

Комитет по образованию города Барнаула  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 98»

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель комитета  
по образованию города Барнаула  
А.Г. Муль



**СОГЛАСОВАНО**

Управляющий совет  
МБОУ «СОШ № 98»  
протокол от 01.11.2024 № 4

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ «СОШ № 98»  
Т.Г. Ряполова  
Приказ от 15.11.2024 № 422



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МБОУ «СОШ № 98»**

**«ШКОЛА РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»  
на 2025-2029 годы**

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт Программы развития МБОУ «СОШ № 98» на 2025-2029 годы	2
2.	Информационная справка об МБОУ «СОШ № 98»	7
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	13
4.	Результаты проблемно ориентированного анализа	15
5.	Концепция желаемого будущего состояния МБОУ «СОШ №98»	25
6.	Основные направления развития МБОУ «СОШ № 98»	28
7.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития	39
8.	Механизм реализации Программы развития	41

**Паспорт Программы развития МБОУ «СОШ № 98»**

1	Наименование Программы	Программа развития (далее - Программа) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №98» города Барнаула (далее - МБОУ «СОШ №98», школа, учреждение) «Школа равных возможностей»
2	Документы, послужившие основанием для разработки Программы	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.06.2020 г. №474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года";</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. №400 "О стратегии Национальной безопасности";</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей»;</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;</p> <p>Федеральный закон от 06.07.2022 «О российском движении детей и молодежи»;</p> <p>Устав Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»;</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100);</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного</p>

		<p>общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N64101);</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"(с изменениями и дополнениями)</p> <p>Закон Алтайского края от 04.09.2013 №56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»;</p> <p>Реализуемые региональные программы;</p> <p><i>Губернаторская программа «Энергия развития» (10 инициатив по усовершенствованию системы образования Алтайского края), принята в 2019 году.</i></p> <p>Муниципальная программа «Развитие образования и молодежной политики города Барнаула» (постановление администрации города от 25.12.2020 №2050 с изменениями);</p> <p>Устав МБОУ «СОШ № 98»;</p> <p>Локальные акты МБОУ «СОШ № 98».</p>
3	Заказчик Программы	Управляющий Совет «МБОУ «СОШ № 98»
4	Сведения о разработчиках Программы	Администрация МБОУ «СОШ № 98»; Творческая группа педагогических работников МБОУ «СОШ № 98»;
5	Цель Программы	Создание единого образовательного пространства, интегрирующего ресурсы общего, дополнительного образования, для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном обществе и гражданскую идентичность; создание системы интерактивного взаимодействия социума и школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
6	Задачи Программы	1.Обеспечить доступность качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся через совершенствование внутренней системы оценки качества образования; обеспечение непрерывной

		<p>системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.</p> <p>2. Обеспечить эффективную реализацию магистральных направлений единого образовательного пространства.</p> <p>3. Совершенствовать условия для развития одаренности обучающихся и инклюзивного образования.</p> <p>4. Создавать условия для совершенствования здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений и способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятиями спортом, путем организации единую систему мониторинга здоровья учащихся и формирования культуры досуга и отдыха субъектов образовательного пространства.</p> <p>5. Сформировать предметно-пространственной среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p>
7	Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа реализуется с 2025 по 2029 гг. Срок реализации - 5 лет.</p> <p>- I этап – подготовительный (январь-май 2025 г.): анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы. Подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения.</p> <p>- II этап – реализация (2025-2028 гг.): реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; промежуточный мониторинг; корректировка проектов.</p> <p>- III этап – обобщающий (2028-2029 гг.): подведение итогов, определение перспектив.</p>
8	Перечень реализуемых проектов	<p>Проект «Знание и объективность»</p> <p>Проект «Здоровье»</p> <p>Проект «Творчество»</p> <p>Проект «Воспитание»</p> <p>Проект «Профессионалы»</p>
9	Исполнители Программы	<p>Администрация МОО;</p> <p>Педагогические работники МОО;</p> <p>Учащиеся, родители (законные представители)</p>

10	Основные целевые показатели (индикаторы) Программы	<p>1. 100% выпускников 9 класса получивших аттестаты об основном общем образовании</p> <p>2. Обеспечена реализация 10 часов еженедельных занятий рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»</p> <p>3. Системная работа по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>4. Организация деятельности 10 и более видов спорта в ШСК</p> <p>5. 50% обучающихся постоянно посещают занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта</p> <p>6. 40% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p> <p>7. 80% обучающихся охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся</p> <p>8. Разработано и реализуются по 6 направленностям дополнительные общеобразовательные программы</p> <p>9. 95% педагогических работников используют сервисы ФГИС «Моя школа».</p> <p>10. 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»</p>
11	Ожидаемые конечные результаты выполнения Программы	<p>– достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности;</p> <p>– обеспечение доступности качественного образования и предоставление равных возможностей для всех обучающихся;</p> <p>– достигнуты стабильные положительные результаты в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;</li> <li>– личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации;</li> <li>– создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;</li> </ul>
12	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	<p>Мониторинг реализации Программы осуществляется в рамках проведения самообследования.</p> <p>Ежегодное прохождение самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»</p>

## Информационная справка об ОО

**Название по Уставу:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №98» (далее МБОУ «СОШ №98» или школа).

**Юридический адрес МБОУ «СОШ №98»:** 656902 Алтайский край г. Барнаул с. Власиха ул. Ракитная, 2.

**Учредитель:** Комитет по образованию города Барнаула.

МБОУ имеет **Лицензию** на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам общего образования уровней начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования №598, выданную 20 июля 2011 г. Срок действия лицензии – бессрочно.

**Устав** школы утвержден Приказом комитета по образованию города Барнаула от 18.08.2022 №1413-осн

Официальный сайт учреждения – <https://shkola98vlasixa-r22.gosweb.gosuslugi.ru/>

Контактный телефон 8 (3852) 22-60-89. Адрес электронной почты [mbou.sch98@mail.ru](mailto:mbou.sch98@mail.ru)

### Историческая справка

Школа была основана в 1892 году по инициативе алтайского просветителя Василия Константиновича Штильке на деньги, собранные жителями деревни.

До 1982 года называлась Власихинской восьмилетней школой, с 1982 года школа получила статус средней школы № 98.

### Контингент школы:

На момент составления Программы в МБОУ «СОШ № 98» - 1558 учащихся:

Начальное общее образование – 23 класса комплекта. Всего 712 учащихся.

Основное общее образование – 25 классов комплектов, всего 747 учащихся.

Среднее общее образование - 6 классов комплектов, всего 99 учащихся на момент составления программы.

Из общего количества учащихся 31 учащийся – дети инвалиды.

### Материальная база школы

Современная школа располагается в 3 –х этажном кирпичном здании, построенном в 2001 г. по типовому проекту, общей площадью 4284,1 м<sup>2</sup> и пристроен новый корпус, сданный в марте 2024 года, общей площадью 6481,1 м<sup>2</sup>. В школе имеются учебные предметные кабинеты, 100% оснащены современными информационно-техническими средствами и оргтехникой, большой и малый актовые залы, большой и средний спортивные залы, серверная. Имеется медицинский кабинет, кабинет психолога, кабинет логопеда и дефектолога, кабинет социального педагога, кабинет Центра детских инициатив, методический кабинет, административные кабинеты, помещения для осуществления досуговой деятельности и дополнительного образования, 4 раздевалки для девочек и мальчиков, 27 санузлов. В 2023 году на базе школы открыт центр естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» с оборудованными лабораториями: «Лаборатория биологии», «Лаборатория химии», «Лаборатория физики» и комнатой отдыха.

### Общий режим учреждения

Учреждение открыто для доступа в течение 5 дней – с понедельника по пятницу. Выходными днями являются суббота и воскресенье. В выходные и праздничные дни, установленные законодательством РФ, учреждение не работает. В каникулярные дни общий режим работы регламентируется приказом директора учреждения, в котором устанавливается особый график работы.

МБОУ «СОШ №98» работает в 2 смены по 5 дневной рабочей неделе. Распределение классов по сменам:

I смена – 1, 3, 5, 9, 10, 11 классы

II смена – 2, 4, 6, 7, 8 классы.

Возможны изменения в сменности занятий отдельных классов в связи с производственной необходимостью.

