продукты по вкусу

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при узнавании продуктов по вкусу

Выбор из программного материала ожидаемого результата *различение продуктов по вкусу* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 5. Различение вкусовых качеств продуктов

Цель: оценить умение определять вкусовые качества продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый)

Диагностический материал: лимон, соль, сахар, горький лук

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог предъявляет продукты с разными вкусовыми качествами и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Какой по вкусу?»

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок определял вкусовые качества продуктов

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при определении вкусовых качеств продуктов

Выбор из программного материала ожидаемого результата *различение вкусовых качеств продуктов* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Курс «Альтернативная коммуникация»

Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционного курса "Альтернативная коммуникация" АООП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными [ФГОС](#) НОО обучающихся с ОВЗ, ФАОП НОО (вариант 6.4), программы воспитания.

Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» разработана в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
2. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
3. Письмо МОН РФ от 18 апреля 2008 N АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Общая характеристика учебного предмета:

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Коррекционный курс включает следующие разделы:

Развитие речи средствами невербальной коммуникации Импрессивная
речь
Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.
Чтение и письмо
Глобальное чтение.

В содержании логопедических программ учтены общие специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, а также особенности развития тяжело и умеренно умственно отсталых детей, новые вариативные формы организации коррекции отклонений развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями патологии.

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия:

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

Развитие речи средствами невербальной коммуникации
Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста. В программах реализованы в соответствии с этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения следующие принципы коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);

- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

Личностные и примерные результаты освоения конкретного коррекционного курса

— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов

— Владение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения

— Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач

— Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом

— Использование доступных жестов для передачи сообщения

— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека

— Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях

— Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах

— Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

$\frac{3}{4}$ входить и выходить из учебного помещения со звонком;

$\frac{3}{4}$ ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

$\frac{3}{4}$ адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

$\frac{3}{4}$ принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

$\frac{3}{4}$ передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Личностные результаты

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.

МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» изучается в 1-4 классах в объеме 2 часов в неделю, 68 часов, в году 34 учебных недели, в подготовительном и 1 классах - 66ч..

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

№	Название темы и содержание	Формы и методы работы	Содержание
1	1-ый модуль Обследование «Игрушки» «Одежда»	Наглядный. практический: игры, упражнения, самостоятельные работы	<p>Развитие общей моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> - Свободно ходить - При поддержке за обе руки подниматься и опускаться по лесенке и горке <p>Развитие мелкой моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поднимать мелкие предметы - Строить башню из 3-х кубиков <p>Сенсорное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в 2-х контрастных величинах - Ориентироваться в 2-х цветах - Собирать пирамидку из 3-4 колец <p>Овладение предметными действиями</p> <ul style="list-style-type: none"> - Фиксация взгляда на лице - Фиксация взгляда на игрушке - Захват горстью - Игры с кубиками <p>Формирование игровой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспроизводить в игре действия с предметами (кормить куклу) - Адекватно использовать игрушки <p>Использование жестов, как средства общения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рукопожатие и прощание

-			<p>Умение использовать указательный жест</p> <p>Работа с пиктограммами Знать 1-2 пиктограммы Идентифицировать символ</p> <p>Восприятие речи Умение реагировать на простой жест и выполнять 2 простых указания Умение выбирать из разных предметов или картинок то, что нужно Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания</p>
-	2	2-ой модуль «Одежда» «Мебель»	<p>Наглядный. практический: игры, упражнения, самостоятельные работы</p> <p>Развитие общей моторики - Приседать на корточки - Вздвигаться на невысокие предметы - Ходить по лежащей на полу дорожке - Перешагивать через веревку или палку, положенную на пол или приподнятую</p> <p>Развитие мелкой моторики - Ловко поднимать мелкие предметы пинцетообразным движением Переворачивать страницы</p> <p>Сенсорное развитие Ориентироваться в 2-х контрастных величинах Ориентироваться в 2-х цветах Собирать пирамидку из 3-4 колец Выбирать самый большой и самый маленький предмет</p> <p>Овладение предметными действиями Фиксация взгляда на лице Фиксация взгляда на игрушке Захват горстью Игры с кубиками</p> <p>Формирование игровой деятельности Воспроизводить в игре действия с предметами (кормить куклу) Адекватно использовать игрушки</p> <p>Использование жестов, как средства общения Рукопожатие и прощание Умение использовать указательный жест</p> <p>Работа с пиктограммами Знать 1-2 пиктограммы Идентифицировать символ Выбирать нужную пиктограмму</p> <p>Восприятие речи Умение реагировать на простой жест и выполнять 2 простых указания Умение выбирать из разных предметов или картинок то, что нужно Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания</p>

3	3-й модуль «Мебель» «Дикие животные» «Домашние животные»	Наглядный. практический: игры, упражнения, самостоятельные работы	Развитие общей моторики - Приседать на корточки - Вздвигаться на невысокие предметы - Ходить по лежащей на полу дорожке - Перешагивать через веревку или палку, положенную на пол или приподнятую Развитие мелкой моторики - Ловко поднимать мелкие предметы пинцетообразным движением - Переворачивать страницы Сенсорное развитие - Ориентироваться в 2-х контрастных величинах - Ориентироваться в 2-х цветах - Собирать пирамидку из 3-4 колец - Выбирать самый большой и самый маленький предмет Овладение предметными действиями - Перекладывание из одной руки в другую - Бросание - Перекладывание предметов -Рисование Формирование игровой деятельности - Воспроизводить в игре действия с предметами (кормить куклу) - Адекватно использовать игрушки Использование жестов, как средства общения - Рукопожатие и прощание - Умение использовать указательный жест Работа с пиктограммами - Знать 1-2 пиктограммы - Идентифицировать символ - Выбирать нужную пиктограмму Восприятие речи - Умение реагировать на простой жест и выполнять 2 простых указания - Умение выбирать из разных предметов или картинок то, что нужно - Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания
4	4-ый модуль «Дикие и домашние животные» «Посуда» «Продукты питания»	Наглядный. практический: игры, упражнения, самостоятельные работы	Развитие общей моторики - Свободно ходить - При поддержке за обе руки подниматься и опускаться по лесенке и горке Развитие мелкой моторики - Поднимать мелкие предметы - Строить башню из 3-х кубиков Сенсорное развитие - Ориентироваться в 2-х контрастных величинах - Ориентироваться в 2-х цветах - Собирать пирамидку из 3-4 колец Овладение предметными действиями - Фиксация взгляда на лице

			<p>Фиксация взгляда на игрушке Захват горстью Игры с кубиками</p> <p>Формирование игровой деятельности Воспроизводить в игре действия с предметами (кормить куклу) Адекватно использовать игрушки</p> <p>Использование жестов, как средства общения Рукопожатие и прощание Умение использовать указательный жест</p> <p>Работа с пиктограммами Знать 1-2 пиктограммы Идентифицировать символ</p> <p>Восприятие речи Умение реагировать на простой жест и выполнять 2 простых указания Умение выбирать из разных предметов или картинок то, что нужно Умение реагировать на жесты и</p>
5	<p>5-ый модуль «Продукты питания» «Весна» «Части тела»</p>	<p>Наглядный. практический: игры, упражнения, самостоятельные работы</p>	<p>выполнять простые указания</p> <p>Развитие общей моторики - Приседать на корточки - Вздвигаться на невысокие предметы - Ходить по лежащей на полу дорожке - Перешагивать через веревку или палку, положенную на пол или приподнятую</p> <p>Развитие мелкой моторики - Ловко поднимать мелкие предметы пинцетообразным движением Переворачивать страницы</p> <p>Сенсорное развитие Ориентироваться в 2-х контрастных величинах Ориентироваться в 2-х цветах Собирать пирамидку из 3-4 колец Выбирать самый большой и самый маленький предмет</p> <p>Овладение предметными действиями Фиксация взгляда на лице Фиксация взгляда на игрушке Захват горстью Игры с кубиками</p> <p>Формирование игровой деятельности Воспроизводить в игре действия с предметами (кормить куклу) Адекватно использовать игрушки</p> <p>Использование жестов, как средства общения Рукопожатие и прощание - Умение использовать указательный жест</p> <p>Работа с пиктограммами - Знать 1-2 пиктограммы - Идентифицировать символ - Выбирать нужную пиктограмму</p>

			<p>Восприятие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение реагировать на простой жест и выполнять 2 простых указания - Умение выбирать из разных предметов или картинок то, что нужно - Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания
6	<p>6-ой модуль «Части тела» «Транспорт» «Лето»</p>	<p>Наглядный. практический: игры, упражнения, самостоятельные работы</p>	<p>Развитие общей моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приседать на корточки - Вздвигаться на невысокие предметы - Ходить по лежащей на полу дорожке - Перешагивать через веревку или палку, положенную на пол или приподнятую <p>Развитие мелкой моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ловко поднимать мелкие предметы пинцетообразным движением - Переворачивать страницы <p>Сенсорное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в 2-х контрастных величинах - Ориентироваться в 2-х цветах - Собирать пирамидку из 3-4 колец - Выбирать самый большой и самый маленький предмет <p>Овладение предметными действиями</p> <ul style="list-style-type: none"> - Перекладывание из одной руки в другую - Бросание - Перекладывание предметов - Рисование <p>Формирование игровой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспроизводить в игре действия с предметами (кормить куклу) - Адекватно использовать игрушки <p>Использование жестов, как средства общения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рукопожатие и прощание - Умение использовать указательный жест <p>Работа с пиктограммами</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знать 1-2 пиктограммы - Идентифицировать символ - Выбирать нужную пиктограмму <p>Восприятие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение реагировать на простой жест и выполнять 2 простых указания - Умение выбирать из разных предметов или картинок то, что нужно - Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания

1 дополнительный класс

№	Название темы и содержание	Формы и методы работы	Содержание
---	----------------------------	-----------------------	------------

	1-ый модуль Обследование		
	«Помещение школы»,	Наглядный: иллюстрация практический: игры, упражнения, самостоятельные работы	Экскурсия по школе, называние кабинетов
	«Осень»	Наглядный: иллюстрация практический: игры, упражнения, самостоятельные работы	Развитие общей моторики - Повторение за педагогом 4-х движений рук Развитие мелкой моторики - Распрямить ладонь со сближенными пальцами на правой руке и удерживать в вертикальном положении под счет - Аналогично выполнить левой рукой
	«Фрукты»,	Наглядный: иллюстрация практический: игры, упражнения, самостоятельные работы	Артикуляционная моторика -Округляет губы -Растягивает губы в улыбке -Широко раскрыть рот -Переводить кончик языка поочередно из правого угла рта в левый, касаясь губ Мимическая мускулатура
	«Овощи»,	Наглядный: иллюстрация практический: игры, упражнения, самостоятельные работы	Закрывает глаза по просьбе Хмурит брови Надувает щеки Сенсорное развитие - Выбирает самый большой и самый маленький предмет - Подбирает крышки соответствующей формы к коробочкам
	«Игрушки»»	Наглядный: иллюстрация практический: игры, упражнения, самостоятельные работы	-Подбирает по образцу и слову 3-4 контрастных цвета Овладение предметными действиями - Игры со шнурками Рисование Формирование игровой деятельности
	«Обувь»,	Наглядный: иллюстрация практический: игры, упражнения, самостоятельные работы	- Воспроизводить в игре действия с предметами (кормить куклу) - Адекватно использовать игрушки -Использует в игре дополнительный материал, заменяющий недостающие предметы Развитие психических процессов -Добавляет предметы в линейный ряд -Уменьшает предметы в линейном ряду Использование жестов, как средства общения - Рукопожатие и прощание - Умение использовать указательный жест -Жест требования Работа с пиктограммами - Знать 1-2 пиктограммы - Идентифицировать символ

			<p>- Выбор (показ) из нескольких фраз, составленных из пиктографических изображений, той, которую назвал взрослый</p> <p>Собственная речь</p> <p>- Повторение отдельных звуков</p> <p>- Повторение слогов</p>
2-ой модуль	Наглядный:	<p>иллюстрация</p> <p>практический:</p> <p>игры,</p> <p>упражнения,</p> <p>самостоятельные работы</p>	<p>Развитие общей моторики</p> <p>- Стоять с закрытыми глазами, стопы ног поставить на одной линии так, чтобы носок одной ноги упирался в пятку другой, руки вытянуты вперед. Время выполнения — 5 секунд</p> <p>- Маршировать чередуя шаг и хлопок ладонями.</p> <p>Развитие мелкой моторики</p> <p>- Выполнить под счет: пальцы сжать в кулак – разжать (5-8 раз на правой руке, левой, обеих руках)</p> <p>- Держа ладонь на поверхности стола, разъединить пальцы, соединить вместе (5-8 раз) на правой, левой, обеих руках</p> <p>Артикуляционная моторика</p> <p>-Округляет губы</p> <p>-Растягивает губы в улыбке</p> <p>-Широко раскрыть рот</p> <p>-Переводить кончик языка поочередно из правого угла рта в левый, касаясь губ</p> <p>- Выдвинуть нижнюю челюсть вперед</p> <p>-Широко открыть рот и четко произнести звук «А»</p> <p>Мимическая мускулатура</p> <p>Закрывает глаза по просьбе</p> <p>Хмурит брови</p> <p>Надувает щеки</p> <p>Удивление</p> <p>Радость</p> <p>Сенсорное развитие</p> <p>Выбирает самый большой и самый маленький предмет</p> <p>Подбирает крышки соответствующей формы к коробочкам -Подбирает по образцу и слову 3-4 контрастных цвета</p> <p>-Подбирает предметы по форме, цвету, величине, соотносит их друг с другом -чередовать предметы двух размеров (форм, цветов) Подбирает парные картинки</p> <p>Овладение предметными действиями</p> <p>Игры со шнурками</p> <p>Рисование, лепка</p> <p>Формирование игровой деятельности</p> <p>Воспроизводить в игре действия с предметами (кормить куклу)</p> <p>Адекватно использовать игрушки</p>
«Обувь»,	иллюстрация		
«Посуда»,	практический:		
«Зима»,	игры,		
«Дикие животные»	упражнения,		
«Домашние животные»	самостоятельные работы		

			<p>-Использует в игре дополнительный материал, заменяющий недостающие предметы</p> <p>Элементы ролевой игры</p> <p>Развитие психических процессов</p> <p>-Добавляет предметы в линейный ряд</p> <p>-Уменьшает предметы в линейном ряду -Заучивание стихотворений</p> <p>Использование жестов, как средства общения</p> <p>Рукопожатие и прощание</p> <p>Умение использовать указательный жест</p> <p>-Жест требования</p> <p>-отказ</p> <p>Просьба о помощи</p> <p>Работа с пиктограммами</p> <p>Знать 1-2 пиктограммы</p> <p>Идентифицировать символ</p> <p>Выбор (показ) из нескольких фраз, составленных из пиктографических изображений, той, которую назвал взрослый</p> <p>Собственная речь</p> <p>Повторение отдельных звуков</p> <p>Повторение слогов</p>
	3- ий модуль «Дикие животные»	Наглядный: иллюстрация	<p>Развитие общей моторики</p> <p>- Повторение за педагогом 4-х движений рук</p> <p>Развитие мелкой моторики</p> <p>- Распрямить ладонь со сближенными пальцами на правой руке и удержать в вертикальном положении под счет</p> <p>- Аналогично выполнить левой рукой</p> <p>Артикуляционная моторика</p> <p>-Округляет губы</p> <p>-Растягивает губы в улыбке</p> <p>-Широко раскрыть рот</p> <p>-Переводить кончик языка поочередно из правого угла рта в левый, касаясь губ</p> <p>Мимическая мускулатура</p> <p>Закрывает глаза по просьбе</p> <p>Хмурит брови</p> <p>Надувает щеки</p> <p>Сенсорное развитие</p> <p>- Выбирает самый большой и самый маленький предмет</p> <p>Подбирает крышки соответствующей формы к коробочкам -Подбирает по образцу и слову 3-4 контрастных цвета</p> <p>Овладение предметными действиями</p> <p>Игры со шнурками</p> <p>Рисование</p> <p>Формирование игровой деятельности</p> <p>Воспроизводить в игре действия с предметами (кормить куклу)</p>
	«Домашние животные»	практический: игры,	
	«Одежда»	упражнения,	
	«Теплая одежда»	самостоятельные работы	
	«Игры и развлечения детей зимой»		
	«Помощь птицам и животным зимой»,		
	«Одежда»		
	«Теплая одежда»		

			<ul style="list-style-type: none"> - Адекватно использовать игрушки -Использует в игре дополнительный материал, заменяющий недостающие предметы Развитие психических процессов -Добавляет предметы в линейный ряд -Уменьшает предметы в линейном ряду Использование жестов, как средства общения - Рукопожатие и прощание - Умение использовать указательный жест -Жест требования Работа с пиктограммами - Знать 1-2 пиктограммы - Идентифицировать символ - Выбор (показ) из нескольких фраз, составленных из пиктографических изображений, той, которую назвал взрослый Собственная речь - Повторение отдельных звуков - Повторение слогов
	4- ый модуль «Мебель»	Наглядный: иллюстрация	<ul style="list-style-type: none"> Развитие общей моторики - Повторение за педагогом 4-х движений рук -Маршировать и остановиться внезапно по сигналу Развитие мелкой моторики - Выполнить под счет: пальцы сжать в кулак – разжать (5-8 раз на правой руке, левой, обеих руках) - Держа ладонь на поверхности стола, разъединить пальцы, соединить вместе (5-8 раз) на правой, левой, обеих руках Артикуляционная моторика -Округляет губы -Растягивает губы в улыбке -Широко раскрыть рот -Переводить кончик языка поочередно из правого угла рта в левый, касаясь губ Мимическая мускулатура Закрывает глаза по просьбе Хмурит брови Надувает щеки Сенсорное развитие - Выбирает самый большой и самый маленький предмет - Подбирает крышки соответствующей формы к коробочкам -Подбирает по образцу и слову 3-4 контрастных цвета Овладение предметными действиями - Игры со шнурками Рисование Формирование игровой деятельности - Воспроизводить в игре действия с предметами (кормить куклу)
	«Продукты питания»	практический: игры,	
	«Груд людей зимой»	упражнения, самостоятельные работы	
	«Транспорт»		
	«День защитника Отечества»		

			<p>Адекватно использовать игрушки</p> <p>-Использует в игре дополнительный материал, заменяющий недостающие предметы</p> <p>Развитие психических процессов</p> <p>-Добавляет предметы в линейный ряд</p> <p>-Уменьшает предметы в линейном ряду</p> <p>Использование жестов, как средства общения</p> <p>Рукопожатие и прощание</p> <p>Умение использовать указательный жест -Жест требования</p> <p>Работа с пиктограммами</p> <p>Знать 1-2 пиктограммы</p> <p>Идентифицировать символ</p> <p>Выбор (показ) из нескольких фраз, составленных из пиктографических изображений, той, которую назвал взрослый</p> <p>Собственная речь</p> <p>Повторение отдельных звуков</p> <p>Повторение слогов</p>
<p>5-ый модуль</p> <p>«Весенняя одежда»</p> <p>«8 Марта»</p> <p>«Природные явления весны»,</p> <p>«Труд людей весной»</p> <p>«Сад-огород»</p> <p>«Прилет птиц»</p>	<p>Наглядный: иллюстрация</p> <p>практический: игры, упражнения, самостоятельные работы</p>	<p>Развитие общей моторики</p> <p>- Повторение за педагогом 4-х движений рук</p> <p>-Маршировать и остановиться внезапно по сигналу</p> <p>Развитие мелкой моторики</p> <p>- Выполнить под счет: пальцы сжать в кулак – разжать (5-8 раз на правой руке, левой, обеих руках)</p> <p>- Держа ладонь на поверхности стола, разъединить пальцы, соединить вместе (5-8 раз) на правой, левой, обеих руках</p> <p>Артикуляционная моторика</p> <p>-Округляет губы</p> <p>-Растягивает губы в улыбке</p> <p>-Широко раскрыть рот</p> <p>-Переводить кончик языка поочередно из правого угла рта в левый, касаясь губ</p> <p>Мимическая мускулатура</p> <p>Закрывает глаза по просьбе</p> <p>Хмурит брови</p> <p>Надувает щеки</p> <p>Сенсорное развитие</p> <p>Выбирает самый большой и самый маленький предмет</p> <p>Подбирает крышки соответствующей формы к коробочкам -Подбирает по образцу и слову 3-4 контрастных цвета</p> <p>Овладение предметными действиями</p> <p>Игры со шнурками</p> <p>Рисование</p> <p>Формирование игровой деятельности</p> <p>Воспроизводить в игре действия с предметами (кормить куклу)</p>	

			<ul style="list-style-type: none"> - Адекватно использовать игрушки -Использует в игре дополнительный материал, заменяющий недостающие предметы Развитие психических процессов -Добавляет предметы в линейный ряд -Уменьшает предметы в линейном ряду Использование жестов, как средства общения - Рукопожатие и прощание - Умение использовать указательный жест -Жест требования Работа с пиктограммами - Знать 1-2 пиктограммы - Идентифицировать символ - Выбор (показ) из нескольких фраз, составленных из пиктографических изображений, той, которую назвал взрослый Собственная речь - Повторение отдельных звуков - Повторение слогов
	6-ой модуль «Обувь»	Наглядный: иллюстрация практический: игры, упражнения, самостоятельные работы	<ul style="list-style-type: none"> Развитие общей моторики - Повторение за педагогом 4-х движений рук Развитие мелкой моторики - Распрямить ладонь со сближенными пальцами на правой руке и удержать в вертикальном положении под счет - Аналогично выполнить левой рукой
	«Посуда»		<ul style="list-style-type: none"> Артикуляционная моторика -Округляет губы -Растягивает губы в улыбке -Широко раскрыть рот -Переводить кончик языка поочередно из правого угла рта в левый, касаясь губ
	«Лето»		<ul style="list-style-type: none"> Мимическая мускулатура Закрывает глаза по просьбе Хмурит брови Надувает щеки
	«Насекомые»		<ul style="list-style-type: none"> Сенсорное развитие - Выбирает самый большой и самый маленький предмет - Подбирает крышки соответствующей формы к коробочкам
	Итоговые занятия		<ul style="list-style-type: none"> -Подбирает по образцу и слову 3-4 контрастных цвета Овладение предметными действиями - Игры со шнурками Рисование Формирование игровой деятельности - Воспроизводить в игре действия с предметами (кормить куклу) - Адекватно использовать игрушки -Использует в игре дополнительный материал, заменяющий недостающие предметы

			<p>Развитие психических процессов</p> <ul style="list-style-type: none"> -Добавляет предметы в линейный ряд -Уменьшает предметы в линейном ряду <p>Использование жестов, как средства общения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рукопожатие и прощание - Умение использовать указательный жест -Жест требования <p>Работа с пиктограммами</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знать 1-2 пиктограммы - Идентифицировать символ - Выбор (показ) из нескольких фраз, составленных из пиктографических изображений, той, которую назвал взрослый <p>Собственная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторение отдельных звуков - Повторение слогов
--	--	--	---

2 класс

РАЗДЕЛ 1	
Средства приветствия и налаживания контакта	
	<p>ЗАДАЧИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение выражать свои эмоции и чувства; - учить решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию, как средство достижения цели (вербальную, невербальную); - учить выполнять практические инструкции учителя: приветствие (прощание использованием мимики и жестов). - формировать умение выражать свои желания (благодарности), обращение за помощью, приветствие (прощание).
«Иди ко мне!»	Установка положительного эмоционального контакта, путем постоянного поглаживания ребенка по голове, тактильного контакта – пальчиковый массаж. Умение реагировать на голос взрослого, на прикосновения.
«Привет! Пока!»	Умение реагировать на контакты с помощью жестов и тактильных стимулов. Использование жестов: «Пока», «Привет».
РАЗДЕЛ 2	
Средства выражения желаний и потребностей	
	<p>ЗАДАЧИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение выражать свои желания (благодарности), обращение за помощью, приветствие (прощание). - учить при помощи жестов выражать свои потребности, сообщать о своем состоянии: «хочу кушать», «где болит», и так далее; - формировать умение различать свое эмоциональное состояние: «хочу», «не хочу», «хорошее настроение», «плохое настроение» и т. д; - учить адекватно, использовать пиктограммы для выражения своих желаний и потребностей; - учить подбирать к заданному слову связанные по смыслу слова.
«Пойми меня»	Различение своего эмоционального состояния, с помощью пиктограмм: «хорошо» / «плохо», «болит» / «не болит», «хочу» / «не хочу».
Жест и символ. Подбор связанных слов.	Знакомство с жестами.

	РАЗДЕЛ 3 Средства выражения действий
	ЗАДАЧИ: - формировать умение пользоваться вербальной коммуникацией (у детей с активной речью), невербальной (у детей без речи); - учить использовать жесты: согласия/несогласия, приветствия/прощания; - знакомить со словом, непосредственно, как с единицей речи; - учить овладевать и пользоваться элементарными жестами; - учить называть действия, с помощью пиктограмм; - формировать умение выполнять аудиальные и двигательные упражнения.
«Я и мои помощники»	Наблюдение за действиями педагога. Педагог выполняет артикуляционную гимнастику, сопровождая пением.
Что такое «слово?»	С помощью педагога выполнять действия рука в руке: хлопать в ладоши.
«Да или нет?»	Невербальные ответы «да», либо отрицательно: «нет».: головой, руками, телом.
«Назови действия»	Установка контакта: учащийся реагирует на свое имя (оборачивается на свое имя). Реагирование на свое имя действиями отхлопывание (МИ-ША). Выражение своих желаний, при помощи эмоций (улыбка).
	РАЗДЕЛ 4 Средства выражения отношений к окружающим
	ЗАДАЧИ: - формировать представление о себе, о своем имени; - формировать представление об одноклассниках; - учить апеллировать понятиями: «мальчик/девочка», различать и понимать эти два понятия. Использовать знания на практике; - учить выражать эмоции; - создавать условия для воспитания положительного взаимодействия со сверстниками; - формировать предпосылки для глобального чтения, путем выбора своего имени из остальных, предложенных.
Мальчик/девочка	Фиксация взгляда на педагоге и прослеживание за его действиями.
«Это – я»	Установка зрительного контакта со взрослым. Выражение своего отношение к окружающим с помощью эмоций: знакомому человеку улыбается, на незнакомого человека – реакции не дает.
«Найди свое имя!»	Протягивание рук знакомому человеку.
	РАЗДЕЛ 5 Средства планирования и ориентировки во времени и месте
	ЗАДАЧИ: - формировать представление о времени суток; - учить ориентироваться в знакомом месте; - формировать представление о пространственной ориентировке своего кабинета, относительно других кабинетов в школе; - формировать представление о своем кабинете, при помощи его

	обозначения.
«Мой класс»	Проявление интереса к простейшим действиям: фиксация взгляда на предметах, находящихся вокруг. Находить в обстановке классной комнаты совместно с педагогом знакомые предметы, игрушки.

3 класс

РАЗДЕЛ 1

Средства приветствия и налаживания контакта

	<p>ЗАДАЧИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение выражать свои эмоции и чувства; - учить решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию, к средство достижения цели (вербальную, невербальную); - учить выполнять практические инструкции учителя: приветствие (прощание использованием мимики и жестов. - формировать умение выражать свои желания (благодарности), обращение за помощью, приветствие (прощание).
«Иди ко мне!»	Установка тактильного контакта, с использованием жестов. («Приветствие», «Прощание»). Формирование положительного отношения к учителю, путем установки эмоционального контакта.
«Привет!», «Пока!»	Налаживание контакта, путем использования жестов: «Тише», «Пока!», «Класс!». <i>Какое у тебя настроение?</i> (показывать либо жест: «Класс», либо – наоборот).

РАЗДЕЛ 2

Средства выражения желаний и потребностей

	<p>ЗАДАЧИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение выражать свои желания (благодарности), обращение за помощью, приветствие (прощание). - учить при помощи жестов выражать свои потребности, сообщать о своем состоянии: «хочу кушать», «где болит», и так далее; - формировать умение различать свое эмоциональное состояние: «хочу», «не хочу», «хорошее настроение», «плохое настроение» и .т. д; - учить адекватно, использовать пиктограммы для выражения своих желаний и потребностей; - учить подбирать к заданному слову связанные по смыслу слова.
«Пойми меня»	Выбор по образцу и инструкции нужных картинок, для выражения своих потребностей и эмоционального состояния. Картинки-пиктограммы: «дай мне», «возьми», «хочу», «не хочу», «болит».
Жест и символ. Подбор связанных слов.	Знакомство с жестами. Действия совместно с педагогом – нахождение заданной картинки.

