


Комитет по образованию города Барнаула  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №98»

«СОГЛАСОВАНО»  
Педагогическим советом  
МБОУ «СОШ №98»  
Протокол от 25.08.2023 №13

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ «СОШ №98»  
 Т.Т.Ряполова  
Приказ от 31.08.2023 № 276



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СОШ №98»

Автор составитель:  
Богдашина Татьяна Васильевна,  
заместитель директора по УВР,  
педагоги МБОУ «СОШ №98»

Барнаул  
2023

## 1. Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Российской Федерации от 07.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей», Постановлением Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации», Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 №1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг», Приказом Министерства образования и науки РФ от 25.10.2013 №1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам», Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 №831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)) в МБОУ «СОШ № 98» реализуется дополнительная общеобразовательная программа.

Дополнительное образование является этапом системы непрерывного образования и способствует решению жизненно важных вопросов: организация досуга, формирование коммуникативных навыков, выбору жизненных ценностей, саморазвитию и саморегуляции, профессиональному самоопределению обучающихся.

Дополнительное образование осуществляется в целях повышения качества образования и воспитания, формирования социально- активной, творческой, всесторонне развитой личности. Система дополнительного образования создана для педагогически целесообразной занятости детей в возрасте от 5 до 18 лет в их свободное время.

Система дополнительного образования в МБОУ «СОШ №98» выступает как педагогическая структура, которая направлена на:

- ✓ расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- ✓ учить правильно применять математическую терминологию; делать доступные выводы и обобщения.
- ✓ формировать способность наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадки, строить и проверять простейшие гипотезы;
- ✓ расширение кругозора школьников и углубление знаний по основным темам базового курса физики.
- ✓ формирование представлений о постановке, классификации, приемах и методах решения нестандартных физических задач.
- ✓ развитие речевых умений учащихся на английском языке;
- ✓ развитие способностей использовать английский язык как инструмент общения в диалоге культур;
- ✓ расширение культуроведческих знаний учащихся и способствование формированию межкультурной компетенции учащихся;
- ✓ ознакомление с культурным многообразием стран изучаемого языка, их вкладом в мировую культуру.
- ✓ Развитие и совершенствование предметных языковых и речевых умений и навыков (чтение, аудирование, монологическая и диалогическая речь)
- ✓ Развитие коммуникативных универсальных учебных действий
- ✓ Развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком и культурой.

- ✓ Подготовка учащихся к использованию языка в практической деятельности с расширением возможностей.
- ✓ дать учащимся возможность практического использования грамматических правил;
- ✓ восполнить некоторые нестандартные приемы решения задач на основе курса квадратного трехчлена, графических соображений, процентных вычислений;
- ✓ помочь осознать степень своего интереса к предмету и оценить возможности овладения им с точки зрения дальнейшей перспективы;
- ✓ формировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для жизни в современном обществе;
- ✓ помочь повысить уровень понимания и практической подготовки в таких вопросах, как: а) преобразование выражений, содержащих модуль; б) решение уравнений и неравенств, содержащих модуль; в) построение графиков элементарных функций, содержащих модуль
- ✓ развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- ✓ пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- ✓ развитие мотивации к изучению русского языка;
- ✓ развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- ✓ совершенствование общего языкового развития учащихся;
- ✓ приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- ✓ учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации дополнительных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей - необходимое звено в воспитании многогранной личности, в её образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Особенность дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями

Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая социально - значимые задачи, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор.

Занятость обучающихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умению противостоять негативному воздействию окружающей среды.

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в МБОУ «СОШ №98» заключается также в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает обеспечивать непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе разработана дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа. В программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого обучающегося школы.

## 2. Цель и задачи программы

### Цель программы:

Создание условий для развития индивидуальных способностей, креативности, самостоятельности, самореализации, физического совершенствования детей посредством форм дополнительного образования.

### Задачи:

- удовлетворение потребности детей в занятиях по интересам;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании;
- развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта;
- создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей;
- воспитания уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
- сохранение психического и физического здоровья учащихся;
- раскрытие личностных особенностей обучающегося в благоприятном эмоциональном климате разновозрастных микроколлективов;
- ориентация обучающихся на культивирование здорового образа жизни, престижное и достойное проведение досуга современным человеком;
- формирование у обучающихся устойчивости к асоциальным явлениям, профилактика вредных привычек;
- развитие способности к адаптации в современном мире, коммуникативных качеств в сфере общения со сверстниками, взрослыми, современными средствами информационной культуры.

## 3. Содержание образовательного процесса в объединениях дополнительного образования детей

В числе первоочередных задач в сфере дополнительного образования выдвигается формирование образовательно - воспитательной системы, которая включает в себя все виды внешкольной развивающей и обучающей деятельности, позволяет заполнить свободное время обучающихся, одновременно создавая условия для всестороннего развития личности каждого ребенка.

В соответствии с Постановлением правительства Российской Федерации от 15.09.2020 №1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг», согласно Устава школы, лицензии, МБОУ «СОШ №98» оказывает платные услуги по программам дополнительного образования детей.

Дополнительное образование в МБОУ «СОШ №98» в 2023/2024 учебном году реализуется по 4 направленностям:

- Художественная
- Социально- гуманитарная
- Естественно-научная
- Физкультурно - спортивная

Каждая направленность реализуется в программах различных объединений, которые созданы по запросам обучающихся, их родителей (законных представителей).

Занятия в объединениях проводятся по программам одной тематической направленности, комплексным программам.

Содержание образовательной программы, формы и методы её реализации, возрастной состав объединения определяются педагогом самостоятельно, исходя из образовательно-воспитательных задач, психолого- педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально - технических условий, что отражается в пояснительной записке программы.

Рабочая программа педагога должна соответствовать «Положению о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе объединения (кружка, секции)».

### Основные формы обучения

Теоретическое и (или) практическое занятие, игра, тренировка, экскурсия, репетиция, беседа, презентация, исследование, поход и т.д.

### **Условия выбора и готовность обучающихся к освоению предлагаемых программ**

Каждый обучающийся МБОУ «СОШ №98» имеет право заниматься в кружках (секциях) и объединениях разной направленности, а также изменять направления обучения. Ученики могут выбирать интересующие их программы дополнительного образования в соответствии со своими склонностями, также они имеют возможность заниматься по нескольким интересующим их программам и в случае необходимости заменять одну программы на другие. Зачисление в кружок (секцию) осуществляется по желанию обучающегося на основании заявлений родителей (законных представителей), поданных в МБОУ «СОШ №98». Зачисление на обучение по дополнительным общеобразовательным программам платных образовательных услуг осуществляется на основании договора и заявления родителей (законных представителей).

### **Программа естественнонаучной направленности «Математический калейдоскоп»**

Цель современного образования – оказать педагогическую поддержку каждому ребенку на пути его саморазвития, самоутверждения и самопознания. Образование призвано помогать ребенку устанавливать свои отношения с обществом, культурой человечества, в которых он станет субъектом собственного развития. Внеурочная деятельность составляет неразрывную часть учебно-воспитательного процесса, отличительной особенностью которой является то, что она проводится по программе, выбранной учителем, но при этом обычно корректируется в процессе реализации с учетом индивидуальных возможностей учащихся, их познавательных интересов и развивающихся потребностей.

Программа «Математический калейдоскоп» составлена на основе авторской программы О.А. «Занимательная математика» М. Просвещение.2016, по естественно-научной направленности.

**Актуальность программы «Математический калейдоскоп»** определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математике. Стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

**Новизна** заключается в формировании у младших школьников основных понятий из области геометрии, а также предполагает их более широкое приобщение к творческой проектно-конструкторской деятельности.

**Педагогическая целесообразность** обусловлена обучением рациональным приемам применения знаний на практике, переносу усвоенных ребенком знаний и умений как в аналогичные, так и в измененные условия. Формы организации учеников на занятиях разнообразны: коллективная, групповая, парная, индивидуальная.

**Цель:** развивать математический образ мышления.

**Задачи:**

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- учить правильно применять математическую терминологию; делать доступные выводы и обобщения.
- формировать способность наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадки, строить и проверять простейшие гипотезы;

**Отличительная особенность:** организация занятий проводится по принципу игр «Ручеёк» и «Пересадки», принцип свободного перемещения по классу, работа в парах постоянного и сменного состава, работа в группах.

**Возраст** детей, участвующих в реализации данной программы: 9-10 лет

**Срок реализации дополнительной образовательной (общеразвивающей программы):** Программа рассчитана на 24 недели (1 час в неделю) со 02.10.2023г. по 30.04.2024г.

**Форма и режим занятий:** групповая, 1 раз в неделю.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ :**

- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;

-развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности-качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;

-развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

**Главный результат:** развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера.

### **Программа естественнонаучной направленности «Решение нестандартных задач по физике»**

Программа спецкурса «Решение нестандартных задач по физике» на 2023/2024 учебный год составлена на основе: «Программы элективных курсов. Физика. 9-11 классы. составитель: В.А. Коровин, - «Дрофа», 2019 г. и авторской программы: В.А. Орлов, Ю.А. Сауров «Методы решения физических задач», - М.: Дрофа, 2019г.

Процесс решения задач служит одним из средств овладения системой научных знаний. Данный спецкурс направлен на дальнейшее углубление уже усвоенных теоретических знаний и умений

**Актуальность** данной программы состоит в том, что решение нестандартных задач способствует развитию мышлению учащихся, т.к. побуждает их к выполнению умственных операций (анализу, синтезу, сравнению, обобщению) и создают возможность для самоконтроля.

**Новизна** спецкурса состоит в том, что данная программа дополняет и расширяет физические знания, прививает интерес к предмету и использовать эти знания на практике.

Программа **педагогически целесообразна**, т.к. ее реализация способствует формированию личности подростка, прививает навыки исследовательской деятельности.

#### **Цели:**

1. Расширение кругозора школьников и углубление знаний по основным темам базового курса физики.

2. Формирование представлений о постановке, классификации, приемах и методах решения нестандартных физических задач.