### **Кадровый состав:**

#### **Администрация учреждения**

- Директор МБОУ «СОШ №98»;
- 2 заместителя по учебно-воспитательной работе;
- 1 заместитель по воспитательной работе;
- 1 заместитель по научно-методической работе;
- 1 главный бухгалтер.

В соответствии с образовательными программами и штатным расписанием школа укомплектована специалистами.

Общая численность педагогических работников на 2024 год – 77 педагогических работников. Из них имеют квалификационную категорию: высшую – 35 педагог, первую – 27 педагогов. Учреждение на 100% укомплектовано кадрами

К органам общественного управления:

- Управляющий совет;
- Педагогический совет;
- Совет учащихся;
- Общее собрание работников;
- Общешкольное родительское собрание
- Профессиональный союз работников школы.

В школе созданы все условия для безопасности обучающихся. Функционирует пожарная сигнализация, имеется «тревожная кнопка», работает пропускной режим. Регулярно проводятся тренировки по эвакуации обучающихся и персонала. Медицинское обслуживание обучающихся осуществляют сотрудники КГБУЗ «Городская поликлиника №12». Проводятся плановые медосмотры, вакцинация детей по согласованию с родителями.

В МБОУ «СОШ №98» осуществляется подвоз учащихся, проживающих в микрорайоне школы. Для этого в оперативном управлении школы находятся два автобуса.

### **Реализуемые образовательные программы:**

1. Основная образовательная программа (ООП) начального общего образования (1-4 классы)
2. Основная образовательная программа (ООП) основного общего образования 5 – 9 классы (ФГОС)
3. **Основная образовательная программа среднего общего образования 10 – 11 классы ФГОС СОО:**

Разработаны образовательные программы для обучения детей с ОВЗ.

– АООП НОО учащихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) (вариант 5.1). Принята педагогическим советом МБОУ «СОШ №98», протокол от 25.08.2023 №13, утверждена приказом директора от 31.08.2023 №276;

– АООП НОО учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) (вариант 6.1). Принята педагогическим советом МБОУ «СОШ №98», протокол от 25.08.2023 №13, утверждена приказом директора от 31.08.2023 №276;

– АООП НОО учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) (вариант 6.2). Принята педагогическим советом МБОУ «СОШ №98», протокол от 25.08.2023 №13, утверждена приказом директора от 31.08.2023 №276;

– АООП НОО умственно отсталых обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) (вариант 6.3). Принята педагогическим советом МБОУ «СОШ №98», протокол от 25.08.2023 №13, утверждена приказом директора от 31.08.2023 №276;

– АООП НОО учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с тяжёлыми множественными нарушениями развития (НОДА) (вариант 6.4). Принята педагогическим

советом МБОУ «СОШ №98», протокол от 25.08.2023 №13, утверждена приказом директора от 31.08.2023 №276;

– АООП НОО учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.1). Принята педагогическим советом МБОУ «СОШ №98», протокол от 25.08.2023 №13, утверждена приказом директора от 31.08.2023 №276;

– АООП НОО учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2). Принята педагогическим советом МБОУ «СОШ №98», протокол от 25.08.2023 №13, утверждена приказом директора от 31.08.2023 №276;

– АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3). Принята педагогическим советом МБОУ «СОШ №98», протокол от 25.08.2023 №13, утверждена приказом директора от 31.08.2023 №276;

– АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Принята педагогическим советом МБОУ «СОШ №98», протокол от 25.08.2023 №13, утверждена приказом директора от 31.08.2023 №276.

Разработана и реализуется Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа МБОУ «СОШ №98».

### **Основные компоненты информационно-образовательной среды**

- Федеральная государственная информационная система "Моя школа" (<https://myschool.edu.ru/>), обеспечивает работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивает реализацию иных функций, установленных Правительством РФ.

- Платформа "Сферум" (<https://sferum.ru/?p=start>), информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. Основная задача Сферум — помощь в обучении. Сферум не является заменой традиционного образования, а лишь дополняет его и позволяет сделать более эффективным. На платформе можно подключить школу, завести в ней классы, беседы по предметам и внеучебной деятельности, а также совершать видеозвонки без ограничения по времени.

- АИС "Сетевой город" (<https://netschool.edu22.info/logout>), комплексная программная информационная система, объединяющая в единую сеть школы и органы управления образованием в пределах города, сельского или городского района (округа). Данный вариант системы ориентирован на то, что входящие в систему образования учреждения подключены к единому серверу Управления образования и работают дистанционно в одной общей базе данных, в которой для каждой школы доступен только свой сегмент.

- АИС "ФИС ОКО" (<https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/login>) представляет собой всероссийский онлайн-портал для подготовки учащихся к вступительным испытаниям и проверки контрольных. Данный сервис призван помочь учителям, педагогам подготовить учеников к ЕГЭ и ГИА. Информация системы предоставлена в закрытом доступе, ее могут просматривать лишь зарегистрированные в личном кабинете ФИС ОКО пользователи. Личный кабинет участника содержит множество тестов по разным дисциплинам.

- Канал "Библиотеки цифрового образовательного контента Академии Минпросвещения России" (<https://urok.apkpro.ru/>), масштабная база знаний, созданная по всем предметам и темам школьной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами и универсальным тематическим классификатором с использованием самых современных способов визуализации материала.

- ИС "Конструктор рабочих программ" (<https://edsoo.ru/>), конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для

создания рабочих программ только в рамках обновленных ФГОС.

- «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/>
- Учи.ру — образовательная онлайн-платформа <https://uchi.ru/>
- Яндекс Учебник <https://education.yandex.ru/>

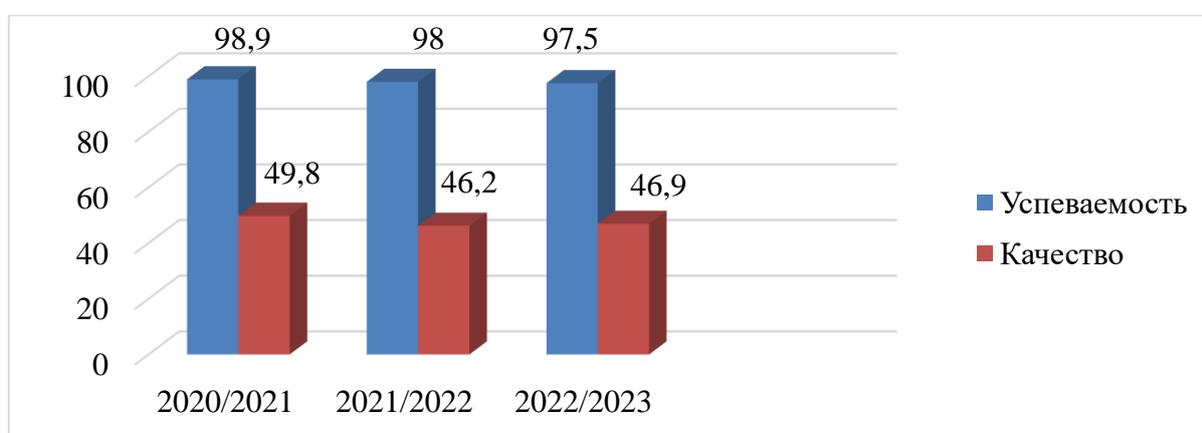
Весь перечень образовательных ресурсов расположен на школьном сайте <https://shkola98vlasixa-r22.gosweb.gosuslugi.ru/pedagogam-i-sotrudnikam/obrazovatelnye-resursy/>

### Характеристика результатов образования

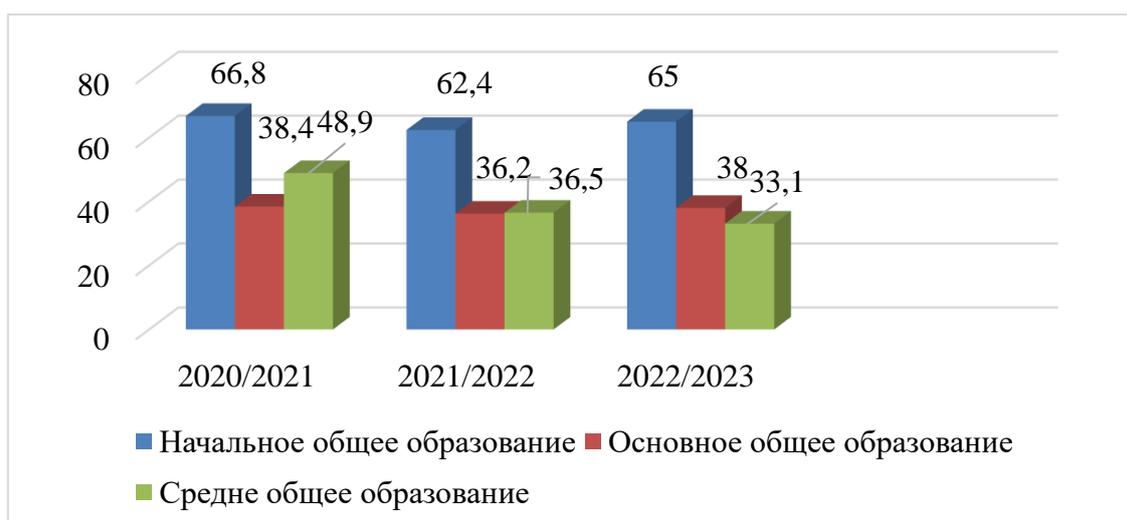
Реализация образовательной программы школы гарантирует достижение всеми учащимися обязательного минимума образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

С учетом контингента обучающихся, имеющих ослабленное здоровье и зачастую ограниченные возможности в получении знаний, первостепенной задачей педагогов школы было создание условий для успешного окончания учебного года.