РАЗДЕЛ 3

Средства выражения действий

	<p>ЗАДАЧИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение пользоваться вербальной коммуникацией (у детей с активной речью), невербальной (у детей без речи); - учить использовать жесты: согласия/несогласия, приветствия/прощания; - знакомить со словом, непосредственно, как с единицей речи;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - учить овладевать и пользоваться элементарными жестами; - учить называть действия, с помощью пиктограмм; - формировать умение выполнять аудиальные и двигательные упражнения.
«Я и мои помощники»	Выполнение простых инструкций педагога. Умение различать и показывать на картинках жестовые символы. Выполнение аудиальных и двигательных упражнений типа: «Слушай и делай вместе со мной». Повторение за учителем пальчиковой гимнастики под словесные инструкции и музыку.
Будем вежливыми	С помощью педагога использовать жесты: «спасибо», «пожалуйста», «извини», «здравствуй», «до свидания», в игровой ситуации.
Что такое «слово?»	Включаться в логоритмику: уметь хлопать, топать, махать руками. Жестикулировать.
«Да или нет?»	Описание своей потребности в тех или иных действиях, при помощи невербальных средств общения: жестов и символов. На то или иное действие показывает определенный жест: «Да», «Нет», «Дай!».
«Назови действия»	С помощью учителя называет, либо показывает на заданную педагогом картинку.
	РАЗДЕЛ 4 Средства выражения отношений к окружающим
	ЗАДАЧИ: <ul style="list-style-type: none"> - формировать представление о себе, о своем имени; - формировать представление об одноклассниках; - учить апеллировать понятиями: «мальчик/девочка», различать и понимать эти два понятия. Использовать знания на практике; - учить выражать эмоции; - создавать условия для воспитания положительного взаимодействия со сверстниками; - формировать предпосылки для глобального чтения, путем выбора своего имени из остальных, предложенных.
Наша школа	Проявление эмоционально-положительного отношения к окружающим: улыбка, проявление радости, визуальный контакт, протягивание рук при встрече, при прощании.
Мальчик/девочка	С помощью учителя, совместными действиями показывать на пиктограмму: где мальчик? Где девочка?
«Это – я»	Знакомство с жестами «я», «меня зовут». Понимание и выражение себя, при помощи жеста: «Это – я!», указывая на себя.
«Найди свое имя!»	Выбор жестом или взглядом игрушки, имя которой сказал учитель.
«Что я имею в виду?»	С помощью учителя, показывать на заданную пиктограмму.
	РАЗДЕЛ 5 Средства планирования и ориентировки во времени и месте
	ЗАДАЧИ: <ul style="list-style-type: none"> - формировать представление о времени суток; - учить ориентироваться в знакомом месте; - формировать представление о пространственной ориентировке своего кабинета, относительно других кабинетов в школе; - формировать представление о своем кабинете, при помощи его обозначения.
«Какое	Определение времени суток, режим дня.

сейчас время суток?»	Умение выбирать пиктограмму в соответствии с временем суток.
«Мой класс»	Ориентировка в пространстве, с помощью вспомогательных картинок – обозначения класса: красный кружок и картинка, висящие на дверях классной комнаты. Нахождение туалета и столовой, с помощью картинок-символов.

4 класс

РАЗДЕЛ 1

Средства приветствия и налаживания контакта

	<p>ЗАДАЧИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение выражать свои эмоции и чувства; - учить решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию, к средство достижения цели (вербальную, невербальную); - учить выполнять практические инструкции учителя: приветствие (прощание использованием мимики и жестов. - формировать умение выражать свои желания (благодарности), обращение за помощью, приветствие (прощание).
«Иди ко мне!»	Выражение своих чувств и эмоций: с помощью жестикуляции и тактильного контакта. Установка зрительного контакта.
«Привет! «Пока!»	Понимание ситуации приветствия, прощания: «Кто к нам пришёл?». Жест: «приветствие», «прощание». (Слова: «Привет!», «Пока!»). Жесты: «тихо», «тишина», «дом».

РАЗДЕЛ 2

Средства выражения желаний и потребностей

	<p>ЗАДАЧИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение выражать свои желания (благодарности), обращение за помощью, приветствие (прощание). - учить при помощи жестов выражать свои потребности, сообщать о своем состоянии: «хочу кушать», «где болит», и так далее; - формировать умение различать свое эмоциональное состояние: «хочу», «не хочу», «хорошее настроение», «плохое настроение» и т. д; - учить адекватно, использовать пиктограммы для выражения своих желаний и потребностей; - учить подбирать к заданному слову связанные по смыслу слова.
«Пойми меня»	Участие в практической игровой ситуации взаимодействия. Описание своего эмоционального состояния, с помощью жестов: «дай», «хочу», жеста: «где болит».
Жест и символ. Подбор связанных слов.	(Жест и символ «еда», «каша»). Подбор к названному слову, связанных с ним по смыслу слов, жестов, картинок: еда-каша).

РАЗДЕЛ 3

Средства выражения действий

	<p>ЗАДАЧИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение пользоваться вербальной коммуникацией (у детей с активной речью), невербальной (у детей без речи); - учить использовать жесты: согласия/несогласия, приветствия/прощания;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - знакомить со словом, непосредственно, как с единицей речи; - учить овладевать и пользоваться элементарными жестами; - учить называть действия, с помощью пиктограмм; - формировать умение выполнять аудиальные и двигательные упражнения.
«Я и мои помощники»	Коммуникация с использованием вербальных (ответы на вопрос звуком, словом, предложением) и невербальных средств (Выражение жестом согласия (несогласия) удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний. Приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.
Будем вежливыми	Использование в речи слов: «спасибо», «пожалуйста», «извини», «здравствуй», «д свидания», в игровой ситуации.
Что такое «слово?»	Практическое знакомство со словом, как единицей речи: выделение слова в ряду других слов (хлопки, сигнальные карточки и др.); называние слов по заданию учителя (с опорой на предметные и сюжетные картинки, личный опыт детей). Проговаривание слов, сопровождая ритмическими движениями (хлопки, шаги, взмахи руки и т.д.).
«Да или нет?»	<i>Жесты: «да», «нет».</i> Описание своих действий, с помощью основных жестов и овладение элементарными жестами: (<i>да, нет, дай</i>), необходимыми для взаимодействия с учителем для получения дальнейшего образования.
«Назови действия»	Кивки головой: «Да» либо «нет». Называние действия с помощью пиктограмм и соотносение с инструкцией: (Пиктограммы: «Девочка улыбается», «Мальчик плачет», «Девочка хочет кушать», «У мальчика болит живот» и т.д.).
РАЗДЕЛ 4 Средства выражения отношений к окружающим	
ЗАДАЧИ: <ul style="list-style-type: none"> - формировать представление о себе, о своем имени; - формировать представление об одноклассниках; - учить апеллировать понятиями: «мальчик/девочка», различать и понимать эти два понятия. Использовать знания на практике; - учить выражать эмоции; - создавать условия для воспитания положительного взаимодействия со сверстниками; - формировать предпосылки для глобального чтения, путем выбора своего имени из остальных, предложенных. 	
Наша школа	Коммуникативное взаимодействие «Наша школа». Называние имен: учителя и одноклассников. Выбор фотографий учеников класса. Выбор своей фотографии.
Мальчик/девочка	С помощью учителя оперировать пиктограммами: девочка-мальчик.
«Это – я»	Жест: «я», «меня зовут». Называние собственного «я», с помощью жестикуляции. Показать жестом: «Это – я!», то есть на себя. Называние своего имени.
«Найди свое имя!»	Выбор своего имени из имен одноклассников (карточки с именами)
«Что я имею ввиду?»	Дополнение недоговорённого предложения жестом, пиктограммой.
РАЗДЕЛ 5	

	Средства планирования и ориентировки во времени и месте
	ЗАДАЧИ: - формировать представление о времени суток; - учить ориентироваться в знакомом месте; - формировать представление о пространственной ориентировке своего кабинета, относительно других кабинетов в школе; - формировать представление о своем кабинете, при помощи его обозначения.
«Какое сейчас время суток?»	Определение времени суток, с помощью пиктограмм: утро, день, вечер, ночь. Умение отвечать на вопросы: какое сейчас время суток? Почему? Определение времени суток по картинкам и с помощью презентаций, видеофрагментов.
«Мой класс»	Ориентировка в знакомом месте. Изучение своего класса, с помощью предметов, находящихся в нем. Запоминание и называние самых ярких предметов в классе: доска, цвет стен, пола. Узнавание знака, с помощью которого учащийся находит свой кабинет среди других. Запоминание местоположения класса, относительно других объектов: туалета, других классов, столовой.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов
	1-ый модуль	
1	Обследование	4
2	«Игрушки»	4
3	«Одежда»	2
	Всего 10 часов	
	2-ой модуль	
4	«Одежда»	5
5	«Мебель»	5
	Всего 10 часов	
	3-й модуль	
6	«Мебель»	4
7	«Дикие животные»	4
8	«Домашние животные»	4
	Всего 12 часов	
	4-ый модуль	
9	«Дикие и домашние животные»	4
10	«Посуда»	4
11	«Продукты питания»	4
	Всего 12 часов	
	5-ый модуль	
12	«Продукты питания»	4
13	«Весна»	4
14	«Части тела»	4
	Всего 12 часов	

	6-ой модуль	
15	«Части тела»	2
16	«Транспорт»	4
17	«Лето»	2
	Всего 10 часов	
	Итого 66 часов	

1 дополнительный класс

Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов
1-ый модуль	
Обследование	4
«Помещение школы »,	2
«Осень»	2
«Фрукты»,	2
«Овощи»,	2
«Игрушки»	2
«Обувь»,	2
2-ой модуль	
«Обувь»,	2
«Посуда»,	2
«Зима»,	4
«Дикие животные»	2
«Домашние животные»	2
3-ий модуль	
«Дикие животные»	2
«Домашние животные»	2
«Одежда»	2
«Теплая одежда»,	2
«Игры и развлечения детей зимой»,	2
«Помощь птицам и животным зимой»,	2
«Одежда»	2
«Теплая одежда»	2
4-ый модуль	
«Мебель»	2
«Продукты питания»	2
«Труд людей зимой»	2
«Транспорт»	1
«День защитника Отечества»	1
5-ый модуль	
«Весенняя одежда»	1
«8 Марта»	1
«Природные явления весны», «Труд людей весной»	1
«Сад-огород»,	1
«Прилет птиц»	1
6-ой модуль	
«Обувь»	1
«Посуда»	1
«Лето»	1
«Насекомые»	1
Итоговые занятия	1
Всего: 66 часов	

2 класс

№	Тема	Количество часов
РАЗДЕЛ 1 Средства приветствия и налаживания контакта		10
1	Диагностика	2
2	Слово - приветствие: «здравствуйте». Картинка-символ.	2
3	Я и мое имя. Пиктограмма.	2
4	Употребление слов – приветствий жестами. Пиктограмма.	2
5	Разыгрывание ситуаций приветствия и прощания. Использование символов, жестов, пиктограмм.	2
	<u>Виды деятельности</u>	Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместное выполнение действий. Совместный выбор символа. Повторение жестов. Совместное проговаривание слови звукоподражаний.
РАЗДЕЛ 2 Средства выражения желаний и потребностей		20
1	Эмоции: радость, грусть.	4
2	Выражаем жестами свои потребности: «хорошо», «плохо», «хочу», «не хочу».	4
3	Гимнастика для пальчиков рук с речевым сопровождением	4
4	Ознакомление со словами и жестами: «Спасибо», «Пожалуйста».	4
5	Составление предложений по схеме: кто что делает? А что ты будешь делать? Изображение действий пантомимикой.	4
	<u>Виды деятельности</u>	Повторение за учителем жестов, слушанье речи педагога, совместные действия. Совместное проговаривание слов-действий.
РАЗДЕЛ 3 Средства выражения действий		20
1	Звук. Его источник.	4
2	Имитация звуков.	4
3	Использование в речи слов – приветствий	4
4	Упражнения в употреблении слов (жестов, символов): «Пока», «До свидания».	4
5	Игра: «Стучим по предмету», выражая	4

	потребность: хочу, дай.	
	<u>Виды деятельности</u>	Манипуляция с предметами; слушание аудиозаписей; Совместное выполнение действий. Повторение звуков, совместное проговаривание.
РАЗДЕЛ 4 Средства выражения отношений к окружающим		8
1	Я и мое отражение.	2
2	Мое имя. Мое лицо. Из чего мы состоим?	2
3	Игровые упражнения для мимической мускулатуры.	2
4	«Одежда» Формирование представлений об одежде.	2
	<u>Виды деятельности</u>	Слушание речи педагога, аудиозаписей; наблюдение за мимикой педагога, повторение за учителем действий, мимики и пантомимики.
РАЗДЕЛ 5 Средства планирования и ориентировки во времени и месте		10
1	Игра: «День/ночь».	4
2	Игра: «Что ты видишь вокруг?»	4
	<u>Виды деятельности</u>	Совместное и частично самостоятельное выполнение манипуляций с предметами.
	<u>Итоговая аттестация:</u>	2
	<u>ВСЕГО</u>	68

3 класс

№	Тема	Количество часов
РАЗДЕЛ 1 Средства приветствия и налаживания контакта		10
1	Диагностика	2
2	Слово - приветствие: «здравствуйте». Картинка-символ.	2
3	Я и мое имя. Пиктограмма.	2
4	Употребление слов – приветствий жестаи. Пиктограмма.	2
5	Разыгрывание ситуаций приветствия и прощания. Использование символов, жестов, пиктограмм.	2
	<u>Виды деятельности</u>	Наблюдение за демонстрациями учителя. Выполнение действий по показу. Выбор символов, пиктограмм. Повторение слов за учителем.
РАЗДЕЛ 2 Средства выражения желаний и		16

потребностей		
1	Эмоции: радость, грусть.	2
2	Дидактическая игра: какое у тебя настроение?	2
3	Выражаем жестами свои потребности: «хорошо», «плохо», «хочу», «не хочу».	2
4	Диалог с использованием сюжетной картинки.	2
5	Гимнастика для пальчиков рук с речевым сопровождением	2
6	Ознакомление со словами и жестами: «Спасибо», «Пожалуйста».	2
7	Составление предложений по схеме: кто что делает? А что ты будешь делать? Изображение действий пантомимикой.	2
	<u>Виды деятельности</u>	Выполнение заданий: повторение жестов, слов; выполнение совместных действий, действий по показу. Повторение слов за учителем.
РАЗДЕЛ 3		14
Средства выражения действий		
1	Звук. Его источник.	2
2	Имитация звуков.	2
3	Использование в речи слов – приветствий	2
4	Упражнения в употреблении слов (жестов, символов): «Пока», «До свидания».	2
5	Игра: «Стучим по предмету», выражая потребность: хочу, дай.	2
6	Кодировать звуки окружающей среды: цветными мелками в виде палочек, кружочков, точек.	2
	<u>Виды деятельности</u>	Игровая деятельность; Повторение за учителем действий по показу и самостоятельно, повторение звуков, совместное проговаривание.
РАЗДЕЛ 4		14
Средства выражения отношений к окружающим		
1	Я и мое отражение.	2
2	Мое имя. Мое лицо. Из чего мы состоим?	2
3	Дидактическая игра: «Кто это говорит?». Определение, какому предмету или животному принадлежит звук.	2
4	Игровые упражнения для мимической мускулатуры.	2
5	Сказка «Репка». Подбор сюжетных картинок.	2
6	«Одежда» Формирование представлений	2

	об одежде.	
	<u>Виды деятельности</u>	Слушание речи педагога, аудиозаписей. Повторение за педагогом мимических действий и пантомимики.
	РАЗДЕЛ 5 Средства планирования и ориентировки во времени и месте	14
1	Прямые линии.	2
2	Ориентировка на листе бумаги.	2
3	Игра: «Лево – право».	2
4	Наклонные линии.	2
5	Игра: «День/ночь».	2
6	Игра: «Что ты видишь вокруг?»	2
	<u>Виды деятельности</u>	Повторение за учителем действий, звуков. Частично и самостоятельное выполнение действий, повторение за учителем.
	<u>Итоговая диагностика</u>	2
	<u>ВСЕГО</u>	68

4 класс

№	Тема	Количество часов
	РАЗДЕЛ 1 Средства приветствия и налаживания контакта	10
1	Диагностика	2
2	Слово - приветствие: «здравствуйте». Картинка-символ.	2
3	Я и мое имя. Пиктограмма.	2
4	Употребление слов – приветствий жестами. Пиктограмма.	2
5	Разыгрывание ситуаций приветствия и прощания. Использование символов, жестов, пиктограмм.	2
	<u>Виды деятельности</u>	Слушание речи учителя. Совместное действие. Самостоятельное выполнение действий. Выбор символов, пиктограмм. Проговаривание словом.
	РАЗДЕЛ 2 Средства выражения желаний и потребностей	16
1	Эмоции: радость, грусть.	2
2	Дидактическая игра: какое у тебя настроение?	2
3	Выражаем жестами свои потребности: «хорошо», «плохо», «хочу», «не хочу».	2
4	Диалог с использованием сюжетной картинки.	2
5	Гимнастика для пальчиков рук с речевым сопровождением	2

6	Ознакомление со словами и жестами: «Спасибо», «Пожалуйста».	2
7	Составление предложений по схеме: кто что делает? А что ты будешь делать? Изображение действий пантомимикой.	2
	<u>Виды деятельности</u>	Выполнение заданий: повторение жестов, построение предложений, диалога; Выполнение действий по инструкции. Проговаривание слов.
РАЗДЕЛ 3 Средства выражения действий		14
1	Звук. Его источник.	2
2	Имитация звуков.	2
3	Использование в речислов-приветствий	2
4	Упражнения в употреблении слов (жестов, символов): «Пока», «До свидания».	2
5	Игра: «Стучим по предмету», выражая потребность: хочу, дай.	2
6	Кодировать звуки окружающей среды: цветными мелками в виде палочек, кружочков, точек.	2
	<u>Виды деятельности</u>	Повторение за учителем действий, слов; выполнение заданий по рисованию. Самостоятельное выполнение действий по инструкции.
РАЗДЕЛ 4 Средства выражения отношений к окружающим		14
1	Я и мое отражение.	2
2	Мое имя. Мое лицо. Из чего мы состоим?	2
3	Дидактическая игра: «Кто это говорит?». Определение, какому предмету или животному принадлежит звук.	2
4	Игровые упражнения для мимической мускулатуры.	2
5	Сказка «Репка». Подбор сюжетных картинок.	2
6	«Одежда» Формирование представлений об одежде.	2
	<u>Виды деятельности</u>	Слушание речи педагога, аудиозаписей; выполнение заданий: подбор картинок, проговаривание слов. Повторение пантомимики за учителем.
РАЗДЕЛ 5 Средства планирования и ориентировки во времени и месте		14
1	Прямые линии.	2
2	Ориентировка на листе бумаги.	2

3	Игра: «Лево – право».	2
4	Наклонные линии.	2
5	Игра: «День/ночь».	2
6	Игра: «Что ты видишь вокруг?»	2
	<u>Виды деятельности</u>	Выполнение заданий: рисование линий; выполнение инструкций педагога. Самостоятельное выполнение действий.
	<u>Итоговая диагностика</u>	2
	<u>ВСЕГО</u>	68

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

- Наборное полотно
- Касса букв классная
- Касса слогов демонстрационная
- Разрезная азбука
- Разрезные карточки
- "Мир животных"
- "Мир человека":
- "Мир растений" :
- Демонстрационные карточки "Дикие животные":
- Демонстрационные карточки "Птицы России" :
- Демонстрационные карточки "Домашние животные":
- Демонстрационные карточки "Птицы домашние и декоративные":
- Демонстрационные карточки "Овощи":
- Демонстрационные карточки "Насекомые":
- Демонстрационные карточки "Ягоды" :
- Демонстрационные карточки "Цветы":
- Демонстрационные карточки "Фрукты":
- Демонстрационные карточки "Зима":
- Демонстрационные карточки "Весна":
- Демонстрационные карточки "Лето":
- Демонстрационные карточки "Осень":
- Наборы кукол би – ба – бо:
- «Теремок»
- «Репка»
- «3 поросенка»
- «Курочка Ряба»
- «Колобок»
- Наборы кукол для пальчикового театра:
- «Волк и семеро козлят»
- «Заюшкина избушка»
- «Маша и медведь»
- Бубны
- инструмент для занятий детским музыкальным творчеством.
- «Дары Фребеля»
- В наборе:
- разноцветные шарики и моточки с шнурами под цвет этих шариков
- переключатель, которую можно устанавливать и подвешивать к ней на веревочках цилиндр, куб, шар
- кубики, кирпичики, пирамидки, которые складываются в большой куб. Все деревянное и хранится по своим коробкам

- множество разноцветных геометрических фигурок, из которых можно складывать рисунки
- Разноцветные палочки шести размеров
- Цветные кольца и полукольца
- Деревянные цветные "таблеточки"
- Деревянные бусинки и веревочки (шнуровка-бусы)
- Мозаика.
- дидактические материалы М. Монтессори
- «Розовая башня» - этот набор кубиков предназначен для развития у детей зрительного умения точно различать размеры в трёх измерениях.
- Коричневая лестница.
- Красные штанги.
- Блоки с цилиндрами - вкладышами.
- Цветные цилиндры
- Проекция для цветных цилиндров
- Доски для ощупывания (3 шт.).
- Шероховатые таблички, 5 пар.
- Весовые таблички.
- Цилиндры с пружинками.
- Дорожки с различным покрытием
- Конструкторы деревянные и пластмассовые
- Куклы, отражающие различный возраст, половую принадлежность
- малыш
- мальчик: средние (25-35 см) и большие (40-50 см);
- девочка: средние (25-35 см) и большие (40-50 см);
- материал – пластик, одежда - текстиль
- Наборы муляжей овощей и фруктов
- Настенный модуль с кранами и замками
- Мозаики:
- геометрические магнитные
- геометрические пластмассовые кнопочные крупные.
- Логические блоки (блоки Дьенеша) из дерева и пластмассы с карточками-символами и заданиями
- «Подготовка к обучению грамоте в детском саду. Дидактические материалы для работы с детьми 4-7 лет»
- Автор: Лидия Журова. Формат издания
- Карточки для обучения грамоте «Буковка»
- Автор Ефросинина Л.А.,
- «Буквы» карточки Домана
- Трафареты:
- Игрушки.
- Домашние животные
- Наряди девочку
- Цветы
- Лесные звери
- Листья деревьев
- Овощи и фрукты
- Волшебный лес
- Наборы для сюжетно-ролевых игр:
- Мебель (игровой набор)
- Игрушечная ванная комната (набор)
- Состав: коврик, флакон, пробка к флакону, зубная щётка, стакан, полотенце, мыло,

таз, расчёска, шкаф, ванна, стенка ванны, решётка на ванну, унитаз.

В Набор кукольной одежды для девочки (для кукол, высотой 20 – 35 см и 40 – 50 см):

В В наборе: пальто, шапка, варежки, куртка, юбка, платье, пуловер.

В Игровой набор «Гараж «Автосервис»

В Набор кукольной одежды для мальчика (для кукол, высотой 20 – 35 см и 40 – 50

см) :

В Шнуровки

В Набор цветных геометрических пуговиц (игрушка-шнуровка)

В Бусы – шары (шнуровка, цветные, 20 штук)

В Лесные ягоды (бусы-шнуровка)

В Палочки Кюизенера

В Учебное пособие "Демонстрационный материал к счетным палочкам Кюизенера и логическим блокам Дьенеша"

В «Цветные вкладыши квадратные и круглые" это начальная ступень к играм с логическими блоками Дьенеша.

В Цветные вкладыши "теремок" это начальная ступень к играм с логическими блоками Дьенеша.

В Игровые упражнения Удивляйки — это начальная ступень к играм с логическими блоками Дьенеша. Материал: картон

В "Цветные вкладыши квадратные и треугольные" представляет собой ярко-желтую дощечку из толстого картона с квадратными и треугольными вкладышами. Вкладыши — Два больших прямоугольника с нарисованными на них юлой и елочкой, состоящими из треугольничков, и два домика — большой и маленький, разделенные на треугольники и квадраты. Материал: картон

В Кубики маленькие (грань — 4 см), с ними удобно играть за столом. Всего кубиков — 12. На сторонах кубика изображены цифры от 0 до 9.

В Календарь природы

Курс "Предметно-практические действия (психомоторика и развитие деятельности)"

Рабочая программа коррекционного курса "Предметно-практические действия (психомоторика и развитие деятельности)" АООП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФАОП НОО (вариант 6.4), программы воспитания.

Вследствие органического поражения ЦНС процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи обучающемуся необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Основные задачи реализации содержания:

Формирование различных видов деятельности: продуктивных видов деятельности (конструирование, изобразительная деятельность), элементов трудовой деятельности. Развитие сенсорной сферы, межанализаторного взаимодействия. Развитие познавательных способностей.

Рабочая программа является частью адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата МБОУ «СОШ № 98», которая составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия (психомоторика и развитие деятельности)» разработана в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
2. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15));
4. Письмо МОН РФ от 18 апреля 2008 N АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд т. д.) корректировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью

Общая характеристика учебного предмета: формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Задачи и направления рабочей программы:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям; - развитие собственной активности ребенка; - формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий; - развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и **коррекционные задачи:**

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта; - развитие зрительного восприятия; - развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков; - формирование и развитие реципрокной координации; - развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- Владение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом
- Использование доступных жестов для передачи сообщения
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса состоит из следующих разделов:

1. «Действия с материалами».
2. «Действия с предметами».

Действия с материалами: сминать материал. Разрывать материал. Размазывать материал. Разминать материал. Пересыпать материал. Переливать материал. Наматывать материал.

Действия с предметами: захватывать, удерживать, отпускать предмет. Встряхивать предмет. Толкать предмет. Вращать предмет. Нажимать на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимать

предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимать предметы. Складывать предметы. Перекладывать предметы. Вставлять предметы. Нанизывать предметы. Реализуя принцип системности и многократного повторения, совместно с предметом математики разработаны и реализуются следующие коррекционные направления:

1. Формирование временных представлений (день – ночь).
2. Формирование количественных представлений (один – много), нахождение одинаковых предметов.
3. Формирование представлений о величине (большой – маленький).
4. Формирование представлений о форме (круг).
5. Формирование пространственных представлений (вверху – внизу).
6. Формирование пространственных представлений (далеко – близко).

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Содержание обучения на уроках предметно-практической деятельности очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с умеренной умственной отсталостью. Нарушения моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях результатах предметно-практической деятельности детей с умеренной умственной отсталостью, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры. Сенсорное развитие этих детей осуществляется по разработанной системе и предметно-манипуляционной деятельности, и дидактических играх.

Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Учебную работу на уроках предметно-практической деятельности необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.	«Путешествие с Чебурашкой» - представления о частях суток: день - ночь, разучивание игры "Цветные фонарики"- музыкальная игра по теме	1
2.	«Как дети ёжику помогли» - игра «Когда это бывает», подвижная игра «День – ночь», разминание пластилина	1
3.	«В гостях у Незнайки» - беседа с детьми «о частях суток и их последовательности», дидактическая игра «Когда это бывает?», подвижная игра «День и ночь»	1
4.	«День-ночь» - игра «Когда это бывает», игра «Закончи предложение», игра «Найди предмет» «Солнышко» беседа с детьми о времени суток – день, выкладывание мозаики на шаблоне	1
5.	«Звездочка» беседа с детьми о времени суток – ночь, выкладывание мозаики на шаблоне «Страна времени» знакомство с временными понятиями по картинкам	1
6.	«Магазин одежды» - беседа с детьми об одежде, подбирать пару к вещам «Игрушки матрешки» действия с разборно-сборными игрушками «Разноцветные пирамидки» действия с разборно-сборными игрушками	1
7.	«Кто в лесу живет» беседа с детьми о животных, живущих в лесу в разное время суток	1

	«В поисках солнышка» обыгрывание игровой ситуации	
8.	«Стоит в поле теремок» рассказ и показ сказки «Теремок», работа с пластилином, игра в сказку «Игрушки в гости пришли» сравнение предметов	1
9.	«Мячики в корзинке» нахождение одинаковых предметов «Кубики» объединение предметов по единому признаку	1
10	«Лесные звери» составление группы отдельных предметов, установление отношения между понятиями, игра «Лиса и зайцы» «Лесные дары» определять совокупность словами один, много, ни одного	1

11	«В гостях у Незнайки» выделять предметы с двумя одинаковыми признаками, раскрашивание картинок «Грибы в корзинке» сравнивать совокупность предметов по количеству путем составления пар	1
12	«Музыкальный лягушонок» различать и группировать предметы Игра «Сколько у тебя?». «Путешествие в деревню» понятия количества: один - много	1
13	«Зайчики и волк» сравнения предметов «У зайчика в гостях» сравнивать две группы предметов на основе взаимного сопоставления	1
14	«Цветные карандаши» выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов «Угостим зайку» выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов	1
15	«В домике у трех медведей» различение и употребление слов «Большой-маленький» «Большие и маленькие кубики» зрительно сравнивать предметы по величине	1
16	«Большой-маленький» сравнивать предметы по величине, работа с кубиками, работа с пластилином «Львенок в гости пришел» различать и объединять предметы по величине	1
17	«Маша идет домой» сравнивать два предмета, способами наложения и приложения» «В гостях у Леопольда» различать и называть размер предметов	1
18	«Колобок» закреплять понятия «маленький-большой» «В гости к медвежатам» выделять и объединять предметы по одному (общему) признаку	1
19	«Круг» составлять группу из отдельных предметов и выделять из нее один предмет «В гостях у круга» выделять и объединять предметы по одному (общему) признаку	1
20	«Паровозик» различать и называть круг «Чудесный мешочек» различать и называть круг «Солнечный круг» различать и называть круг	1
21	«Маша и медведь» сравнения двух разных групп предметом способом наложения	1
22	«Помоги Маше» составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы	1
23	«Мишка косолапый» соотносить форму изображенного предмета с геометрической фигурой (эталоном)	1
24	«Волшебное путешествие в сказку» выделять общий признак предметов группы «Путешествие в лес» признаки сходства и различия предметов	1
25	«Путешествие на автобусе» «Машины едут на стоянку» «Веселый паровозик»	1
26	«Магазин игрушек» «В гостях у куклы Маши» «Волшебный домик»	1

27	«Винни-пух и все, все, все» «На помощь мишутке»	1
28	«Муха-Цокотуха»	1
29	«Путешествие колобка» «Прогулка в весенний лес»	1
30	«Заборчик для козлят» «Домик» «Самолеты летят»	1
31	«На рыбалке» «В гости к лисичке» «Путешествие в страну Помогайка»	1
32	«Карта путешествий» «В стране игрушек»	1
33	«Мы гостей встречаем» Будьте здоровы» «День защиты детей»	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Рабочая программа для 1 класса рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 33 часа, количество занятий в классе в неделю – 1

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по разделу
1 модуль		
Действия с предметами, материалами, временные представления (день, ночь)		
	«Путешествие с Чебурашкой», «Бабушка в гости пришла», «Как дети Ёжику помогли», «В гостях у Незнайки», «День-ночь», Мозаика «Солнышко», «Звездочка», «Страна времени», «Магазин одежды», «Игрушки матрешки», «Разноцветные пирамидки», «Кто в лесу живет?», «Стоит в поле теремок», «В поисках солнышка», «Что выросло на огороде».	
	Всего часов за модуль:	5
2 модуль		
Действия с предметами, материалами, количественные представления «Один - много», нахождение одинаковых предметов		
	«Мячики в корзинке», «Кубики», «Игрушки в гости пришли», «Лесные звери», «Лесные дары», «В гостях у Незнайки» «Грибы в корзине», «Музыкальный лягушонок», «Зайчики и волк», «Путешествие в деревню», «У зайчика в гостях», «В гостях у мишки», «Цветные карандаши», «Угостим зайку», «Морское приключение».	
	Всего часов за модуль:	5
3 модуль		
Действия с предметами, материалами, представления о величине «Большой-маленький»		
	«Матрешки гуляют», «Зайчики», «Куклы Маша и Даша», «Зайчонок в гости пришел», «В домике у трех медведей», «Большие и маленькие кубики», «Большой-маленький», «Львенок в гости пришел», «Пирожки», «Маша идет домой», «В гостях у Леопольда», «Колобок», «В гости к медвежатам», «Плывут кораблики», «Собачки»	
	Всего часов за модуль:	5
4 модуль		
Действия с предметами, материалами, представление о форме «Круг»		
	«Круг», «В гостях у круга», «Заяц и медведь», «Паровозик», «Чудесный мешочек», «Солнечный круг», «Подарки от куклы Маши», «Чудесное дерево», «Зайка», «Путешествие в белую сказку», «Урожай на грядках», «В гости к солнышку», «Маша и медведь», «В гостях у круга», «Помоги Маше», «Путешествие с колобком», «Мишка косолапый», «Сварим куклам борщ»	
	Всего часов за модуль:	7
5 модуль		
Действия с предметами, материалами, пространственные представления «Вверху-внизу»		
	«Гуси-лебеди», «Снеговичек», «Волшебное путешествие в сказку», «Петрушка», «Весеннее приключение», «Путешествие в лес», «Путешествие в подводный мир», «Путешествие на автобусе», «Магазин игрушек», «В гостях у куклы Маши», «Машины едут на стоянку», «Веселый паровозик»,	

	«Волшебный домик», «В гости к игрушкам», «Волшебное ведерко», «Винни-Пух и все, все, все», «На помощь мишутке»	
	Всего часов за модуль:	6
6 модуль		
Действия с предметами, материалами, пространственные представления «Далеко-близко»		
	«Чудесное дерево», «Веселые зайчата», «День рождения у гномиков», «Муха-Цокотуха», «Путешествие колобка», «Прогулка в весенний лес», «Бусы», «Заборчик для козлят», «Домик», «Самолеты летят», «На рыбалке», «В гости к лисичке», «Путешествие в страну Помогайка», «Карта путешествий», «В стране игрушек», «Мы гостей встречаем», «Будьте здоровы», «День защиты детей»	
	Всего часов за модуль:	5
	Всего часов за год:	33

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА Содержание

курса состоит из следующих разделов:

1. «Действия с материалами».
2. «Действия с предметами».

Действия с материалами: сминать материал. Разрывать материал. Размазывать материал. Разминать материал. Пересыпать материал. Переливать материал. Наматывать материал.

Действия с предметами: захватывать, удерживать, отпускать предмет. Встряхивать предмет. Толкать предмет. Вращать предмет. Нажимать на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимать предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимать предметы. Складывать предметы. Перекладывать предметы. Вставлять предметы. Нанизывать предметы.

Реализуя принцип системности и многократного повторения, совместно с предметом математики разработаны и реализуются следующие коррекционные направления:

1. Формирование временных представлений (утро, день, вечер, ночь).
2. Формирование количественных представлений. Знакомство с числом и цифрой «1».

3. Формирование представлений о величине, противоположные величины «Длинный-короткий».

4. Формирование представлений о форме «Квадрат» (круг (повтор) → квадрат).

5. Формирование пространственных представлений «Середина».

6. Формирование пространственных представлений «Поровну», «Больше-меньше».

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Содержание обучения на уроках предметно-практической деятельности очень разнообразны, что определяется многообразием различных дефектом, присущих детям с умеренной умственной отсталостью. Нарушения моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях результатах предметно-практической деятельности детей с умеренной умственной отсталостью, требуют проведение игр и упражнений, направленных па коррекцию этих нарушениях. На эти работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в

урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры. Сенсорное развитие этих детей осуществляется по разработанной системе и предметно-манипуляционной деятельности, и дидактических играх.

Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Учебную работу на уроках предметно-практической деятельности необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Рабочая программа для 1 дополнительного класса рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 33 часа, количество занятий в классе в неделю – 1

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по разделу
1 модуль		
1	Действия с предметами, материалами, временные представления «Части суток» (утро, день, вечер, ночь)	
1.1	«День-ночь»; «Когда это бывает»; «Помоги зайчишке»; «Подбери картинки»; «Что сначала, что потом»; «Режим дня; «Что мы делаем (утром, днем, вечером, ночью)»».	
	Всего часов за модуль:	5
2 модуль		
Действия с предметами, материалами, количественные представления «Знакомство с числом и цифрой 1»		
	«Кукла Катя и матрешки»; «Что принес Петрушка»; «Посылка»; «Путешествие на поезде»; «Птички в гнездышках»; «Воробышка»; «Поставь машину в гараж»; «Снеговвики»; «Варежки»; «Птицы»; «Дрессированная собачка»; «Мы играем»; «Делай как я»; «На прогулку»; «Разноцветные фонарики».	
	Всего часов за модуль:	5
3 модуль		
Действия с предметами, материалами, представления о величине, противоположные величины		
«Длинный - короткий»		
	«Мы веселые ребята»; «Магазин игрушек»; «Волшебные клубочки»; «Птички в гнездышках»; «Волшебный лес»; «Машина едет по дорожке»; «Три поросенка»; «Чья дорожка длиннее?»; «Разложи карандаши»; «Подберем шнурочки».	
	Всего часов за модуль:	5
4 модуль		
Действия с предметами, материалами, представление о форме «Круг, квадрат»		
	«Что привез нам мишка»; «Подарки от куклы Маши»; «Собираем урожай овощей»; «Посылка»; «Путешествие на поезде»; «Найди свой домик»; «Забавные цветочки»; «Найди	

	такую же».; «Игрушки на елку»; «Построим домики»; «Домики для поросят»; «Бусы»; «Составь фигуру»; «Почтовый ящик»; «Чудесный мешочек»	
	Всего часов за модуль:	7
5 модуль		
Действия с предметами, материалами, пространственные представления «Середина»		
	«Самолеты на листочке»; «Мяч бросаем мы в корзину»; «Машина едет через ворота»; «Кто, где сидит»; «Звери в клетках»; «Собери цветочки»; «Найди пропажу»; «Домики с окошками»; «Мой веселый, звонкий мяч»; «Найди фигуру».	
	Всего часов за модуль:	6
6 модуль		
Действия с предметами, материалами, пространственные представления «Поровну», «Больше-меньше»		
	«Куклы пришли в гости»; «Мы веселые ребята»; «Магазин игрушек»; «Серенькая кошечка, села на окошечко»; «Снеговички»; «На прогулку»; «Козлята»; «Принимаем гостей»; «Посмотри, что в грузовике»; «Игрушки на елку»; «Варежки»; «Котята в корзинках»; «Мишки и шишки»; «Скворечники для птиц»; «Пришиваем пуговицы»; «Угостим зверей»; «Бабочки-цветочки».	
	Всего часов за модуль:	5
	Всего часов за год:	33
2 КЛАСС		

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Содержание коррекционного курса включает 2 раздела: «Действия с материалами» и «Действия с предметами».

Сущность обучения состоит в следующем:

- первично совершенствовать *манипуляторные действия с предметом и ориентировочные операции* обследования, что отражает элементарные двигательные и сенсорные возможности руки обучающегося. Далее необходимо ученика знакомить со свойствами материала и предмета (путем сминания, разминания, пересыпания, переливания, перекладывания, наматывания и др.), что переходит в *предметно-специфические операции*;

- выполнение ручных действий, используя предмет для достижения цели (палку, сачок и пр.);

- овладение *предметно-орудийными действиями*, когда рука подчиняется требованиям орудийных приемов (ложкой зачерпывать, ножницами резать, карандашом проводить линии и т.д.).

2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами»	Содержание
«Действия с материалами»	<i>Пластилин</i> : отрывание кусочков пластилина пальцами; «шлепанье» (похлопывание ладонью по пластилину); разрывание кусочков

	пластилина; <i>Бумага</i> : сминание; разглаживание ладонью; <i>Нитки</i> : разрывание тонких, непрочных ниток; <i>Ткань</i> : захват, удерживание, сминание, разглаживание, вытягивание ткани; <i>Природный материал</i> : сбор природных материалов (поднимание, отрывание)
«Действия с предметами»	<i>Шарики</i> : захват шариков кистью руки, удержание в ладони; <i>Предметы</i> : перекладывание предметов из одной емкости в другую; нажимать на «ушки» прищепки <i>Строительные материалы</i> : ощупывание, манипулирование, наложение друг на друга; <i>Плоские палочки</i> : раскладывание на столе произвольно; <i>Мозаика</i> : брать аккуратно тремя пальцами правой руки; поворачивать ножкой к панели; придерживать панель левой рукой; плотно вставлять ножку в отверстие;
Примечание: рекомендации к распределению объема времени обучения	Выполнять хватательные действия, удерживать предмет в руке, перекладывать его из одной руки в другую. Выполнять манипулятивные действия со знакомыми предметами и материалами (ткани).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Основное содержание коррекционного курса на 34 часа.

включает 6 модулей, рассчитанных

Реализация программы коррекционного курса осуществляется путем сочетания практических, наглядных и словесных методов обучения, использования игровых приемов для формирования мотивации обучающихся к выполнению целенаправленных предметно-практических действий.

№ п/п	Наименование тем (видов деятельности)	Часы
1.	Работа с природным материалом. Сбор, сортировка п/м: «Осень к нам пришла»	1
2.	Составление композиций: «Осенние букеты»	1
3.	Работа с бумагой Подвижная аппликация: «Листопад»	1
4.	Предметная аппликация: «Осеннее дерево»	1
5.	Работа с пластилином «Дары осени»	1
6.	Работа с мозаикой Узор из мозаики «Осенняя трава»	1
7.	Работа с плоскими палочками Выполнение простейших фигур: «Лесные грибочки»	1
8.	Работа с предметами «Грибочки» «Мячики» «Зонтики»	1
9.	Работа с природным материалом. «Осенний лес» «Ежики»	1
10.	Поделки: «Лодочка»	1
11.	Работа с бумагой. Предметная аппликация: «Фрукты»	1
12.	«Овощи»	1
13.	Работа с пластилином Лепка: «Длинные короткие колбаски»	1
14.	«Шарики катятся»	1
15.	«Виноград»	1
16.	Работа со строительными материалами. Постройка: «Башня» «Домики»,	1
17.	«Улица» (разные дома)	1
18.	Работа с бумагой. «Самолетики летают»	1

19.	Работа с пластилином. Лепка: «Вишенки» «Ягоды рябины»	1
20.	Работа с плоскими палочками. «Домики» «Стульчики» «Качели»	1
21.	Работа со строительными материалами. Постройка: «Дорожки» «Ворота»	1
22.	Работа с предметами. «Гирлянда на елку» «Нарядная елочка» - действие с пластилином	1
23.	«Снег идет» - действие с мозаикой.	1
24.	Работа с предметами. Разбор-складывание «Пирамидка» «Матрешка»	1
25.	«Бусы для мамы»	1
26.	Работа с пластилином. Лепка: «Ком для снеговика» «Снежки»	1
27.	Работа с плоскими палочками. «Солнышко»	1
28.	Работа с бумагой. «Снежный домик»	1
29.	Работа с природным материалом. «Елочки в лесу»	1
30.	Работа с нитками. «Катушки ниток» «Клубочки»	1
31.	Аппликация: «Солнышко»	1
32.	Работа с пластилином. Лепка: «Котлетки» «Баранки»	1
33.	Работа со строительными материалами. Постройки: «Заборчики» «Стол и стулья»	1
34.	Работа с мозаикой. Выкладывание узоров: «Дорожки для ежика»	1

3 КЛАСС

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание курса включает 2 раздела:

- действия с материалами и с предметами,
- действия с предметами - орудиями (молоточек, верстак, отвертка и вспомогательными средствами (использование иголки и ниток).

Развитие практических действий составляет существенную сторону общего развития ребенка. Практическая предметная деятельность характеризуется не только собственно двигательными умениями и навыками, в ней определенным образом проявляются также сенсорная сфера, пространственные представления и мыслительная деятельность. Преодоление трудностей, связанных с осуществлением практического действия, вскрывает и некоторые эмоционально-волевые аспекты психической деятельности.

Обучение начинается с повторения манипуляторных действий с предметом и с ориентировочных операций обследования, уточнения и закрепления свойства материалов и предметов в доступной форме известными способами (путем сминания, разминания, пересыпания, переливания, перекалывания, наматывания и др.).

Далее обучение направлено на формирование *предметно-специфических действий* (ручных) с использованием предмета для достижения цели (палки, сачка, ключа и пр.); а также на овладение *предметно-орудийными действиями* (действия ложкой, ножницами, молоточком и т.д.) и умение использовать в практической деятельности предметы-орудия на основе игрового мотива (с помощью гаечного ключа, отвертки, молоточка и т.д. (пластмассовые верстаки) чинить, соединять, создавать элементы конструкции (сборно-разборные игрушки, модели транспорта и пр.).

Раздел 1 «Действия с материалами и	<i>Пластилин:</i> отрывание кусочков пластилина пальцами; «шлепанье» (похлопывание ладонью по пластилину); разрывание кусочков пластилина; отрывание кусочков пластилина и (растирание) пальцем
---	---

предметами». Материалы:	в одном направлении по бумаге.
	<i>Бумага:</i> сминание; разглаживание ладонью, складывание пополам или произвольно.
	<i>Нитки:</i> разматывание, наматывание ниток на полоску картона.
	<i>Ткань:</i> захват, удерживание, сминание, разглаживание, вытягивание ткани; опускание ткани в воду, отжимание воды из нее.
	<i>Природный материал:</i> сбор природных материалов (поднимание, отрывание); раскладывание засушенных листьев по размеру и форме.
	<i>Шнуровка:</i> продевание шнурка в отверстие.
	<i>Песком, крупами (горох, фасоль):</i> захват песка, крупы руками, перекалывание из руки в руку
Предметы	<i>Шарики:</i> захват шариков кистью руки, удержание в ладони; катание шариков; складывание шариков в емкости.
	<i>Предметы:</i> перекалывание предметов из одной емкости в другую; нажимать на «ушки» прищепки.
	<i>Строительные материалы:</i> ощупывание, манипулирование, наложение друг на друга.
	<i>Плоские палочки:</i> складывание из плоских палочек простейших фигур: дорожка, заборчик, молоточек.
	<i>Мозаика:</i> брать шепотью (тремя пальцами – большим, средним и указательным); поворачивать ножкой к панели; вставлять ножку в отверстие (придерживать панель другой рукой).
Раздел 2 «Действия с орудиями»	<i>Конструктор пластмассовый:</i> с брать в руки детали конструктора рассматривать, перекалывая их в емкость, «забивать» гвоздики молоточком.
	<i>Столовые приборы (ложка, поварёшка):</i> держать правильно в руке, выполнять манипуляции с черпаком (действие зачерпывания).
	<i>Совочек:</i> брать в руки, зачерпывать песок, высыпать песок - «строить» горку.
	<i>Сачок:</i> вылавливать в воде игрушку, с последующим выкладыванием ее на поверхность стола (или в емкость)
	<i>Иголка и нитки:</i> вставлять шнурок в отверстие.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Основное содержание курса включает 6 модулей, рассчитанных на 34 часа.

Реализация программы осуществляется путем сочетания практических, наглядных и словесных методов обучения, использования игровых приемов для формирования мотивации обучающихся к выполнению целенаправленных предметно-практических действий.

№	Наименование тем (видов деятельности)	Количество часов
1.	Работа с природным материалом Аппликация из засушенных листьев: «Осенний лес»	1
2.	Действия с сачком «Рыбалка»	1
3.	Работа с пластилином «Домик в деревне»	1
4.	Работа с мозаикой	1

	«Дом с елкой»	
5.	«Зонтик»	1
6.	Работа с водой и с материалом «Стирка»	1
7.	«Моем посуду»	1
8.	Работа с плоскими палочками «Кораблик»	1
9.	«Ракета»	1
10.	«Дорожки»	1
11.	Работа с песком «Клад»	1
12.	Работа с бумагой Предметная аппликация: «Кораблики плывут»	1
13.	«Полна коробочка»	1
14.	Работа с пластилином Рисование пластилином «Вишенки»	1
15.	Работа со столовыми предметами (с ложками) «Наполнение баночек сыпучим материалом (крупа, песок)»	1
16.	Действия с поварёшкой «Наполнение сосуда водой»	1
17.	Работа с прищепками «Солнышко»	1
18.	Работа с бусинами «Бусы маме»	1
19.	Действия с пластмассовым конструктором Сборка: «Машинка»	1
20.	Аппликация: «Елочка в лесу»	1
21.	Работа с плоскими палочками «Танк»	1
22.	«Бабочка»	1
23.	Действия с совочком и песком «Песочный город»	1
24.	Работа с нитками «Солнышко»	1
25.	«Волосики»	1
26.	Рисование пластилином и природным материалом: «Ракета»	1
27.	Действия столовыми приборами «Поварята»	1
28.	Действия со строительными материалами Постройки: «Город»	1
29.	Действия с предметами Катание шариков: «Футболисты»	1
30.	Работа с тканью Аппликация: «Цветочная поляна»	1
31.	Действия с песком «Формочки»	1
32.	Действия с предметами «Бусы»	1
33.	«Мотоцикл»	1
34.	Работа с плоскими палочками «Башня»	1
	ВСЕГО	34 часа

4 КЛАСС

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание предмета включает 2 раздела:

- действия с материалами и с предметами,
- действия с предметами - орудиями (молоточек, верстак, отвертка и вспомогательными средствами (использование иголки и ниток).

Развитие практических действий составляет существенную сторону общего развития ребенка. Практическая предметная деятельность характеризуется не только собственно двигательными умениями и навыками, в ней определенным образом проявляются также сенсорная сфера, пространственные представления и мыслительная деятельность. Преодоление трудностей, связанных с осуществлением практического действия, вскрывает и некоторые эмоционально-волевые аспекты психической деятельности.

Обучение начинается с повторения манипуляторных действий с предметом и с ориентировочных операций обследования, уточнения и закрепления свойства материалов и предметов в доступной форме известными способами (путем сминания, разминания, пересыпания, переливания, перекалывания, наматывания и др.).

Далее обучение направлено на формирование *предметно-специфических действий* (ручных) с использованием предмета для достижения цели (палки, сачка, ключа и пр.); а также на овладение *предметно-орудийными действиями* (действия ложкой, ножницами, молоточком и т.д.) и умение использовать в практической деятельности предметы-орудия на основе игрового мотива (с помощью гаечного ключа, отвертки, молоточка и т.д. (пластмассовые верстаки) чинить, соединять, создавать элементы конструкции (сборно-разборные игрушки, модели транспорта и пр.).

Раздел 1 «Действия с материалами и предметами». Материалы:	<i>Пластелин:</i> отрывание кусочков пластилина пальцами; «шлепанье» (похлопывание ладонью по пластилину); разрывание кусочков пластилина; отрывание кусочков пластилина и (растирание) пальцем в одном направлении по бумаге.
	<i>Бумага:</i> сминание; разглаживание ладонью, складывание пополам или произвольно.
	<i>Нитки:</i> разматывание, наматывание ниток на полоску картона.
	<i>Ткань:</i> захват, удерживание, сминание, разглаживание, вытягивание ткани; опускание ткани в воду, отжимание воды из нее.
	<i>Природный материал:</i> сбор природных материалов (поднимание, отрывание); раскладывание засушенных листьев по размеру и форме.
	<i>Шнуровка:</i> продевание шнурка в отверстие.
	<i>Песком, крупами (горох, фасоль):</i> захват песка, крупы руками, перекалывание из руки в руку
Предметы	<i>Шарики:</i> захват шариков кистью руки, удержание в ладони; катание шариков; складывание шариков в емкости.
	<i>Предметы:</i> перекалывание предметов из одной емкости в другую; нажимать на «ушки» прищепки.
	<i>Строительные материалы:</i> ощупывание, манипулирование, наложение друг на друга.
	<i>Плоские палочки:</i> складывание из плоских палочек простейших фигур: дорожка, заборчик, молоточек.
	<i>Мозаика:</i> брать щепотью (тремя пальцами – большим, средним и указательным); поворачивать ножкой к панели; вставлять ножку в

	отверстие (придерживать панель другой рукой).
Раздел 2 «Действия с орудиями»	<i>Конструктор пластмассовый:</i> брать в руки детали конструктора рассматривать, перекладывая их в емкость, «забивать» гвоздики молоточком.
	<i>Столовые приборы (ложка, поварёшка):</i> держать правильно в руке, выполнять манипуляции с черпаком (действие зачерпывания).
	<i>Совочек:</i> брать в руки, зачерпывать песок, высыпать песок - «строить» горку.
	<i>Сачок:</i> вылавливать в воде игрушку, с последующим выкладыванием ее на поверхность стола (или в емкость)
	<i>Иголка и нитки:</i> вставлять шнурок в отверстие.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Основное содержание коррекционного курса включает 6 модулей, рассчитанных на 34 часа.

Реализация программы осуществляется путем сочетания практических, наглядных и словесных методов обучения, использования игровых приемов для формирования мотивации обучающихся к выполнению целенаправленных предметно-практических действий.

№	Наименование тем (видов деятельности)	Количество часов
1.	Работа с природным материалом Аппликация из засушенных листьев: «Осенний лес»	1
2.	Действия с сачком «Рыбалка»	1
3.	Работа с пластилином «Домик в деревне»	1
4.	Работа с мозаикой «Дом с елкой»	1
5.	«Зонтик»	1
6.	Работа с водой и с материалом «Стирка»	1
7.	«Моем посуду»	1
8.	Работа с плоскими палочками «Кораблик»	1
9.	«Ракета»	1
10.	«Дорожки»	1
11.	Работа с песком «Клад»	1
12.	Работа с бумагой Предметная аппликация: «Кораблики плывут»	1
13.	«Полна коробочка»	1
14.	Работа с пластилином Рисование пластилином «Вишенки»	1
15.	Работа со столовыми предметами (с ложками) «Наполнение баночек сыпучим материалом (крупа, песок)»	1
16.	Действия с поварёшкой «Наполнение сосуда водой»	1
17.	Работа с прищепками «Солнышко»	1
18.	Работа с бусинами «Бусы маме»	1

19.	Действия с пластмассовым конструктором Сборка: «Машинка»	1
20.	Аппликация: «Елочка в лесу»	1
21.	Работа с плоскими палочками «Танк»	1
22.	«Бабочка»	1
23.	Действия с совочком и песком «Песочный город»	1
24.	Работа с нитками «Солнышко»	1
25.	«Волосики»	1
26.	Рисование пластилином и природным материалом: «Ракета»	1
27.	Действия столовыми приборами «Поварята»	1
28.	Действия со строительными материалами Постройки: «Город»	1
29.	Действия с предметами Катание шариков: «Футболисты»	1
30.	Работа с тканью Аппликация: «Цветочная поляна»	1
31.	Действия с песком «Формочки»	1
32.	Действия с предметами «Бусы»	1
33.	«Мотоцикл»	1
34.	Работа с плоскими палочками «Башня»	1
	ВСЕГО	34 часа

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер, большой монитор;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины, пирамидки);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
 - вставления (стаканчики одинаковой величины);
 - различные по форме, величине, цвету наборы материала (пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.); - пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей(до 10);
 - мозаики;
- пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;
 - волшебные мешочки (наполняемость по мере изучения новой темы);
 - лото ассоциации;
 - деревянные конструкторы;
 - шнуровка: обувь, животные, природа;
 - счетные палочки, образцы для выкладывания счетных палочек;
 - обводка по точкам;
 - разборные деревянные машинки, деревянные ворота, нарисованная дорога, игрушечные самолеты;

- мягкие пазлы вкладыши (домики, животные, геометрические фигуры);
- мягкая основа для мозаики;
- прищепки, основы для прищепок;
- деревянный ящик с песком, образцы рисунков для песка;
- нарисованная настенная наглядность 1.5*2.00 м. (деревья большие и маленькие, одно-много, домики, печки и т.д)

Освоение учебного предмета «Предметно практические действия» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета;
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;
- игра рыбалка;

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы;
 - презентации к урокам, развивающие видео занятия;
 - графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы).
- Дополнительные вспомогательные ресурсы для уроков предметно-практической деятельности: интернет ресурсы, музыкальные пальчиковые гимнастики, музыкальные – видео физминутки.

Курс «Двигательная коррекция»

Рабочая программа коррекционного курса "Двигательная коррекция" АООП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФАОП НОО (вариант 6.4), программы воспитания.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека. У большинства обучающихся с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому работа по поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью данного коррекционного курса.

Целенаправленное двигательное развитие в рамках курса происходит на специально организованных занятиях, проводимых инструкторами ЛФК и (или) учителями адаптивной физической культуры.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Двигательная коррекция» разработана в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
2. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15));

4. Письмо МОН РФ от 18 апреля 2008 N АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».

6. Комплект примерных рабочих программ по адаптивной физической культуре для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 29 сентября 2022 г. № 7/22), Москва, 2022.

Цель и задачи реализации программы

Цель реализации программы – содействие нормализации двигательной деятельности, способствующей физической и социальной реабилитации (абилитации) обучающихся с НОДА, формирование осознанного отношения к своим возможностям и потребностям в систематических занятиях физическими упражнениями, осуществлении здорового образа жизни.

Задачи реализации программы:

Цель программы конкретизируется решением следующих задач:

- обеспечение регулярной физической активности, адекватной состоянию здоровья и соответствующей уровню функциональных возможностей обучающихся;
- укрепление здоровья, содействие физическому развитию, повышению защитных сил организма;
- обучение основам техники движений, формирование жизненно необходимых навыков и умений;
- развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей;
- развитие социально-коммуникативных умений;
- развитие и совершенствование личностных и эмоционально-волевых качеств обучающегося с НОДА;
- формирование общих представлений об адаптивной физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности (на уровне начального общего образования);
- формирование интереса к самостоятельным занятиям адаптивной физической культурой, подобранными учителем и медицинскими специалистами

физическими упражнениями, доступным с точки зрения двигательных ограничений подвижным играм, формам активного отдыха и досуга.