3. Дать учащимся представление о практическом применении законов физики к изучению физических явлений и процессов, происходящих в окружающем нас мире.

#### **Задачи:**

1. Создание условий для развития устойчивого интереса к физике, к решению задач.

2. Усвоение учащимися общих алгоритмов решения нестандартных задач;

3. Овладение методами решения задач повышенной сложности.

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что она дает возможность каждому ребенку попробовать свои силы в разных видах заданий, направленных на развитие практических навыков и развития логического мышления.

**Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы:** учащиеся общеобразовательной школы 16- 17 лет.

**Сроки реализации дополнительной образовательной (общеразвивающей) программы** – программа рассчитана на 24 недели (с 02.10.2023 по 30.04.2024)

**Форма и режим занятий:** занятия проводятся в группе 10- 12 человек, один раз в неделю. Продолжительность занятий – 40 мин.

#### **Планируемые результаты:**

- расширение знаний об основных алгоритмах решения задач, различных методах и приемах решения нестандартных задач;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей на основе опыта самостоятельного приобретения новых знаний, анализа и оценки новой информации;

- сознательное самоопределение ученика относительно профиля дальнейшего обучения или профессиональной деятельности;

**Главным результатом** данной программы является развитие интеллектуальных возможностей школьников и привитие стойкого интереса к предмету.

**Форма подведения итогов реализации программы:** участие в научно – практической конференции

## **Программа социально – гуманитарной направленности «Английский с удовольствием»**

Данная программа спецкурса «Английский с удовольствием» имеет социально-гуманитарную направленность. Программа «Английский с удовольствием» для обучающихся 8 лет (далее – Программа) разработана на основе авторской программы «Английский язык. Рабочая программа 2-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. Р.П. Мильруд, Ж.А.Суворова».

**Актуальность программы** введение предмета «иностранный язык» в систему подготовки младшего школьника – это безусловное признание огромного потенциала данного учебного предмета для становления личности младшего школьника, его образования, воспитания, развития. У учащихся активно развивается словесно-логическое мышление, память, произвольное внимание. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы о себе, об окружающем мире, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми людьми.

**Новизна программы** заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника, в создании определенной системы применения методов и приемов, нацеленных на формирование коммуникативных навыков иноязычной речи, привитии интереса к изучению иностранного языка.

**Педагогическая целесообразность** программы состоит в том, что в процессе её реализации обучающиеся овладевают знаниями, умениями, навыками, которые направлены на разрешение проблем взаимоотношений человека (ребёнка) с культурными ценностями, осознанием их приоритетности.

### **Цели программы:**

- развитие речевых умений учащихся на английском языке;
- развитие способностей использовать английский язык как инструмент общения в диалоге культур;
- расширение культуроведческих знаний учащихся и способствование формированию межкультурной компетенции учащихся;
- ознакомление с культурным многообразием стран изучаемого языка, их вкладом в мировую культуру.

### **Задачи программы:**

- формирование межкультурной компетенции учащихся с помощью реализации социокультурного компонента во внеклассной деятельности по английскому языку;
- культуроведческое обогащение учащихся средствами английского языка, и их социокультурное развитие;
- развитие у учащихся языковой культуры, описания реалий жизни стран изучаемого языка;
- развитие навыков индивидуальной, парной и групповой работы при выполнении культуроведческой, познавательно-поисковой работы.

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что она учитывает благоприятный период для изучения иностранного языка детьми младшего школьного возраста, включает в себя использование игр как одну из основных форм учебной деятельности и предполагает использование ИКТ.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы: 8 лет.

Сроки реализации дополнительной образовательной (общеразвивающей программы) 24 недели (с 1.10.23 по 30.04.2024)

**Формы и режим занятий:** занятия проводятся в группах, один раз в неделю. Продолжительность занятий -40 мин.

**Планируемые результаты** освоения программы

- обеспечение единых стартовых возможностей учащихся;
- развитие личности учащегося;
- понимание и использование простых грамматических структур в устной речи.

**Главный результат:** приобретение необходимой устной практики для усвоения и использования новых грамматических и лексических структур.

**Программа социально –гуманитарной направленности «Практическая грамматика»**

Программа спецкурса по английскому «Практическая грамматика» для учащихся в возрасте 13-14 лет разработана на основе методической разработки «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор, пособие для учителя» Д.В.Григорьев, П.В.Степанов.

**Актуальность** разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике.

**Новизна программы** заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника, в создании определенной системы применения методов и приемов, нацеленных на формирование коммуникативных навыков иноязычной речи, привитии интереса к изучению английского языка.

**Педагогическая целесообразность** данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

- **Цель спецкурса:** развитие и совершенствование речевых и языковых умений учащихся, необходимых для успешного межкультурного общения и для решения коммуникативно-прагматических задач, формирование умений общаться на английском языке с учётом речевых возможностей и потребностей обучающихся, элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме, обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использовании английского языка как средства общения.

**Задачи спецкурса:**

1. Развитие и совершенствование предметных языковых и речевых умений и навыков (чтение, аудирование, монологическая и диалогическая речь)
2. Развитие коммуникативных универсальных учебных действий
3. Развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком и культурой.
4. Подготовка учащихся к использованию языка в практической деятельности с расширением возможностей.
5. дать учащимся возможность практического использования грамматических правил;

**Отличительной особенностью программы** предусмотрено

- значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Спецкурс «Практическая грамматика» был выбран для отработки грамматических навыков обучающихся, а также для устранения трудностей в усвоении грамматической стороны речи. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

**Возраст:** Программа спецкурса по английскому языку «Практическая грамматика» рассчитана на учащихся среднего звена 13-14 лет.



**Сроки реализации:** Примерная программа спецкурса «Практическая грамматика» рассчитана на 24 учебных часа с 02.10.2023 по 30.04.2024.

**Форма занятий** – групповая, индивидуальная.

### **Планируемые результаты**

Благодаря формированию коммуникативной компетентности, учащиеся должны быть способными:

- представить себя устно и письменно, написать резюме, заявление, письмо, анкету на английском
- представить свою семью, школу, город, страну в рамках межкультурного общения
- владеть различными видами речевой деятельности: письмо, чтение, диалог, монолог
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии.

**Главный результат спецкурса:** участие в конкурсах и мероприятиях во время проведения предметной недели английского языка в школе.

### **Программа социально – гуманитарной направленности «В мире английского»**

Программа спецкурса по английскому «В мире английского» для учащихся в возрасте 10-11 лет разработана на основе методической разработки «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор, пособие для учителя» Д.В.Григорьев, П.В.Степанов.

**Актуальность** разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике.

**Новизна программы** заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника, в создании определенной системы применения методов и приемов, нацеленных на формирование коммуникативных навыков иноязычной речи, привитии интереса к изучению английского языка.

**Педагогическая целесообразность** данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

- **Цель спецкурса:** развитие и совершенствование речевых и языковых умений учащихся, необходимых для успешного межкультурного общения и для решения коммуникативно-прагматических задач, формирование умений общаться на английском языке с учётом речевых возможностей и потребностей обучающихся, элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме, обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения.

### **Задачи спецкурса:**

6. Развитие и совершенствование предметных языковых и речевых умений и навыков (чтение, аудирование, монологическая и диалогическая речь)
7. Развитие коммуникативных универсальных учебных действий
8. Развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком и культурой.
9. Подготовка учащихся к использованию языка в практической деятельности с расширением возможностей.
10. дать учащимся возможность практического использования грамматических правил;

### **Отличительной особенностью программы** предусмотрено

- значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Спецкурс «В мире английского» был выбран для отработки навыков говорения и грамматических навыков обучающихся, а также для устранения трудностей в усвоении грамматической стороны речи. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

**Возраст:** Программа спецкурса по английскому языку «В мире английского» рассчитана на учащихся среднего звена 10-11 лет.

**Сроки реализации:** Примерная программа спецкурса «В мире английского» рассчитана на 24 учебных часа с 02.10.2023 по 30.04.2024.

**Форма занятий** – групповая, индивидуальная.

#### **Планируемые результаты**

Благодаря формированию коммуникативной компетентности, учащиеся должны быть способными:

- представить себя устно и письменно, написать резюме, заявление, письмо, анкету на английском
- представить свою семью, школу, город, страну в рамках межкультурного общения
- владеть различными видами речевой деятельности: письмо, чтение, диалог, монолог
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии.

**Главный результат спецкурса:** участие в конкурсах и мероприятиях во время проведения предметной недели английского языка в школе.

### **Программа естественнонаучной направленности «Математика на «5»**

При разработке данной программы учитывалось то, что спецкурс должен быть направлен на удовлетворение познавательных потребностей и интересов старшеклассников, на формирование у них новых видов познавательной и практической деятельности, которые не характерны для традиционных учебных курсов. Сборник элективных курсов ««Математика. 8-9 классы: сборник элективных курсов» / авт.-сост. В.Н.Студенецкая, Л.С.Сагателова.-Волгоград: изд. «Учитель», 2006г.

**Актуальность.** Основное содержание спецкурса соответствует идеям дифференциации, углубления и расширения знаний учащихся. Данный спецкурс дает учащимся возможность познакомиться с нестандартными способами решения квадратных трехчленов, способствует формированию и развитию таких качеств, как интеллектуальная восприимчивость и способность к усвоению новой информации, гибкость и независимость логического мышления. Структура спецкурса представляет собой четыре логически законченных и содержательно взаимосвязанных тем, изучение которых обеспечит системность и практическую направленность знаний и умений учеников. Разнообразный дидактический материал дает возможность отбирать дополнительные задания для учащихся различной степени подготовки. Все занятия направлены на расширение и углубление базового курса. Содержание спецкурса можно варьировать с учетом склонностей, интересов и уровня подготовленности учеников.

**Новизна.** Содержание спецкурса направлено на развитие мышления ребенка: гибкость его мышления, интуицию, воображение, способность к оперированию образами; направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески.