#### Динамика качества знаний и успеваемости по школе за 3 года



#### Динамика качества знаний учащихся за последние 3 года по уровням образования



качество знаний за последние 3 года среди учащихся начального общего образования и основного общего образования незначительно снижается. Это обусловлено количеством детей, которые имеют заключение ТПМПк, адаптированные программы для данной категории детей имеют другую систему оценивания. Качество знаний среди учащихся среднего общего образования падает, это объясняется тем, что дети, не сдавшие в основной период ГИА 9, пересдают в сентябре и приходят в 10 класс.

## Результаты государственной итоговой аттестации

### Итоги ЕГЭ

предмет	2021/2022			2022/2023			2023/2024		
	край	город	школа	край	город	школа	школа	Кач- во за уч. год	СОУ
Математика (П)	51,47	52,51	48,31	50,81	53,12	37,7	45	50	52,4
Математика (Б)	4,04	4,08	4,05	3,98	4	3,85	4	16,7	40,7
Русский язык	65,97	68,24	60,13	65,41	67,25	58,02	52	82,5	63,9
Физика	52,83	54,22	50,09	51,69	51,66	41	52	84,5	64,65
Обществознание	57,8	58,45	61,33	53,23	55,02	55,14	61	79,15	61,9
Биология	48,05	49,58	65	47,58	48,49	52	36	75,4	60,25
Химия	50,94	54,41	55	55,53	57	66	33	64,15	55,75
История				54,63	56,29	54,25	56	57,9	54,75
Информатика				57,15	59,14	51	40	80,85	61,65
География				54,66	53,07	65	0	69,55	57,85
Английский язык				64,97	66,52	73,33	58	72,5	62,75

### Итоги ОГЭ

предмет	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Русский язык	3,82	3,94	3
Математика	3,16	3,09	3
Физика	3,13	3,48	3
Химия	4,25	4,83	5
Информатика и ИКТ	2,83	3,14	3
Биология	3,67	3,71	3
История	3,5	3,67	2,5
География	3,5	3,59	3
Английский язык	4	3,83	4
Обществознание	2,98	3,15	3
Литература	4,75	4	2,5

Ведется планомерная работа по созданию условий для **обучения детей, имеющих повышенные образовательные потребности**. В школе успешно реализуется программа «Одаренные дети», в рамках которой проводятся традиционные мероприятия: НОУ (научного общества учащихся), предметные олимпиады, научно-практическая конференция, Неделя науки, интеллектуальные игры и др. Учащиеся школы принимают активное участие в муниципальных, региональных, межрегиональных и российских мероприятиях интеллектуальной направленности. В рамках деятельности НОУ учащиеся школы становятся победителями и призерами предметных олимпиад, научно-исследовательских конференций муниципального. Краевого. Федерального и международного уровней.

В рамках программы «Одаренные дети» организовано широкое участие обучающихся в спортивных соревнованиях. Наиболее культивируемые в школе виды спорта: легкая атлетика, спортивные игры (волейбол, футбол).

Учреждение уделяет огромное внимание гражданско-патриотическому воспитанию школьников. В школе созданы и успешно функционируют: Школьный музей «От Штильке к современности», ЮИД (отряд юных инспекторов движения, педагогический отряд «По объявлению», дружина юных пожарных «Огонек», ведется работа по созданию первичной организации РДШ и т.д.

Активизирована работа по внедрению в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий. Продолжается работа по обеспечению организованным горячим питанием. Ежегодно проводится большая работа по организации летнего отдыха и оздоровления обучающихся. Ежегодно функционирует школьный оздоровительный лагерь «Лесная сказка».

Воспитательная система школы интегрирует все педагогические воздействия, идущие на ребенка, в целостный воспитательный процесс. Принципы осуществления воспитательной деятельности: гуманизм и эстетическая направленность воспитания и образования; коллективное творчество; эмоциональное насыщение жизни детского коллектива; личностно-ориентированный подход; партнерство во взаимоотношениях взрослых и детей.

Воспитательная деятельность ведется по основным направлениям ФГОС:

обще интеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное. Функционирует методическое объединение классных руководителей. Ученическое самоуправление представлено Советом учащихся и деятельностью двух детских школьных организаций «Семья» и Муравейник.

Осуществляется систематическое отслеживание состояния воспитательной работы: анкетирование учащихся, родителей, педагогов; опросы общественного мнения, творческие отчеты и др.

Остается стабильной система внеурочной деятельности детей, которая включает в себя сеть факультативов, элективных курсов, предметных и творческих кружков, спортивных секций.

### **Социальная микросреда**

Село Власиха обладает сетью учреждений образования (МБДОУ Детский сад №236, МАДОУ Детский сад №276, Детская школа искусств «Традиция») учреждений культуры в селе нет, активную позицию в жизни села занимают ТОСы. Школа работает над созданием воспитательно-образовательной среды, способствующей разностороннему развитию личности в условиях сельской местности и является социокультурным центром села Власиха работает в тесном сотрудничестве со всеми образовательными учреждениями образования села и ТОСАМ. Учащиеся школы принимают активное участие в мероприятиях социума, в районных и городских праздниках. Связь с социумом позволяет учащимся участвовать в большом числе различных творческих дел познавательного и деятельного характера, обеспечивают формирование профессионального самоопределения, активизируют их творческую активность. Особое внимание уделяется детям ассоциативного поведения, классные руководители проводят систематическую работу по привлечению учащихся, родителей в работу кружков, секций.

Большое внимание в школе уделяется организации взаимодействия с семьями учащихся.

К традициям школы (принципам, подходам) можно отнести:

- открытость образовательного процесса,
- уважение к личности ученика и педагога,
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса,
- создание условий для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей,
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижений ученика,
- сохранение и передача педагогического опыта,
- ориентация на использование новых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения.

Школа бережно сохраняет традиции, стремится обеспечить доступность и качество образования обучающимся по всем предметам, накапливает опыт, рожденный в совместной деятельности всех участников образовательного процесса - учителей, учащихся и их родителей (законных представителей).

## **Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

Потребность в разработке новой программы вызвана участием МБОУ «СОШ № 98» в проекте «Школа Минпросвещения России». По проекту с 2023 года школа проходит самодиагностику на портале, с целью определения уровня соответствия проекту «Школа Минпросвещения России».

Предыдущая программа развития МБОУ «СОШ № 98» разрабатывалась на 2022-2026 годы и включала в себя 5 проектов:

Проект 1. «Современная школа»

Проект 2. «Реализация программы воспитания»

Проект 3. «Учитель будущего»

Проект 4. «Успех каждого ребенка»

Проект 5. «Интеграция школьного и дополнительного образования при реализации ФГОС»

По Проекту «Современная школа» МБОУ «СОШ № 98» перешла на обновленные стандарты образования с 1 по 11 классы. В школе реализуется цифровая образовательная среда, информационные системы: Электронный дневник, он-лайн запись в школу, корпоративная электронная почта, Портал персонифицированного дополнительного образования Алтайского края является частью информационных систем образования Алтайского края.

В 2023 году учащиеся и педагоги школы вошли в новый современный дополнительный корпус здания школы с современными оборудованными учебными кабинетами, техническими мастерскими, двумя современными кабинетами информатики, ОБЗР, химии, биологии, ИЗО, большим современно-оборудованным спортивным залом и актовым залом.