Специфические (коррекционные, компенсаторные, профилактические) задачи адаптивной физической культуры при работе с обучающимися с НОДА:

- коррекция с учетом особенностей заболевания обучающегося с НОДА техники основных движений;
- коррекция и развитие координационных способностей с учетом особенностей заболевания обучающегося с НОДА: согласованности движений отдельных звеньев тела при выполнении физических упражнений, ориентировки в пространстве, дифференцировки усилий, времени и пространства, расслабления, быстроты реагирования на изменяющиеся условия, равновесия, ритмичности, точности движений, мышечно-суставного чувства, зрительно-моторной координации;
- изменение качества движений с учетом особенностей заболевания обучающегося с НОДА за счет улучшения согласованности и тренировки различных мышечных групп, согласования сокращения и расслабления мышц-антагонистов и мышц-синергистов в процессе выполнения малоамплитудных движений;
- улучшение пластичности и гибкости с учетом особенностей заболевания обучающегося с НОДА;
- коррекция и развитие физической подготовленности с учетом особенностей заболевания обучающегося с НОДА: мышечной силы, элементарных форм скоростных, скоростно-силовых качеств, ловкости, выносливости, подвижности в суставах;
- компенсация утраченных или нарушенных функций, формирование новых видов движений за счет сохранных функций в случае невозможности коррекции;
- профилактика и коррекция соматических нарушений с учетом особенностей заболевания обучающегося с НОДА: нарушений осанки, дыхательной и сердечно-сосудистой системы, сколиоза, плоскостопия, профилактика простудных и инфекционных заболеваний, травматизма, микротравм;
- коррекция и развитие сенсорных систем с учетом особенностей заболевания обучающегося с НОДА: дифференцировка зрительных и слуховых сигналов по силе, расстоянию, направлению; развитие зрительной и слуховой памяти; развитие устойчивости к вестибулярным раздражениям; дифференцировка тактильных ощущений, кожно-кинестетических восприятий и т. д.;
- коррекция психических нарушений в процессе деятельности: зрительно-предметного и зрительно-пространственного восприятия, мыслительных операций, памяти, внимания, речи, воображения, эмоционально-волевой сферы и т. д.

В зависимости от нозологической группы, к которой относятся обучающиеся с НОДА, специфические (коррекционные) задачи дифференцируются. Для обучающихся с ДЦП и сходными заболеваниями, обусловленными органическим поражением центральной нервной системы, в каждое занятие необходимо включать упражнения на коррекцию пространственных нарушений, развитие мелкой моторики, точности и координации движений, а также спортивные игры по упрощенным правилам.

Для обучающихся с поражениями спинного мозга важно включать в структуру занятий упражнения для профилактики контрактур и трофических нарушений, упражнения для активизации дыхательной мускулатуры.

Для обучающихся с отсутствием или недоразвитием конечностей следует подбирать специальные упражнения, направленные на профилактику вторичных нарушений мышечной и двигательной системы. Перед учителем также стоит задача по овладению обучающимся протезом, стимуляции его использования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В соответствии с требованиями к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования Федерального

государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья данная программа направлена на достижение обучающимися с НОДА личностных и предметных результатов по адаптивной физической культуре.

Личностные результаты

Возможные личностные результаты освоения АООП обучающимися с НОДА с умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития заносятся в СИПР с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и могут включать:

- социально-эмоциональное участие в общении и совместной деятельности в процессе занятий адаптивной физической культурой;
- умение пользоваться индивидуальными техническими средствами реабилитации для передвижения и самообслуживания;
- умение сообщать о нездоровье;
- овладение правилами поведения на уроках АФК, выполнение команд учителя;
- наличие интереса к занятиям адаптивной физической культурой.

Предметные результаты включают опыт, освоенный обучающимися с НОДА в процессе изучения данного курса с учетом их психофизических особенностей, опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию, применению и отражают:

- формирование первоначальных представлений о значении адаптивной физической культуры для укрепления здоровья человека с НОДА (физического и психологического), о позитивном влиянии АФК на развитие человека с НОДА (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями, необходимыми для здорового образа жизни (режим дня, утренняя зарядка, паузы двигательной разгрузки, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, данными мониторинга здоровья (длины и массы тела и др.);
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований.

Практические предметные результаты определяются индивидуально, исходя из особенностей двигательной и интеллектуальной сферы обучающегося с НОДА, с учетом медицинских рекомендаций и рекомендаций школьного психолога-медико-педагогического консилиума.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ Содержание программы

распределяется по модулям:

- Модуль «Гимнастика с элементами корригирующей гимнастики»;
- Модуль «Подвижные игры»

Тема, содержание	Характеристика содержания и видов деятельности обучающихся с НОДА		
	Для обучающихся с тяжелой степенью двигательных нарушений	Для обучающихся со средней степенью двигательных нарушений	Для обучающихся с легкой степенью двигательных нарушений

Модуль «Гимнастика с элементами корригирующей гимнастики»

Учебный материал по годам обучения (классам) распределяется исходя из индивидуальных особенностей обучающихся. Деятельность обучающихся (например, с тяжелой степенью двигательных нарушений) может повторяться.

Комплексы дыхательной	При организующем контроле и	При организующем контроле и	При организующем контроле и
-----------------------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------

<p>гимнастики*</p> <p>* С учетом имеющихся противопоказаний к дыхательной гимнастике.</p>	<p>направляющей помощи выполняют дыхательные упражнения в специально подобранном положении (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей и медицинских рекомендаций).</p>	<p>направляющей помощи выполняют дыхательные упражнения в положении сидя на стуле (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей и медицинских рекомендаций).</p>	<p>направляющей помощи выполняют дыхательные упражнения в положении сидя на стуле и в основной стойке (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей и медицинских рекомендаций).</p>
<p>Гимнастика для профилактики нарушений зрения*</p> <p>* С учетом имеющихся противопоказаний к глазодвигательным упражнениям.</p>	<p>При организующем контроле и направляющей помощи выполняют упражнения для глаз (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей и медицинских рекомендаций).</p>	<p>При организующем контроле и направляющей помощи выполняют упражнения для глаз (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей и медицинских рекомендаций).</p>	<p>При организующем контроле и направляющей помощи выполняют упражнения для глаз (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей и медицинских рекомендаций).</p>
<p>Упражнения для формирования правильного положения тела, развития гибкости и координации движений*</p> <p>* Необходимо строго выполнять медицинские рекомендации (может быть запрет на определенные движения). Ассистент должен иметь знания об особенностях проведения АФК с обучающимися с НОДА.</p>	<p>С помощью ассистента принимают правильные положения тела и отдельных его частей (укладки и фиксация определенных способов сидения, стояния, применяемых для тренировки в сохранении правильных положений тела – сохранение в течение определенного времени фиксированной позы в процессе исправления порочных положений) для нормализации обратной афферентации и моторики. С помощью</p>	<p>При организующем контроле и направляющей помощи выполняют (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей и медицинских рекомендаций) упражнения для развития равновесия в статическом режиме с использованием рекомендованных технических средств передвижения. При организующем контроле и направляющей помощи выполняют приседание на всей ступне, стоя у опоры, наклоны туловища вперед, назад, в стороны, стоя у опоры.</p>	<p>При организующем контроле и направляющей помощи выполняют (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей и медицинских рекомендаций) упражнения для развития равновесия в статическом и динамическом режиме. При организующем контроле и направляющей помощи выполняют (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей и медицинских рекомендаций) сохранение устойчивости при</p>

	<p>ассистента используют технические средства для формирования правильного положения тела (вертикализатора, опор для сидения, приспособлений для укладок и т. д.).</p> <p>При организующем контроле принимают правильную осанку сидя (в том числе используя специальные приспособления), стоя в вертикализаторе (или с помощью ассистента) и сохраняют эту позу в течение заданного времени (до 10 сек.).</p> <p>При организующем контроле выполняют подтягивание на руках с разогнутой головой лежа на животе на наклонной плоскости. Выполнять упражнения, укрепляющие мышцы туловища в положении разгрузки позвоночника.</p> <p>Удерживают голову (в том числе и в форме пассивной и/или пассивно-активной деятельности) в среднем положении в исходном положении стоя в вертикализаторе.</p> <p>При организующем контроле выполняют в форме пассивной и/или пассивно-активной деятельности (дифференцированно в зависимости от</p>	<p>При организующем контроле и направляющей помощи выполняют движения головой в разных направлениях. Сохраняют правильное положение головы и направляющей помощи в ходьбе с поворотами (по ориентирам).</p> <p>При организующем контроле и направляющей помощи выполняют (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей и медицинских рекомендаций) сохранение устойчивости при движениях головой в исходных положениях: сидя, стоя на коленях, стоя с опорой; сохранение устойчивости (в том числе с опорой одной рукой) при наклонах туловища вперед-назад, вправо-влево; повороты вправо-влево.</p> <p>Из исходного положения лежа на спине (на животе) при организующем контроле и направляющей помощи выполняют переход в основную стойку.</p> <p>При организующем контроле выполняют кружение и направляющей помощи на месте переступанием;</p>	<p>движениях головой в исходных положениях: сидя, стоя на коленях, стоя с опорой; сохранение устойчивости (в том числе с опорой одной рукой) при наклонах туловища вперед-назад, вправо-влево; повороты вправо-влево.</p> <p>Из исходного положения лежа на спине (на животе) выполняют переход в основную стойку, принимая как можно меньше промежуточных исходных положений; стоя с опорой. Выполняют при направляющей помощи кружение на месте переступанием; удерживают различные исходные положения на качающейся плоскости. Выполняют при направляющей помощи ходьбу по начерченному коридору, по доске, лежащей на полу, по доске с приподнятым краем (вверх-вниз), по гимнастической скамейке. Выполняют при направляющей помощи с опорой перешагивание через канат, лежащий на полу, через бруски, гимнастические палки, лежащие на полу на расстоянии 1 м.</p>
--	--	--	--

	<p>двигательных возможностей и медицинских рекомендаций) сохранение устойчивости при движениях головой в исходных положениях: сидя (в том числе в специальных приспособлениях), сохранение устойчивости (в том числе с опорой одной рукой) при наклонах туловища вперед-назад, вправо-лево; повороты вправо-влево.</p> <p>Из исходного положения лежа на спине (на животе) и направляющей помощи выполняют переворот на живот (на спину) при помощи ассистента.</p>	<p>удерживают различные исходные положения на качающейся плоскости. При организующем контроле и направляющей помощи выполняют ходьбу по начерченному коридору, по доске, лежащей на полу, по доске с приподнятым краем (вверх-вниз), по гимнастической скамейке. При организующем контроле выполняют и направляющей помощи с опорой перешагивание через канат, лежащий на полу, через бруски, гимнастические палки, лежащие на полу на расстоянии 1 м.</p> <p>Подтягиваются и направляющей помощи на руках с разогнутой головой лежа на животе на наклонной плоскости.</p> <p>При организующем контроле и направляющей помощи выполняют упражнения, укрепляющие мышцы туловища в положении разгрузки позвоночника. Стоят и направляющей помощи у вертикальной плоскости с сохранением правильной осанки при движениях головой, руками.</p>	
--	---	--	--

		<p>Приседают и направляющей помощи с прямым туловищем и поднятой головой (опора руками на уровне груди).</p> <p>При организующем контроле и направляющей помощи выполняют ходьбу с приспособлениями для ходьбы на месте и с продвижением вперед с поднятой головой, выпрямленной осанкой.</p>	
<p>Упражнения для нормализации произвольных движений в суставах*</p> <p>* Необходимо строго выполнять медицинские рекомендации (может быть запрет на определенные движения). Ассистент должен иметь знания об особенностях проведения АФК с обучающимися с НОДА.</p>	<p>При организующем контроле и направляющей помощи выполняют с помощью ассистента (в том числе в форме пассивной и/или пассивно-активной деятельности) упражнения для повышения амплитуды движений в суставах верхних и нижних конечностей.</p> <p>При организующем контроле и направляющей помощи выполняют (в том числе и в форме пассивной и/или пассивно-активной деятельности) с помощью ассистента движения головой в разных направлениях, одновременные движения руками вперед, назад, в стороны, вниз, сгибание и разгибание предплечий и кистей рук.</p> <p>При организующем</p>	<p>При организующем контроле и направляющей помощи выполняют (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей и медицинских рекомендаций) упражнения для повышения подвижности позвоночного столба, амплитуды движений в суставах верхних и нижних конечностей (по возможности).</p> <p>Стоя у опоры, при организующем контроле и направляющей помощи выполняют движения руками вперед, назад, в стороны, вниз, сгибание и разгибание предплечий и кистей рук.</p> <p>При организующем контроле и направляющей помощи выполняют</p>	<p>При организующем контроле и направляющей помощи выполняют (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей и медицинских рекомендаций) упражнения для повышения подвижности позвоночного столба, амплитуды движений в суставах верхних и нижних конечностей.</p> <p>При организующем контроле и направляющей помощи выполняют (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей и медицинских рекомендаций) упражнения лазания по гимнастической стенке, по наклонной ребристой доске.</p>

<p>контроле и направляющей помощи выполняют (в том числе и в форме пассивной и/или пассивно-активной деятельности) с помощью ассистента в различных положениях (лежа на спине, на боку, сидя с использованием оборудования и т. д.) поочередное сгибание и разгибание рук, поднимание и отведение прямых или согнутых ног, а также круговые движения ими (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей и медицинских рекомендаций). Дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей и медицинских рекомендаций в форме пассивной и/или активно-пассивной деятельности с помощью ассистента поднимать руки в стороны, слегка наклонившись вперед, бросать расслабленно вниз из положения сидя в специальном приспособлении (кресле с фиксаторами); выполнять в положении сидя плавные помахивания руками, отведенными в стороны (кисти слегка отстают от</p>	<p>поднимание и отведение прямых или согнутых ног, а также круговые движения ими в положении сидя (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей и медицинских рекомендаций). Удерживая голову в повороте вправо (влево) в исходном положении стоя у опоры ноги на ширине плеч, стопы разведены, приседают на правой (левой) ноге (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей и медицинских рекомендаций). Дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей и медицинских рекомендаций поднимают при направляющей помощи руки в стороны, слегка наклонившись вперед, бросают расслабленно вниз из положения сидя; выполняют в положении сидя плавные помахивания руками, отведенными в стороны (кисти слегка отстают от движения всей руки) – «птицы машут крыльями»; выполняют в положении сидя «потряхивание рук» (руки перед собой, кисти свисают,</p>	
--	--	--

	<p>движения всей руки) – «птицы машут крыльями»;</p> <p>выполнять в положении сидя в специальном приспособлении (кресле с удерживающими фиксаторами) «потряхивание рук» (руки перед собой, кисти свисают, непрерывными потряхиваниями предплечий расслаблять кисти («стряхивать воду с пальцев рук»)).</p>	<p>непрерывными потряхиваниями предплечий расслаблять кисти («стряхивать воду с пальцев рук»)); при направляющей помощи стоя у опоры, покачивают вперед-назад расслабленной ногой – «стряхивать воду с ноги».</p>	
<p>Упражнения для формирования свода стоп, их подвижности и опороспособности*</p> <p>* Необходимо строго выполнять медицинские рекомендации (может быть запрет на определенные движения). Ассистент должен иметь знания об особенностях проведения АФК с обучающимися с НОДА.</p>	<p>При организующем контроле выполняют в форме пассивной и/или пассивно-активной деятельности при помощи ассистента в исходном положении лежа на спине сгибание и разгибание пальцев ног: тыльное и подошвенное сгибание стопы с поочередным касанием предмета, удерживаемого ассистентом, пяткой, носком; смыкание и размыкание стоп; захватывание стопами мяча; захватывание ногами мешочка с песком (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей и медицинских рекомендаций).</p>	<p>При организующем контроле выполняют в исходном положении сидя (стоя у опоры) сгибание и разгибание пальцев ног: тыльное и подошвенное сгибание стопы с поочередным касанием пола пяткой, носком; смыкание и размыкание стоп; прокатывание стопами каната; захватывание стопами мяча; захватывание ногами мешочка с песком с последующими бросками его в веревочный круг, в обруч и передачей соседу по ряду; ходьбы по ребристой доске, с наступанием на канат; ходьбы на носках, на пятках, на внутреннем и наружном крае стоп; из исходного положения стоя у опоры, ноги на</p>	<p>При организующем контроле выполняют в исходном положении сидя (стоя у опоры) сгибание и разгибание пальцев ног: тыльное и подошвенное сгибание стопы с поочередным касанием пола пяткой, носком; смыкание и размыкание стоп; прокатывание стопами каната; захватывание стопами мяча; захватывание ногами мешочка с песком с последующими бросками его в веревочный круг, в обруч и передачей соседу по ряду; ходьбы по ребристой доске, с наступанием на канат; ходьбы на носках, на пятках, на внутреннем и наружном крае стоп; из исходного положения стоя у опоры, ноги на ширине ступни,</p>

		ширине ступни, перекаты с носков на пятки (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей и медицинских рекомендаций).	перекаты с носков на пятки (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей и медицинских рекомендаций).
Развитие мелкомоторных движений и манипулятивной функции рук	При организующем контроле и направляющей помощи выполняют (в том числе в форме пассивной и/или пассивно-активной деятельностью с помощью ассистента) поочередное и одновременное сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа движений. Противопоставление первого пальца остальным с контролем зрения, а также без него. При организующем контроле выполняют с помощью ассистента упражнения с малым (теннисным, сенсорным и т. п.) мячом в положении лежа и в положении сидя (по возможности).	При организующем контроле и направляющей помощи выполняют поочередное и одновременное сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа движений. Противопоставление первого пальца остальным с контролем зрения, а также без него, поочередное сгибание и разгибание пальцев рук. При организующем контроле и направляющей помощи выполняют упражнения с малым (теннисным, сенсорным и т. п.) мячом в положении сидя.	При организующем контроле и направляющей помощи выполняют различные виды схватов кисти: шаровидный, цилиндрический, крючковидный, межпальцевой и оппозиционный.
Преодоление полосы препятствий (в том числе из мягких модулей) с элементами лазанья, перелезания и переползания	При организующем контроле демонстрируют с помощью ассистента (в том числе в форме пассивной или активно-пассивной деятельности) упражнений с элементами ползания, лазанья, перелезания через искусственные препятствия (мягкие	При организующем контроле демонстрируют (в том числе с ассистивной помощью) без предъявления требований к технике выполнения упражнений, разученных для преодоления искусственных полос препятствий.	При организующем контроле демонстрируют без предъявления требований к технике выполнения упражнений, разученных для преодоления искусственных полос препятствий. При организующем контроле уверенно

	модули), скатывание (например, лежа на животе) с невысоких горок (в том числе в стандартных, игровых и соревновательных условиях).	С помощью ассистента преодолевают полосы препятствий в стандартных, игровых и соревновательных условиях.	преодолевают полосы препятствий в стандартных, игровых и соревновательных условиях.
Упражнения с предметами, развитие координационных способностей. Общеразвивающие упражнения с большими и малыми мячами, гимнастической палкой, набивным мячом (не более 1 кг), обручем, флажками.		При организующем контроле и направляющей помощи выполняют в положении сидя простые сочетания движений без предметов и с предметами (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей и медицинских рекомендаций). При организующем контроле выполняют в положении сидя двигательные действия руками под музыкальное сопровождение.	При организующем контроле и направляющей помощи выполняют простые сочетания движений без предметов и с предметами (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей и медицинских рекомендаций). При организующем контроле и направляющей помощи выполняют двигательные действия ритмической гимнастики под музыкальное сопровождение.
Модуль «Подвижные игры»			
Учебный материал по годам обучения (классам) распределяется исходя из индивидуальных особенностей обучающихся. Деятельность обучающихся может повторяться.			
Названия и правила игр, инвентарь, оборудование, организация, правила поведения и безопасности.	Знают и называют (показывают, в том числе при помощи выбора карточек) с направляющей помощью разученные игры. Играют в организованные учителем игры.	Знают и называют (показывают, в том числе при помощи выбора карточек) с направляющей помощью разученные игры. Играют в организованные учителем игры.	Знают и называют (показывают, в том числе при помощи выбора карточек) с направляющей помощью разученные игры. Играют в организованные учителем игры.
Подвижные игры различной направленности с учетом двигательных особенностей		При организующем контроле участвуют совместно со сверстниками в подвижных играх сидя.	При организующем контроле участвуют совместно со сверстниками в подвижных играх с учетом двигательных возможностей.
Игры с мячом	При организующем	Выполняют при	При организующем

	<p>контроле и направляющей помощи с учетом двигательных возможностей в положении сидя (в том числе при помощи приспособлений и/или ассистента) выполняет (в том числе пассивной и/или пассивно-активной деятельности) элементарные действия по ловле и бросках мяча.</p>	<p>направляющей помощи в положении сидя ловлю, передачу и броски мяча индивидуально, в парах (с учетом двигательных возможностей). Выполняют при направляющей деятельности в положении сидя броски в цель (кольцо, щит, мишень, обруч).</p>	<p>контроле и направляющей помощи выполняют ловлю, передачу, броски и ведение мяча индивидуально, в парах, стоя на месте и в шаге (с учетом двигательных возможностей). При организующем контроле выполняют броски в цель (кольцо, щит, мишень, обруч). При организующем контроле выполняют ведение мяча (с учетом двигательных возможностей) в движении по прямой (шагом). При организующем контроле овладевают с учетом двигательных возможностей элементарными умениями в ударах по неподвижному и катящемуся мячу в футболе, остановках мяча ногой, ведении мяча.</p>
<p>Подвижные игры разных народов</p>	<p>Проявляют интерес к национальным видам спорта, с помощью ассистента включаются в национальные праздники в форме пассивной наблюдательной деятельности.</p>	<p>Проявляют интерес к национальным видам спорта, с учетом двигательных возможностей включаются в национальные праздники.</p>	<p>Проявляют интерес к национальным видам спорта, с учетом двигательных возможностей включаются в национальные праздники и спортивные соревнования по национальным видам спорта.</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Разделы и темы	Год обучения/класс				
		1	1 доп.	2	3	4
		Количество часов (занятий)				
1	Гимнастика с элементами корректирующей гимнастики	22	22	24	24	24
2	Легкая атлетика	11	11	10	10	10
	Всего часов (уроков) в учебный год	33	33	34	34	34

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ *Материально-техническое обеспечение* включает в себя:

Печатные пособия

Таблицы, схемы (в соответствии с программой обучения)

Технические средства обучения

Музыкальный центр

Мегафон

Экранно-звуковые пособия

Аудиозаписи

Учебно-практическое оборудование

Перекладина гимнастическая (пристеночная)

Стенка гимнастическая

Скамейка гимнастическая жесткая (2 м; 4 м)

Наклонная ребристая доска

Комплект навесного оборудования (перекладина, мишени для метания, тренировочные баскетбольные щиты)

Мат гимнастический

Коврики: гимнастические, массажные

Кегли

Обруч пластиковый детский

Флажки: разметочные с опорой, стартовые

Лента финишная

Сетка для переноса и хранения мячей

Жилетки игровые с номерами

Аптечка

Специальное оборудование

Гимнастические маты

Татами для занятий на полу

Мячи гимнастические

Фитболы

Медицинболы

Утяжелители

Мешки с песком (0,5–2 кг)

Эластичные ленты

Мягкие модули различной формы и размера

Степ-платформы

Вертикализаторы (динамические, коленопорные)

Ходунки, заднеопорные ходунки, трости

2.2.3. Программа нравственного развития, воспитания

Программа обучающихся с умственной отсталостью и НОДА МБОУ «СОШ №98» направлена на формирование нравственного сознания, поведения в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

В основу этой программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа обеспечивает:

организацию системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся использовать на практике полученные знания и усвоенные модели и нормы поведения;
формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Программа включает:

цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания, формы организации работы.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Основой для составления данной программы послужили следующие нормативные документы:

Конвенция ООН о правах ребенка (10.12.2004г);

Конституция Российской Федерации;

Закон РФ «Об образовании»;

Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года (одобрена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 г. №751);

Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года (одобрена распоряжением Правительства РФ от 29.12.2001 г. №1756-р);

Государственная программа “Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы”;

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России под ред. Данилюк А. Я., Кондакова А. М., Тишкова В. А., Москва, Просвещение, 2009;

Рекомендации “Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов Российской Федерации и их популяризации” (письмо Мин образования России от 01.03.2003г. № 30- 51 -131/ 16).

Устав школы

1. Пояснительная записка

Программа нравственного воспитания представляет собой приоритетное направление в развитии единого образовательного пространства. Его стратегической целью является преобразование школы в социальный институт, для которого важнейшей функцией является гармоничное развитие и воспитание гражданина России, способного сохранять и приумножать социокультурный опыт Отечества.

Программа нравственного развития и воспитания обучающихся является концептуальной и методической основой в целях более полного достижения национального воспитательного идеала учащихся начальной школы.

Национальный воспитательный идеал — высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

В программе учтены культурно-исторические, этнические, социально-экономические, демографические и другие особенности региона, запросы семей и других субъектов образовательного процесса, имея в виду конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации младших школьников.

Программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по формированию целостной образовательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития младшего школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей. При этом обеспечивается духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к российским ценностям, ценностям семьи, своей этнической группе, общечеловеческим ценностям.

Ведущая, содержательно определяющая роль в создании социально-открытого уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу общеобразовательной школы. Потребности современного общества возлагают на школу задачу качественного воспитания - Человека высоконравственного,

духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире. На сегодняшний день общество нуждается в добрых, гуманных, честных и справедливых гражданах. И задача нравственного воспитания заключается в формировании такой личности. Поэтому задача учителя сверхсложная: он должен раскрыть внутренний мир младшего школьника и заложить основы нравственных отношений, тем самым, формируя нравственную воспитанность.

«Педагогический процесс только тогда хорош, когда в нём воспитание идёт впереди обучения, ибо вызванные им к действию духовные силы будут впитывать знания как пищу, необходимую для дальнейшего роста и становления личности школьника». Ш.А.Амонашвили.

Вопросы нравственного развития, воспитания, совершенствование человека волновали общество всегда и во все времена. Нравственная невоспитанность, с которой встретилось наше общество в результате так называемых «реформ» оказывает негативное воздействие прежде всего на детей и подростков не обладающих определенной культурой.

В связи с этим одним из наиболее актуальных направлений воспитательной деятельности является нравственное воспитание обучающихся. Формирование личности ребенка, воспитание у него определенного отношения к окружающему, определенной нравственной позиции - сложный педагогический процесс.

Термин «нравственность» берет свое начало от слова нрав. По латыни нравы звучат как *moralis* - мораль. «Нравы» - это те эталоны и нормы, которыми руководствуются люди в своем поведении. Л. А. Григорович дал следующее объяснение: «нравственность - это личная характеристика человека, объясняющая такие качества и свойства, как доброта, порядочность, дисциплинированность, коллективизм».

Нравственное воспитание является основным стержнем в общей системе всестороннего развития личности. Нравственное воспитание - процесс, направленный на формирование у личности нравственных отношений к Родине, труду, общественному достоянию, охране природы, к людям и самому себе. Задача нравственного воспитания состоит в том, чтобы социально необходимые требования общества педагоги превратили во внутренние стимулы личности каждого ребенка, чтобы нормы нравственности стали привычной формой его поведения в повседневной жизни и деятельности.

Работа в коррекционной школе имеет свои особенности. Обучающиеся школы-интерната испытывают затруднения в формировании морально-этических понятий, в становлении оценки и самооценки, социально-значимых черт личности.

Решение проблемы межличностных отношений и нравственного воспитания осложняется также отсутствием сотрудничества со стороны семьи, так как значительная часть учащихся составляют дети из дисфункциональных семей.

А ведь именно в семье закладываются поведенческие основы ребенка: доброта, любовь, совесть, уважение к окружающим. Основная ответственность за судьбу ребенка ложится на плечи педагогов и воспитателей. А поскольку формирование правильного отношения к главным человеческим ценностям составляет суть нравственного воспитания, возникла необходимость разработки целевой программы, которая направлена на привитие хороших манер и правил поведения в обществе.

Программа состоит из 6 блоков:

1. Школьный этикет
2. Правила общения
3. Культура внешнего вида
4. Внешкольный этикет
5. Счастье семьи
6. Моя малая родина

2. Цель и задачи программы.

Цель:

Формирование нравственных качеств личности у обучающихся с ТМНР.

Задачи программы:

1. Обучение практическим приемам поведения в различных жизненных ситуациях на основе нравственности;
2. Формирование нравственных мотивов и привычек, ценностного отношения к этическим нормам жизни, культуры поведения, повышения уровня воспитанности обучающихся;
3. Воспитание нравственных качеств путем ознакомления с правилами нравственного поведения, анализа нравственных ситуаций; обогащение эмоционального мира обучающихся нравственными переживаниями и формирование у них нравственных чувств.