**Педагогическая целесообразность** данной программы «Математика на 5» заключается в возможности получить непосредственное знание основ математики, некоторых свойств и качеств важнейших математических понятий, идей, методов, не нарушая гармонию внутреннего мира ребёнка. Соединение этого непосредственного знания с элементами логической структуры математики не только обеспечивает разностороннюю пропедевтику систематического курса алгебры, но и благотворно влияет на общее развитие детей, так как позволяет использовать в индивидуальном познавательном опыте ребенка различные составляющие его способностей.

**Цели спецкурса:** - сформировать понимание необходимости знаний процентных вычислений для решения большого круга задач, показав широту применения процентных расчетов в реальной жизни;

- восполнить некоторые нестандартные приемы решения задач на основе курса квадратного трехчлена, графических соображений, процентных вычислений;

- помочь осознать степень своего интереса к предмету и оценить возможности овладения им с точки зрения дальнейшей перспективы;
- формировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для жизни в современном обществе;
- помочь повысить уровень понимания и практической подготовки в таких вопросах, как: а) преобразование выражений, содержащих модуль; б) решение уравнений и неравенств, содержащих модуль; в) построение графиков элементарных функций, содержащих модуль

- Задачи спецкурса:** - сформировать умения производить процентные вычисления, необходимые для применения в практической деятельности;
- решать основные задачи на проценты, применять формулу сложных процентов;
  - закрепление основ знаний о решении неравенств и систем неравенств изученным методом;
  - научить решать задачи более высокой, по сравнению с обязательным уровнем сложности;
  - приобрести определенную математическую культуру;
  - научить учащихся преобразовывать выражения, содержащие модуль, решать уравнения и неравенства;
  - научить строить графики, содержащие модуль;
  - помочь овладеть рядом технических и интеллектуальных умений на уровне свободного их использования.

**Отличительной особенностью** рабочей программы является расширение и углубление тем «Процентные расчеты на каждый день», «Самый простой способ решения непростых неравенств».

Ведущими методами обучения являются: объяснительно-иллюстративный и репродуктивный, хотя используется и частично-поисковый. На уроках используются элементы следующих технологий: личностно ориентированное обучение, обучение с применением опорных схем, ИКТ.

**Возраст учащихся,** участвующих в реализации данной программы 15-16 лет

**Сроки реализации** дополнительной образовательной (общеразвивающей) программы 24 недель с 01.10.2023 по 30.04.2024

**Форма и режим занятий:** групповая, очная, с 14.00 – 14.40

**Планируемые результаты** реализации программы «Математика на 5»:

- участие в викторинах, конкурсах;
- участие в интеллектуальных марафонах;
- результаты индивидуальных достижений в олимпиадах.

**Главный результат:** создание проекта.

### **Программа социально-гуманитарной направленности «Секреты русского языка»**

**Актуальность программы:** данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

**Новизна** данного спецкурса заключается в формировании у младших школьников основных понятий русского языка и обучение приемам применения знаний на практике, способствует формированию подлинных познавательных интересов, как основы учебной деятельности.

**Цель курса:** формировать и развивать творческие способности учащихся, расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика русского языка не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

**Задачи курса:**

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;

- учесть организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

**Отличительная особенность:** организация занятий проводится по принципу игр «Ручеёк» и «Пересадки», принцип свободного перемещения по классу, работа в парах постоянного и сменного состава, работа в группах, на занятиях данного курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение конкретных знаний и умений.

**Срок реализации дополнительной образовательной (общеразвивающей программы):** Программа рассчитана на 24 недели со 02.10.2023г. по 30.04.2024г.

#### **Планируемые результаты.**

- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
- строить рассуждения;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.
- умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;

**Формы организации учебного процесса:** групповая, индивидуальная, в паре.

**Главный результат:** развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера.

#### **Программа социально-гуманитарной направленности «Основы конституционного строя»**

Данная программа курса составлена на основе:

- Авторской программы Т.Н. Радько по учебному курсу «Основы конституционного права».

Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. - М. «Проспект» 2016 г

Данная программа способствует формированию человека-гражданина, интегрированного в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества, это определяет ее **социально-гуманитарной направленность.**

Становление гражданского общества и правового государства в России, новые геополитические реалии определяют значимость формирования социально ориентированного поколения россиян. В связи с этим современное воспитание **ориентировано** на формирование у школьников активной гражданской позиции, социальной ответственности, патриотизма. В настоящее время взаимоотношения гражданина России с государством и обществом выходят на новый уровень. Граждане получили больше возможностей реализовывать себя в различных сферах общественной жизни, но в то же время возросла и ответственность за свою деятельность. В этих условиях необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру. Современные ценностные ориентиры общества находят выражение в Конституции РФ. Именно Конституция интегрирует в себе и возводит на высший нормативно-правовой уровень основные направления и, в определенной мере, результаты демократического развития общества и государства в их ценностном проявлении, определяет механизмы нормативной интеграции в политическую, экономическую, социально-культурную жизнь общества, его социальных групп, территориальных общностей и отдельных граждан.

**Актуальность** правового воспитания определяется современным состоянием, проблемами и задачами развития российского общества.

Концепция модернизации российского образования, принятая Правительством РФ, показала, что общество и государство предъявляют новые социальные требования к системе российского образования. Правовое воспитание подростков способствует успешной социализации их в обществе и углублению знаний по праву, развитие профессиональных качеств будущих юристов.

Данный курс предполагает теоретическое и практическое изучение основных положений Конституции РФ. На мой взгляд, выделяется недостаточное количество часов на изучение основного закона государства. Изучение данного курса способствует воспитанию и формированию нового поколения граждан с активной гражданской позицией и развитой правовой культурой. Курс рассчитан на учащихся 10-11 классов.

**Новизна программы**, в том, что она не является частью школьной программы по основам права, предусматривает сосредоточения внимания воспитанников на правовых вопросах и призвана способствовать усвоению совокупности конкретных правил поведения в обществе, в семье, в общественных местах и т. д. Программа ориентирована на уважение прав и свобод всех граждан.

Также, необходимо повышение правовой культуры молодежи, соблюдение требований законности и правопорядка среди молодежи, и, наконец, любой гражданин должен уметь защищать свои права, участвовать в строительстве правового государства, развитии демократического, гражданского общества.

**Педагогическая целесообразность** данной образовательной программы обусловлена тем, что углубленное изучение теоретического курса права, его расширенный практический курс по всем направлениям - исследовательскому, лекционному, консультативному способствует формированию знаний, умений и навыков выпускников школы по праву

### **Цель курса**

- – углубленное изучение основ конституционного строя РФ, организации публичной власти,
- - изучение конституционного статуса личности, форм государственно-территориального устройства,
- Формирование знаний о системе государственных органов и органов местного самоуправления.

### **Задачи курса:**

- Детальное изучение Конституции РФ.
- Формирование у обучаемых комплекса знаний об основах конституционного строя РФ, правах и обязанностях человека и гражданина, о федеративном устройстве, о месте и роли Президента Российской Федерации.
- Обеспечение понимания ценности прав и свобод человека и гражданина, знание конституционных средств и механизмов их обеспечения и защиты.
- Формирование высокого уровня правосознания и правовой культуры социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы.

### **Отличительная особенность**

Программа учитывает современные требования к качественной подготовке учащегося. Поэтому программа включает не только теоретические аспекты конституционного права, но также и вопросы, касающиеся проблем обеспечения свободы личности, гарантий и защиты основных прав и свобод человека, и гражданина, защиты интересов малочисленных народов, национальных меньшинств. Особое внимание в программе сосредоточено на таких темах, как «Конституция РФ – основной закон государства», «Основные черты конституционного строя РФ», «Гражданство

Российской Федерации», «Конституционный статус человека и гражданина в Российской Федерации».

**Возраст детей**, участвующих в реализации данной программы – 17-18 лет.

**Сроки реализации программы** – 1.10.2023г – 30.04.2024 учебного года, 1 раз в неделю, общее количество занятий -24.

#### **Форма и режим занятий**

Основными видами учебных занятий являются лекции, беседы, практические и самостоятельные работы обучаемых. Следует отметить, что практические работы направлены на самостоятельное изучение учащимися Конституции РФ и других нормативных актов. С целью активизации познавательных возможностей учащихся при изучении курса программой предусмотрено активное использование нормативно-правовой базы РФ, информационно-коммуникационных средств обучения (прежде всего Интернет-ресурсов).

**Планируемые результаты** данной программы являются:

- участие в научно- практических конференциях школы;
- участие в проведении социальных акций
- участие в дискуссиях по темам курса

**Главный результат:**

- результаты тестирования

#### **Программа естественнонаучной направленности «Геометрия вокруг нас»**

По статистическим данным планиметрические задачи вызывают трудности не только у слабых, но и у более подготовленных учащихся. Как правило, это задачи, при решении которых нужно применить небольшое число геометрических фактов из школьного курса в измененной ситуации, а вычисления не содержат длинных выкладок. Решая такую задачу, ученик должен в первую очередь проанализировать предложенную в задаче конфигурацию и увидеть те свойства, которые необходимы при решении.

**Актуальность.** Основное содержание спецкурса соответствует современным тенденциям развития школьного курса геометрии, идеям дифференциации, углубления и расширения знаний учащихся. Данный спецкурс дает учащимся возможность познакомиться с нестандартными способами решения планиметрических задач, способствует формированию и развитию таких качеств, как интеллектуальная восприимчивость и способность к усвоению новой информации, гибкость и независимость логического мышления. Структура спецкурса представляет собой пять логически законченных и содержательно взаимосвязанных тем, изучение которых обеспечит системность и практическую направленность знаний и умений учеников. Разнообразный дидактический материал дает возможность отбирать дополнительные задания для учащихся различной степени подготовки. Все занятия направлены на расширение и углубление базового курса. Содержание спецкурса можно варьировать с учетом склонностей, интересов и уровня подготовленности учеников.

**Новизна.** Содержание спецкурса направлено на развитие мышления ребенка: гибкость его мышления, «геометрическую зоркость», интуицию, воображение, способность к оперированию образами; направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески.