В 2023 году на базе школы открыт центр естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» с оборудованными лабораториями: «Лаборатория биологии», «Лаборатория химии», «Лаборатория физики» и комнатой отдыха. В 2023 году обучение в центре «Точка роста» по направлениям: физика, химия, математика, биология, робототехника и шахматы прошли 412 учащихся.

В 2024 году с переходом 5-11 классов в новый корпус, появился современный, оборудованный кабинет для педагога-психолога, который позволяет работать и учащимися с ОВЗ.

Проект «Реализация программы воспитания» реализуется сейчас через ФООПы НОО, ООО, СОО. В ходе работы над проектом «Реализация программы воспитания» в МБОУ «СОШ № 98» созданы: школьный спортивный клуб «Метеор», организован школьный хор, работает медиа студия, школьный музей имени Штильке. Школа реализует проект «Орлята России» в 1-4 классах. Уже два учебных года в штате школы работает советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО. В школе зарегистрировано первичное отделение «Движения первых». Ежеженедельно, по понедельникам проходит торжественное поднятие государственного флага РФ и проведение уроков «Разговоры о важном».

По проекту «Учитель будущего» 100% педагогических работников 1 раз в 3 года проходят курсы повышения квалификации. С 2022 года 18 педагогов прошли диагностику профессиональных компетенций в АИРО. Кроме курсов по предметам педагоги школы проходят курсы по направлениям воспитательной работы, здорового питания, работе в цифровой образовательной среде. Все педагоги школы зарегистрированы в системе «Сферум» и ФГИС «Моя школа». Деловое общение классных руководителей с учащимися и родителями (законными представителями) осуществляется только через Сферум. Педагогами школы на различных педагогических порталах распространяется опыт работы и участие в различных вебинарах.

По проекту «Успех каждого ребенка» в школе созданы и работают кружки по направлениям: спортивные секции, предметные кружки, художественного творчества,

интеллектуальные, технические кружки. Учащиеся ежегодно принимают участие в различных конкурсах, олимпиадах и конференциях. За эти года ежегодно во Всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном уровне в МБОУ «СОШ № 98» было не менее 20 победителей и призеров. Младшие школьники ежегодно приносят призовые места с краевого конкурса «Я исследователь». В школе работает НОУ и проводится ежегодная научно-практическая конференция учащихся. Предметными методическими объединениями проводятся предметные недели во второй половине учебного года.

Проект «Интеграция школьного и дополнительного образования при реализации ФГОС» реализуется через работу центра естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста», федерацию шахмат, федерацию футбола, федерации боевых искусств, которые работают на базе школы. Учащиеся школы активные участники школы искусств «Традиция». Учащиеся школы участвуют в уроках «Проектория». В марте-апреле 2024 года на базе школы желающие учащиеся смогли пройти диагностическое тестирование по выбору профессии .

Реализация всех этих проектов и позволила пройти самодиагностику «Школы Минпросвещения России» на должном уровне:

<b>№</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Полученный результат (описание и количество баллов)</b>
1	Знание	39 (средний уровень)
2	Воспитание	19 (средний уровень)
3	Здоровье	17 (средний уровень)
4	Творчество	26 (высокий уровень)
5	Профорientация	11(средний уровень)
6	Учитель. Школьная команда	17 (средний уровень)
7	Школьный климат	15(средний уровень)
8	Образовательная среда	15(средний уровень)

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>1. Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности</p> <p>2. Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов</p> <p>3. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов</p> <p>4. Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме для обучающихся с ОВЗ</p> <p>5. Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня</p> <p>6. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p> <p>7. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)</p> <p>8. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур</p>	<p>1. Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов в 5-9 классах.</p> <p>2. Имеются выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)</p> <p>3. Недостаточная реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном</p> <p>4. Недостаточное участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p> <p>5. Небольшой процент победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>6. Отсутствие сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p> <p>7. Недостаточное наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО)</p>	<p>1. В школе функционирует Школьное научное общество</p> <p>2. Открыт центр естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».</p> <p>3. Центр «Точка роста» участвует в программе в пилотном проекте «Школьная химическая лаборатория виртуальной реальности».</p> <p>4. Оснащен кабинет педагога-психолога различным индивидуальным и средствами для работы с детьми с ОВЗ</p>	<p>1. Невозможность использования практики взаимозачёт результатов, полученных в иных организациях из-за удаленности школы.</p> <p>2. Много асоциальных семей, семей с низким уровнем образования родителей, увеличение детей с неродным русским языком.</p> <p>3. Большая загруженность педагогических работников.</p> <p>4. Отсутствие контроля со стороны родителей при подготовке к ГИА.</p> <p>5. Необходимость быстрого реагирования коллектива школы на изменения окружающей среды</p>

	<p>размещен на официальном сайте школы)</p> <p>9. Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)</p> <p>10. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов</p> <p>11. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)</p> <p>12. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p> <p>13. Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования</p> <p>14. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>15. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам</p> <p>16. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)</p> <p>17. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами</p>	<p>индивидуального и коллективного пользования для обучающихся с ОВЗ</p> <p>8. Слабая трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>5. Составлен график оценочных процедур и размещен на сайте школы.</p> <p>6. Выпускники 11 класса получают аттестаты по окончании школы – 100%.</p>	
--	---	---	---	--

	адаптированных образовательных программ) 18. Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			
Воспитание	<p>1.Использование государственных символов при обучении и воспитании</p> <p>2. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)</p> <p>3. Реализация календарного плана воспитательной работы</p> <p>4. Функционирование Совета родителей</p> <p>5. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p> <p>6. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p> <p>7. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)</p> <p>8. Организация летних тематических смен в школьном лагере</p> <p>9. Функционирование Совета обучающихся</p> <p>10. Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых</p> <p>11. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления</p> <p>12. Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)</p> <p>13. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)</p> <p>14. Участие обучающихся в волонтерском движении</p>	<p>1. Не реализуется программа краеведения</p> <p>2.Отсутствие школьного военно-патриотического клуба</p>	<p>1. Школьная инфраструктура позволяет реализовать множество различных программ.</p> <p>2. Составлен и реализуется план воспитательной работы</p> <p>3. Реализуется Программа воспитания для учащихся с ОВЗ</p> <p>4. Еженедельно проходит Торжественное поднятие флага с исполнением Гимна РФ.</p> <p>5.Функционируют органы ГОУ</p> <p>6. Зарегистрированное первичное отделение РДДМ.</p> <p>7. Участие во всех проектах Орлята России.</p> <p>8. Школа стала Флагманской</p>	<p>1.Нехватка квалифицированных педагогических работников для организации школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>2. Сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков.</p>

			школой по программе Орлята России по Индустриальном у району города Барнаула.	
Здоровье	<p>1. Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов</p> <p>2. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>3. Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств</p> <p>4. Реализация программы здоровьесбережения</p> <p>5. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)</p> <p>6. Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога</p> <p>7. Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы</p>	<p>1. Недостаточная деятельность по созданию школьных спортивных клубов</p> <p>2. Недостаточное разнообразие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта</p> <p>3. Незначительное участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p> <p>5. Отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских</p>	<p>1. Наличие спортивных (оборудованных) спортивных залов</p> <p>2. Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся 1-4 классов, детей из многодетных семей, детей, родители которых на СВО.</p> <p>3. Реализуется программа здоровье сбережения.</p> <p>4. В штате работают педагоги-психологи, учителя логопеды, дефектолог и социальны педагог.</p> <p>5. На территории школы имеются оборудованные спортивные</p>	<p>1. Немногочисленный штат учителями физической культуры и как следствие большая их загруженность.</p> <p>2. Негативное влияние социума.</p> <p>3. Нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей.</p>

		<p>соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p> <p>6. Низкая доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года.</p>	площадки.	
Творчество	<p>1. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</p> <p>2. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях</p> <p>3. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций</p> <p>4. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p> <p>5. Функционирование школьного театра</p> <p>6. Функционирование школьного музея</p> <p>7. Функционирование школьного хора</p>	<p>1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся от 50% до 70%.</p> <p>2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ только по 4-5 направлениям.</p> <p>3. Недостаточное функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p>	<p>1. Открыт центр естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».</p> <p>2. Центр «Точка роста» участвует в программе в пилотном проекте «Школьная химическая лаборатория виртуальной реальности».</p> <p>3. Зарегистрирован школьный медиацентр, который уже дает первые победы.</p>	<p>1. Большая загруженность педагогических работников.</p> <p>2. Недопонимание родителей об участии учащихся в различных мероприятиях</p> <p>3. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>