3. Методы и формы работы

- Воспитательные коррекционные занятия;
- Тренинги;
- Дискуссии;
- Беседы;
- Ролевые игры;
- Театрализованные представления;
- Экскурсии, целевые прогулки;
- Конкурсы;
- Викторины;
- Проведение совместных праздников и мероприятий;
- Просмотр слайдов;
- Воспитательные спортивные мероприятия;
- Организация выставок , поделок;

Основные способы педагогического воздействия на обучающихся в учебно – воспитательной деятельности и повседневной жизни.

Приучение. Детям дается определенный образец поведения, например, за столом, во время трудовой деятельности, в разговоре со старшими или ровесниками. Следует не только показать. Но и проконтролировать точность выполнения того или иного правила.

Упражнение. Многократно повторяется то или иное действие, например, правильно взять ложку и вилку в руки, правильно завязать шнурки, застегнуть пуговицы. Следует добиваться осознания ребенком необходимости и разумности такого использования столовых приборов.

Воспитывающие ситуации. Создают условия, в которых ребенок оказывается перед выбором.

Поощрение. Проводиться различными способами, активизирует детей к обучению, к выбору правильного поведенческого шага.

Пример для подражания. Является своеобразным наглядным образом и необходимым ребенку. Им могут быть воспитатель, родитель, знакомый взрослый или ребенок, литературный (сказочный) герой. Разнообразие словесный методов. Помогает более осознанному изучению поведенческих правил, но, применяя их, следует избегать скучной морализации и нотации. Рассказ реальной или сказочной истории создает эмоциональное восприятие поведенческих правил.

Разъяснение. Необходимо не только показать рассказ, но и разъяснить, как и почему следует поступить в той или иной ситуации.

Совместный коллективный труд (уборка комнат, территории, посадка деревьев) - метод организации деятельности, который носит общественно – полезный характер.

4. Планируемые результаты

- Сформированы нравственные ориентиры у воспитанников;
- Знают такие ценности как: милосердие, сострадание, правдолюбие, доброта и терпимость;
- Сформировано толерантное отношение к другим людям как важнейший компонент своей жизненной позиции;
- Развита эмоционально-нравственная отзывчивость;
- Осознают ценность человеческой жизни;
- Имеют эмоциональную устойчивость к различным жизненным ситуациям;
- Сформирован опыт предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- Проявляют неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- Имеют адекватную самооценку;
- Сформированы коммуникативные умения, необходимые для социальной адаптации и интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в современное общество;
- Сформировано уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.

5. Содержание программы

1) Школьный этикет

Данный раздел направлен на установление истинных, основанных на любви и уважении стандартов во взаимоотношениях между людьми. Этот раздел поможет ребенку познать природу мира, природу межличностных отношений, природу окружающей среды, открыть себя в этом мире и найти свое место в нем. Подготовит обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к вхождению в социум, сформирует осознанное волевое поведение, пробудит самостоятельное логическое мышление, а также будет развивать общую культуру воспитанника.

Тематика некоторых мероприятий:

- Беседа «Школа – наш дом, будь хозяином в нём»
- Сочинение «Воспитатель – друг и опора»
- Эссе «Мой учитель лучше всех»
- Конкурс рисунков «Моя любимая учительница»
- Коррекционный час «Законы класса»
- Игра по станциям «История школы в лицах и фактах»
- Проект «Модель выпускника начальной школы»

2) Правила общения

Это раздел показывает обучающимся преимущества поведения, основой которого является позиция уважения, доброжелательного отношения к другому человеку. Выполняя практические задания, учащиеся осознают, что существенное значение имеют целесообразность и здравый смысл поступков, поэтому, даже не зная тех или иных правил поведения можно руководствоваться знаниями норм и

правил речевого общения. В общении обучающиеся получают разнообразную информацию, формируется их мыслительная деятельность, развиваются человеческие эмоции, социальное поведение. Воспитанники в общении начинают осознавать особенности своей речи, свои речевые трудности и ошибки. Появляется желание говорить более четко, внятно. Способность к общению включает умение вступить в разговор, знание правил речевого поведения, умение участвовать в общении с несколькими собеседниками в совместной деятельности или различных жизненных ситуациях.

Тематика некоторых мероприятий:

- Флешмоб «Приветствуем друг друга»
- Коррекционный час «Правила хорошего тона»
- Беседа-практикум «Обращение к взрослому человеку»
- Тренинг «Что такое настоящая дружба?»
- Игра-практикум «Слово лечит, слово ранит»
- Беседа совместно с психологом «Об уступчивости»
- Общешкольный классный вечер «Вежливость – это уважение к окружающим».

3) Культура внешнего вида

Данный раздел нацеливает обучающихся содержать в порядке свои личные вещи, так как этим в значительной мере определяется культура внешнего вида. Практические занятия направлены на развитие вкуса, чувства меры в одежде. В ходе занятий педагог выясняет, как дома у школьников храниться одежда, кто ее приводит в порядок, чем повседневная одежда отличается от праздничной.

Тематика некоторых мероприятий:

- Кроссворд «Внешний вид»
- Газета от дежурных «Пусть тебя не назовут неряхой»
- Коррекционный час «Друзья - вода и мыло»
- Квест – игра «Чистота- залог здоровья»
- Просмотр фильма «Кто опрятен и аккуратен, тот и людям всегда приятен»

4) Внешкольный этикет

Данный раздел знакомит воспитанников с правилами поведения в общественных местах (в кино, в театре, музее и т.п.); объясняет о нравственных правилах поведения в гостях и различных ситуациях, в которых ребенок может оказаться; помогает детям осознать свое отношение к природе, понять, почему надо к ней бережно относиться и в чем это может выражаться; дать им представление о нравственной стороне отношения к природе. Создавая ситуации написания писем детьми с ограниченными возможностями здоровья друзьям, родственникам, педагог способствует развитию связной письменной речи.

Тематика некоторых мероприятий:

- Прогулка-наблюдение «Ох уж эти пассажиры»
- Тренинг «Путешествие в страну Этикета»
- Экскурсии по библиотекам «Как вести себя в библиотеке»
- Беседа – практикум «Телефонный этикет»
- Квест – игра «Дружная компания по улице идёт...»
- Кроссворд «Здравствуй, спасибо, пожалуйста»
- Общешкольная беседа «Конституция – основной закон твоей жизни»
- Коррекционный час «Ваши права, дети»

5) Счастье семьи

Материал раздела способствует формированию у обучающихся таких интегральных качеств личности, как мировоззрение, ценностные ориентации и установки, а также изменение характера растущего человека, развитие интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер личности. Данный раздел предлагает воспитанникам пути достижения гармонии и развития, открытости и терпимости, что

должно способствовать формированию новых жизненных ценностей, пониманию сущности любви как творческой основы для восхождения человека по эволюционному пути.

Тематика некоторых мероприятий:

- Фотоконкурс «Семья - это то, что с тобою всегда»
- Коррекционный час «Наши бабушки- наши дедушки»
- Сочинение «Самый дорогой человек»
- Конкурс рисунков «Моя семья»
- Общешкольный конкурс творческих работ совместно с родителями «Семейная символика»
- Сочинение «Мой дедушка герой»

б) Моя малая Родина

Материал раздела направлен на формирование и развитие личности обучающихся, обладающего качествами гражданина-патриота Родины, города, школы и способной успешно выполнять гражданские обязанности на основе интегрировано - дифференцированного подхода к воспитанию и развитию.

Тематика некоторых мероприятий:

- Экскурсии в парки «Природа нашего края»
- Беседа «Береги родную природу»
- Виртуальные экскурсии по Алтайскому краю «Край, любимый край»
- Экологический десант «Приведи в порядок свою планету»
- Экологическая акция «Накормите птиц зимой»

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы. Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете ее выпускника

Портрет ученика начальной школы

умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;

владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;
обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
любопытный, интересующийся, активно познающий мир;
владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
любящий свой край и свою Родину;
уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих

2.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ — комплексная программа формирования у обучающихся с НОДА знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа формирования экологической культуры разработана на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учётом этнических, социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, содержания, условий, планируемых результатов, а также форм ее реализации, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования и другими общественными организациями.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни вносит вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП НОО обучающихся с НОДА: формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с НОДА действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования формируется с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья обучающихся:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, которые приводят к ухудшению здоровья обучающихся;
- чувствительность к различным воздействиям при одновременной инертности реакции на них, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, между начальным и существенным проявлением неблагоприятных сдвигов в здоровье обучающихся;
- формируемые в младшем школьном возрасте правила поведения, привычки;

- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у обучающихся опыта «нездоровья» (за исключением обучающихся с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием обучающимся состояния болезни главным образом как ограничения свободы;

- неспособность прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

При выборе стратегии реализации настоящей программы школа исходит из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы общеобразовательной организации, требующий создание соответствующей инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать:

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и в природе, безопасного для человека и окружающей среды;

пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

формирование установок на использование здорового питания;

использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с НОДА с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся;

становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

формирование у обучающегося потребности безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с НОДА реализуется по следующим направлениям:

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации с целью реализации необходимых условий для сбережения здоровья обучающихся с НОДА.

2. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности при использовании программного материала, формирующего у обучающихся с НОДА установку на безопасный, здоровый образ жизни, предусматривающего обсуждение проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

3. Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленной на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся с НОДА, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья в различных формах (на уроках физкультуры, в секциях, при проведении динамических пауз на уроках, при проведении дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

4. Формирование экологической культуры в процессе усвоения элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю; приобретения первоначального опыта

участия в природоохранной деятельности (в школе и на пришкольном участке, в ходе экологических акций и т.д.); совместной экологической деятельности родителей (законных представителей), обучающихся и педагогов образовательной организации, обеспечивающей расширение опыта общения с природой.

5. Просветительская работа с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья обучающихся направлена на повышение уровня их знаний в форме проведения родительского лектория, привлечения родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований, ведения Дневников здоровья с обучающимися с НОДА, прошедшими саногенетический мониторинг и получивших рекомендации по коррекции различных параметров здоровья.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с НОДА является направляемая и организуемая взрослыми практическая работа обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей, способствующая: практическому освоению ими знаний основ здорового образа жизни; развитию потребности взаимодействия с природной средой; пониманию роли в жизнедеятельности человека режима дня, двигательной активности, правильного питания, выполнения правил личной гигиены.

Программа содержит: цель и задачи, планируемые результаты, основные направления работы, перечень организационных форм.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни самостоятельно разработана на основе ПрАООП НОО обучающихся с НОДА, ПрООП НОО¹, разработанной для общеобразовательной школы, с учетом специфики образовательных потребностей обучающихся с НОДА.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей: неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия; факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения; активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек; особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Цель программы: охрана жизни, сохранение и укрепление здоровья, формирование навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды; воспитание экологически целесообразного поведения.

Задачи:

- привести условия обучения в соответствие с санитарно-гигиеническими нормами;
- обеспечить благоприятный психологический и эмоциональный микроклимат в коллективе;
- оказывать психологическую помощь ребенку, способствующую сохранению его физического и психического здоровья;

¹ Параграф 2.4 Раздела 2 Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — 4-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2012. — 223 с. — (Стандарты второго поколения).

- формировать здоровые взаимоотношения ребенка с окружающим миром;
- формировать представлений у детей о природе как среде жизнедеятельности человека, об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни, о позитивных факторах, влияющих на здоровье (научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье; сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах; сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня; дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх; обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки);
- формировать потребность проявлять активность в решении экологических проблем;
- развивать экологическое мышление;
- повышать психологическую и педагогическую грамотность родителей; изменить отношение родителей к проблемам сохранения здоровья детей;
- организовать мониторинг.

Планируемые результаты

Планируемые результаты реализации программы

Личностные :

- оценивать важность бережного отношения к здоровью человека и к природе;
- понимать важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества;
- вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.

Регулятивные :

- определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи);
- использовать информацию в проектной деятельности по формированию ЗОЖ под руководством учителя-консультанта.

Коммуникативные :

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.

Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Организация сбалансированного горячего питания осуществляется на базе столовой, в которой установлено новое современное оборудование. Учащиеся охвачены горячим питанием. Питьевой режим в начальной школе осуществляется с помощью кулеров.

Для занятий физической культурой и спортом есть два спортивных зала, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём. Уроки по лыжной подготовке младших школьников проходят на школьной территории. При благоприятных погодных условиях уроки физкультуры, внеурочные занятия, физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия проводятся на свежем воздухе. Для медицинского обслуживания и лечебно-оздоровительной работы в школе имеются кабинет медицинского работника. Медицинское обслуживание обучающихся осуществляют медицинские работники КГУЗ «Поликлиники № 12»

Для специальных коррекционных занятий имеются кабинет психолога и логопеда. Психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников обеспечивают педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, школьный медработник.

В школе созданы условия для обучения и развития учащихся, для проведения уроков физкультуры и внеурочной занятости: **два спортивных зала**, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.

Классы и школа эстетически оформлены.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает **квалифицированный состав специалистов**: преподаватели физической культуры, психолог, логопед, медицинская сестра.

2. Реализация программы внеурочной деятельности.

Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализована с помощью учебных предметов.

УМК формируют установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни, закладывают основы экологической культуры. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с проблемами экологии и путями их решения, безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир» — это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности») и др. и темы: «Красная книга», «Почва нуждается в охране», «Заповедники», «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?» и др.

При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой, на уроках литературного чтения читают произведения о родной природе, говорят о сохранении красоты природы. На уроках математики решают арифметические задачи экологического содержания.

В курсе «Технология» при знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним.

В курсе «Адаптивная физическая культура (АФК)» весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной

гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

3. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом *гигиенических норм и требований* к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

В учебном процессе педагоги применяют *методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся*. Этому способствуют используемые в школе системы учебников по адаптированным основным образовательным программам, направленные на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствуют формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

В школе строго соблюдаются все *требования к использованию технических средств обучения*, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности *индивидуальные особенности развития учащихся*: темпа развития и темп деятельности. При обучении детей учитываются психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей.

Физкультминутки в оптимальном объеме проводятся на всех уроках в начальной школе. Физкультминутки проводятся с целью профилактики утомления, нарушения осанки, ухудшения зрения и т.д. индикатором рациональности проведенного урока является момент наступления утомления, определяемый учителем по снижению учебной активности, возрастанию двигательных и пассивных отвлечений у большинства школьников.

Для достижения здоровьесберегающего эффекта оптимальная плотность урока (т.е. доля времени, затраченного школьниками на собственно учебную работу) находится в диапазоне 60-80%. Педагог использует метод хронометрирования и педагогических наблюдений для оценки плотности урока.

Количество видов деятельности на уроках варьируется от 3-до 7. причем учителя четко выдерживают паузу между сменой деятельности (7-10 минут), что обеспечивает физиологически оптимального «переключения».

В основном, педагогический коллектив рационально использует методы преподавания, применяя не менее трех методов в уроке, которые чередуются каждые 10-15 минут.

В системе педагоги проводят эмоциональные разрядки (не менее 2-3 за урок).

Большое внимание на уроке уделяют учителя чередованию рабочей позы, как необходимого компонента гигиенически рационального учебного процесса.

Таким образом, гигиенически оптимальная организация урока является реальным механизмом управления здоровьем школьников в процессе обучения, не требующим особых материальных затрат и зависящими от человеческого фактора.

На уроках физической культуры используются методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся, ведется систематическая работа с детьми с ослабленным здоровьем и детьми с ограниченными возможностями здоровья под контролем медицинского работника. Для данной категории обучающихся введены особые формы организации учебного процесса (судейство, творческие работы и т. д.) Внедряются новые физкультурно-оздоровительные технологии и методики адаптивной физкультуры, основанные на индивидуализации параметров

физической нагрузки и способствующие восстановлению здоровья и формированию мотивации к занятиям физической культурой и спортом.

4. Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию занятий по оздоровительной гимнастике;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками в 1-х классах;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- традиционное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований по волейболу, веселых стартов, зимних праздников, совместных спортивно - оздоровительных мероприятий с родителями «Мама, папа, я – спортивная семья», «Семья – остров здоровья», «Мама, папа, я и ПДД» и т. п.).

5. Организация воспитательной работы

Воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни, включает в себя: систему тематических классных часов, беседы, игровые тренинги, занятия в кружках, факультативные занятия, проведение досуговых мероприятий (конкурсы, викторины, праздники, экскурсии, походы и т.д.), проведение дней здоровья.

На протяжении нескольких лет школа работает в сотрудничестве с Алтайским краевым экологическим центром по вопросам организации эколого-биологического образования школьников. Учащиеся школы регулярно бывают на экскурсиях в центре, принимают активное участие в проводимых мероприятиях. Ежегодно участвуют в краевом марафоне «Сохраним биосферу», «Очистим планету от мусора» и т.д.

6. Организация просветительской работы с родителями (законными представителями)

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение соответствующих лекций, бесед, консультаций и т. п.;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
- создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей
- привлечение родителей (законных представителей) к совместному участию в спортивно – оздоровительных мероприятиях и спортивных соревнованиях («Мама, папа, я – спортивная семья», «Семья – остров здоровья», «Мама, ПАПА, я и ПДД»).

В течение года медицинским персоналом проводятся лекции и беседы для школьников и их родителей по следующим темам: «Профилактика вирусного гепатита»; «Клещевой энцефалит и как его избежать»; «Здоровый образ жизни»; «Профилактика педикулеза» (1- 4 классы); «Травматизм и

оказание первой помощи» (1-4 классы); «Инфекции, гуляющие всюду и везде» (1-4 классы); «Когда мода во вред здоровью» (о вреде курения, 4-ые классы); «Профилактика острых кишечных заболеваний» (3-4-ые классы); «Профилактика туберкулеза» (1-ые, 4-ые классы).

Основные мероприятия для реализации программы

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Занятия проводит Доктор Пилюлькин.			
Клуб «В гости к Мойдодыру». Дружи с водой. Чтоб глаза видели. Какого ухода требуют уши. И о коже надо заботиться. Приятного аппетита. Крепкие- крепкие зубы.	Клуб «В гости к Мойдодыру». Руки и ноги тебе ещё пригодятся. Держи осанку! Как уберечься от простуды? Что нужно знать о лекарствах.	Клуб «Румяные щёчки». Как живет наш организм? Наши органы. Признаки болезни. Болезни грязных рук. Порезы, ссадины и царапины. Смотрим телевизор.	Клуб «Неболейка» Как одолеть болезнь? Конкурс полезных советов «Здоровье – главное богатство». Как настроение?
Конкурс рисунков «Полезные привычки – наши друзья».		Встреча с врачом – наркологом «Губительная сигарета», « Наркомания - катастрофа».	
Конкурс рисунков и поделок «правильное питание – залог здоровья»			
Организация санитарного уголка («Советы доктора Айболита»).			
Санитарный рейд по школе			
Практикум « Как поступить в данной ситуации».			
«Драться или не драться?»	«Плохой поступок «закомпанию»?»	«Если тебе предложили сигарету?»	«Ты оказался в дурной компании!»
Родительское собрание.			
«Без простуд».	«Культура семейная и культура физическая».	«К здоровому образу жизни».	
Игротерапия.			
Подвижные перемены, динамические паузы между уроками			
Дни здоровья.			
Соревнование «Мама, папа, я – спортивная семья!»			
Соревнование «Веселые старты»			
Праздник «Посвящение в пешеходы»			
Соревнование «Мама, папа, я и ПДД»			
Консультации психолога для родителей («Почему дети и родители не всегда понимают друг друга?», «Агрессивные дети. Причины детской агрессии»)			
Занятия в секциях и кружках: «Подвижные игры», «Оздоровительная гимнастика», посещение бассейна			

Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Одним из приоритетных направлений учебно-воспитательной деятельности школы среди школьников является воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Работа организуется в два этапа.

Первый этап – анализ состояния здоровья учащихся школы. Ежегодно организуется планирование работы по данному направлению:

- организация режима дня детей:
 - начало занятий-8.00 ч.
 - уроки по утвержденному расписанию, согласно требованиям СанПиНа
 - после 1-го,2-го уроков- горячий завтрак
- физкультурно-оздоровительная работа
 - физическая культура-3ч. в неделю
 - деятельность медицинского кабинета;
 - реализация программы летнего оздоровительного пришкольного лагеря для учащихся 1-4 классов.

Второй этап – организация просветительской работы.

Просветительско-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни:

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Класс	Уровень
1.	Месячник «ВниманиеДети»	Сентябрь	1- 4 кл.	Общешкольный
2.	Тематический час «Азбукабезопасности»		1кл.	класс, совм. с родителями
3.	Кл. час. «Мы правила все знаем и все их выполняем»		1-4 кл.	классное
4.	ДеньЗдоровья	октябрь	1-4 кл.	общешкольное
5.	Встреча с педиатром «Если хочешь быть здоров-закаляйся!»		1-4 кл.	общешкольное
6.	Веселые старты с элементами ПДД	ноябрь	1-4 кл.	общешкольное
7.	Кл. час «Чтобы не было беды»		1-4 кл.	классное
8.	Лыжня Здоровья	декабрь	1-4 кл.	общешкольное
9.	Конкурсная программа «Богатырские забавы»	февраль	1абв	совм.сродителями
10.	Конкурс смотр «Строя и песни»		1-4 кл.	классное
11.	День Здоровья	Март	1-4 кл.	общешкольное
12.	Тематический час «Осторожногололед»		1-4 кл.	классное
13.	Кл. час «Мы пассажиры»		1-4 кл.	классное
14.	День Здоровья	Май	1-4 кл.	Общешк.
15.	Экскурсия «За здоровьем к природе»		1-4 кл.	классное

Просветительская и методическая работа со специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
- создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей и т.п.

Как показывает практика, без привлечения родителей к участию в образовательном процессе педагогическому коллективу трудно добиться серьезных успехов. Поэтому важнейшей задачей педагогического коллектива является организация педагогического всеобуча родителей. Администрацией школы разработаны темы педагогического лектория для родителей.

Примерная тематика бесед с родителями

1 класс

- «Возрастные особенности младших школьников. Проблемы 1-го класса. Режим дня».
- «О профилактике близорукости и сколиоза. Последствия неправильной осанки».
- «Как сохранить зубы ребенка здоровыми».
- «Игра и труд в жизни первоклассника».
- «Организация летнего отдыха».

2 класс

- «Как помочь ребенку выполнить домашнее задание».
- «Воспитание у ребенка ответственности за свои поступки».
- «О пользе закаливания организма».
- «Воспитание интереса к чтению, рисованию, музыке как важнейшем факторе развития интеллекта ребенка».
- «Как оздоровить ребенка летом».

3 класс

- «Воспитание сознательной дисциплины у школьников».
- «Поощрение и наказание в семье».
- «Плоскостопие и его последствия».
- «Трудовое воспитание в семье».
- «Безнадзорность детей в летний период».

4 класс

- «Утомление и отдых. О пользе занятий физкультурой и спортом».
- «Можно и нельзя. Взаимоотношения ребенка с окружающими людьми».
- «Гигиеническое воспитание школьников».
- «Общение с природой – естественная потребность человека, воспитание бережного отношения к окружающей среде».
- «Правила поведения на водоемах».

Перечень мероприятий в рамках программы

формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Виды деятельности	Формы занятий
Формирование у учащихся знаний о правилах поведения в природе	
Урочная	Беседы «Животные и птицы зимой», «По страницам Красной книги»; анализ экологических ситуаций «В гостях у природы» («Птенец на тропе», «Муравейник», «Привал в лесу», «Букет цветов»); дидактические игры: «Деревья и кусты», «У кого детки с этой ветки», «Кто дальше пройдет».
Внеурочная	Экскурсии в АКДЭЦ, прогулки, походы краеведческого характера. Конкурс на лучшего знатока тайн природы, конкурс рисунков "Природоохранные знаки", эстафета эрудитов, конкурс устных рассказов на тему "Красная книга природы", конкурс знатоков голосов природы; праздники «Покормите птиц зимой», «Бал цветов».
Формирование у обучающихся установки на здоровое питание	

Урочная	Уроки-утренники на темы: «В гостях у Айболита», «Бал витаминов», «Королевство Зубной Щетки», беседа «Умеем ли мы правильно питаться?», «Я выбираю кашу», использование здоровьесберегающих технологий, предупреждение случаев травматизма, проведение мониторинга состояния питания
Работа с социальными партнёрами	Проведение мероприятий совместно с медицинскими работниками, работниками столовой: беседы, конкурсы, викторины, литературные встречи
Работа с семьёй	Беседы на темы: «Мы за здоровое питание», «Питание и здоровье», конкурс «Рецепты наших бабушек», «Русский пряник», «Овощ вырасти сам», проведение литературных вечеров совместно с родителями, «Обеспечение здорового питания» (сотрудничество со школьной столовой)
Обеспечение оптимального двигательного режима для детей	
Урочная	Физкультминутки, ритмические перемены, прогулки на свежем воздухе, родительские собрания на темы «Когда девочка вырастет», «Когда мальчик вырастет», «Учимся строить отношения»
Внеурочная	Проведение мониторинга состояния здоровья, совместных мероприятий с поликлиникой №12
Работа с родителями	Совместные спортивные мероприятия, просветительские родительские собрания, конференции, обучающие семинары
Обеспечение режима дня обучающихся	
Урочная	Уроки окружающего мира совместно с медицинскими работниками, беседы на классных часах о режиме дня, «Рациональное распределение свободного времени», профилактика сохранности зрения, зубов, опорно-двигательного аппарата. Составление расписания согласно требованиям СанПиН
Работа с семьёй	Родительские собрания на темы: «Мы за здоровый образ жизни», «Закаливание организма», «Профилактика простудных заболеваний», анкетирования, беседы «Наследственность и здоровье»
Формирование у обучающихся знания о факторах риска для их здоровья	

Урочная	Беседы на уроках окружающего мира, классных часах, уроках физкультуры на темы: «Возрастные изменения», «Поговорим о личном», «Медицинская помощь и обеспечение безопасности жизнедеятельности», «Взаимоотношения человека и окружающей среды», «Профилактика дорожно – транспортного травматизма»
Внешкольная, внеурочная	Посещение детской поликлиники, стоматологического кабинета, коррекционные занятия с детьми по итогам совместной работы психологов и учителей
Работа социальными партнерами	Сотрудничество с поликлиникой, спортивными организациями, индивидуальные консультации психолога
Профилактика вовлечения учащихся в табакокурение, употребление алкоголя и других наркотических веществ	
Урочная	Профилактические беседы о вреде курения, других вредных привычек
Внеурочная	Конференция и конкурс рисунков «За здоровый образ жизни»
Формирование потребности ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам собственного роста и развития, состояния здоровья	
Урочная	Беседы на уроках (окружающий мир, физическая культура, изобразительное искусство) на темы: «Жизнедеятельность человека», «Общение и уверенность в себе», «Личность и внутренние ресурсы человека».
Внеурочная	Викторины на темы: «Я и мир вокруг меня», «В здоровом теле — здоровый дух», выставка «Будь здоров!», игра «Навыки здорового образа жизни», беседа «Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний»

Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся.

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур.

В качестве критериев эффективности реализации программы на ступени начального общего образования выступают такие умения как:

- следование социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Ежегодно проводится мониторинг уровня физического развития учащихся и развития основных физических качеств.

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Школьный мониторинг состояния физического здоровья и развития детей, уровня сформированности экологической культуры представляет собой систему мероприятий по наблюдению, анализу, оценке и прогнозу состояния физического здоровья и физического развития обучающихся.

Мониторинг проводится с целью получения информации, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по укреплению здоровья школьников.

Мониторинг включает в себя:

- наблюдение за состоянием физического здоровья и развития детей;
- распределение обучающихся по группам здоровья;
- охват обучающихся горячим питанием;
- пропуски обучающимися уроков по болезни;
- участие обучающихся в акциях, конкурсах, спортивно-массовых и оздоровительных мероприятиях различного уровня;
- занятость обучающихся в кружках, секциях и объединениях спортивно-оздоровительной направленности;
- сбор, хранение, обработку и систематизацию данных наблюдения за состоянием физического здоровья и развития учащихся;
- выработка рекомендаций по вопросам укрепления здоровья на основании данных медосмотров;
- мониторинг успешности обучения и здоровья школьников в период их пребывания в образовательном учреждении.

Методологический инструментарий мониторинга предусматривает использование следующих методов.

- **Тестирование (метод тестов)** — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.
- **Опрос** — изучение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности обучающихся используются следующие виды опроса:
 - анкетирование — эмпирический социально-психологический метод получения информации, на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
 - интервью — вербально - коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки

ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- беседа — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

- **Психолого-педагогическое наблюдение** — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития . В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- включённое наблюдение — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- узкоспециальное наблюдение — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) обучающихся.

Результаты, полученные в ходе мониторинга, позволяют определить эффективность деятельности педагогического коллектива и родителей по формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни.