**Педагогическая целесообразность** данной программы «Геометрия вокруг нас» заключается в возможности получить непосредственное знание основ геометрии, некоторых свойств и качеств важнейших геометрических понятий, идей, методов, не нарушая гармонию внутреннего мира ребёнка. Соединение этого непосредственного знания с элементами логической структуры геометрии не только обеспечивает разностороннюю пропедевтику систематического курса

геометрии, но и благотворно влияет на общее развитие детей, так как позволяет использовать в индивидуальном познавательном опыте ребенка различные составляющие его способностей.

#### **Цели спецкурса:**

- обобщить и систематизировать знания обучающихся по основным разделам планиметрии;
- познакомить обучающихся с некоторыми методами и приемами решения планиметрических задач;
- сформировать умения применять полученные знания при решении «нетипичных», нестандартных задач.

#### **Задачи спецкурса:**

- дополнить знания учащихся теоремами прикладного характера, областью применения которых являются задачи;
- расширить и углубить представления учащихся о приемах и методах решения планиметрических задач;
- помочь овладеть рядом технических и интеллектуальных умений на уровне свободного их использования;
- развить интерес и положительную мотивацию изучения геометрии.

**Отличительной особенностью** рабочей программы по сравнению с авторской программой является расширение и углубление темы «Окружность», включение тем «Площади» и «Вычисления и метрические соотношения».

Ведущими методами обучения являются: объяснительно-иллюстративный и репродуктивный, хотя используется и частично-поисковый. Используются элементы следующих технологий: лично-ориентированное обучение, обучение с применением опорных схем, ИКТ.

Для наиболее успешного усвоения материала планируются различные **формы работы** с учащимися: лекционно-семинарские занятия, групповые, индивидуальные формы работы.

Предлагаемый спецкурс «Геометрия вокруг нас» является практико-ориентированным и **предназначен для учащихся 8 классов 14-15 лет.**

**Рабочая программа** спецкурса «Геометрия вокруг нас» **рассчитана на 24 часа из расчета 1 час в неделю (с 2.10.2023 – 30.04.2024).**

**Формы подведения итогов** реализации программы «Геометрия вокруг нас»:

- участие в викторинах, конкурсах «Олимпис».

**В результате** изучения спецкурса учащиеся должны уметь:

- уверенно решать задачи на вычисление, доказательство и построение;
- применять аппарат алгебры и тригонометрии к решению геометрических задач;
- применять свойства геометрических преобразований к решению задач.

**Главный результат:** - точно и грамотно формулировать теоретические положения и излагать собственные рассуждения в ходе решения заданий.

### **Программа естественнонаучной направленности «Решение задач повышенной сложности»**

**Актуальность программы** обусловлена новыми общественно-политическими условиями, требованиями к результатам образования. Знание математики способствует подготовке школьников к жизни в обществе в реальных условиях. Умение логически мыслить поможет им скорее и конструктивнее адаптироваться к требованиям современного общества.

**Новизна программы** заключается в активном применении учащимися ситуаций задачи повышенной сложности (в играх, тренингах, упражнениях), что способствует не только проверке, но и закреплению полученных знаний по математике. При использовании таких ситуаций создаются такие условия, которые заставляют учащихся напряжённо трудиться. Ведь именно в

процессе преодоления трудностей возникает осознание, и чем сложнее будет ситуация, тем выше будет результат

**Педагогическая целесообразность:**

Данная дополнительная образовательная программа имеет **естественно- научную направленность**, то есть способствует формированию у учащихся математической культуры грамотной устной и письменной речи, развитию смекалки, многовариантности мышления. Умение просчитывать действия на несколько шагов вперед. Изучение данной дополнительной образовательной программы призвано обеспечить развитие у обучающихся системы специальных, социальных, личностных и универсальных компетенций и ценностных ориентиров.

**Основная цель образовательной программы:** формирование универсальных компетенций, направленных на развитие математической культуры школьников.

Поставленная цель раскрывается через реализацию следующих **задач**:

- знакомство учащихся с историей развития математики
- освоение учащимися навыков и умений решения задач повышенной сложности
- развитие у учащихся силы воли, умение доводить начатое решение до конца
- развитие логического мышления учащихся
- воспитание желания решать задачи повышенной сложности

**Отличительной особенностью данной дополнительной образовательной программы** является то, что в ней заложены три образовательные линии: дидактическая, развивающая и воспитательная.

1. Дидактическая - обучение специальным приемам и методам работы с различными источниками информации. Изучение носит проблемный характер, фактический материал не является доминантой изучения. Особое внимание уделяется умению учащихся сравнивать различные подходы и взгляды, рассматривать проблемные ситуации, искать различные способы решения.

2. Развивающая - развитие универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных, информационных), связанных с практической направленностью материала, опорой на социальный опыт учащихся при глубокой научной составляющей.

3. Воспитательная – воспитание личностных качеств и способностей у обучающихся, направленных на саморазвитие, отражающие их индивидуально-личностную позицию к учению и познанию, социальные компетентности, математическую культуру воспитанников.

**Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы:** учащиеся общеобразовательной школы 15-17 лет.

**Сроки реализации дополнительной образовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы)** - образовательная программа рассчитана на 24 недели обучения с 01.10.23 по 30.04.24.

**Формы и режим занятий:** занятия проводятся в группах по 15 человек, один раз в неделю. Продолжительность занятий -40 мин.

**Планируемые результаты** освоения программы :

- формирование различных компетенций для практического применения знаний по математике
- развитие творческой и созидательной личности, способной к социальному и профессиональному самоопределению.

**Главный результат:**

умение решать задачи повышенной сложности.

**Программа социально-гуманитарной направленности «Дружим с грамматикой»**



Программа курса «Дружим с грамматикой» имеет социально-гуманитарную направленность.

**Актуальность программы:** заключается в том, что составлена с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья. Функционально грамотный гражданин – это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать своё человеческое право. Данная задача является одной из основных составляющих всестороннего развития личности. Это проблемы не только философские, социальные, экономические, но и педагогические. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нём человека. Поэтому гражданин - это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга. Культура речи - это исследование родного языка, умение правильно и грамотно использовать языковые единицы, история языка с древнейших времен до наших дней. Только зная историю родного языка, соотнося его с судьбами близких людей, можно научиться по-настоящему любить Родину, стать гражданином своего Отечества, готовым принять на себя ответственность за судьбу России. Юные любители родного языка сохраняют и приумножают лучшие традиции культурного наследия малой и большой родины.

**Новизна** данного курса заключена в развитии и умении применять в своей речи литературный язык, в подборе тем, создающих условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей коллектива. Освоение материала, который содержит программа, строится по принципу комбинирования различных видов деятельности: беседа, практических занятий, речевых ситуаций и так далее.

**Педагогическая целесообразность** - актуальным становится сознательно-коммуникативный принцип обучения русскому языку, основная идея которого заключается в признании важности теоретических (лингвистических) знаний для успешного формирования практических речевых умений; изучение языка происходит во взаимосвязи и взаимозависимости единиц различных языковых уровней.

**Цель программы:**

- развитие связной речи, повышение орфографической и пунктуационной грамотности учащихся.

**Задачи:**

- обобщать и систематизировать орфографические и пунктуационные правила русского языка, совершенствовать грамотность учащихся;
- способствовать развитию творческих способностей учащихся, коммуникативных умений и навыков.

**Отличительные особенности:**

дополнительная общеобразовательная программа «Дружим с грамматикой» является модифицированной. Она разработана на основе действующих образовательных стандартов по русскому языку. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков при работе с текстом. Вместе с тем курс даёт выпускникам школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь. Программа учитывает наиболее сложные случаи в орфографии и пунктуации, незнание которых приводит к наибольшему количеству ошибок.

**Возраст детей,** участвующих в реализации программы 11-12 лет.

**Срок реализации:** программа рассчитана на 24 учебных часа,  
(с 02.10.2023 по 30.04.2024)

**Форма и режим занятий:** практические занятия, лекции. 1 раз в неделю по 40 минут.

**Планируемые результаты:**

-пользоваться разными видами чтения, слушать и слышать друг друга, с точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, управлять поведением партнеров (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умения убеждать),

- формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, пользоваться разными видами чтения, слушать и слышать друг друга, с точностью и полнотой,

- объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон,

**Главный результат** – участие в конкурсе-викторине по русскому языку между участниками изучения программы «Дружим с грамматикой».

### **Программа художественной направленности «Творческая мастерская»**

Программа спецкурса художественного направления «Творческая мастерская» составлена на основе авторской программы В.А. Горский, М., Просвещение, 2011.

Декоративно-прикладное искусство – один из самых важных и древнейших видов искусства. Произведения декоративно-прикладного искусства обладают художественно-эстетическими свойствами, имея практическое назначение в быту и труде.

#### **Актуальность**

Проблема развития детского творчества в настоящее время является одной из наиболее актуальных, как в теоретическом, так и в практическом отношении: ведь речь идет о важнейшем условии формирования индивидуального своеобразия личности. Уже на первых этапах её становления, искусство пробуждает первые яркие, образные представления о Родине, её культуре, способствует воспитанию чувства прекрасного, развивает творческие способности детей. И сегодня художественные изделия, выполненные своими руками из разных материалов, служат неременной частью повседневной жизни человека.

#### **Новизна**

Программа состоит в том, что она показывает развивающие функции декоративно-прикладного и художественного искусства. Использование инструкционных и технологических карт позволяет работать самостоятельно, соединяя работу «ума» с работой рук, при этом учитель или ребёнок в своей группе имеет возможность оказать помощь менее подготовленным учащимся. Большой объём учебного материала предполагает организацию самостоятельной работы школьников в виде выполнения индивидуальных и коллективных творческих проектов. Начатую работу завершают до следующего занятия, занимаясь в свободное время.

#### **Педагогическая целесообразность спецкурса**

Программа по приобщению детей к искусству составлена с целью подарить детям радость творчества, показать технологический процесс изготовления изделий, а также помочь детям освоить не только тайны художественного мастерства, но и найти новые оригинальные решения современного образа, отвечающего эстетике наших дней.