	<p>8. Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)</p> <p>9. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации</p> <p>10. Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)</p>		<p>4. Зарегистрированное первичное отделение РДДМ.</p> <p>5. Наличие в штате советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p>	
Профориентация	<p>1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)</p> <p>2. Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)</p> <p>3. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p> <p>4. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)</p> <p>5. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла</p> <p>6. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях</p> <p>7. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях</p> <p>8. Посещение обучающимися экскурсий в</p>	<p>1. Не обеспечивается посещение учащимися профессиональных проб на региональных площадках</p> <p>2. Отсутствие сетевой формы прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p> <p>3. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>1. Участие обучающихся в мероприятиях Билет в будущее</p> <p>2. Разработка и реализация Плана работы школы по профессиональной ориентации.</p> <p>3. Постоянное посещение учащимися экскурсий на предприятия</p> <p>4. Участие обучающихся в тестировании по проф. Определению.</p> <p>5. Работа мастерской «Робототехника».</p> <p>6. Оснащение мастерской предмета «Труд» различными</p>	<p>1. Много асоциальных семей, семей с низким уровнем образования родителей, увеличение детей с неродным русским языком.</p> <p>2. Большая загруженность педагогических работников.</p> <p>3. Отсутствие желания у педагогов повышать свой профессиональный уровень по изучению современного оборудования.</p> <p>4. Снижение спроса на образовательные услуги из-за изменения потребностей и вкусов потребителей.</p>

	<p>организациях СПО и ВО</p> <p>9. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию</p> <p>10. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда</p> <p>11. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее</p>		<p>современными станками.</p> <p>7. Функционирование центра естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».</p>	
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>1. Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)</p> <p>2. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)</p> <p>3. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)</p> <p>4. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей</p> <p>5. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей</p> <p>6. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p> <p>7. Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся</p>	<p>1. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</p> <p>2. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты менее 3%</p> <p>3. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) 50 %.</p> <p>4. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) не менее 50 %.</p> <p>5. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ</p>	<p>1. 100 % прохождение курсовой переподготовки педагогическими работниками (1 раз в 3 года).</p> <p>2. Функционирует Методический совет и 8 предметных методических объединений.</p> <p>3. Ежегодно на школьном уровне проводится методический фестиваль открытых уроков.</p> <p>4. Разработан ЛА о стимулировании педагогических работников, занимающих</p>	<p>1. Нежелание большинства участвовать в комплексных изменениях и профессиональных конкурсах.</p> <p>2. Центр непрерывного повышения педагогического мастерства педагогических работников проводит малое количество диагностик профкомпетенций и небольшим количеством участников.</p>

	<p>общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p>	<p>дополнительного профессионального образования (за три последних года) не менее 50% .</p> <p>6. Участие педагогов в конкурсном движении только на муниципальном уровне</p> <p>7. Малое количество среди педагогов победителей и призеров конкурсов</p>	<p>активную жизненную позицию</p> <p>5. Постоянно действующие Методические семинары на базе школы по различным направлениям обучения и воспитания.</p>	
Школьный климат	<p>1. Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) 2.Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p> <p>3. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p> <p>4. Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог</p> <p>5. Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту</p>	<p>1. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании от 80% до 89%</p> <p>2. Несвоевременное оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)</p> <p>3. Недостаточность профилактики травли в образовательной среде</p> <p>4.Профилактика девиантного поведения обучающихся реализуется</p>	<p>1. В штате работают педагоги-психологи, учителя логопеды, дефектолог и социальны педагог.</p> <p>2. Работает школьная Служба примирения.</p> <p>3. Проведение ежегодных СПТ</p> <p>4.Наличие ЛА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p> <p>5. В помещении организованы школьные</p>	<p>1. Большая загруженность специалистов.</p> <p>2. Недопонимание родителей о важности консультаций, СПТ</p>

	<p>Педагог-дефектолог</p> <p>6. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога</p> <p>7. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся</p> <p>8. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы</p> <p>9. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов</p>	<p>в виде отдельных мероприятий и индивидуальных консультаций.</p>	<p>пространства для отдыха обучающихся с мягкой мебелью.</p> <p>6. В школе функционирует ПШк.</p>	
Образовательная среда	<p>1. Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися</p> <p>2. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету</p> <p>3. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет</p> <p>4. Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p> <p>5. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией</p> <p>6. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел</p> <p>7. Функционирование школьного библиотечного информационного центра</p> <p>8. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным</p>	<p>1. Недостаточное использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ</p> <p>2. ЦОС (недостаточная поддержка всех активностей) Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум</p> <p>3. Не реализуется модель Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p>	<p>1. МБОУ «СОШ № 98» зарегистрирована в системе ФГИС «Моя школа» и «Сферум»</p> <p>2. Проведен высокоскоростной интернет по всем помещениям школы</p> <p>3. Функционирует серверная.</p> <p>4. В штате работает специалист – системный администратор.</p> <p>5. На методических семинарах разъясняются педагогическим работникам</p>	<p>1. Недостаточный уровень ИКТ компетенции педагогов и родителей.</p> <p>2. Страх родителей о похищении персональных данных, т.к. вход в систему осуществляется через систему Госуслуги</p> <p>3. Отсутствие достойного помещения для работы библиотечно-информационного центра.</p>

	<p>законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации</p> <p>9. Функционирование управляющего совета образовательной организации</p>		<p>возможности ФГИС «Моя школа» и «Сферум».</p>	
--	--	--	---	--

## ***Концепция желаемого будущего состояния МБОУ «СОШ № 98»***

Программа развития МБОУ «СОШ №98» на 2025-2029 г.г. года представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, в котором отражены главные цели, задачи и направления деятельности, а также особенности ресурсного обеспечения образовательного процесса и его инновационных преобразований. Программа отражает этапы развития школы, с целью объединения всех ресурсов (материально-технических, кадровых, финансовых, информационных, научно-методических) для дальнейшего развития.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития школы призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития школы в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО;
- эффективное выполнение муниципального задания в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса.
- объединение всех ресурсов (материально-технических, кадровых, финансовых, информационных, научно-методических) для дальнейшего развития учреждения;
- создание условий самовоспитания (формирование у учащихся сознательного и ответственного выбора поведения на основе его ценностно-смыслового самоопределения);
- стимулирование и поддержка инициатив учащихся (формирование способности личности к самостоятельным общественным начинаниям, активности, предприимчивости);
- обучение различным способам деятельности (современный образовательный процесс рассматривается как становление не просто активного, а деятельного человека, способного к проектированию, организации и управлению своей деятельностью);
- обучение жизненному проектированию (помощь учащимся в формировании личного проекта жизненного пути, перспективы образования; овладение способами обеспечения личного роста и развития в любых условиях; формирование представлений об оптимальных личных отношениях).
- образование на основе рефлексии и самооценки (без понимания способов своего учения, механизмов познания учащиеся не смогут в полной мере освоить те знания и умения, которые составляют содержание изучаемых ими предметов);
- увеличение численности детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами;
- объединение интересов родительской общественности микрорайона в развитии учреждения, формирования социума.

Основные принципы программы развития школы:

1. Принцип развивающего обучения предполагает: отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся; развитие умственных способностей; использование новейших педагогических технологий, формирование цифровой образовательной среды, с помощью которых формируются навыки рационального умственного труда.

2. Принцип гуманизации предполагает: реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности

общекультурного человеческого достояния, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства.

3. Принцип сотрудничества – построение взаимоотношений в школе на основе компетентности, авторитетности и поддержание достоинства в отношении учителей, повышающих уровень самооценки учеников, на взаимном уважении и доверии учителей учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения, единства обучения и воспитания.

4. Принцип индивидуализации обучения предполагает: всесторонний учет уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития разных контингентов учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика.

5. Принцип дифференциации предполагает: выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне, в зависимости от личных качеств учащихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана.

6. Принцип целостности предполагает: построение деятельности школы на основе единства процессов обучения и воспитания учащихся; создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

7. Принцип междисциплинарной интеграции содержит выход на смежные науки, координацию курсов на основе этого принципа. Здесь можно говорить о двух уровнях: интеграция внутри самого предмета и интеграция внешняя, предполагающая передачу выходящих за рамки предмета отдельных элементов в другие курсы.