Уровни сформированности экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Высокий уровень: у учащихся выражены ответственное отношение к сохранению собственного здоровья и жизни, здоровья и жизни окружающих, постоянный интерес и мотивация к изучению вопросов здорового и безопасного образа жизни. Присутствует динамичная система знаний по вопросам здоровья и безопасности, экологической культуре, логически взаимосвязанная с системами социальных, психологических и гуманитарных знаний. Сформирован комплекс умений и навыков высокопродуктивной деятельности и самоконтроля в сфере формирования здорового и безопасного образа жизни. Учащиеся проявляют инициативу и принимают активное участие в здоровьесберегающем воспитательно образовательном процессе, способны к продуктивной творческой, научно-исследовательской деятельности по данному направлению.

Средний уровень позволяет учащемуся выполнять большинство стандартных требований в сфере здоровьесбережения, экологической культуры и безопасности в образовательном процессе. Ценности здорового и безопасного образа жизни сформированы наряду с ценностями другого порядка, ответственное отношение к сохранению собственного здоровья и жизни, здоровья и жизни окружающих проявляется не всегда. Мотивация к деятельности в области здоровьесбережения и безопасности носит чаще прагматический характер. Отмечается преобладание периодического интереса к проблемам здорового и безопасного образа жизни, владение знаниями, умениями и навыками сохранения здоровья и безопасности, среднепродуктивная деятельность по данному направлению.

Низкий уровень характеризуется преимущественно начальной степенью развития ее компонентов, преобладанием ситуативного интереса к проблемам здорового образа жизни. Отмечаются фрагментарные, узкоприкладные знания в области здоровья, экологической культуры не развитые: самоорганизация, самоконтроль и самооценка. Учащиеся этого уровня культуры здоровья могут признавать важность проблемы формирования здорового и безопасного образа жизни, но не проявляют собственной активности в этом процессе.

2.2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы направлена на осуществление специальной поддержки (сопровождения) освоения АООП НОО (вариант 6.4). Содержание коррекционно-развивающей работы определяется на основе рекомендаций ТПМПК. Программа коррекционной работы разработана на основе следующих нормативных документов:

- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Устава Школы.

Программа коррекционной работы направлена:

- на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования;
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
- развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с НОДА. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей *на основе рекомендаций ТПМПК, индивидуальной программы реабилитации и абилитации.*

Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения детей с НОДА:

- обучение в общеобразовательном классе по АОП;
- обучение по индивидуальным программам с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения;
- организация коррекционно-развивающих занятий педагогами, специалистами сопровождения Школы.

Программа коррекционной работы реализуется в ходе всей учебной деятельности:

- через содержание и организацию образовательной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению);
- в рамках внеурочной деятельности, курсов коррекционно-развивающей области в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психологическая коррекция познавательных процессов, эмоциональных нарушений, социально-психологических проявлений; коррекция устной

речи, коррекции нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям);

- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся обязательна организация специальной поддержки коллектива педагогов, родителей, обучающихся, ребенка с НОДА (помощь в формировании адекватных отношений между ребенком с НОДА, одноклассниками, родителями, педагогами; работа по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/Школе); степень участия специалистов сопровождения Школы варьируется по необходимости.

Целью программы коррекционной работы является комплексное психолого-медико- педагогическое сопровождение процесса освоения АООП НОО (вариант 6.4) на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательной деятельности, позволяющего учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (НОДА), в том числе детей - инвалидов.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с НОДА;
- определение особых образовательных потребностей рассматриваемой категории обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом и речевом развитии;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению рассматриваемой категории обучающихся АООП НОО, их интеграции в Школе;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи категории обучающихся с учётом особенностей их психического, речевого и (или) физического развития, индивидуальных возможностей;
- организация индивидуально-ориентированного коррекционно-развивающего воздействия (занятий) по преодолению недостатков психического, речевого и (или) физического развития, оказанию помощи в освоении АООП НОО;
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей указанной категории, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

- Принцип соблюдения интересов обучающегося - специалист призван решать проблему обучающегося с максимальной пользой и в его интересах.
- Принцип системности - обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений, обучающихся с НОДА, то есть единство диагностики, коррекции и развития, а также взаимодействие и согласованность действий специалистов в решении проблем обучающегося, участие в данном процессе всех участников образовательной деятельности.
- Принцип непрерывности - гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Принцип вариативности - предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимися, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- Принцип рекомендательного характера оказания помощи - обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с НОДА

выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с НОДА в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Этапы реализации программы коррекционной работы:

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результат: оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определение специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.
2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результат: организация образовательной деятельности коррекционно-развивающей направленности, а также процесса специального сопровождения детей с НОДА при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результат: констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.
4. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результат: внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения детей указанной категории обучающихся с НОДА, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Реализация программы коррекционной работы (специальной поддержке) обеспечивается наличием в Школе специалистов разного профиля (психолога, логопеда, социального педагога, дефектолога) и ППк. Школьный ППк является основным механизмом взаимодействия специалистов. Персональный состав ППк ежегодно утверждается приказом директора Школы

Содержание работы	Организационная деятельность
I этап. Подготовительный	
подбор методов изучения личности; подбор методик изучения психологических особенностей; подбор методик для определения уровня обученности, обучаемости, воспитанности, воспитуемости; подбор методик изучения семьи обучающихся; методическая и практическая подготовка педагогических кадров	изучение состояние вопроса; предварительное планирование; разработка и отбор оптимального содержания, методов и форм предстоящей деятельности; обеспечение условий предстоящей деятельности; подбор педагогических кадров и распределение конкретных участников работы; постановка задач перед исполнителями и создание настроения на работу
II этап. Сбор информации (начало учебного года)	
проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения, логопедического обследования; изучение личных дел учащихся; изучение листа здоровья учащихся; консультация специалистов; посещение семей учащихся	консультативная помощь в процессе сбора информации; контроль за сбором информации на входе в коррекционно-развивающую деятельность
III этап. Систематизация потока информации (начало учебного года) Консилиум (плановый)	

уточнение полученной информации; определение особенностей развития обучающегося;	анализ результатов психолого-медико- педагогического обследования на входе в коррекционно-развивающую работу;
выделение группы контроля за учебно-познавательной деятельностью, группы контроля за поведением, группы контроля за семьей учащегося, профиля личностного развития;	анализ состояния здоровья обучающихся;
выработка рекомендаций по организации учебно-воспитательного процесса	планирование коррекционно-развивающей деятельности
<i>IV этап. Проведение коррекционно-развивающей деятельности</i>	
включение коррекционно-развивающих целей в учебно-воспитательное планирование, привлечение к работе других специалистов; проведение занятий школьным психологом, учителем-логопедом, педагогами; проведение игр и упражнений педагогами; медикаментозное лечение учащихся; работа с родителями	помощь в процессе реализации коррекционно-развивающей работы; контроль за проведением коррекционно-развивающей работы
<i>V этап. Сбор информации (конец учебного года)</i>	
проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения, логопедического обследования	консультативная помощь в процессе сбора информации; контроль за сбором информации на выходе в коррекционно-развивающую деятельность
<i>VI этап. Систематизация потока информации (конец учебного года)</i> Консилиум (плановый)	
уточнение полученной информации; оценка динамики развития: положительный результат – завершение работы, отрицательный результат – корректировка деятельности, возврат на II – VI этап	анализ хода и результатов коррекционно-развивающей работы; подведение итогов
<i>VII этап. Завершение работы (при положительных результатах).</i> Консилиум (заключительный).	
отбор оптимальных форм, методов, средств, способов, приемов взаимодействия педагогов с обучающимися, родителями, повышение профессиональной подготовки педагогов; перспективное планирование	обобщение опыта работы; подведение итогов; планирование дальнейшей коррекционной работы

Субъекты реализации коррекционной работы в школе	Содержание деятельности специалистов.
Заместитель директора по УВР, председатель ППк	<ul style="list-style-type: none"> · курирует работу по реализации программы; · руководит работой ППк; · взаимодействует ППк с лечебными учреждениями; · осуществляет просветительскую деятельность в работе с

	родителями детей.
Классный руководитель Учителя- предметники	<ul style="list-style-type: none"> · является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с учащимися; · делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке; · осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение); · консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего обучения
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> · изучает жизнедеятельность ребенка вне школы; · осуществляет профилактическую и коррекционную работу с учащимися; · взаимодействует с семьей обучающихся, с лечебными учреждениями; правоохранительными органами
Психолог	<ul style="list-style-type: none"> · изучает личность учащегося и коллектива класса; · анализирует адаптацию ребенка в образовательной среде; · выявляет дезадаптированных учащихся; · изучает взаимоотношения младших школьников со взрослыми и сверстниками; · подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы; · выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников; · осуществляет психологическую поддержку; · оказывает консультативную помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения
Логопед	<ul style="list-style-type: none"> · исследует речевое развитие учащихся; · организует логопедическое сопровождение учащихся;
дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> · исследует речевое развитие учащихся;

Программа коррекционной работы включает взаимосвязанные **направления**, которые отражают её содержание:

- Ø Диагностическая работа;
- Ø коррекционно-развивающая работа;
- Ø консультативная работа;
- Ø информационно-просветительская работа.

План реализации программы коррекционной работы

Цель	Содержание деятельности	Формы и методы работы	Сроки	Ответственный
Диагностическое направление				

Своевременное выявление обучающихся с НОДА для создания специальных условий получения образования	Выявления обучающихся особыми образовательными	Стартовая диагностика, обследование	Сентябрь	Специалисты
	Направление на ПМПК	Подготовка необходимой документации	Сентябрь, май и/или по необходимости	Специалисты, классный руководитель
	Мониторинг динамики развития обучающихся, успешности освоения программы обучения	Анализ результатов деятельности обучающихся, успеваемости	По итогам 1,2 полугодия в рамках ППк По	Специалисты, учителя, ведущие коррекционные занятия, классный
	Проектирование и корректировка коррекционных мероприятий	Анализ результатов обследования	Сентябрь, май и/или по необходимости	Специалисты, учителя
Коррекционно-развивающее направление				
Организация мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков устной речи, профилактики и коррекция нарушений чтения и письма, освоению базового содержания образования	Составление программы сопровождения обучающегося	Программа сопровождения (перечень курсов)	Сентябрь	Специалисты, учителя
	Разработка групповых и индивидуальных коррекционных программ (курсов коррекционно-развивающей области) в	Программы занятий	Сентябрь	Специалисты, учителя
	Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения	Занятия	В течение учебного года в соответствии с учебным планом (обязательные курсы)	Специалисты, учителя
	Социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах	Занятия, наблюдение		Социальный педагог
Консультативное направление				

Непрерывность специального сопровождения	Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с	Ознакомление с рекомендациями по результатам	Сентябрь и/или по необходимости	Специалисты, учителя
	Консультирование специалистами	По запросам	В течение учебного	Специалисты, учителя
	решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии обучающихся		согласно графику консультаций	
	Консультативная помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении программы обучения	Беседы с родителями (законными представителями) обучающихся	В течение учебного года согласно графику консультаций	Специалисты, учителя
Информационно-просветительское направление				

Разъяснительная деятельность в отношении педагогов и родителей (законных представителей)	Рассмотрение вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с НОДА; индивидуально-типологических особенностей обучающихся с НОДА	Беседы, тематические выступления на родительских собраниях, заседания МО учителей начальных классов, педагогические советы, сайт, информационные стенды, печатные материалы	В течение учебного года по запросам	Специалисты, учителя
	Психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности	Тематические выступления на заседаниях МО учителей начальных классов, педагогических советах информационные стенды, сайт, печатные материалы	В течение учебного года по запросам	психолог
	Психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-педагогической компетентности	Беседы, тематические выступления на родительских собраниях, информационные стенды	В течение учебного года по запросам	психолог
Субъекты реализации коррекционной работы в школе		Содержание деятельности специалистов.		
Заместитель директора по УВР, председатель ППк		<ul style="list-style-type: none"> · курирует работу по реализации программы; · руководит работой ППк; · взаимодействует ППк с лечебными учреждениями; · осуществляет просветительскую деятельность в работе с родителями детей. 		

Классный руководитель Учителя- предметники	<ul style="list-style-type: none"> · является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с учащимися; · делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке; · осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение); · консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего обучения
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> · изучает жизнедеятельность ребенка вне школы; · осуществляет профилактическую и коррекционную работу с учащимися; · взаимодействует с семьей обучающихся, с лечебными учреждениями; · правоохранительными органами
Психолог	<ul style="list-style-type: none"> · изучает личность учащегося и коллектива класса; · анализирует адаптацию ребенка в образовательной среде; · выявляет дезадаптированных учащихся; · изучает взаимоотношения младших школьников со взрослыми и сверстниками; · подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы; · выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников; · осуществляет психологическую поддержку; · оказывает консультативную помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения
Логопед	<ul style="list-style-type: none"> · исследует речевое развитие учащихся; · организует логопедическое сопровождение учащихся;

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление обучающихся с НОДА, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях Школы.

Диагностическая работа включает:

- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в Школе) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов Школы;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося указанной категории обучающихся с НОДА, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося указанной категории обучающихся с НОДА;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь

(поддержку) в освоении базового содержания образования и коррекции нарушений устной речи, коррекции и профилактике нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, способствует формированию универсальных учебных действий у указанной категории обучающихся с НОДА (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития указанной категории обучающихся с НОДА с коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение педагогами и специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения (согласно расписанию коррекционно-развивающих занятий специалистов);
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер указанной категории обучающихся с НОДА и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту указанной категории обучающихся с НОДА в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения указанной категории обучающихся с НОДА и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательной деятельности;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории обучающихся, со всеми участниками образовательных отношений- обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения обучающихся с НОДА;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с НОДА.

Основные требования к условиям реализации программы:

- Ø психолого-педагогическое обеспечение;
- Ø программно-методическое обеспечение;
- Ø кадровое обеспечение;
- Ø материально-техническое обеспечение.

Психолого-педагогическое обеспечение

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности указанной категории обучающихся с НОДА; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия указанной категории обучающихся с НОДА, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации Программы коррекционной работы используются:

- адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования;
- коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, психолога, социального педагога, логопеда;
- в случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану - использование адаптированных образовательных программ.

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую профессиональную подготовку.

Уровень квалификации работников Школы соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива Школы. Для этого обеспечено повышение квалификации работников, занимающихся решением вопросов образования детей с НОДА.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащих материально-технических условий для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здание и помещения Школы, организацию их пребывания, обучения в Школе (архитектурная среда для обучающихся с НОДА), также позволяющих обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды Школы:

- наличие кабинета для занятий с психологом;
- наличие кабинета для логопедических занятий.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с НОДА, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим

фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Планируемые результаты Программы коррекционной работы

Развивающий и коррекционный эффект программы проявляется прежде всего в интересе детей к разным видам упражнений, который со временем перерастает в познавательный мотив деятельности детей. Дети становятся более активными и уверенными в своих силах и возможностях на других занятиях. К концу года улучшаются графические навыки и зрительно-моторные координации, формируется произвольность, улучшаются познавательные процессы, речь, развиваются такие качества как коммуникативность, умение понимать себя и других, сотрудничать, не конфликтовать. Дети становятся менее застенчивыми и менее тревожными. Формируются навыки социального поведения и способность к эмпатии. Параллельно с коррекцией речи происходит коррекция личности. Компенсируются психологические и физические недостатки, происходит социализация личности ребёнка, что позволит ребёнку освоить ООП НОО на базовом уровне.

Результаты внедрения программы коррекционной работы отслеживаются через систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которая предполагает комплексный подход к оценке результатов образования. Ведется оценка достижений обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Результатом коррекционной работы является достижение ребёнком с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 6.4) Школы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики развития обучающихся в интегративных показателях.

К таким интегративным показателям в соответствии со ФГОС НОО относятся:

- сформированность умения использовать все анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;
- сформированность навыков ориентировки в микропространстве и умений ориентироваться в макропространстве;
- сформированность адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений о предметах, объектах и явлениях окружающей жизни;
- проявление познавательного интереса, познавательной активности;
- проявление стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в бытовых вопросах);
- сформированность умений адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;
- способность к проявлению социальной активности;
- способность осуществления самоконтроля и саморегуляции;
- готовность учета имеющихся противопоказаний и ограничений в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни.

Результаты освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

2.2.6. Программа внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся с ТМНР путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность разных обучающихся (с НОДА, ТМНР и без таковых). Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с НОДА, с ТМНР так и их обычно развивающихся сверстников.

Реализация АООП НОО осуществляется через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательной деятельности и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО.

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, определяет образовательная организация.

Развитие личности: социальное-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное осуществляется в таких формах как игра, «веселые старты», экскурсии, кружки и т.д.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ТМНР, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организована по двум направлениям: Уход («Азбука здоровья») и присмотр («Социально-бытовая ориентировка»).

Уход необходим обучающимся с ТМНР, возможности, которых к самообслуживанию отсутствуют или значительно ограничены. Уход осуществляется в процессе гигиенических процедур, одевания и раздевания, во время урока, проводимого учителем и на перемене. Уход за обучающимися осуществляют педагоги на занятиях и на переменах, ассистенты во время прогулки, экскурсии и родители (законные представители) в свободное время.

Присмотр педагогами, ассистентом и родителями (законными представителями) происходит во время прогулки, свободной деятельности обучающегося с целью предотвращения случаев, когда обучающийся может причинить вред себе, окружающим или имуществу.

Для обучающихся с ТМНР, которые самостоятельны в самообслуживании и не нуждаются в тщательном присмотре и уходе используется модель организации внеурочной деятельности на основе оптимизации внутренних ресурсов школы и интеграции с организациями дополнительного

образования детей. Внеурочную деятельность реализуют классные руководители, учителя физической культуры, психолог, логопед.

Для реализации плана внеурочной деятельности в зависимости от направления используются следующие программы работы с обучающимися:

1. Уход «Азбука здоровья»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Азбука Здоровья» предназначена для учащихся начальных классов и составлена на основе:

- Основной образовательной программы начального общего образования ФГОС МБОУ «СОШ №98» г. Барнаула;
- Учебного плана по внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №98» г. Барнаула;
- Годового календарного графика МБОУ «СОШ №98» г. Барнаула;
- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов МБОУ «СОШ №98» г. Барнаула;

Цели и задачи, решаемые при реализации данной программы:

Цель: обеспечить возможность сохранения здоровья детей в период обучения в школе; научить детей быть здоровыми душой и телом, стремиться творить своё здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия.

Задачи:

- сформировать у детей необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни;
- формировать у детей мотивационную сферу гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания;
- обеспечить физическое и психическое саморазвитие;
- научить использовать полученные знания в повседневной жизни;
- добиться потребности выполнения элементарных правил здоровьесбережения.

Место в учебном плане: Данная программа предназначена для обучающихся 1-4 классов. В 1 классе – 33 часа, во 2-4 классах – по 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут в 1 классе, по 40 минут во 2-4 классах. Программа рассчитана на детей в возрасте от 6 лет до 11 лет.

Планируемые результаты:

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Азбука Здоровья» является формирование следующих умений:

Определять и **высказывать** под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Азбука Здоровья» - является формирование следующих учебных действий (УД):

1. Регулятивные УД:

- Определять и формулировать** цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать** последовательность действий на уроке.
- Учить **высказывать** своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить **работать** по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УД:

- Делать предварительный отбор источников информации: **ориентироваться** в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

3. Коммуникативные УД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать** и **понимать** речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять (в приложении представлены варианты проведения уроков).
- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах

Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всем его проявлениях.

Система оценивания:

Согласно Стандарту, система оценки достижения планируемых результатов освоения курса занятий по внеурочной деятельности «Азбука Здоровья» состоит из двух основных компонентов:

1. Оценка предметных результатов, которая предусматривает выявление уровня достижения учащимися планируемых результатов по данному направлению деятельности с учётом предметных знаний, действий с предметным содержанием. По окончании изучения каждой темы проводится обследование уровня усвоения знаний умений и навыков, полученных на занятии в разнообразной форме: спортивного праздника, спортивно-массового мероприятия и т.д.

2. Оценка метапредметных результатов как сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий может быть отслежена в результате следующих действий:

- Выполнение специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
- Выполнение учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;
- Выполнение комплексных заданий на межпредметной основе

Работа по оцениванию метапредметных результатов проводится в виде промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Низкий уровень: удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности, пассивное участие в семинарах.

Средний уровень: достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу, умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, проводить исследования и опросы, иметь представление о учебно-исследовательской деятельности, участие в конкурсах, выставках, организации и проведении мероприятий.

Высокий уровень: свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины, подбирать методы исследования, проводить учебно-исследовательскую деятельность, активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике

Содержание учебного предмета

1. Основы знаний (введение).

Проведение инструктажей в начале каждой четверти. Правила поведения в физкультурном зале, на спортивной площадке, в доме, в школе. Значение физических упражнений для здоровья человека. Гигиенические правила при выполнении физических упражнений. Значение и правила закаливания. Двигательный режим. Влияние физических упражнений на укрепление здоровья, осанку, повышение умственной и физической работоспособности. Дыхание при беге, ходьбе. Оказание первой помощи при травмах.

2. Школа-наш второй дом.

Обучение в школе, что оно несёт нам. Какие перспективы открывает школа перед человеком. Учимся, чтобы стать грамотным, принести пользу нашей Родине. Родословная семьи, знать своих предков хотя бы до четвёртого колена, малая родина, то место, где родился человек. Осознавать дошкольное прошлое и будущее (построение перспектив). Кем хочет стать, что для этого надо. Плохое и хорошее настроение, от чего зависит оно. Что надо делать, чтобы настроение было хорошим. Общение. Что надо, чтобы людям было приятно общаться с тобой.

3. Я и моё здоровье.

Для чего нужно мыть фрукты, овощи, как правильно употреблять в пищу продукты питания. Как нужно относиться к своему здоровью. Научиться этикету за столом. Правильно. Признаки болезни: высокая температура, озноб, насморк, головная боль, боль в горле, тошнота, рвота. Раскрыть причины болезней. Организм защищает сам себя, Охрана здоровья и жизни детей учителями и родителями. В каком возрасте нужно учиться плавать, правила безопасности на воде. Потребность расти здоровым. Лечебные учреждения, какие бывают врачи. Как организм себя защищает, как укреплять защитные функции организма, опасные инфекции, переносчики инфекции, вакцины. Аллергия на лекарства.

4. Спорт-это здорово!

Что такое подвижная игра? Понятие правил игры. Русские народные игры. Релаксационные игры. Подвижные игры на быстроту. Групповые игры. Игры русского народа. Игры на свежем воздухе. Для чего нужно умываться и купаться. Где скапливается грязь на теле человека, что способствует скоплению грязи, что случается с грязнулей. Что может случиться с глазами и зрением, комплекс зарядки для глаз. От чего защищает кожа, её устройство, травмы и заболевания кожи, правила ухода за ней. Молочные и постоянные зубы, как устроен зуб, болезни зубов, как чистить зубы, чем питаться, чтобы зубы были здоровыми. Устройство системы пищеварения, продукты наиболее полезные растущему организму. Зачем человеку сон, сколько надо спать, что делает сон полноценным. Почему мы простужаемся, простейшие способы закаливания. Что надо знать о лекарствах, как ими пользоваться.

5. Правила на всю жизнь.

От чего зависит утомляемость, как организовать учебный и физический труд. Двигательная активность. Из чего состоит опорно-двигательный аппарат человека, мышцы, значение, какие нарушения могут быть, как с этим бороться. Как мы дышим, заболевания дыхательной системы и их профилактика. Сердце, как оно работает, заболевание сердечно-сосудистой системы, профилактика, функции крови. Значение ходьбы для человека. Кожа, её функции, заболевания кожи и их профилактика. Строение глаза, функции глаза, профилактика глазных заболеваний, повторить известные упражнения для глаз, выучить новые. Строение уха, заболевания органов слуха и их профилактика. Органы чувств, для чего они нужны. Строение системы пищеварения, заболевания и их профилактика. Лекарственные травы России и нашего края, как их использовать. Какие бывают витамины и для чего их применяют, правила предосторожности. Правила безопасности на улице, подвижные игры. Первая помощь при отравлении жидкостями, газами, пищей, дымом. Что такое тепловой удар, то происходит при этом в организме, как вести себя человеку, получившему тепловой удар. Как избежать теплового удара. Ожоги различной степени, первая помощь при ожогах, что такое отморожение, как избежать отморожений в сильный мороз, меры предосторожности. Переломы, вывихи, растяжение связок, разрыв связок, шины, способы наложения шин, как остановить кровоизлияние и кровотечение из носа. Игры.

6. Мир вокруг меня, и я в нём.

Человек неповторим. Он индивидуален и имеет своё мнение, свои чувства. И мы должны это знать и уважать каждого человека. Твоя семья, её состав. Взаимопомощь в семье. Роль в семье каждого члена, профессии родственников. Твоя помощь семье. Обязанности членов семьи. Как происходит общение людей, для чего это нужно. Как надо вести себя в школе, от чего зависит настроение в школе, как его улучшить. Чем лучше заняться после школы. Вредные привычки, что мы о них знаем. Раскрыть изменения, происходящие с ребёнком. Что такое конфликтная ситуация. Как избежать конфликта, какие решения надо принимать для погашения назревшего конфликта. Может ли решить проблему драка. Что является причиной невыдержанности, как воспитать в себе сдержанность, капризные дети, как к ним относятся окружающие люди. Одна из вредных привычек: алкоголизм, что приводит к этому, как страдают люди вокруг алкоголика, последствия этого порока для самого пьющего человека и близких. Какие нарушения в осанке, от чего это бывает, как сохранить осанку, разучивание физических упражнений для сохранения осанки. Предметы и явления, которых часто боятся дети, почему их не надо бояться, как воспитать в себе уверенность и бесстрашие. В каких случаях и почему мы обманываем, к чему может привести притворство и хвастовство, как ложь становится привычкой, «неправда – ложь» в пословицах и поговорках. Хорошо ли мы знаем своих родителей, чем они озабочены и чего ждут от нас, все родители хотят видеть своих детей счастливыми и успешными, гордиться детьми, как доставить радость родителям. Почему дарят подарки, как принимать подарок, когда надо отказаться от подарка, подарки не просят. Последствия курения для организма. Что значит одеваться со вкусом, как одеваться в определённых случаях. Почему надо быть осторожным при встрече с чужими людьми, каких правил необходимо придерживаться. Хорошо ли ведут себя дети в школьной столовой, дома в гостях, сервировка стола, правила поведения за столом. Внешняя и внутренняя культура человека, как научиться контролировать своё поведение. Умеем ли мы правильно говорить, слова-паразиты, жаргон, как говорить по телефону, обращение к людям, над чем нельзя шутить и смеяться.

Наименование разделов и тем	Количество часов			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1. Основы знаний (введение)	2	2	2	2
2. Школа-наш второй дом.	5	6	6	6
3. Я и моё здоровье.	6	8	8	8
4. Спорт-это здорово!	10	10	10	10
5. Правила на всю жизнь	6	6	6	6
6. Мир вокруг, и я в нём	4	2	2	2
ИТОГО:	33	34	34	34

Тематическое поурочное планирование по внеурочной деятельности «Азбука здоровья»
1 класс (подготовительный) (33 часов, 1 час в неделю, 33 учебных недель).