В основу программы положены следующие принципы:

- непрерывное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования;
- связи с жизнью;
- развитие индивидуальности каждого ребёнка;
- единство и целостность субъект-субъектных отношений;
- системная организация управления учебно-воспитательным процессом

(систематичность, контролируемость, последовательность, доступность, наглядность, построения программного материала «от простого к сложному»).

**Цель программы:** Формирование у учащихся основ целостного и эстетического мировоззрения.

**Задачи:**

- вооружение детей знаниями в изучаемой области, выработка необходимых практических умений и навыков;
- формирование эстетического отношения к окружающей действительности;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, усидчивости, трудолюбия, целеустремлённости, аккуратности;
- развитие природных задатков и способностей детей в области художественного творчества; стремление к творческой самореализации; культуры труда, пространственного мышления;
- мотивация желания детей сделать свои работы общественно значимыми;
- подготовка детей к дальнейшему самообразованию и самосовершенствованию;
- воспитание бережного отношения к природе и любви к Родине; чувства бережливости, экономного ведения хозяйства;
- развитие умения контактировать со сверстниками в творческой деятельности;
- расширение общего и художественного кругозора.

#### **Отличительные особенности программы:**

При отборе содержания и видов деятельности детей в том или ином объединении учитываются интересы и потребности самих детей, пожелания родителей, рекомендации школьного психолога, опыт творческой деятельности педагога. На занятиях учащиеся пользуются основами многих наук, в процессе создания декоративных изделий дети на практике применяют знания по изобразительному искусству, черчению, труду и другим предметам, преподаваемых в школе. Издавна традиции народных мастеров передавались из поколения в поколение. Искусство своей семьи, деревни, поселка дети впитывали с ранних лет.

**Возраст** детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы 7-10 лет.

**Срок реализации дополнительной образовательной программы** спецкурса 1 год, 24 недели (1.10.2023 – 30.04.2024).

#### **Планируемые результаты:**

Освоение детьми программы «Творческая мастерская» направлено на достижение:

- учащиеся получают начальные представления о материальной культуре, как продукте творческой, предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармоничной взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;
- учащиеся получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной и художественной культуры;
- учащиеся получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и применения различных материалов и инструментов, об использовании изделий некоторых традиционных ремесел в быту;
- учащиеся научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

**Форма обучения:** очная

#### **Формы работы**

- беседы;
- рассматривание подлинных изделий, иллюстраций, альбомов, открыток, таблиц;
- выставки детских работ;
- просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций;
- видеоуроки;

- дидактические игры;
- экспериментирование с материалами;
- соревнования, развлечения;
- сочинение сказок, рассказов, историй о своих работах;
- создание мини-книг, брошюр, буклетов

**Главный результат: выставка работ**

### **Программа художественной направленности «Художественная мастерская»**

Программа спецкурса «Художественная мастерская» для 5 - 11 классов разработана на основе примерной программы художественно-эстетического направления «Смотрю на мир глазами художника». Автор Е.И. Коротеева. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Под редакцией В.А. Горского. Москва, «Просвещение», 2011 г.

#### **Актуальность:**

Мир искусства способствует развитию и становлению человеческой личности, нравственном и социокультурном его воспитании. Сухомлинский писал: «В период детства мыслительные процессы должны быть как можно более тесно связаны с живыми, яркими, наглядными предметами природного мира. Эмоциональная насыщенность восприятия – это духовный заряд детского творчества». Нужно только помочь ребенку развить в себе творческие способности, открыть его сердце добру и красоте, помочь осознать свое назначение в этом прекрасном мире.

Реализация программы «Красота. Радость. Творчество» основана на приобщение детей к миру прекрасного, развитие активного интереса к изобразительному искусству. Возрастные и психологические особенности обучающихся позволяют ставить перед ними посильно сложные изобразительные задачи: передавать в рисунках предметы разнообразных форм, величины, пропорции. Необходимо уделять особое внимание развитию у детей цветового восприятия, которое очень важно как для сюжетного, так и для декоративного рисования.

На занятиях рисования дети также научаются бережно относиться к художественным материалам, у них формируются навыки культуры трудовой деятельности: планирование будущей работы, самоконтроль за своими действиями в процессе выполнения работы. Стремление достичь качественных результатов говорит об их настойчивости, способности к преодолению трудности.

Обучение художественно-творческим навыкам и умениям направлено на использование различных приемов с учетом выразительных свойств материалов, особенностей изображаемого образа.

#### **Новизна**

Программа состоит в том, что она показывает развивающие функции декоративно-прикладного и художественного искусства. Использование инструкционных и технологических карт позволяет работать самостоятельно, соединяя работу «ума» с работой рук, при этом учитель или ребёнок в своей группе имеет возможность оказать помощь менее подготовленным учащимся. Большой объём учебного материала предполагает организацию самостоятельной работы школьников в виде выполнения индивидуальных и коллективных творческих проектов. Начатую работу завершают до следующего занятия, занимаясь в свободное время.

#### **Педагогическая целесообразность спецкурса**

Программа по приобщению детей к искусству составлена с целью подарить детям радость творчества, показать технологический процесс изготовления изделий, а также помочь детям освоить не только тайны художественного мастерства, но и найти новые оригинальные решения современного образа, отвечающего эстетике наших дней.

**Цель:** создать условия для развития художественно-творческих способностей детей

### **Задачи:**

- Научить основным приемам работы с различными материалами и инструментами.
- Сформировать базовые компетенции в области изобразительной деятельности.
- Сформировать устойчивый интерес к изобразительному искусству, способность воспринимать его исторические и национальные особенности.
- Развить у детей чувственно-эмоциональные проявления: внимание, память, фантазию, воображение.
- Расширение кругозора.
- Раскрытие индивидуальных особенностей и способностей.

### **Отличительные особенности программы:**

При отборе содержания и видов деятельности детей в том или ином объединении учитываются интересы и потребности самих детей, пожелания родителей, рекомендации школьного психолога, опыт творческой деятельности педагога. На занятиях учащиеся пользуются основами многих наук, в процессе создания декоративных изделий дети на практике применяют знания по изобразительному искусству, черчению, труду и другим предметам, преподаваемых в школе. Издавна традиции народных мастеров передавались из поколения в поколение. Искусство своей семьи, деревни, поселка дети впитывали с ранних лет.

**Возраст** детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы 11-17 лет.

**Срок реализации дополнительной образовательной программы спецкурса** 24 недели

(1.10.2023 по 30.04.2024).

Форма обучения: очная.

### **Планируемые результаты:**

Освоение детьми программы «Художественная мастерская» направлено на достижение:

- учащиеся получают начальные представления о материальной культуре, как продукте творческой, предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармоничной взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;
- учащиеся получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной и художественной культуры;
- учащиеся получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и применения различных материалов и инструментов, об использовании изделий некоторых традиционных ремесел в быту;
- учащиеся научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, художественных, художественно-декоративных и других изделий.

### **Формы работы**

- беседы;
- просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций;
- видеоуроки;
- дидактические игры;
- экспериментирование с материалами;

**Главный результат: выставка работ**

## **Программа социально-гуманитарной направленности «Культура русской речи»**

Программа спецкурса «Культура русской речи» составлена на основе примерной программы Л.Г.Смирновой «Культура русской речи».

**Актуальность.** Специальный курс русского языка, Самоназвание специального курса — «Культура русской речи» — подразумевает обращение к национальной культуре, введение школьников в пространство национальных культурных символов, текстов, приобщение к национальным и общечеловеческим проблемам. Таким образом, спецкурс «Культура русской речи» оказывается связанным не только с курсом «Русский язык», но и с другими курсами гуманитарного профиля: «Литература», «Мировая художественная культура», «История», «Обществознание». Специальный курс имеет и конкретную практическую цель: обсуждение важных общественных проблем в процессе освоения тем «Риторика» и «Дискутивно-полемиическая речь».

**Новизна.** Специальный курс «Культура русской речи» имеет итоговый характер, поскольку обобщает, закрепляет умения: умения грамотно составлять письменные и устные высказывания в различных стилях и жанрах.

**Педагогическая целесообразность.** Появление этого курса в старших классах обусловлено необходимостью привести в систему развитие коммуникативных навыков, приобретенных учащимися. Специальный курс «Культура русской речи» основывается на тех лингвистических и филологических знаниях, которые получены учениками в процессе изучения таких предметов, как «Русский язык», «Литература», «Мировая художественная культура».

### **Цели специального курса:**

- развитие коммуникативных способностей учащихся;
- расширение их общелингвистического и культуроведческого кругозора;
- подготовка учащихся к участию в конкурсах и олимпиадах.

### **Задачи специального курса:**

- углубить теоретические представления обучающихся о базовых филологических категориях;
- развивать навыки практического использования знакомого теоретического материала, в том числе через участие в мероприятиях разного уровня.
- корректировать речевое поведение школьников в обществе;
- формировать такие черты характера, как уважение к старшим, вежливость, доброжелательность, тактичность.

**Срок реализации:** программа рассчитана на 24 учебных часа, 1 час в неделю (с 1.10.2023 по 29.04.2024)

**Возраст:** 14-18 лет

**Форма занятия:** групповая

**Режим занятий:** 1 час в неделю.

### **Планируемые результаты**

- Дискутивно-полемиическая речь; участие в дискуссиях на тему «Культура русской речи»;
- Публичное выступление с докладами на лингвистические темы по выбору ученика;
- Составление и разгадывание кроссвордов и ребусов на лингвистические темы;
- Лингвистический анализ текста.

### **Главный результат:**

- Участие в конкурсах и олимпиадах разного уровня

## **Программа естественнонаучного направления «В царстве смекалки»**

Цель современного образования – оказать педагогическую поддержку каждому ребенку на пути его саморазвития, самоутверждения и самопознания. Образование призвано помогать ребенку устанавливать свои отношения с обществом, культурой человечества, в которых он станет субъектом собственного развития.

Программа «В царстве смекалки» составлена на основе авторской программы

Е.Э. Кочуровой «Занимательная математика» М. Просвещение.2012, по естественно-научной направленности.