8. Принцип вариативности. Поскольку одной из задач обучения в школе является комплексное образование, дающее возможность выпускникам поступить в вузы социально-гуманитарного, естественно-математического, универсального медицинского профилей, то системой обучения и программами должны быть обеспечены и специализированные элективные курсы, интегрирован принцип вариативности программ и учебной литературы, подачи материала.

9. Принцип деятельности. Предполагает осуществление обучения через деятельностные подходы.

10. Принцип креативности. Предполагает выявление и развитие творческих способностей учащихся.

Эти изменения образовательной системы МБОУ «МБОУ №98» должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа развития разработана как программа целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования учащихся, формированию и развитию социально и профессионально адаптированного выпускника, способного ориентироваться в современном мире.

Результатом работы школы по направлениям проекта «Школа Минпросвещения России» является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Единое образовательное пространство – инструмент формирования и палитра смыслообразования желаемого «образа будущего» российской отечественной школы – системы требований к деятельности школы, которые являются программой развития.

Современная школа призвана решить ряд основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

- Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования.

- Особый акцент в деятельности школы ставится на организацию воспитательной работы, которая строится на основе программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность на основе принятых в российском обществе правил и норм поведения; воспитание уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, Героям военной-специальной операции, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Обеспечить взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства.

Главная задача - использование всех имеющихся ресурсов школы, социума, семьи для воспитания социально ответственной личности, чтобы каждый обучающийся имел возможность проявить свои уникальные качества и стать успешным.

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- Школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

- Выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования.

- В школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени.

- Деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды.

- В школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив.

- Педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения.

- Школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой.

- Школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов.

- Школа востребована потребителями, и они удовлетворены услугами.

## Основные направления развития МБОУ «СОШ № 98»

### Проект «Знание и объективность»

**Цель:** Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся.

**Задачи:**

1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.
2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.
3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.
4. Обеспечение эффективной реализации магистральных направлений единого образовательного пространства.
5. Совершенствование условий для развития одаренности обучающихся и инклюзивного образования.

**Ожидаемый результат:**

1. Создание эффективной внутренней системы оценки качества образования.
2. Разработка инструментария для внутреннего мониторинга оценки качества образования, механизма его использования.
3. Реализация программы повышения профессионального уровня педагогических работников, включающая в себя курсовую, внекурсовую, подготовку педагогов, а также участие в работе методических объединений по вопросам качества образования, инклюзивного образования.
4. Снижение доли обучающихся, не освоивших основные образовательные программы и показавшие образовательный результат ниже возможного.
5. Повышение объективности образовательных результатов.
6. Повышение доли обучающихся призеров и победителей олимпиад, НПК, интеллектуальных и творческих конкурсов.
7. Сформировать высокий индекс качества образования.

**Ресурсное обеспечение:** предметные кабинеты, оснащенные современным ИКТ оборудованием; высокосортной интернет, актовые и спортивные залы, кабинеты педагога-психолога, логопеда, дефектолога, социального педагога, лаборатории центра «Точка роста»

**Руководитель проектной группы:** заместители директора по учебно-воспитательной работе.

#### План реализации проекта

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев Индекса качества образования; единых рабочих программ, единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	Август, ежегодно	зам. директора по УВР
2.	Мониторинг расширения спектра использования программ внеурочной деятельности	Август, ежегодно	зам. директора по УВР
3.	Совершенствование Положения о ВСОКО	Январь 2025	зам. директора по УВР, директор школы
4.	Проведение методического семинара «Формирующее оценивание»	Ноябрь 2025	зам. директора по НМР

5.	Актуализация Оценочных средств по предметам	Август ежегодно	зам. директора по УВР, руководители МО
6.	Организация и проведение педагогического совета «Школьная неуспешность»	Январь 2026	зам. директора по УВР, педагог-психологи
7.	Участие в чемпионатах по функциональной грамотности	Ноябрь, ежегодно	зам. директора по УВР
8.	Организация работы школьного «НОУ»	ежегодно	зам. директора по НМР
9.	Организация и проведение : а) школьного этапа ВсОШ; б) школьной научно-практической конференции «Наука. Познание. Открытие» в) предметных недель; г) школьная олимпиада младших школьников; д) краевого конкурса «Юный изобретатель»	Ежегодно: Сентябрь-октябрь Февраль  в 3-4 учебных четвертях октябрь  январь ежегодно	зам. директора по НМР, зам. директора по УВР, руководитель центра «Точка роста»
10.	Организация контроля и анализ выполнения графика оценочных процедур	Январь, июнь ежегодно	зам. директора по УВР
11.	Организация и проведения треков «Орлята России» «Орлёнок эрудит»	Октябрь, ежегодно	Советник по воспитанию
12.	Анализ и отчет об участии в проекте «Апробация VRхимической лаборатории» по результатам ГИА по химии 9-х классов	Май 2025	Руководитель центра «Точка роста»
13.	Проведение методического семинара «Критериальное оценивание»	Ноябрь 2026	зам. директора по НМР
14.	Организация и проведение методического семинара «Организация работы над индивидуальными проектами учащихся»	Январь 2027	зам. директора по УВР
15.	Организация и проведение педагогического совета «Принципы организации «Бережливой школы»	Март 2027	зам. директора по УВР
16.	Участие в ВПР	Март-май ежегодно	зам. директора по УВР
17.	Анализ объективности участия в ВПР и ГИА на педагогическом совете	Август ежегодно	зам. директора по УВР
18.	Организация и проведение методического семинара «Школа, как управленческий ресурс обеспечения объективности оценивания образовательных результатов обучающихся»	Март 2028	зам. директора по УВР
19.	Организация и проведение педагогического совета «Формирование оценочных компетенций педагогов - практика преодоления признаков необъективности образовательных результатов»	Ноябрь 2028	зам. директора по УВР
20.	Организация и проведение диагностики педагогических работников по теме «Оценивание учащихся в учебной и внеурочной деятельности»	Ноябрь 2028	зам. директора по НМР
21.	Организация и проведение методического семинара «Оценивание функциональной грамотности»	Январь 2029	зам. директора по УВР
22.	Организация и проведение педагогического совета «Психолого-педагогическое	Ноябрь 2029	зам. директора по УВР

	сопровождение обучающихся с низкими учебными результатами»		
23.	Организация и проведение «Дня открытых дверей» центра «Точка роста»	Август, ежегодно	Руководитель центра «Точка роста»
24.	Осуществление набор учащихся на программы естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста»	Август-сентябрь, ежегодно	Руководитель центра «Точка роста»

## ПРОЕКТ «ЗДОРОВЬЕ»

**Цель:** создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья учащихся, организации отдыха детей.

**Задачи:**

- Создавать условия для совершенствования здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений.
- Способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятиями спортом.
- Организовать единую систему мониторинга здоровья учащихся.
- Формировать культуру досуга и отдыха субъектов образовательного пространства.
- Создать условия для формирования у детей и подростков основ культуры питания.
- Повышать мотивацию участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.

**Ожидаемый результат:** увеличение количества школьников для участия в испытаниях Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, Всероссийских спортивных соревнованиях школьников, Президентских состязаниях и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские игры, снижение количества уроков, пропущенных по болезни

**Ресурсное обеспечение:** Руководитель проектной группы заместитель директора по ВР

### План реализации проекта

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Проведение мониторинга комплексного исследования здоровья учащихся	Ежегодно ноябрь	Медицинский работник
2	Реализация мероприятий комплексной программы «Семья и школа», проекта «Школа -территория здоровья»	Ежегодно	Заместитель директора по ВР