№ урока	Наименование разделов/ тем уроков	Количество часов
	Основы знаний (введение)	2
1	Инструктаж по т/б. Правила поведения в школе.	1
2	Я – ученик.	1
	Школа-наш второй дом.	5
3	Какое Настроение? Я – ученик.	1
4	Советы Доктора Воды. Друзья Вода и Мыло.	1
5	Вредные привычки.	1
6	Чтобы уши слышали.	1
7	Правила поведения на перемене.	1
	Я и моё здоровье.	6
8	Инструктаж по т/б. Правила поведения на спортивной площадке.	1
9	Вредные привычки.	1
10	Почему болят зубы.	1
11	Чтобы зубы были здоровыми. Как сохранить улыбку красивой.	1
12	Поговорим о здоровье (здоровое питание). Копилка витаминов.	1
13	Правила безопасности на льду	1
	Спорт-это здорово!	10
14	Инструктаж по т/б. Правила поведения в спортзале	1
15	На зарядку становись!	1
16	Урок о культуре поведения.	1
17	Глаза-главные помощники человека	1
18	«Рабочие инструменты» человека.	1
19	Зачем человеку кожа?	1
20	Надёжная защита человека.	1
21	Если кожа повреждена.	1

22	Питание-необходимое условие для жизни человека.	1
23	Правила поведения на весеннем льду.	1
	Правила на всю жизнь	6
24	Инструктаж по т/б. Правила поведения в доме	1
25	Поиграем в гости.	1
26	Мы пешеходы и пассажиры.	1
27	Здоровая пища для всей семьи.	1
28	Скелет-наша опора. Осанка-стройная спина.	1
29	Сон-лучшее лекарство.	1
	Мир вокруг, и я в нём	4
30	Сохраним природу – сохраним здоровье.	1
31	Если хочешь быть здоров.	1
32	Правила безопасности на воде	1
33	Викторина «Азбука здоровья»	1

**Тематическое поурочное планирование по внеурочной деятельности «Азбука здоровья»
2 класс (34 часа, 1 час в неделю, 34 учебных недели).**

№ урока	Наименование разделов/ тем уроков	Количество часов
	Основы знаний (введение)	2
1	Инструктаж по т/б. Правила поведения в школе.	1
2	Введение в программу. Правила безопасного поведения на занятиях. Я – ученик.	1
	Школа-наш второй дом.	6
3	Личная гигиена.	1
4	Причина болезни. Признаки болезни.	1
5	Как здоровье? Как организм помогает себе сам?	1
6	Если солнечно и жарко. Если на улице дождь и гроза.	1
7	Оазис Здоровья	1
8	Мой безопасный путь в школу.	1
	Я и моё здоровье.	8
9	Инструктаж по т/б. Правила поведения на спортивной площадке.	1
10	Я выбираю движение.	1
11	Беседа «Мой До дыр».	1
12	Опасность в нашем доме.	1
13	Как вести себя на улице.	1
14	Вода-наш друг.	1
15	Чтобы огонь не причинил вреда.	1
16	Правила безопасности на льду.	1
	Спорт-это здорово !	10
17	Инструктаж по т/б. Правила поведения в спортзале	1
18	Как уберечься от мороза. Травмы в зимнее время года.	1
19	Переломы. Растяжение связок и вывих костей.	1
20	Отравление угарным газом. Отравление ядовитыми веществами	1
21	Чем опасен электрический ток.	1

22	Пищевые отравления. Домашняя аптечка.	1
23	Отравления лекарствами.	1
24	Если в глаз, ухо, нос или горло попало постороннее тело	1
25	Правила поведения на весеннем льду.	1
26	Здоровый ребенок – хороший ученик.	1
	Правила на всю жизнь	6
27	Инструктаж по т/б. Правила поведения в доме	1
28	Как помочь себе при тепловом ударе.	1
29	Если ты ушибся или порезался.	1
30	Расти здоровым. Зачем человек спит, или как сделать сон полезным.	1
31	Воспитание здоровых привычек.	1
32	В здоровом теле – здоровый дух.	1
	Мир вокруг, и я в нём	3
33	Профилактика утомления, связанная с учебной деятельностью.	1
34	Правила безопасности на воде.	1

**Тематическое поурочное планирование по внеурочной деятельности «Азбука здоровья»
3 класс (34 часа, 1 час в неделю, 34 учебных недели).**

№ урока	Наименование разделов/ тем уроков	Количество часов
	Основы знаний (введение)	2
1	Инструктаж по т/б. Правила поведения в школе.	1
2	Как воспитывать уверенность и бесстрашие.	1
	Школа-наш второй дом.	6
3	Спеши делать добро.	1
4	Поможет ли нам обман?	1
5	На зарядку становись! «Спорт- это здорово!»	1
6	Урок о культуре поведения.	1
7	Поиграем в гости.	1
8	Мы пешеходы и пассажиры. Правила поведения на дорогах.	1
	Я и моё здоровье.	8
9	Инструктаж по т/б. Правила поведения на спортивной площадке.	1
10	Окружающая среда. Оглянись вокруг.	1
11	Что такое экология.	1
12	Я и мой день. Режим дня.	1
13	Здоровый образ жизни.	1
14	Поиграем- отдохнем!	1
15	Правила безопасности на льду	1
16	Путешествие в страну здоровья.	1
	Спорт-это здорово!	10
17	Инструктаж по т/б. Правила поведения в спортзале	1
18	Надо ли прислушиваться к советам родителей?	1
19	Почему родители и дети не всегда понимают друг друга?	1
20	Все ли желания исполнимы?	1
21	Как воспитать в себе сдержанность.	1

22	Я принимаю подарок. Я дарю подарок.	1
23	Ответственное поведение. Наказание.	1
24	Моё здоровье – в моих руках! Гигиена и ее значение.	1
25	Правила поведения на весеннем льду.	1
26	Формирование навыка правильной осанки. Акробатические упражнения	1
	Правила на всю жизнь	6
27	Инструктаж по т/б. Правила поведения в доме	1
28	Зимой и летом дружим с игрой и бегом».	1
29	Вредные привычки: «Ай, не буду, не хочу!»	1
30	Беседа о спортивных праздниках.	1
31	Что такое дружба. Кто может считаться настоящим другом.	1
32	Если кому-нибудь нужна твоя помощь.	1
	Мир вокруг, и я в нём	3
33	Огонёк здоровья. Игры-тренинги на приобретение навыков общения, наблюдательности, внимания, самостоятельности, фантазии, активности.	1
34	Правила безопасности на воде.	1

**Тематическое поурочное планирование по внеурочной деятельности «Азбука здоровья»
4 класс (34 часа, 1 час в неделю, 34 учебных недели).**

№ урока	Наименование разделов/ тем уроков	Количество часов
	Основы знаний (введение)	2
1	Инструктаж по т/б. Правила поведения в школе.	1
2	«Школа- наш второй дом»	1
	Школа-наш второй дом.	6
3	Гимнастика для развития мелкой моторики.	1
4	«Хочешь здоровым быть, умей правильно питаться»	1
5	Беседа о видах спорта.	1
6	Растем здоровыми (профилактика инфекционных заболеваний).	1
7	Воспитание здоровых привычек.	1
8	Будем делать хорошо и не будем плохо.	1
	Я и моё здоровье.	8
9	В приемной у доктора Айболита. Как сделать сон полезным. Сон – лучшее лекарство.	1
10	Умывайтесь, умывайтесь по утрам и вечерам.	1
11	Сохраним природу – сохраним здоровье. Отдых на природе. Куда выбрасывать мусор?	1
12	Правила поведения на дорогах, водоёмах в осенний период.	1
13	В здоровом теле – здоровый дух.	1
14	Поговорим о здоровье (здоровое питание). Копилка витаминов.	1
15	Профилактика утомления, связанная с учебной деятельностью.	1
16	Правила безопасности на льду.	1
	Спорт-это здорово!	10
17	Инструктаж по т/б. Правила поведения на спортивной	1

	площадке.	
18	К тайникам силы. На зарядку становись!	1
19	Урок о культуре поведения. Правила поведения на весеннем льду.	1
20	Чистота – залог здоровья.	1
21	Как правильно чистить зубы.	1
22	Богатырские потешки. Защитники Отечества.	1
23	Формирование навыка правильной осанки. Акробатические упражнения.	1
24	Питание-необходимое условие для жизни человека. Умеем ли мы правильно питаться?	1
25	Откуда берутся грязнули?	1
26	Зачем человек спит, или как сделать сон полезным.	1
	Правила на всю жизнь	6
27	Инструктаж по т/б. Правила поведения в доме	1
28	Мальчики и девочки. Дружба.	1
29	Почему вредной привычке ты скажешь НЕТ?	1
30	Чистота в твоём доме, на твоём рабочем месте.	1
31	Здоровый ребенок – хороший ученик.	1
32	Чистота и здоровье.	1
	Мир вокруг, и я в нём	3
33	Я здоровье берегу-сам себе я помогу.	1
34	Правила безопасности на воде.	1

2. «Присмотр» (Социально-бытовая ориентировка)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Социально-бытовая ориентировка»

на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида: 1-9 кл. в 2 сб. ТПО ред. В.В.Воронковой. - М.: Гуманитар. Издательский центр Владос, 2013г.

Пояснительная записка

Адаптированная программа содержит учебный материал по социально – бытовой ориентировке для обучающихся подготовительного, 1 – 4 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида.

В данном курсе изучаются следующие разделы: «Здравствуй, школа!», «Мой класс», «Я и моя семья», «Моя школа», «Мой класс», «Общение и культура поведения», «Улица. Правила поведения на улице», «Транспорт», «Телефон. Радио. Телевизор», «Магазины», «Организация общественного питания», «Культурные места отдыха», «Почта», «Бытовые электроприборы», «Больницы. Поликлиники», «Занятия людей в городах и деревне».

Цель данного предмета: снижение уровня опеки со стороны близких и окружающих людей, практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни в современных экономических условиях, к включению в мир человеческих отношений.

В связи с этим решаются следующие **задачи**:

- формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации;
- воспитание эмоциональной адекватности поведения, базовых эмоций личности, освоение социальной личностной позиции;

После изучения курса «Социально - бытовая ориентировка» обучающиеся должны:

Знать:

- своё имя, фамилию, свой возраст, имена своих ближайших родственников, профессии родителей;
- свои обязанности в семье, домашний адрес;
- местонахождение класса, гардероба, столовой, спортивного зала, мест общего пользования в здании школы;
- правила приветствия работников школы, родителей, одноклассников, незнакомых людей;
- правила поведения в школе, классе, обязанности дежурного в классе, столовой;
- названия частей улицы (тротуар, проезжая часть, пешеходный переход), правила поведения на улице;
- правила безопасного поведения в подъезде, лифте;
- указатели на перекрёстке «стойте – идите», правила перехода дороги;
- виды транспорта, правила выхода из общественного транспорта, правила обхода транспорта;
- остановки транспорта вблизи школ;
- правила проезда и приобретения билета в автобусе;
- дорогу из дома в школу и обратно;
- правила безопасного поведения на прогулке в парке, сквере, общественных местах;
- правила безопасного поведения на водоеме в разное время года;
- назначение телефона, номера домашнего телефона, телефона родителей, номеров экстренных служб;
- назначение радиоприёмника, телевизора, других бытовых электрических приборов; правила техники безопасности при пользовании электроприборами;
- виды магазинов;
- виды поликлиник и больниц;
- организации общественного питания (столовая, кулинария, детское кафе);
- предприятия в городе, деревне, профессии городские и сельские,

Уметь:

- выполнять поручения родителей, заботиться о младших и старших членах семьи;
- обращаться за помощью в экстремальной ситуации, сказать «нет» в случае опасности;
- переходить дорогу по пешеходному переходу, на перекрёстке;
- оплатить проезд в транспорте;
- безопасно выйти из транспорта, обойти транспорт;
- слушать телефонный разговор, негромко говорить направленно в микрофон;
- пользоваться телевизором, другими бытовыми электроприборами (настольная лампа, пылесос, утюг);
- покупать в магазине штучный товар первой необходимости, фасованных товаров;
- считать стоимость покупки и сдачи;
- сложить купленный товар в сумку, сделать отчёт о покупке дома;
- адекватно вести себя на приёме у врача;

Подготовительный класс: 1 час в неделю, 33 часа в год.

1 класс: 1 час в неделю, 33 часа в год.

2 класс: 1 час в неделю, 34 часа в год.

3 класс: 1 час в неделю, 34 часа в год.

4 класс: 1 час в неделю, 34 часа в год.

Занятия по СБО тесно связаны с уроками чтения, русского языка, математики.

При изучении данного курса используются элементы следующих образовательных технологий: здоровьесберегающих технологий (физминутки), игровых технологий, технология уровневой дифференциации, технология развивающего обучения («зона ближайшего развития»).

При изучении данного курса используются **словесные** (рассказ, объяснение, беседа) и **наглядные** методы (демонстрация, метод иллюстраций), а также **практические** методы (экскурсия, практическая работа, игра).

Содержание.

Подготовительный класс

Здравствуй, школа! 5 часов

Школа (экскурсия).

Школьные принадлежности.

Внешний вид школьника.

Учитель, воспитатель, другие работники школы.

Правила приветствия работников школы, родителей, одноклассников.

Мой класс. 4 часа

Рабочее место ученика. Как правильно сидеть за партой.

Подготовка к уроку.

Я сегодня дежурный.

Местонахождение класса в здании школы (экскурсия).

Я и моя семья. 3 часа

Моё имя, фамилия.

Мой возраст.

Мои родители.

Общение и культура поведения. 4 часа

Я – ученик школы.

Правила приветствия и прощания.

«Волшебные слова».

«Что такое хорошо, что такое плохо» (правила поведения в школе, классе).

Улица. Правила поведения на улице. 3 часа

Улица, части улицы (тротуар, проезжая часть, пешеходный переход) (экскурсия).

Тротуар, движение по тротуару, выход со школьного двора (экскурсия).

Правила поведения на улице. Соблюдение чистоты и порядка.

Транспорт. 4 часа

Правила дорожного движения.

Светофор. Переход.

Поведение пешеходов на дороге.

Правила поведения пассажиров в транспорте.

Организация общественного питания. 5 часов.

Буфет. Школьная столовая.

Правила поведения в столовой, за столом.

Работники столовой (кто готовит пищу, моет посуду).

Уборка за собой грязной посуды.

Правила безопасного поведения.

Культурные места отдыха. 5 часов

Парк, сквер.

Отличие леса от парка, сквера.

Правила безопасного поведения на прогулке в парке, сквере.

Правила безопасного поведения на водоеме в разное время года.

Правила поведения в общественных местах (театр, кинотеатр, игровая площадка).

Тематическое планирование.

Социально – бытовая ориентировка. Подготовительный класс

№ п/п	Название темы	Содержание темы	Всего
1	Здравствуй, школа!	Школа <i>(экскурсия)</i> . Школьные принадлежности. Внешний вид школьника. Учитель, воспитатель, другие работники школы. Правила приветствия работников школы, родителей, одноклассников.	5
2	Мой класс	Рабочее место ученика. Как правильно сидеть за партой. Подготовка к уроку. Я сегодня дежурный. Местонахождение класса в здании школы <i>(экскурсия)</i> .	4
3	Я и моя семья	Моё имя, фамилия. Мой возраст. Мои родители.	3
4	Общение и культура поведения	Я – ученик школы. Правила приветствия и прощания. «Волшебные слова». «Что такое хорошо, что такое плохо» (правила поведения в школе, классе).	4
5	Улица. Правила поведения на улице.	Улица, части улицы (тротуар, проезжая часть, пешеходный переход) <i>(экскурсия)</i> . Тротуар, движение по тротуару, выход со школьного двора <i>(экскурсия)</i> . Правила поведения на улице. Соблюдение чистоты и порядка.	3
6	Транспорт.	Правила дорожного движения. Светофор. Переход. Поведение пешеходов на дороге. Правила поведения пассажиров в транспорте.	4
7	Организация общественного питания	Буфет. Школьная столовая. Правила поведения в столовой, за столом. Работники столовой (кто готовит пищу, моет посуду). Уборка за собой грязной посуды. Правила безопасного поведения.	5
8	Культурные места отдыха	Парк, сквер. Отличие леса от парка, сквера. Правила безопасного поведения на прогулке в парке, сквере. Правила безопасного поведения на водоеме в разное время года. Правила поведения в общественных местах (театр, кинотеатр, игровая площадка).	5
	Итого:		33 часа

Содержание.

1 класс

Я и моя семья. 4 часа

Моё имя, фамилия.

Мой возраст.

Моя семья.

Мои родители.

Общение и культура поведения. 4 часа

Я – ученик школы.

Правила приветствия и прощания.

«Волшебные слова».

Правила безопасного поведения в школе.

Моя школа. 3 часа

Школа (адрес, близость к остановке транспорта).

Учитель, воспитатель, другие работники школы.

Правила приветствия работников школы, родителей, одноклассников.

Мой класс. 3 часа

Местонахождение класса в здании школы (экскурсия).

Рабочее место ученика, подготовка к уроку.

«Что такое хорошо, что такое плохо» (правила поведения в классе).

Улица. Правила поведения на улице. 5 часов

Улица, части улицы (тротуар, проезжая часть, пешеходный переход). Назначение тротуара, проезжей части, пешеходного перехода.

Тротуар, движение по тротуару, выход со школьного двора.

Экскурсия по улице, на которой расположена школа.

Правила поведения на улице. Соблюдение чистоты и порядка.

Транспорт. 5 часов

Виды транспорта.

Правила дорожного движения. Светофор. Переход.

Поведение пешеходов на дороге.

Следование от дома до школы и обратно (экскурсия).

Правила поведения пассажиров в транспорте.

Организация общественного питания. 4 часа.

Буфет. Школьная столовая.

Правила поведения в столовой, за столом.

Работники столовой (кто готовит пищу, моет посуду).

Уборка за собой грязной посуды. Правила безопасного поведения.

Культурные места отдыха. 5 часов

Парк, сквер.

Отличие леса от парка, сквера.

Правила безопасного поведения на прогулке в парке, сквере.

Правила безопасного поведения на водоеме в разное время года.

Правила поведения в общественных местах (театр, кинотеатр, игровая площадка).

Тематическое планирование.

Социально – бытовая ориентировка. 1 класс

№ п/п	Название темы	Содержание темы	Всего
1	Я и моя семья	Моё имя, фамилия. Мой возраст. Моя семья. Мои родители.	4
2	Общение и культура поведения	Я – ученик школы. Правила приветствия и прощания. «Волшебные слова». Правила безопасного поведения в школе.	4
3	Моя школа	Школа (адрес, близость к остановке транспорта). Учитель, воспитатель, другие работники школы. Правила приветствия работников школы, родителей, одноклассников.	3
4	Мой класс	Местонахождение класса в здании школы (экскурсия). Рабочее место ученика, подготовка к уроку. «Что такое хорошо, что такое плохо» (правила поведения в классе).	3
5	Улица.	Улица, части улицы (тротуар, проезжая часть,	5

	Правила поведения на улице.	пешеходный переход). Назначение тротуара, проезжей части, пешеходного перехода. Тротуар, движение по тротуару, выход со школьного двора. Экскурсия по улице, на которой расположена школа. Правила поведения на улице. Соблюдение чистоты и порядка.	
6	Транспорт.	Виды транспорта. Правила дорожного движения. Светофор. Переход. Поведение пешеходов на дороге. Следование от дома до школы и обратно (<i>экскурсия</i>). Правила поведения пассажиров в транспорте.	5
7	Организация общественного питания	Буфет. Школьная столовая. Правила поведения в столовой, за столом. Работники столовой (кто готовит пищу, моет посуду). Уборка за собой грязной посуды. Правила безопасного поведения.	4
8	Культурные места отдыха	Парк, сквер. Отличие леса от парка, сквера. Правила безопасного поведения на прогулке в парке, сквере. Правила безопасного поведения на водоеме в разное время года. Правила поведения в общественных местах (театр, кинотеатр, игровая площадка).	5
	Итого:		33 часа

Содержание.

2 класс

Я и моя семья. 5 часов

Моё имя, фамилия, отчество. Мой возраст.

Чем я занимаюсь (я – ученик школы).

Моя семья (родители, брат, сестра, бабушка, дедушка).

Профессии родителей.

Где учатся мои брат и сестра.

Общение и культура поведения. 4 часа

Правила диалога. Упражнения в ведении диалога с одноклассниками.

Полный ответ на поставленный вопрос, обращение с вопросом.

Обращение с просьбой или предложением к одноклассникам.

Обращение с просьбой или предложением к учителю.

Улица. Правила уличного движения. 4 часа

Улица, на которой расположена школа.

Улица, на которой я живу. Дорога в школу и обратно.

Правила безопасного поведения на улице (дорога, тротуар, дорога во дворе).

Нахождение дома по адресу, нахождение заданного подъезда и квартиры(экскурсия).

Транспорт. 6 часов

Виды транспорта.

Остановки транспорта вблизи школы (экскурсия).

Таблички указателя остановки транспорта и перехода дороги вблизи остановки.

Правила входа и выхода из транспорта.

Проезд в транспорте. Оплата проезда.

Безопасное поведение в транспорте.

Организация общественного питания. 6 часов

Школьная столовая.

Правила дежурства в столовой.

Правила поведения за столом.

Уборка за собой посуды.

Общественное питание вне школы (буфет в театре, кинотеатре, детское кафе).

Правила поведения в кафе.

Телефон. 6 часов

Телефон. Назначение телефона.

Виды телефонов (домашний, мобильный, телефон – автомат).

Правила пользования телефонами.

Правила разговора по телефону.

Домашний телефон, телефон родителей, родственников.

Телефон экстренных служб (01,02,03,04).

Культурные места отдыха. 4 часа

Места культурного отдыха (театр, кинотеатр, развлекательный центр).

Места культурного отдыха (аквапарк, каток).

Правила поведения в местах культурного отдыха.

Тематическое планирование.

Социально – бытовая ориентировка. 2 класс

№ п/п	Название темы	Содержание темы	Всего
1	Я и моя семья	Моё имя, фамилия, отчество. Мой возраст. Чем я занимаюсь (я – ученик школы). Моя семья (родители, брат, сестра, бабушка, дедушка). Профессии родителей. Где учатся мои брат и сестра.	5
2	Общение и культура поведения	Правила диалога. Упражнения в ведении диалога с одноклассниками. Полный ответ на поставленный вопрос, обращение с вопросом. Обращение с просьбой или предложением к одноклассникам. Обращение с просьбой или предложением к учителю.	4
3	Улица. Правила уличного движения	Улица, на которой расположена школа. Улица, на которой я живу. Дорога в школу и обратно. Правила безопасного поведения на улице (дорога, тротуар, дорога во дворе). Нахождение дома по адресу, нахождение заданного подъезда и квартиры (<i>экскурсия</i>).	4
4	Транспорт	Виды транспорта. Остановки транспорта вблизи школы. Таблички указателя остановки транспорта и перехода дороги вблизи остановки. Правила входа и выхода из транспорта. Проезд в транспорте. Оплата проезда. Безопасное поведение в транспорте.	6
5	Организация общественного питания	Школьная столовая. Правила дежурства в столовой. Правила поведения за столом. Уборка за собой посуды. Общественное питание вне школы (буфет в театре, кинотеатре, детское кафе). Правила поведения	6

		в кафе.	
6	Телефон	Телефон. Назначение телефона. Виды телефонов (домашний, мобильный, телефон – автомат). Правила пользования телефонами. Правила разговора по телефону. Домашний телефон, телефон родителей, родственников. Телефон экстренных служб (01,02,03,04).	6
7	Культурные места отдыха	Места культурного отдыха (театр, кинотеатр, развлекательный центр). Места культурного отдыха (аквапарк, каток). Правила поведения в местах культурного отдыха.	3
	Итого:		34 часа

Содержание.

3 класс

Я и моя семья. 1 час

Профессии родителей, сестры и брата.

Общение и культура поведения. 8 часов

Правила приветствия с незнакомыми людьми.

Разговор с незнакомцем.

Я умею сказать «нет».

Культура поведения на улице.

Культура поведения в общественных местах.

Поручения в семье.

Забота о младших.

Забота о бабушке.

Улица. Правила уличного движения. Транспорт. 12 часов.

Улица. Площадь.

Название улиц, площадей, расположенных вблизи школы и местожительства (*экскурсия*).

Номера домов, подъездов, квартир.

Мой домашний адрес. Безопасность в подъезде, лифте.

Перекрёсток. Переход.

Указатели на перекрёстках «Идите», «Стойте».

Правила перехода.

Узнавание дороги у прохожих, полицейского.

Помощь старым людям в переходе через дорогу.

Транспорт. Виды транспорта.

Правила выхода из транспорта и обход его.

Остановки транспорта (*экскурсия*).

Телефон. Радио. Телевизор. 5 часов

Телефон. Назначение телефона.

Как разговаривать по телефону правильно.

Телефон родителей, экстренных служб.

Радио. Радиоприёмники.

Телевизор. Умение пользоваться телевизором.

Магазины. 9 часов

Виды магазинов: специализированные, универсальные.

Магазины самообслуживания и с прилавочной системой (*экскурсия 2 ч.*).

Покупка в магазине товаров первой необходимости.

Складывание покупки в магазине.

Отчёт о покупке дома.

Организация общественного питания.

Знакомство с предприятиями общественного питания (экскурсии, 2 часа)

Тематическое планирование.

Социально – бытовая ориентировка. 3 класс

№ п/п	Название темы	Содержание темы	Всего
1	Я и моя семья	Профессии родителей, сестры и брата.	1
2	Общение и культура поведения	Правила приветствия с незнакомыми людьми. Разговор с незнакомцем. Я умею сказать «нет». Культура поведения на улице. Культура поведения в общественных местах. Поручения в семье. Забота о младших. Забота о бабушке.	8
3	Улица. Правила уличного движения. Транспорт.	Улица. Площадь. Название улиц, площадей, расположенных вблизи школы и местожительства (<i>экскурсия</i>). Номера домов, подъездов, квартир. Мой домашний адрес. Безопасность в подъезде, лифте. Перекрёсток. Переход. Указатели на перекрёстках «Идите», «Стойте». Правила перехода дороги. Узнавание дороги у прохожих, полицейского. Помощь старым людям в переходе через улицу. Транспорт. Виды транспорта. Правила выхода из транспорта и обход его. Остановки транспорта (<i>экскурсия</i>).	12
4	Телефон. Радио. Телевизор.	Телефон. Назначение телефона. Как разговаривать по телефону правильно. Телефон родителей, экстренных служб. Радио. Радиоприёмники. Телевизор. Умение пользоваться телевизором.	5
5	Магазины.	Виды магазинов: специализированные, универсальные. Магазины самообслуживания и с прилавочной системой (<i>экскурсия</i>). Покупка в магазине товаров первой необходимости. Складывание покупки в магазине. Отчёт о покупке дома. Организация общественного питания. Знакомство с предприятиями общественного питания (<i>экскурсия</i>).	8
	Итого:		34 часа

Содержание.

4 класс

Транспорт. 4 часа

Правила проезда и приобретения билета в автобусе.

Правила пользования проездным месячным билетом.

Железнодорожный и автомобильный транспорт.

Воздушный и водный транспорт.

Почта. 7 часов

Почта. Почтовые отправления: письма, посылки.
 Почтовое отделение. Почтальон (экскурсия).
 Почтовые ящики.
 Конверты, почтовые карточки, открытки.
 Знаки почтовой оплаты. Марки, приклеивание марок.
 Отправление писем и открыток (экскурсия).
 Перевозка почты.

Бытовые электроприборы. 5 часов

Электричество. Розетка, выключатель, провод.
 Электрическая лампочка. Люстра, настольная лампа.
 Утюг. Электроплита. Электрочайник.
 Пылесос. Стиральная машина.
 Правила техники безопасности при пользовании электроприборами.

Больницы. Поликлиники. 4 часа.

Больницы для детей и взрослых.
 Поликлиники для детей и взрослых. Поликлиника по месту жительства.
 Запись в регистратуре. Талон для посещения врача.
 Игра «На приёме у врача».

Магазины. 8 часов

Виды магазинов: промтоварный, продовольственный, магазин «Книги», «Канцелярские товары».
 Игра «Магазин».
 Стоимость покупки, сдача, размен денег. **2 часа**

Практические упражнения в подсчёте стоимости покупки, сдачи. **2 часа.**

Закупка товаров в магазине с прилавочной системой (экскурсия).

Закупка товаров в магазине самообслуживания (экскурсия).

Занятия людей в городах и деревне. 6 часов

Значение слов: город, деревня.

Предприятия в городе, деревне.

Профессии городские и сельские.

Что даёт город деревне.

Что даёт деревня городу.

Кем работают мои родители, родственники.

Тематическое планирование.

Социально – бытовая ориентировка. 4 класс

№ п/п	Название темы	Содержание темы	Всего
1	Транспорт.	Правила проезда и приобретения билета в автобусе. Правила пользования проездным месячным билетом. Железнодорожный и автомобильный транспорт. Воздушный и водный транспорт.	4
2	Почта.	Почта. Почтовые отправления: письма, посылки. Почтовое отделение. Почтальон. (экскурсия). Почтовые ящики. Конверты, почтовые карточки, открытки. Знаки почтовой оплаты. Марки, приклеивание марок. Отправление писем и открыток (экскурсия). Перевозка почты.	7
3	Бытовые электроприборы.	Электричество. Розетка, выключатель, провод. Электрическая лампочка. Люстра, настольная	5

		лампа. Утюг. Электроплита. Электрочайник. Пылесос. Стиральная машина. Правила техники безопасности при пользовании электроприборами.	
4	Больницы. Поликлиники.	Больницы для детей и взрослых. Поликлиники для детей и взрослых. Поликлиника по месту жительства. Запись в регистратуре. Талон для посещения врача. Игра «На приеме у врача».	4
5	Магазины.	Виды магазинов: протоварный, продовольственный, магазин «Книги», «Канцелярские товары». Игра «Магазин». Стоимость покупки, сдача, обмен денег. Практические упражнения в подсчёте стоимости покупки, сдачи. Закупка товаров в магазине с прилавочной системой (<i>экскурсия</i>). Закупка товаров в магазине самообслуживания (<i>экскурсия</i>).	8
6	Занятия людей в городах и деревне.	Значение слов: город, деревня. Предприятия в городе, деревне. Профессии городские и сельские. Что даёт город деревне. Что даёт деревня городу. Кем работают мои родители, родственники.	6
	Итого:		34 часа

Время, отводимое на внеурочную деятельность, за пять лет обучения составляет 1680 часов.