**Актуальность** «В царстве смекалки» определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математике, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

**Новизна** способствует формированию подлинных познавательных интересов, как основы учебной деятельности.

**Педагогическая целесообразность** обусловлена обучением рациональным приемам применения знаний на практике, переносу усвоенных ребенком знаний и умений, как в аналогичные, так и в измененные условия. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

#### **Цели:**

1. Формирование логического мышления посредством освоения основ содержания математической деятельности.
2. Создание условий для повышения уровня математического развития учащихся.
3. Повышение мотивации и формирование устойчивого интереса к изучению математики.

#### **Задачи:**

1. Способствовать воспитанию интереса к предмету математика через занимательные упражнения.
2. Развивать коммуникативные умения младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения;
3. Способствовать формированию познавательных универсальных учебных действий, обучить методике выполнения логических заданий.

**Отличительная особенность:** организация занятий проводится по принципу игр «Ручеёк» и «Пересадки», принцип свободного перемещения по классу, работа в парах постоянного и сменного состава, работа в группах.

**Возраст детей:** 9-11 лет

**Срок реализации дополнительной образовательной (общеразвивающей программы):** Программа рассчитана на 24 недели (1 час в неделю) со 02.10.2023г. по 30.04.2024г.

#### **Формы организации занятий:**

- коллективная;
- групповая;
- парная;
- индивидуальная;
- игры;
- соревнования.

**Режим занятий** – 1 раз в неделю

#### **Планируемые результаты:**

В результате изучения данного курса обучающиеся получат возможность формирования следующих результатов:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;

- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу.

**Главный результат:** проведение интеллектуального марафона

### **Программа социально-гуманитарной направленности «Веселая грамматика»**

Дополнительная общеразвивающая программа «Весёлая грамматика» составлена на основе курса «Занимательный русский язык»/ Л.В.Мищенко. – М.: Издательство РОСТ, 2012

**Актуальность программы:** позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

**Новизна программы** заключается в формировании у младших школьников основных понятий русского языка и обучение приемам применения знаний на практике.

В процессе изучения школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательному русскому языку” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по предмету, совершенствовать свою речь.

**Педагогическая целесообразность** программы обусловлена возможностью приобщения учащихся к лучшим традициям русского языка через увлекательные и познавательные формы учебной и творческой деятельности такие, как работа в группах, дискуссии, путешествия, беседы, викторины, конкурсы, тесты.

#### **Цель курса:**

- - формировать и развивать творческие способности учащихся,
- - расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку,
- - показать учащимся, что грамматика русского языка не свод кучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

#### **Задачи курса:**

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;

**Отличительная особенность:** Каждое занятие строится на заданиях с игровыми элементами, играх, загадках, шифровках, кроссвордах, ребусах, грамматических сказках и стихах, что способствует поддержанию живого интереса к изучению русского языка, легкому усвоению и запоминанию материала.

**Возраст детей,** участвующих в реализации данной программы: 7-8 лет

**Срок реализации дополнительной образовательной (общеразвивающей программы):** 24 недели с 02.10.2023г. по 30.04.2024г

#### **Формы организации занятий:**

- коллективная;
- групповая;
- парная;
- индивидуальная;
- игры;
- соревнования.

**Режим занятий** – 1 раз в неделю



### **Планируемые результаты.**

- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- пользоваться словарями, справочниками;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

**Главный результат:** интеллектуальный марафон

### **Программа социально-гуманитарной направленности «Занимательный русский язык»**

Рабочая программа «Занимательный русский язык» составлена на основе программы факультативного курса «Занимательный русский язык»/ Л.В.Мищенко. – М.: Издательство РОСТ, 2012, социально-гуманитарной направленности.

**Актуальность программы** позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения.

**Новизна программы:** способствует формированию подлинных познавательных интересов, как основы учебной деятельности. В процессе изучения школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательному русскому языку” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по предмету, совершенствовать свою речь.

**Педагогическая целесообразность** обусловлена обучением рациональным приемам применения знаний на практике, переносу усвоенных ребенком знаний и умений, как в аналогичные, так и в измененные условия. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

#### **Цели:**

1. Формировать и развивать творческие способности учащихся.
2. Расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку.
3. Показать учащимся, что грамматика русского языка не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

#### **Задачи:**

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка.

**Отличительная особенность:** организация занятий проводится по принципу игр «Ручеёк» и «Пересадки», принцип свободного перемещения по классу, работа в парах постоянного и сменного состава, работа в группах.

**Возраст детей:** 9-11лет

**Срок реализации дополнительной образовательной (общеразвивающей программы):** Программа рассчитана на 24 недели (1 час в неделю) со 02.10.2023г. по 30.04.2024г.

**Формы организации занятий:**

- коллективная;
- групповая;
- парная;
- индивидуальная;
- игры;
- соревнования.

**Режим занятий** – 1 раз в неделю

### **Планируемые результаты:**

В результате изучения данного курса в четвертом классе обучающиеся получают возможность формирования следующих результатов:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу.

**Главный результат:** интеллектуальный марафон

### **Программа естественнонаучной направленности «Математическая шкатулка»**

Дополнительная общеразвивающая программа курса «Математическая шкатулка» составлена на основе программы «Занимательная математика» и направлена на общеинтеллектуальное развитие личности. Программа составлена с учетом авторского тематического планирования учебного материала Холодовой О.А. «Занимательная математика», и на основе авторов М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Вантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Для тех, кто любит математику».

**Актуальность программы** «Математическая шкатулка» определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математике. Стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

**Новизна программы** заключается в формировании у младших школьников основных понятий из области геометрии, а также предполагает их более широкое приобщение к творческой проектно-конструкторской деятельности.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что в нее включены условия для повышения мотивации к обучению математике, развития интеллектуальных возможностей обучающихся.

**Цель:** - развивать математический образ мышления  
 - обосновывать собственные мысли;  
 - привлекать учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

#### **Задачи:**

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- расширять математические знания в области многозначных чисел;
- содействовать умелому использованию символики;

**Отличительные особенности программы дополнительного образования** «Математическая шкатулка» в том, что в нее включено большое количество заданий на развитие логического мышления, памяти и задания исследовательского характера. В структуру программы входит теоретический блок материалов, который подкрепляется практической частью.

**Возраст детей,** участвующих в реализации данной программы: 7-8 лет

**Срок реализации дополнительной образовательной (общеразвивающей программы):** 24 недели (1 час в неделю) с 02.10.2023г. по 30.04.2024г

#### **Формы организации занятий:**

- коллективная;

- групповая;
- парная;
- индивидуальная;
- игры;
- соревнования.

**Режим занятий** – 1 раз в неделю

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности-качества весьма важные в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства ответственности и справедливости.
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- формирование этических норм поведения при сотрудничестве;

**Главный результат:** проведение интеллектуального марафона

### **Программа естественнонаучной направленности «Цифроежка»**

Цель современного образования – оказать педагогическую поддержку каждому ребенку на пути его саморазвития, самоутверждения и самопознания. Образование призвано помочь ребенку устанавливать свои отношения с обществом, культурой человечества, в которых он станет субъектом собственного развития.

Программа «Цифроежки» составлена на основе авторской программы Е.Э. Кочуровой «Занимательная математика» М. Просвещение.2012, по естественно-научной направленности.

**Актуальность** «Цифроежки» определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математике, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

**Новизна** способствует формированию подлинных познавательных интересов, как основы учебной деятельности.

**Педагогическая целесообразность** обусловлена обучением рациональным приемам применения знаний на практике, переносу усвоенных ребенком знаний и умений, как в аналогичные, так и в измененные условия. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

#### **Цели:**

4. Формирование логического мышления посредством освоения основ содержания математической деятельности.
5. Создание условий для повышения уровня математического развития учащихся.
6. Повышение мотивации и формирование устойчивого интереса к изучению математики.

#### **Задачи:**

4. Способствовать воспитанию интереса к предмету математика через занимательные упражнения.
5. Развивать коммуникативные умения младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения;
6. Способствовать формированию познавательных универсальных учебных действий, обучить методике выполнения логических заданий.

**Отличительная особенность:** организация занятий проводится по принципу игр «Ручеёк» и «Пересадки», принцип свободного перемещения по классу, работа в парах постоянного и сменного состава, работа в группах.

**Возраст детей:** 9-11 лет

**Срок реализации дополнительной образовательной (общеразвивающей программы):**  
Программа рассчитана на 24 недели (1 час в неделю) со 02.10.2023г. по 30.04.2024г.

**Формы организации занятий:**

- коллективная;
- групповая;
- парная;
- индивидуальная;
- игры;
- соревнования.

**Режим занятий** – 1 раз в неделю

**Планируемые результаты:**

В результате изучения данного курса обучающиеся получают возможность формирования следующих результатов:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу.

**Главный результат:** проведение интеллектуального марафона.

**Программа естественнонаучной направленности «Увлекательная математика»**

Данная программа спецкурса «Увлекательная математика» имеет **естественно-научную направленность**, то есть способствует формированию у учащихся математической культуры, грамотной устной и письменной речи, развитию смекалки, мышления. Умения просчитывать действия на несколько шагов вперед. Изучение данной дополнительной образовательной программы, призвано обеспечить развитие у обучающихся системы специальных, социальных, личностных и универсальных компетенций и ценностных ориентиров.

**Актуальность программы** в настоящее время существует объективная необходимость практической ориентации школьного курса алгебры и геометрии. Вместе с тем базовый уровень является недостаточным для реализации данного положения, что и определяет актуальность решения прикладных задач в дополнительном учебном курсе.

**Новизна программы** состоит в интеграции работы над выработкой определенного стиля математического мышления над развитием интуиции, воображением, сообразительности и других качеств, лежащих в основе творческого процесса, над внедрением информационных технологий в развитие математической грамотности над пониманием красоты и изящества математических рассуждений.

**Педагогическая целесообразность** программы состоит в том, что в процессе её реализации обучающиеся овладевают знаниями, умениями, навыками, которые направлены на разрешение проблем взаимоотношений человека (ребёнка) с культурными ценностями, осознанием их приоритетности.