3	<p>Реализация комплекса мероприятий по повышению охвата горячим питанием учащихся школы, формированию культуры здорового питания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проведение уроков здоровья «Разговор о правильном питании»;</li> <li>- ведение мониторинга охвата горячим питанием учащихся, в т.ч социально незащищенных категорий учащихся;</li> <li>- создание проектов, научно-исследовательских работ по проблемам здорового питания;</li> <li>- проведение родительского всеобуча с использованием активных форм и цифровых технологий по проблемам формировании культуры здорового питания;</li> <li>-участие учащихся в конкурсах по здоровому питанию</li> </ul>	<p>Ежегодно</p> <p>1 раз в неделю в течение года</p> <p>Ежедневно</p> <p>Январь</p> <p>1 раз в четверть</p> <p>В течение года</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>
4	<p>Реализация комплекса мероприятий по профилактике употребления психоактивных веществ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проведение социального-психологического тестирования с учащимися 7-11 классов;</li> <li>-проведение родительского всеобуча с использованием активных форм и цифровых технологий по профилактике употребления психоактивных веществ:</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Круглый стол «Вместе по верному пути».</li> <li>2.Бумеранг наших недомолвок</li> <li>3.Лекции для родителей: Понятие «Здоровый образ жизни»</li> </ol> <p>«Разумное чередование труда и отдыха»  «Рациональное питание»  «Влияние алкоголя на организм»  «Влияние табакокурения на организм подростка»</p>	<p>Ежегодно</p> <p>Сентябрь-октябрь</p> <p>Ноябрь, 2025  Ноябрь, 2026  Ноябрь,2027 - март, 2028</p>	<p>Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители</p>
5	<p>Мониторинг рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности учащихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.)</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Педагог-психолог</p>

6	<p>Функционирование школьного спортивного клуба «Метеор-98»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участие членов спортивного клуба в соревнованиях по волейболу, пионерболу, баскетболу, настольному теннису, лыжным гонкам;</li> <li>-подготовка учащихся к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО;</li> <li>-расширение возможностей спортивного клуба (введение новых видов спорта (спортивное ориентирование, самбо).</li> </ul>	<p>Ежегодно</p> <p>В соответствии с календарем спортивных игр</p> <p>В течение года</p> <p>Сентябрь</p>	Учителя физической культуры
7	Реализация проекта «Субботы барнаульского школьника» (Спортивные субботы, Профориентационные субботы, Патриотические субботы)	Ежегодно по плану	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры
8	Трансляция опыта работы педагогов по созданию здоровьесформирующей среды.	Ежегодно по плану	Заместитель директора по ВР, педагоги
9	Организация и проведения трексов «Орлята России» «Орлёнок спортсмен»	Ежегодно, февраль	Советник по воспитанию

### **ПРОЕКТ «ТВОРЧЕСТВО»**

**Цель проекта-** создание условий для интеллектуального, творческого, личностного развития учащихся.

**Задачи:**

1. Обеспечить реализацию курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования.
2. Организовать творческие объединения учащихся.
3. Развивать сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусства, Кванториумом, IT-Кубом, региональным центром «Талант22», профессиональными учебными заведениями, ведущими предприятиями города.
4. Вовлекать учащихся школы для участия в мероприятиях проекта «Тематические субботы барнаульского школьника».
5. Привлекать учащихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов.
6. Обеспечить высокий уровень подготовки школьников к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад, научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.

**Ожидаемый результат:**

- Увеличение количества школьников для участия в конкурсах;
- Увеличение количества учащихся в кружках творческой направленности;
- Повышение результативности участия в конкурсах творческой направленности

**Ресурсное обеспечение:**

Руководитель проектной группы заместитель директора по ВР

### План реализации проекта

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, сопровождение и мониторинг их дальнейшего развития	Ежегодно в сентябре	Педагог-психолог
2	Изучение потребности учащихся и их родителей (законных представителей) в программах, направленных на развитие творческого и интеллектуального потенциала школьников	в мае	Классные руководители, педагог-психолог
3	Реализация мероприятий комплексной программы «Семья и школа»	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
4	Реализация плана мероприятий проекта «Тематические субботы барнаульского школьника» (Арт-субботы, Спортивные субботы, Инженерные субботы и т.п)	Ежегодно, согласно плану	Заместитель директора по ВР
5	Посещение учащимися школы постановок школьного театра, новогодних спектаклей, постановки по мотивам литературных произведений.	Ежегодно, один раз в четверть	Заместитель директора по ВР, Руководитель театра
6	Работа школьного музея, школьного хора «Радуга», ВИА «Дилижанс», кружков творческой направленности	2025-2029 годы	Заместитель директора по ВР
8	Функционирование школьного медиацентра «КАДР»: - выпуск школьной газеты, - ведение официальных пабликов в социальных сетях.	Ежегодно 1 раз в четверть еженедельно	Заместитель директора по ВР
9	Организация и проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, школьной научно-практической конференции «Первые шаги в науку», творческих конкурсов («Конкурс чтецов», «Минута славы», «Битва хоров», «Осенний бал» и другие), фестиваля «Звездный дождь» и спортивных мероприятий («Малые олимпийские игры», товарищеские встречи по волейболу, баскетболу, настольному теннису среди команд учащихся, учителей и	Ежегодно, по плану проведения мероприятий	Заместители директора по ВР, УВР

	родителей (законных представителей), «Сказочные эстафеты» и другие),		
10	Обеспечение индивидуальной работы с детьми, проявившими творческие способности, построение индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе тьюторской и (или) тренерской поддержки	Ежегодно	Учителя-предметники, педагог-психолог
11	Организация сетевого взаимодействия с партнерами - промышленных предприятий, образовательных организаций, организаций культуры и спорта, общественных организаций (заключение договоров, планирование и проведение мероприятий).	Ежегодно в сентябре	Директор
12	Организация и проведения треков «Орлята России» «Орлёнок мастер»	Ежегодно, ноябрь	Советник по воспитанию

### **ПРОЕКТ «ВОСПИТАНИЕ»**

Цель проекта: создание условий для самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

1. Создать условия для усвоения знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. Формировать и развивать личностные отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

3. Создать условия для приобретения соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Ожидаемый результат:

Повышение уровня правовой культуры учащихся, родителей (законных представителей);

Увеличение количества родителей (законных представителей), привлекаемых к участию в мероприятиях;

Повышение результативности участия в конкурсах творческой направленности

Ресурсное обеспечение: Руководитель проектной группы заместитель директора по ВР

### План реализации проекта

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе	Ежегодно с отчетом в августе	Заместитель директора по ВР
2	Реализация проектов программы «Семья и школа»	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
3	Развитие деятельности представительств детских и молодежных движений, участие учащихся в волонтерском движении	Ежегодно	Советник директора по воспитанию
4	Расширение функциональных опций медиацентра (создание школьного новостного канала), центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Сентябрь, 2025	Заместитель директора по ВР
5	Реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	Каждый понедельник	Классные руководители
6	Проведение классных часов, деловых игр по изучению государственной символики Российской Федерации.	Ежегодно	Классные руководители
7	Работа с семьями учащихся по возрождению и сохранению семейных традиций, укрепление отношений в системе «педагог-родитель - ученик»: -«День самоуправления», фестиваль спорта «Сила поколения...», Смотр песни и строя «России верные сены», «Битва хоров» и др.	Ежегодно  Октябрь Ноябрь февраль	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
8	Проведение тематических классных родительских собраний в рамках акции «Родительский урок». Проведение «родительской субботы» в рамках проекта «Субботы барнаульского школьника».	Ежегодно	Заместитель директора по ВР

	Проведение родительского лектория: Семья и школа – партнеры в воспитании Проблемы отчужденности между детьми и родителями Выбор дальнейшего пути: «за» и «против» Буллинг, как вести себя родителям Подросток и закон	Ноябрь, 2025 Март, 2026 Март, 2027 Март, 2028 Март, 2029	
9	Проведение совместных мероприятий: -чемпионат по финансовой грамотности; -тренинг-игра «Не в деньгах счастье», -мастер-классы по декоративно-прикладному искусству, -мастер-классы хоровому пению, - мастер-классы шахматного турнира, -фестиваля семейных традиций	Ежегодно: Ноябрь  Январь Февраль  Март Апрель декабрь	Заместитель директора по ВР
10	Реализация проекта «Субботы барнаульского школьника»	По плану 1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР
11	Реализация программ краеведения и школьного туризма, организация летних профильных смен в пришкольном лагере	Ежегодно, июнь	Заместитель директора по ВР
12	Акция «День семьи»	ежегодно Май	Заместитель директора по ВР
13	Участие в конкурсах, проводимых на платформе АИРО им.А.М.Топорова: <a href="#">Всероссийский дистанционный конкурс на лучшую методическую разработку воспитательного мероприятия</a> , <a href="#">Марафон «Лучшие практики воспитательной и профилактической работы Алтая»</a>	Ежегодно Май-июнь	Заместитель директора по ВР
14	Проведение Педагогического совета «Приоритетные направления образовательной политики: гражданское и патриотическое воспитание на занятиях внеурочной деятельности».	Март 2025	Зам. Директора по ВР
15	Организация и проведение Флагманской площадки по программе «Орлята России»	Февраль-декабрь 2025	Советник по воспитанию

### Проект «Профессионалы»

**Цель:** поддержка учительства и постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения.

**Задачи:**

- Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания учащихся.
- Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников
- Повышение квалификации управленческой команды в соответствии с потребностью школы.
- Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса

**Ожидаемый результат:**

- Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.
- Рост результативности участия в профессиональных конкурсах
- Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам.