2.3. Организационный раздел

2.3.1. Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушением ОДА с ТМНР

(вариант 6.4.) соответствует законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивать введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФАОП НОО для обучающихся с НОДА и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебный план обеспечивают возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности по классам (годам) обучения).

Учебный план для образовательных организаций, реализующих АООП НОО на основе ИП для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с ТМНР (вариант 6.4.)

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования², возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации.

² Законодательство Российской Федерации в области образования включает в себя: Конституцию Российской Федерации, Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», а также другие федеральные законы, иные нормативные правовые акты Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации, содержащие нормы, регулирующие отношения в сфере образования (пункт 1 статьи 4 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»)

В основе формирования учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №98» **нормативно-правовые документы федерального уровня:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письма Минобрнауки России от 11 марта 2016 года № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Письма Минобрнауки России от 18 апреля 2008 года № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с «СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы...») (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015, № 38528).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для группы обучающихся с НОДА в структуре ТМНР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА и необходимую коррекцию недостатков в психическом и физическом развитии;

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с НОДА, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края, этика, музыкальные занятия).

В учебный план включается внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, адаптивно-спортивное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Обязательной частью внеурочной деятельности является реализация коррекционных курсов и проведение коррекционно-развивающих занятий по программе коррекционной работы.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ТМНР предусматривают: занятия ЛФК, логопедические занятия и индивидуальные занятия по коррекции и развитию когнитивных функций. Все эти занятия проводятся в индивидуальной форме. Продолжительность занятий до 25 - 30 минут, занятий по ЛФК - до 45 минут.

Комплексная абилитация обучающихся с НОДА предусматривает медицинское воздействие, коррекцию физических недостатков с помощью массажа и ЛФК, логопедическую работу, психологическую коррекцию.

В коррекционно-развивающей области учитывается специфика контингента обучающихся, ее содержание направлено на коррекцию психофизического развития личности, создание компенсаторных и социально-адаптационных способов деятельности.

В предметной области "Физическая культура" в учебном плане должен быть предмет "Адаптивная физическая культура". В случае необходимости целесообразна замена групповых занятий адаптивной физической культурой индивидуальными занятиями для обучающихся с тяжелыми двигательными нарушениями. Педагогический работник в таком случае может эффективно работать по коррекции индивидуального двигательного нарушения.

Количество индивидуальных часов по коррекции двигательного нарушения для каждого обучающегося определяется на основе медицинских рекомендаций в зависимости от тяжести двигательного нарушения (от 2 до 5 часов в неделю).

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность обучающихся в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Коррекционно-развивающие занятия для варианта 6.4 строятся на основе предметно-практической деятельности обучающихся, осуществляются педагогическим работником через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Коррекционная работа проводится в виде индивидуальных и групповых занятий; продолжительность занятий и перемен, чередование занятий определяются педагогическим работником, исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния обучающихся.

Коррекционно-компенсаторный подход реализуется всеми участниками образовательного процесса. Ведущими специалистами при этом являются педагогические работники (учителя адаптивной физической культуры и инструкторы ЛФК, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи), которые осуществляют диагностику, определяют программу коррекции и проводят коррекционные занятия. Кроме того, специалисты дают рекомендации по включению коррекционных компонентов во все формы образовательного процесса.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет образовательная организация.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

В учебном плане количество часов в неделю на коррекционно-развивающие курсы указано на одного обучающегося.

Продолжительность учебного года в подготовительных и 1 классах составляет 33 недели, во 2 - 4 классах - 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Для обучающихся в подготовительных и 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Наполняемость классов, продолжительность урока и распределение учебной нагрузки в течение учебного дня и учебной недели должны соответствовать требованиям действующих Гигиеническим нормативам и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Обучение в подготовительных и первых классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В обязательной части учебного плана полностью реализуются государственные общеобразовательные программы, что обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации, гарантирует овладение выпускниками образовательного учреждения необходимым минимумом знаний, умений и навыков.

Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.4. – это группа обучающихся, которые имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза и, как следствие, полную или почти полную зависимость от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании и предметной деятельности. Большинство детей этой группы не могут самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и речемоторных функций порождения экспрессивной речи. Степень умственной отсталости колеблется от выраженной до глубокой. Дети данной группы с менее выраженным интеллектуальным недоразвитием имеют предпосылки для формирования представлений, умений и навыков, значимых для социальной адаптации детей. Так, у большинства детей проявляется интерес к общению и взаимодействию, что позволяет обучать детей пользоваться невербальными средствами коммуникации (жесты, мимика, графические изображения др.); наличие отдельных двигательных действий (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.), создаёт предпосылки для обучения детей выполнению доступных операций самообслуживания и предметно-практической деятельности. Обучение строится с учётом специфики развития каждого ребёнка, а также в соответствии с типологическими особенностями развития детей с тяжёлыми и множественными нарушениями.

Обучение проводится в игровой форме, наиболее доступной ребёнку с ТМНР. Работа осуществляется на основе *предметно-практической деятельности*, позволяющей обучающимся познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, двигательные, тактильные). Практическая деятельность включает оперирование различными предметами и дидактическими игрушками, обыгрывание разного рода действий с использованием реальных предметов и их аналогов, а также пиктограмм.

Учитывая возможности ученика, по мере обучения можно замедлять или увеличивать его темп. Важнейшая задача учителя пробудить речевую активность обучающихся, её интерес к предметному миру и человеку, сформировать предметные и предметно-игровые действия, способность к коллективной деятельности, научить понимать соотносящие и указательные жесты.

Частью учебного плана является внеурочная деятельность, состоящая из двух частей:

1.Коррекционно-развивающая работа (5 часов). Предметы (курсы) коррекционно-развивающей направленности (индивидуальные занятия по логопедии, по психологической коррекции, по двигательной коррекции, а также занятия, направленные на развитие осознания, ощущений, ориентировки в пространстве и на плоскости) являются основой для развития жизненных компетенций. Чем сложнее дефект развития, тем более необходимы данные коррекционно-развивающие занятия.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Важно и создание условий, в максимальной степени способствующих развитию ребенка.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ТМНР предусматривают: логопедические занятия, дефектологические занятия и психологические индивидуальные занятия по коррекции и развитию когнитивных функций. Все эти занятия проводятся в индивидуальной форме. Продолжительность занятий до 40 минут.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;
- исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;
- формирование у обучающихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;
- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Комплексная абилитация обучающихся с НОДА предусматривает медицинское воздействие, коррекцию физических недостатков с помощью массажа и лечебной физической культуры, логопедическую работу, психологическую коррекцию.

Коррекционно-компенсаторный подход реализуется всеми участниками образовательного процесса. Ведущими специалистами являются учителя АФК, педагог-психолог, учитель-логопед, которые осуществляют диагностику, определяют программу коррекции развития ребенка и проводят коррекционные занятия. Кроме того, специалисты дают рекомендации по включению коррекционных компонентов во все формы образовательного процесса.

В коррекционно-развивающей области учитывается специфика контингента обучающихся, ее содержание направлено на коррекцию психофизического развития личности, создание компенсаторных и социально-адаптационных способов деятельности.

В области «Физическая культура» в учебном плане включен предмет «Адаптивная физическая культура» (АФК). Учитель АФК эффективно работает по коррекции индивидуального двигательного дефекта.

В учебный план включена коррекционно-развивающая область:

Коррекционно-развивающая область:

«Логопедия»

Курс «Сенсорное развитие» 1ч.

Психокоррекционные занятия

Курс «Альтернативная коммуникация»2ч.

Курс «Предметно-практические действия (психомоторика и развитие деятельности)»1ч.

Курс «Двигательная коррекция»1ч.

2. Из внеурочной деятельности два направления: Уход и Присмотр.

Внеурочная деятельность – «Уход» (Азбука здоровья) -1 ч.,

«Присмотр» (Социально-бытовая ориентировка) 1ч.

Учебный план приспособлен к возможностям умственно отсталых обучающихся с НОДА, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные коррекционные занятия. Образовательный процесс содержит материал, направленный на необходимую социальную адаптацию.

Учебные предметы для обучающихся с ТМНР (вариант 6.4.) учебного плана соответствуют содержанию обучения в образовательной школе.

Перспективный учебный план МБОУ «СОШ №98» АООП начального общего образования обучающихся с НОДА с ТМНР (вариант 6.4.)							
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		Подг от.	I	II	III	IV	Всего
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Общение (общение и чтение)	4	4	4	4	4	20
	Общение (письмо)	3	3	3	3	3	15
Математика	Математические представления	4	4	4	4	4	20
Окружающий мир	Развитие речи и окружающий природный мир	1	1	2	2	2	8
	Человек	1	1	1	1	1	5
	Домоводство (самообслуживание)	1	1	1	1	1	5
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)	1	1	1	1	1	5
Технология	Предметные действия	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
	Итого:	20	20	21	21	21	103
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе		1	1	2	2	2	8
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность:		7	7	7	7	7	35
коррекционно-развивающая область:		5	5	5	5	5	25
курс «Сенсорное развитие»		1	1	1	1	1	5
курс «Альтернативная коммуникация»		2	2	2	2	2	10
курс «Предметно-практические действия (психомоторика и развитие деятельности)»		1	1	1	1	1	5
курс «Двигательная коррекция»		1	1	1	1	1	5

другие направления внеурочной деятельности:	2	2	2	2	2	10
Уход («Азбука здоровья»)	1	1	1	1	1	5
Присмотр («Социально-бытовая ориентировка»)	1	1	1	1	1	5

При реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4) должны быть созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5 дневной учебной неделе, в субботу возможна организация и проведение занятий в рамках внеурочной деятельности.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в подготовительном и в 1 классе - 33 недели.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: 1 четверть - 8 учебных недель (для подготовительных и 1 - 4 классов); 2 четверть - 8 учебных недель (для подготовительных и 1 - 4 классов); 3 четверть - 10 учебных недель (для 2 - 4 классов), 9 учебных недель (для подготовительных и 1 классов); 4 четверть - 8 учебных недель (для подготовительных и 1 - 4 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании 1 четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для подготовительных и 1 - 4 классов);

по окончании 2 четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для подготовительных и 1 - 4 классов);

дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для подготовительных и 1 классов);

по окончании 3 четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для подготовительных и 1 - 4 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока не должна превышать 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими [нормативами](#).

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре - октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей (триместров).

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учетом мнений

участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

2.3.2. Система специальных условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4.))

Система условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта (далее – система условий) организации, осуществляющей образовательную деятельность разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО.

«Портрет» учителя

Введение единых государственных образовательных стандартов предполагает единство требований к уровню сформированности профессиональных компетенций педагогов, единое понимание их содержания. При этом компетенцию мы рассматриваем как возможность установления связи между знанием и действием, подходящим для решения конкретной проблемы. В Федеральном государственном образовательном стандарте для высшей школы определены основные группы профессионально педагогических компетенций, на которых может базироваться деятельность педагога, ориентированного на достижение новых образовательных результатов:

- 1) общекультурные компетенции, включающие способности к обобщению, восприятию информации, постановке цели и выбору путей их достижения, пониманию значения культуры как формы осознанного существования человека в мире, использование знания научной картины мира в образовательной и профессиональной деятельности, умение анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые философские проблемы, готовность к работе в коллективе;
- 2) общепрофессиональные компетенции, предполагающие осознание педагогом социальной значимости своей профессии, умения использовать систематизированные теоретические знания гуманитарных, социальных, экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, владение современными видами коммуникаций;
- 3) профессиональные компетенции, включающие умения реализовать образовательные программы, применять современные технологии и методики обучения и воспитания;
- 4) компетенции в области культурно-просветительской деятельности, включающие способности к взаимодействию с её участниками и использованию при этом отечественного и зарубежного опыта такой деятельности.

На основе этих базовых компетенций формируется профессионально-педагогическая компетентность учителя. Особенность профессионально-педагогической компетентности как готовности учителя к педагогической деятельности заключается в том, что она приобретает и проявляется в конкретных психолого-педагогических и коммуникативных ситуациях, в ситуациях реального решения задач, постоянно возникающих в образовательной деятельности школы. Учитель должен быть готов к организации и выполнению различных видов педагогической деятельности, которые в значительной степени определяют уровень сформированности профессионально - педагогической компетентности педагога.

Требования к кадровым условиям реализации АООП НОО определяют:

- укомплектованность организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Кадровые условия

Для реализации АООП НОО в организации, осуществляющей образовательную деятельность, имеется коллектив специалистов, выполняющих следующие функции:

№	Специалисты	Функции	Количество специалистов
1.	Директор	Осуществляет руководство школой в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом школы; обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную (производственную) работу организации, осуществляющей образовательную деятельность; обеспечивает охрану их жизни и здоровья во время образовательной деятельности, соблюдение прав и свобод обучающихся (воспитанников, детей) и работников образовательного учреждения в установленном законодательством РФ порядке.	1
2.	Заместитель руководителя	Организует текущее и перспективное планирование деятельности школы; координирует работу педагогов, других педагогических и иных работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности школы; обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательной деятельности и современных образовательных технологий, в том числе дистанционных; осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, работой кружков и факультативов, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта.	6
3.	Учитель начальных классов	Отвечает за воспитание, обучение и организацию условий для успешного продвижения обучающихся в рамках образовательной деятельности.	14
4.	Учитель-предметник	Организует условия для успешного продвижения ребенка в рамках образовательной деятельности	3
5.	логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся с нарушениями в развитии; осуществляет обследование обучающихся, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития.	1

6.	психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в процессе воспитания и обучения в школе; помогает учителям выявлять условия, необходимые для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.	1
7.	Социальный педагог	Обеспечивает условия, снижающие негативное влияние среды на ребенка	1
10.	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья обучающихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников.	1

С целью сохранения единого образовательного пространства Российской Федерации требования к условиям получения образования обучающимися с НОДА, представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Штат специалистов Школы, реализующей АООП НОО для детей с НОДА, входят: логопед, учитель музыки, учитель физической культуры, психолог, дефектолог, социальный педагог, учителя начальных классов. Все специалисты Школы, реализующие АООП НОО ОВЗ (НОДА), имеют высшее профессиональное образование. В целях повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников МБОУ «СОШ №98» по вопросам реализации АООП НОО для детей с НОДА утвержден план-график по повышению квалификации и переподготовки педагогов по особенностям организации обучения и воспитания обучающихся с НОДА и введения ФГОС НОО ОВЗ, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца. Специалисты, участвующие в реализации АООП ФГОС НОО для детей с НОДА, принимают активное участие в районных, региональных, всероссийских конференциях, вебинарах по апробации ФГОС НОО для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В совокупности Требования к условиям и ресурсному обеспечению реализации АООП НОО (вариант 6.4) стержневыми являются требования к кадровым ресурсам ввиду их ключевого значения.

<i>должность</i>	<i>Должностные обязанности</i>	<i>Уровень квалифицированных работников требования к уровню квалификации</i>
учитель начальных классов	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного освоения АООП НОО (вариант 6.4)	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы
учителя-	осуществляет обучение и	высшее профессиональное образование или

предметники	воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного освоения АООП НОО (вариант 6.4)	среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы
социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы
логопед	осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся	высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы
психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы
дефектолог	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся с нарушениями в развитии: с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, умственно отсталых и других детей с ограниченными	высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы

	ВОЗМОЖНОСТЯМИ здоровья.	
--	----------------------------	--

Финансово-экономические условия реализации примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Финансово-экономическое обеспечение — параметры соответствующих нормативов и механизмы их исполнения.

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

Образовательное учреждение является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, самостоятельный баланс; лицевые счета в территориальном органе Федерального казначейства, печать установленного образца, штамп и бланк с соответствующим наименованием и другие необходимые реквизиты; ведет делопроизводство и архив, финансовую и статистическую отчетность по формам, установленным действующим законодательством.

Образовательная организация обладает установленной Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» автономностью, самостоятельна в принятии решений и осуществлении действий, определенных Уставом учреждения.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов образовательной организации являются:

- Бюджетные ассигнования.

Имущество, закрепленное за образовательной организацией на праве оперативного управления.

- Другие источники в соответствии с действующим законодательством.

Финансовое обеспечение деятельности осуществляется за счет средств городского бюджета и на основании бюджетной сметы. Образовательное учреждение осуществляет операции с бюджетными средствами через лицевые счета, открытые ей в органах Федерального казначейств в соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации.

За образовательной организацией закреплено на правах оперативного управления недвижимое и движимое имущество, находящееся на его балансе и являющееся государственной собственностью. Указанное имущество внесено в Реестр государственного имущества.

Земельные участки предоставлены образовательной организации в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Образовательное учреждение обеспечено в соответствии с установленными нормативами помещениями, сооружениями, автотранспортом и оборудованием для организации воспитательно-образовательного процесса, спортивных и массовых мероприятий, питания, медицинского, хозяйственно-

бытового и санитарно-гигиенического обслуживания, быта и отдыха учащихся. Образовательное учреждение отвечает по своим обязательствам находящимися в его распоряжении денежными средствами.

Образовательное учреждение самостоятельно устанавливает систему оплаты труда и стимулирования работников в локальных нормативных актах образовательного учреждения, которые соответствуют действующему законодательству и иным нормативным правовым актам.

Нормативный акт о системе оплаты труда в образовательном учреждении предусматривает:

- дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда;
- повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы);
- допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами;
- разделение фонда оплаты труда и зарплаты работников Школы на базовую и стимулирующую части;
- механизмы учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, изготовление дидактического материала и методических пособий и т.п. дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями);
- участие органов его самоуправления в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

На основании нормативно-правовых актов учредителя, локальных нормативных актов в Школе установлены:

- соотношение базовой, обеспечивающей гарантированную заработную плату в соответствии со штатным расписанием образовательного учреждения, и стимулирующей, обеспечивающей поощрительные выплаты по результатам работы, частей фонда оплаты труда;
- соотношение общей составляющей базовой части фонда оплат труда (ФОТ) (обеспечивающей гарантированную оплату труда педагогического работника в соответствии с количеством отработанных им часов) и специальной составляющей базовой части ФОТ (обеспечивающей компенсационные выплаты, предусмотренные Трудовым кодексом РФ и иными нормативными правовыми актами); порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда с учетом инструктивно-методических документов. —
- Ежегодный объемы финансирования мероприятий программы уточняются при формировании бюджета.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

МБОУ «СОШ №98» располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности младших школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

Важным условием реализации основной общеобразовательной программы НОО для учащихся с НОДА, является возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА ко всем объектам инфраструктуры образовательной организации.

Ребенок с НОДА в случае выраженных двигательных нарушений требует от учителя больше внимания, чем традиционно развивающийся, поэтому наполняемость класса, где обучается ребенок с НОДА, должна быть меньше. В случае необходимости (выраженные двигательные расстройства, тяжелое поражение рук, препятствующее формированию графо-моторных навыков) рабочее место учащегося с НОДА организовано в соответствии с особенностями ограничений его здоровья.³

Общеобразовательные программы реализуются образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм.⁴

В организациях, осуществляющих реализацию основной общеобразовательной программы начального общего образования и программы коррекционной работы для обучающихся с НОДА, должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий, обеспечивающих достижение каждым обучающимся с НОДА максимально возможных для него результатов обучения.

Здание школы подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению, электрическим сетям). Территория ограждена забором. По периметру территории установлено видеонаблюдение, предусмотрено наружное электрическое освещение. В школе имеются медицинский кабинет.

Кабинеты физики, химии, биологии, информатики, спортзалы имеют выданные акты разрешения для проведения занятий. В данных кабинетах для учащихся организованы рабочие места, которые соответствуют нормам охраны труда, нормам ТБ и производственной санитарии. Имеются укомплектованные аптечки. Кабинеты полностью оборудованы первичными средствами пожаротушения. При кабинетах физики, химии и биологии имеются специально оборудованные лаборантские.

Актовый зал рассчитан на 80 посадочных мест, оснащён мультимедийным проектором, экраном, акустической системой, микрофонами, компьютером, сценическим оборудованием, музыкальными инструментами.

В школе имеется специально оборудованная столовая на 100 посадочных мест, в которой осуществляется горячее питание учащихся. Санитарно-техническое состояние пищеблока удовлетворительное. Имеется необходимое современное технологическое оборудование в рабочем состоянии. При входе в обеденный зал для учащихся установлены раковины для мытья рук.

Медицинский пункт расположен на втором этаже. Оснащение медицинского кабинета соответствует требованиям СанПин. Для обеззараживания воздуха имеется бактерицидный облучатель, имеются в наличии все необходимое медицинское оборудование и лекарства. Установлены раковины для мытья рук с подводкой холодной и горячей воды.

Для обеспечения безопасности пребывания учащихся и сотрудников в школе смонтирована и исправно функционирует автоматическая охранно-пожарная сигнализация, «тревожная» кнопка, видеонаблюдение, оборудован пост охраны, работает вахтер. Средства пожаротушения имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене.

³Часть2 статьи13 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”(Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, №53, ст.7598; 2013, №19, ст.2326)

⁴Часть1 статьи13 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, №53, ст.7598; 2013, №19, ст.2326)

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём. В Школе созданы условия для:

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Качественная реализация образовательных программ по предметам учебного плана осуществляется благодаря современному программно-методическому обеспечению.

В библиотеке созданы условия, позволяющие осуществлять поиск, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета.

Школа укомплектована печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования, дополнительной литературой.

Фонд дополнительной литературы включает отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу, научно-популярную и научно-техническую литературу, издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах, справочно-библиографические и периодические издания, собрание словарей и литературу по социальному и профессиональному самоопределению учащихся.

Вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь доступ к организационной технике в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с НОДА. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) ребенка с НОДА.

Учебники, рабочие тетради и дидактические материалы.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся. В МБОУ «СОШ №98» используются учебники для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, рекомендованные Министерством образования и науки Российской Федерации.

С учётом особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА применяются специальные приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочие тетради и пр. на бумажных и/или электронных носителях,

обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения АООП НОО.

Освоение предметной области **«Язык и речевая практика»** предполагает использование печатных пособий (наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ); опорных таблиц по отдельным изучаемым темам; схем (звуко-буквенного разбора слова; разбора слов по составу и др.); дидактического раздаточного материала (карточки с заданиями); наборов ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборов муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.).

Освоение предметной области **«Математика»** предполагает использование разнообразного дидактического материала: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; калькулятора; измерительных инструментов и приспособлений (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки); демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; настольных развивающих игр.

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках предметной области **«Окружающий мир»** происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов, муляжей предметов, чучел животных и птиц. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с НОДА с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, расположенные в здании образовательной организации, а также пришкольный участок и другие объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся с НОДА в предметной области **«Искусство»**. Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), а также большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских. На занятиях музыкой важно обеспечить обучающимся с НОДА использование доступных музыкальных инструментов (бубен, барабан, маракас и др.), а также оснастить актовые залы воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Овладение обучающимися с НОДА предметной областью **«Адаптивная физическая культура (АФК)»** предполагает коррекцию двигательных навыков. Для этого необходимо наличие специальных предметов (лент, мячи, шары, обручи и др.); фонотеки с записями различных музыкальных произведений; наборов детских музыкальных инструментов (бубен, барабан, детское пианино и др.). Оборудование спортивного зала предполагает наличие необходимого спортивного инвентаря для овладения различными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Для овладения предметной областью **«Технологии»** обучающимся с НОДА необходимо использование специфических инструментов (кисти беличьи, кисти из щетины, стеки, ножницы, циркуль, линейки, угольники, иглы швейные с удлиненным (широким) ушком и др.)

и расходных материалов (краски акварельные и гуашевые; фломастеры разного цвета; цветные карандаши; бумага рисовальная, бумага цветная разной плотности, картон цветной, серый, белый; бумага наждачная (крупнозернистая, мелкозернистая); бумага в крупную клетку; набор разноцветного пластилина; нитки (разные виды); ткани разных сортов и др.) в процессе формирования навыков предметных действий.

Организация медицинского обслуживания.

Общее количество работников, обеспечивающих здоровьесбережение в школе: медсестра, три учителя физкультуры, психолог, социальный педагог, учитель по ОБЖ. Состояние и содержание зданий и помещений школы находится в соответствии с гигиеническими нормативами.

В медицинском кабинете произведен ремонт в соответствии с требованиями СанПиНа. Оснащение медицинского кабинета соответствуют гигиеническим требованиям. Медицинские осмотры школьников проводятся перед плановыми профилактическими прививками, углубленные медицинские осмотры с участием узких специалистов осенью и весной.

Организация питания обучающихся

Обучающиеся МБОУ «СОШ №98» обеспечиваются питанием в соответствии с утвержденными нормами и методическими рекомендациями по организации питания. При организации питания ОУ руководствуется санитарно-эпидемиологическими требованиями, предъявляемыми к организациям общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них продовольственного сырья и пищевых продуктов, к условиям, срокам хранения особо скоропортящихся продуктов, к организации рационального питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях. В рацион питания включены натуральные продукты, с учетом основных пищевых качеств (кисломолочные продукты, масло, рыба, свежее мясо и мясные продукты, фрукты, овощи, яйцо, хлебобулочные изделия). Проводится систематически витаминизация блюд. Проводится контроль сырой и готовой продукции, оставляется проба готовой продукции на 48 часов, ведется журнал контроля за состоянием здоровья работников пищеблока.

Организации временного режима

Полный срок освоения АООП НОО обучающихся с НОДА по варианту 6.4 составляет 5 лет. Количество часов, отведенных на освоение учебного плана, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.3286-15. Начало учебного года 1 сентября, окончание учебного года - согласно годового календарного графика.

Продолжительность учебного года составляет в подготовительном, 1 классе – 33 учебных недели; во 2-4 классах – 34 учебных недели. Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней (в подготовительном, 1 классе- дополнительные каникулы (Одна неделя в феврале). Каникулы осенние, зимние, весенние.

Продолжительность учебной недели – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение

проходит в две смены. Образовательная недельная нагрузка распределена таким образом, что объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет: - для обучающихся подготовительного, I классов - не превышает 4 уроков и один день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры; - для обучающихся II-IV классов - не превышает 5 уроков в неделю; Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: - учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; - используется «ступенчатый» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь- май - по 4 урока по 40 минут каждый); - в середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Специально оборудованные помещения для реализации курсов коррекционно-развивающей области.

Материально-техническое обеспечение **коррекционных курсов** включает обеспечение кабинета логопеда и психолога.

Материально-техническое оснащение **кабинета логопеда и психолога** включает:

-печатные пособия (учебники по русскому языку и чтению; кассы букв и слогов; разрезные азбуки; альбом предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования произношения звуков); мебель и оборудование (парты, стол, стул, шкаф для пособий, классная доска, зеркала (настенное, настольное, для индивидуальной работы), стенные часы, настольная лампа, умывальник, мыло, полотенце); специальное оборудование (логопедические зонды; спирт, вата); игры и игрушки (настольные игры: кубики, мозаики, лото; игрушки, предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса); технические средства обучения (компьютер с программным обеспечением), магнитная доска.

-учебный материал (методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психо-коррекционной работы по отдельным направлениям); мебель и оборудование (стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; мягкая мебель; рабочие места для детей); технические средства обучения; игрушки и игры (мячи, куклы, пирамиды, кубики; настольные игры); набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.).

Контроль за состоянием системы условий.

Контроль за состоянием системы условий осуществляется через систему мониторинга, «Информационную систему расчёта показателей (характеристик) стандарта качества предоставления муниципальной услуги в сфере образования», систему внутриучрежденческого контроля.

Информационное сопровождение мероприятий по контролю за состоянием системы условий предусматривает освещение и публикацию материалов на сайте школы.

Осуществляется ежегодное самообследование деятельности учреждения, по итогам которого на сайте школы публикуется отчет о самообследовании. Результатом реализации АООП НОО станет повышение качества предоставления общего образования обучающимся с ТМНР, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательного процесса и роста эффективности учительского труда, учета индивидуальных потребностей обучающихся.

Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей, учащихся, определяемая по результатам социологических опросов.

Обеспечение условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся

В Школе информационные условия реализации АООП НОО для детей с НОДА обеспечены за счет:

- информирования родителей, общественности о подготовке, а в дальнейшем и ходе реализации АООП НОО для детей с НОДА;

- создания раздела на сайте МБОУ «СОШ № 98» «ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ», в котором размещена информация о подготовке к реализации АООП НОО для детей

- с НОДА, нормативные документы и локальные акты;

- участие педагогов и администрации в форумах и других формах сетевого взаимодействия образовательных сообществ по проблемам реализации АООП НОО для детей с НОДА.

Предусмотрена материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с НОДА. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с НОДА включает наличие информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов, административных помещений, школьного сервера, сайта МБОУ «СОШ № 98», внутренней и внешней сети и направлено на создание доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией АООП НОО обучающихся с НОДА, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с НОДА и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса. Информационно-методическое обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с НОДА направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.