**Основная цель образовательной программы:** формирование универсальных компетенций, направленных на развитие математической культуры школьников.

Поставленная цель раскрывается через реализацию следующих **задач**:

- знакомство учащихся с историей развития математики
- освоение учащимися навыков и умений решения задач повышенной сложности

- развитие у учащихся силы воли, умение доводить начатое решение до конца
- развитие логического мышления учащихся
- воспитание желания решать задачи повышенной сложности

**Отличительной особенностью данной программы** является то, что в ней заложены три образовательные линии: дидактическая, развивающая и воспитательная.

1. Дидактическая - обучение специальным приемам и методам работы с различными источниками информации. Изучение носит проблемный характер, фактический материал не является доминантой изучения. Особое внимание уделяется умению учащихся сравнивать различные подходы и взгляды, рассматривать проблемные ситуации, искать различные способы решения.

2. Развивающая - развитие универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных, информационных), связанных с практической направленностью материала, опорой на социальный опыт учащихся при глубокой научной составляющей.

3. Воспитательная – воспитание личностных качеств и способностей у обучающихся, направленных на саморазвитие, отражающие их индивидуально-личностную позицию к учению и познанию, социальные компетентности, математическую культуру воспитанников.

**Возраст детей:** учащиеся общеобразовательной школы 10-11 лет.

**Сроки реализации дополнительной образовательной-** образовательная программа рассчитана на 24 учебных недели. (с 02.10.23 по 30.04.24)

**Формы и режим занятий:** занятия проводятся в группах, один раз в неделю. Продолжительность занятий -40 мин.

**Планируемые результаты** освоения программы

- формирование различных компетенций для практического применения знаний по математике
- развитие творческой и созидательной личности, способной к социальному и профессиональному самоопределению.
- ученики, в процессе освоения программы, получают предпрофильную математическую подготовку.

**Главный результат**

Содержание планируемых результатов отражает систему *целей: формирование обобщённых способов действий с учебным материалом*, позволяющих учащимся успешно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

## **Программа спортивно-физкультурной направленности «Хореография»**

Данная программа составлена на основе авторской программы художественно – эстетического направления Л.Н. Михеевой «Хореография», А. И. Бурениной «Ритмическая мелодия».

**Цель программы:** создание условий, способствующих раскрытию и развитию природных задатков и творческого потенциала ребенка в процессе обучения искусству хореографии.

**Задачи программы:**

- формирование правильной осанки, укрепление суставно-двигательного и связочного аппарата, развитие природных физических данных, коррекция опорно-двигательного аппарата ребёнка;
- развитие основ музыкальной культуры, танцевальности, артистизма; эмоциональной сферы, координации хореографических движений, исполнительских умений и навыков;
- развитие элементарных пространственных представлений; ориентация детей в пространстве, в композиционных перестроениях рисунков-фигур;

- развитие воображения, фантазии, творчества, наглядно-образного, ассоциативного мышления, самостоятельного художественного осмысления хореографического материала;
- увеличить период двигательной активности в учебном процессе, развить потребность двигательной активности как основы здорового образа жизни;
- использовать этические особенности танца для воспитания нравственности, дисциплинированности, чувства долга, коллективизма, организованности; обучить танцевальному этикету и сформировать умения переносить культуру поведения и общения в танце на межличностное общение в повседневной жизни.

Предлагаемая концепция программы дополнительного образования базируется на важнейших дидактических принципах в хореографической работе с обучающимися. Доступность, последовательность (от простого к сложному;) учёт психофизиологических и возрастных особенностей; индивидуализация, наглядность, научность, сознательность, активность, связь теории с практикой, межпредметность, актуальность, результативность.

**Направленность программы: физкультурно - спортивная.** Вид деятельности : хореография. Образовательная программа направлена на обучение обучающихся основам хореографического искусства, развитие общефизических, артистических, исполнительских способностей, а также воспитание высоких эстетических критериев, необходимых для достижения гармоничного социального, интеллектуального и нравственного развития индивида.

**Актуальность** данной программы состоит в том, что она направлена на синтез классической, народной и современной хореографии, а также включает набор интегрированных дисциплин, которые помогают учащимся адаптироваться к репетиционно-постановочной работе. Содержание программы разработано в соответствии с требованиями программ нового поколения, что позволяет выстроить индивидуальный план развития каждого обучающегося.

**Новизна программы** состоит в том, что в ней учтены и адаптированы к возможностям детей разных возрастов основные направления танца и пластики, включающие: гимнастику, ритмику, классический, народно-сценический и современный танец. В программе суммированы особенности программ по перечисленным видам танца, что позволяет ознакомить обучающихся со многими танцевальными стилями и направлениями. Такой подход направлен на раскрытие творческого потенциала и темперамента детей, а также на развитие их сценической культуры.

**Концептуальная идея программы** состоит в целенаправленной работе по расширению возможностей творческой реализации детей, соответствующей их духовным и интеллектуальным потребностям посредством приобщения к миру хореографии: классический танец, народно-сценический, современный танец.

**Особенностью данной программы** является совмещение нескольких танцевальных направлений, позволяющих осуществить комплексную хореографическую подготовку обучающихся в течение всего курса обучения.

#### **Формы и режим занятий:**

Срок реализации программы 8 месяцев. Программа рассчитана для учащихся 6-17 лет. Занятия проходят 3 раза в неделю. Учебный материал рассчитан на 96 часов. (с 01.10.2023 по 31.05.2024)

На занятиях по хореографии дети знакомятся с современным танцем, его направлениями. Дети не только знакомятся с элементами современного танца, но и учатся эмоциональной выразительности посредством движений.

Занятия по данной программе дают детям возможность социально адаптироваться, получить яркие эмоциональные впечатления от учебно-творческого процесса, от выступлений на концертах и конкурсах как итога личных устремлений, пика артистичности и выразительности, как высшей точки их большой коллективной работы.

#### **Планируемые результаты реализации программы.**

Пройдя образовательную программу обучающиеся приобретут следующие знания, умения и навыки:

- навыки музыкально-ритмической деятельности, правильного и выразительного движения;
- эмоциональную выразительность;
- усвоение основ классического, народно-сценического, современного детского танцев, освоение хореографической терминологии;

- использование приобретенного творческого потенциала в процессе занятий и постановочной работе;
- понимание межличностных отношений в ходе общих дел;
- научатся аккуратности и дисциплинированности.

На основе данной программы формируется базовая культура личности ребенка, включающая в себя потребность в здоровом образе жизни и укреплении его, воспитание потребностей к труду, как к первой жизненной необходимости и способу достижения жизненного успеха, формирование целеустремленности, воспитание свободной личности, развитие духовных потребностей к самопознанию.

### **Целенаправленность**

На всех этапах обучения воспитательная работа включает в себя организационную работу, коллективно-творческие мероприятия, совместную работу с родителями, участие в мероприятиях по плану школы, так же теоретические занятия, где предполагается проведение инструктажей по ТБ, различных бесед, занятия по истории хореографии. Методы и приёмы обучения.

Методы и приёмы обучения, используемые в хореографической работе со школьниками, можно условно разделить на наглядные, словесные и практические.

Наглядный метод включает в себя разнообразные приёмы:

- образный показ педагога;
- эталонный образец-показ движения лучшим исполнителем;
- подражание образам окружающей действительности;
- приём тактильно-мышечной наглядности;
- наглядно-слуховой прием; демонстрация эмоционально-мимических навыков;
- использование наглядных пособий.

Словесный метод состоит из многочисленных приёмов:

- рассказ;
- объяснение;
- инструкция;
- беседа;
- анализ и обсуждение;
- словесный комментарий педагога по ходу исполнения танца;
- приём раскладки хореографического па;
- приём закрепления целостного танцевального движения-комбинации.

Практический метод обогащён комплексом различных приёмов, взаимосвязанных наглядностью и словом:

- игровой приём;
- детское «сотворчество»;
- соревновательность и переплясность;
- использование ассоциаций-образов, ассоциаций-метафор;
- комплексный приём обучения;
- выработка динамического стереотипа (повторяемость и повторности однотипных движений);
- фиксация отдельных этапов хореографических движений;
- сравнение и контрастное чередование движений и упражнений;
- приём пространственной ориентации;
- развитие основных пластических линий;
- музыкальное сопровождение танца как методический приём;
- хореографическая импровизация;
- приём художественного перевоплощения.

### **Программа социально-гуманитарной направленности «Центр дошкольной подготовки»**

Направленность Программы Дополнительная общеразвивающая (общеразвивающая) программа «Центр дошкольной подготовки» по адаптации будущих первоклассников к школе (далее - Программа) разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального Закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- программы «Подготовка к школе» из серии «Преемственность», авторы Н.А. Федосова, Т.С. Комарова, С.С. Колесина, В.Г. Большенков, В.Н. Бальсевич, А.А. Плешаков, Т.Я. Шпикалова и др., рекомендованной Министерством образования РФ. Руководитель проекта "Преемственность" Федосова Н.А.

Программа предназначена для адаптации детей к обучению в школе. Осуществляет преемственность между дошкольным и начальным общим образованием, целью которой становится успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям. Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Основу программы составляют прогрессивные концепции развивающего обучения, ведущая идея состоит в гармоничном развитии ребенка. Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов более эффективно при целенаправленной организованной работе, что влечет за собой и расширение познавательных возможностей детей. Программа «Преемственность» имеет социально-педагогическую направленность.

**НОВИЗНА** данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни. Программа способствует развитию потенциальных возможностей ребёнка:

**-познавательные:** знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков; синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; анализ объектов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

**-регулятивные:** осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

**-коммуникативные:** овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; ориентация на партнёра по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

**-личностные:** мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к обучению в школе. Программа не предусматривает диагностику формирования предпосылок УУД.