**Ресурсное обеспечение:** бюджетные средства**Руководитель проектной группы:** заместитель директора по НМР**План реализации проекта**

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Анализ результатов самодиагностики профкомпетенций, выделение приоритетных направлений работы на ее основании	Март 2025	зам. директора по НМР
2.	Участие в диагностике профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Ежегодно, по запросу	зам. директора по НМР
3.	Составление ИОМ педагога по результатам диагностики профессиональных компетенций	Ежегодно, по запросу	зам. директора по НМР
4.	Организация и проведение фестиваля методических идей (открытых уроков)	Ежегодно, апрель	зам. директора по НМР
5.	Проведение методических семинаров и мастер-классов по использованию цифрового оборудования в учебном процессе и внеурочной деятельности	Январь, 2025, март 2026	зам. директора по НМР и системный администратор
6.	Мастер-класс «Цифровой образовательный контент и цифровые образовательные ресурсы»	Март 2026	зам. директора по НМР и системный администратор
7.	Участие в методических площадках, проводимых методическими центрами школ города Барнаула	постоянно	зам. директора по НМР
8.	Проведение общешкольного родительского собрания «Использование верифицированного контента в образовании»	Октябрь 2026	зам. директора по ВР и НМР
9.	Проведение городских стажерских площадок центров «Точка роста» по работе с цифровыми лабораториями учащегося.	Ежегодно, по запросу	Руководитель центра «Точка роста»

10.	Организация и проведение педагогического совета «Профессиональное самосовершенствование и развитие педагога в условиях инновационной деятельности»	Октябрь 2026	зам. директора по УВР
11.	Организация и проведение мастер-класса «Российские цифровые инструменты и сервисы в деятельности современного педагога»	Ноябрь 2026	зам. директора по НМР
12.	Организация и проведение круглого стола по теме «Использование библиотеки ФГИС «Моя школа» во внеурочной деятельности»	Январь 2027	зам. директора по НМР
13.	Организация и проведение педагогического совета «Реализация системно-деятельностного подхода в обучении: формирование базовых компетентностей обучающихся».	Октябрь 2027	зам. директора по УВР
14.	Организация и проведение методического семинара «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся».	Февраль 2028	зам. директора по УВР
15.	Организация и проведение педагогического совета «Методы и приемы создания ситуации успеха на уроке»	Март 2028	зам. директора по УВР
16.	Анализ работы педагогов по «Карте индивидуального образовательного маршрута педагога по развитию профессиональной компетентности»	Август 2028	зам. директора по НМР
17.	Организация и проведение методического семинара «Эффективность профильного обучения по обновленному ФГОС СОО»	Октябрь 2029	зам. директора по УВР
18.	Организация и проведение педагогического совета «Цифровая образовательная среда школы как ресурс реализации программ по предметам»	Март 2029	зам. директора по УВР

## **Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития**

Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья. Создание условий для поддержки детской одарённости, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта. Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии. Снижение уровня негативных социальных явлений, развитие и поддержка социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений.

### ***Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития***

Контроль выполнения Программы развития осуществляется исполнителями) (информация о ходе реализации Программы развития определяется: *сроками и форматом предоставления информации, отражает возможность оценить продуктивность реализации Программы развития в соответствии с установленными в ней показателями результативности через систему мониторинга*).

1. 100% выпускников 9 класса получивших аттестаты об основном общем образовании

2. Обеспечена реализация 10 часов еженедельных занятий рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»

3. Системная работа по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

4. Организация деятельности 10 и более видов спорта в ШСК

5. 50% обучающихся постоянно посещают занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта

6. 40% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением

7. 80% обучающихся охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся

8. Разработано и реализуются по 6 направленностям дополнительные общеобразовательные программы.

9. 95% педагогических работников используют сервисы ФГИС «Моя школа».

10. 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»

По выполнению Программы развития планируем повысить показатели оценивания проекта «Школа Минпросвещения России»

<b>№</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Полученный результат (описание и количество баллов)</b>	<b>Планируемый результат, описание</b>
1	Знание	39 (средний уровень)	46 (высокий уровень)
2	Воспитание	19 (средний уровень)	20(высокий уровень)
3	Здоровье	17 (средний уровень)	23 (высокий уровень)
4	Творчество	26 (высокий уровень)	28 (высокий уровень)
5	Профориентация	11(средний уровень)	13(высокий уровень)
6	Учитель. Школьная команда	17 (средний уровень)	26 (высокий уровень)
7	Школьный климат	15(средний уровень)	18(высокий уровень)
8	Образовательная среда	15(средний уровень)	17(высокий уровень)

## **Механизм реализации Программы развития**

Для осуществления управления Программой развития формируются проектные группы, в задачи которых входит:

- Разработка ежегодного плана по последовательной реализации Программы развития и контроль за его выполнением (ежегодно, начало учебного года);
- Промежуточный мониторинг реализации Программы развития и внесение, в случае необходимости, оперативных корректив (ежегодно, в конце учебного года);
- Итоговый мониторинг реализации Программы развития, оценка (контроль, анализ) результатов работы;
- корректировка Программы с учетом полученных результатов ее выполнения;
- подготовка материалов для Самообследования об итогах выполнения Программы;
- проведение заседаний проектной группы.

### **Механизм мониторинга реализации Программы развития по годам**

- Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет педагогический совет.
- Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и публикуются на сайте как часть Отчета по самообследованию и Плана работы школы на год.
- Методика проведения оценки результативности реализации Программы развития МБОУ «СОШ №98» осуществляется по следующим формам:
  - обобщение, анализ и представление результатов опросов, статистических исследований, мониторинга образовательной успешности обучающихся;
  - мониторинг образовательных потребностей, обучающихся;
  - мониторинг комфортности пребывания в школе и удовлетворенности качеством образовательных услуг учеников и их родителей;
  - обсуждение, анализ, обобщение работы учителей в контексте проектной деятельности и функционирования методических объединений по предметам и проблемных групп;
  - анализ промежуточных результатов и подведение общих итогов на Педагогическом совете школы;
  - ежегодные Отчеты по самообследованию образовательной организации и хозяйственной деятельности школы.

Форма презентации результатов реализации Программы развития МБОУ «СОШ №98»:

- участие в семинарах, конференциях, работе круглых столов по актуальным проблемам образовательной деятельности;
- консультационная деятельность на базе школы;
- публикации;
- презентации.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормативно-правовое обеспечение (ЛНА)</li> </ul>	Нормативное правовое обеспечение реализации Программы Развития	Нормативно-правовой ресурс реализации Программы развития составляют: Законодательство РФ, региональные и муниципальные НПА, внутришкольная система	Разработка и утверждение локальных актов, необходимых для организации ведущих процессов и процедур в отношениях между участниками	Законодательство РФ региональные и муниципальные НПА, внутришкольная система нормативных актов

		нормативных актов	образовательного процесса	
• Материально-техническое обеспечение	Здания: 3 –х этажное кирпичное здание, построенное в 2001 г. по типовому проекту, общей площадью 4284,1 м <sup>2</sup> и пристроен новый корпус, сданный в марте 2024 года, общей площадью 6481,1 м <sup>2</sup> .	Современные учебные кабинеты, оснащенные современным оборудованием; Лаборатории центра «Точка роста», спортивные и актовые залы, кабинеты педагога-психолога, логопеда, дефектолога, социального педагога, мастерские, медицинский кабинет,	Оборудование библиотечно-информационного центра. Оборудование комнаты Центра детских инициатив	Участие в грантовых мероприятиях
3. Кадровые ресурсы	Квалифицированный коллектив специалистов	Общее количество работников 120, из них руководящих – 5, педагогических работников – 77, 1 советник по воспитанию, 2 вожатых. Высшую квалификационную категорию имеют 35 педагогических работника и 27 имеют первую квалификационную категорию	Омоложение педагогического состава	Выпускники АлтГПА, АГУ, педагогических колледжей и училищ.
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства			Федеральный, региональный и муниципальный бюджет, платные услуги