**АКТУАЛЬНОСТЬ.** Одним из приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации остается необходимость обеспечения равных стартовых возможностей для детей (из разных социальных групп и слоев населения) при поступлении в начальную школу. Под «выравниванием стартовых возможностей детей» следует понимать создание равных условий, которые государство должно обеспечить любому ребенку дошкольного возраста, проживающему в России, независимо от благосостояния семьи, места проживания и национальной принадлежности, для получения такого уровня развития, который позволит ему успешно обучаться в школе.

**ОТЛИЧИТЕЛЬНАЯ ОСОБЕННОСТЬ** данной программы от существующих в том, что адаптация к школе не допускает дублирования программ первого класса, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребёнка, *на зону его ближайшего развития.*

**ОСОБЕННОСТЬЮ СОДЕРЖАНИЯ** адаптации к школе является его **интегрированная основа.** Программа «Преемственность» не только ставит своей целью адаптировать ребёнка к обучению к



школе, но и носит **развивающий характер**, решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

### **ЦЕЛИ:**

- создание условий для успешной адаптации детей к новым образовательным условиям
- создание гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую
- создание предпосылок к школьному обучению.

### **ЗАДАЧИ:**

- сохранение и укрепление здоровья;
- развитие личностных качеств;
- формирование ценностных установок и ориентаций;
- развитие творческой активности;
- формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие умений действовать по правилам;
- воспитывать любознательность, активность, доброжелательное отношение к взрослым и сверстникам;
- способствовать воспитанию интереса и любви к Родине, Тамбовскому краю, природе;
- формирование этических норм и правильного поведения.

Цели и задачи процесса подготовки дошкольников определяют систему следующих психолого-педагогических **принципов**:

**принцип развития.** Основная задача – это развитие дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию.

**принцип психологической комфортности.** Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

**принцип целостности содержания образования.** Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

**принцип смыслового отношения к миру.** Образ мира для ребенка – это не абстрактное, холодное знание о нем. Это не знания для меня: это мои знания. Это не мир вокруг меня: это мир, частью которого я являюсь, и который так или иначе переживаю и осмысляю для себя.

**принцип ориентировочной функции знаний.** Знание и есть в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

**принцип овладения культурой.** Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире (или в образе мира) и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

**принцип обучения деятельности.** Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Не нужно делать вид, что того, что уже сложилось в голове ребенка до нашего появления, нет, а следует опираться на предшествующее спонтанное (или, по крайней мере, прямо не управляемое), самостоятельное, «жизненное» развитие.

креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо учить творчеству, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

В соответствии с принципом обучения деятельности занятия с дошкольниками строятся с использованием проблемно-диалогической технологии, адаптированной к данному возрасту. Старшим дошкольникам не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой, как на уровне содержания, так и на уровне технологии, когда обучение строится на деятельностной основе.

Именно в старшем дошкольном возрасте закладывается основа формирующейся личности. Поэтому необходимо стремиться организовать работу с детьми по следующим **направлениям**:

- побуждение ума ребенка к активной, творческой деятельности благодаря большому количеству внешних впечатлений, активизирующих работу мозга;
- учет характерных особенностей развития ребенка для создания необходимых условий при формировании нужных психических черт и качеств личности;
- создание необходимого уровня организации познавательной деятельности, что является важным фактором развития познавательных процессов личности ребенка;
- создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей его творческий потенциал;
- вовлечение ребенка в такие формы деятельности, которые соответствуют его возрасту, являются привлекательными для него, способствуют развитию произвольности как одной из важнейших предпосылок учебной (функциональной) готовности.

**При освоении программы используются различные методы и приемы обучения:**

**Словесные:** рассказ, беседа. Приемы: указание, объяснение, педагогическая оценка.

**Наглядные:** наблюдение. Приемы: разъяснение, пояснение, показ образца.

**Практические:** упражнение, игровой метод.

**В ходе реализации программы для создания интереса к учебной деятельности используются следующие виды занятий:**

- вводное занятие;
- занятие – дидактическая игра;
- занятие – сказка;
- занятие – эксперимент;
- занятие – викторина;
- занятие КВН;
- занятие – конкурс;
- занятие – экскурсия;
- итоговое или учетно-проверочное занятие.

**ФОРМА ПРОВЕРКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ В КОНЦЕ ОБУЧЕНИЯ.**

**Результатом освоения образовательной программы** в группе дошкольной подготовки должно стать достижение воспитанниками готовности к школе, т.е. необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

Планируемые итоговые результаты освоения детьми образовательной программы по подготовке детей к школе базируются на итоговых результатах освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования, обозначенных в Федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Периодичность мониторинга достижения детьми планируемых результатов – 1 раз в год, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводящих к переутомлению воспитанников.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса на развитие ребенка. В связи с чем, мониторинг включает в себя 2 компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

**Мониторинг образовательного процесса** (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогом, ведущим занятия с дошкольниками. С помощью мониторинга образовательного процесса оценивается степень продвижения дошкольника в усвоении образовательной программы. Проведение мониторинга предполагает:

- наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в группе;
- анализ продуктов детской деятельности;
- специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка, которая ведется в рамках реализации образовательной программы. Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе.

**Мониторинг детского развития** проводится педагогом - психологом и включает в себя оценку физического развития, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных. Его основная задача - выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка, определить его «зону ближайшего развития» и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия детского потенциала.

Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения за ребенком и бесед с ним, критериальных диагностических методик и тестовых методов. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тесты, пробы, аппаратные методы и др.) методов, обеспечивающих объективность и точность получаемых данных. На основании проведенных оценок составляется индивидуальная карта развития каждого ребенка и выстраивается индивидуальная траектория его развития.

Программа рассчитана на детей 5-7 летнего возраста.

Сроки реализации программы

Обучение детей рассчитано на 24 учебные недели.

1.10. Формы и режим занятий:

Порядок организации работы школы будущих первоклассников:

- продолжительность занятий в группах «Центра дошкольной подготовки» - 20 минут;
  - форма проведения занятий - групповая;
  - режим занятий: 1 раз в неделю (суббота) – по 20 минут с перерывами на отдых 10 минут
- 07.10.2023 до 30.04.2024.

**Годовой календарный учебный график**

Годовой календарный учебный график на 2023/2024 учебный год разработан в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 20.12.2013 №273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28);
- Постановлением Правительства РФ от 15.08.2013 №706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг и с целью регулирования порядка деятельности по оказанию платных образовательных услуг»

**«Центр дошкольной подготовки»**

Начало занятий: 07.10.2023

Окончание занятий: 27.04.2024

Продолжительность учебного времени: 24 учебные недели

День проведения: суббота

Количество занятий: 1 день в неделю по 4 занятия

Длительность занятий по 20 минут, динамическая пауза – 10 минут

**Расписание звонков:**

1. 10.00 – 10.20
2. 10.30 – 10.50
3. 11.00 – 11.20
4. 11.30 – 11.50

**Дни проведения занятий:**

Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель
07.10.23	11.11.23	02.12.23	13.01.24	03.02.24	02.03.24	06.04.24
14.10.23	18.11.23	09.12.23	20.01.24	10.02.24	16.03.24	13.04.24
21.10.23	25.11.23	16.12.23	27.01.24	17.02.24	23.03.24	20.04.24
28.10.23		23.12.23				27.04.24

**Платные образовательные услуги для учащихся школы**

Начало занятий: 01.10.2023

Окончание занятий: 27.04.2024

Продолжительность учебного времени: 24 учебные недели

Длительность занятий: 40 минут

**Дни проведения занятий:** согласно расписания занятий и календарного графика педагога.

Наименование образовательных услуг	класс	Количе	Количество занятий в месяц
------------------------------------	-------	--------	----------------------------

		ство заняти й в неделю	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
«Математический калейдоскоп»	3а класс	1	4	3	4	3	3	3	4	0
«Секреты русского языка»	3а класс	1	4	3	4	3	3	3	4	0
«Цифроежки»	4в класс	1	4	4	3	4	4	3	2	0
«Занимательный русский язык»	4д класс	1	4	4	4	4	4	3	3	0
«В царстве смекалки»	4д класс	1	4	4	4	3	4	3	2	0
«Математическая шкатулка»	1в класс	1	4	4	4	4	3	3	2	0
«Весёлая грамматика»	1в класс	1	4	3	3	3	4	3	4	0
«В мире английского»	5 классы	1	4	3	4	3	3	3	4	0
«Английский с удовольствием»	2 классы	1	4	4	4	3	4	3	2	0
«Практическая грамматика»	6 классы	1	4	3	4	3	3	3	4	0
«Геометрия вокруг нас»	8 классы	1	4	4	3	3	5	2	3	0
«Увлекательная математика»	5 классы	1	4	3	4	3	3	3	4	0
«Математика на «5»	9 классы	1	4	3	3	3	4	3	4	0
«Культура русской речи»	9 классы	1	4	3	4	3	3	3	4	0
«Решение задач повышенной сложности»	11 классы	1	4	3	4	3	3	3	4	0
«Основы конституционного права»	10-11 классы	1	4	4	3	3	4	3	3	0
«Дружим с грамматикой»	5 классы	1	4	3	4	3	3	3	4	0
«Решение нестандартных задач по физике»	11 классы	1	4	3	4	3	3	3	4	0
«Художественная мастерская»	5-11 классы	1	4	4	3	3	4	3	3	0
«Творческая мастерская»	1-4 классы	1	4	3	3	3	4	4	3	0
«Хореография»	1-11 классы	3	13	13	12	10	12	12	12	12

## Хореография

Начало занятий: 01.10.2023

Окончание занятий: 31.05.2024

Продолжительность учебного времени ПОУ «Хореография» 32 учебных недели по 3 часа в неделю (с учётом каникулярного времени).

Длительность занятий: 40 минут.

### **Учебный план**

дополнительных образовательных общеразвивающих программ (платные услуги)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №98» в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Закона Российской Федерации от 07.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей»,
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 №706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»,
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 25.10.2013 №1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»,

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»,)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»,
- Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ».
- Приказ комитета по образованию города Барнаула от 29.08.2016 №1549-осн «Об утверждении методических рекомендаций по оказанию платных образовательных услуг муниципальными образовательными организациями».

Учебный план включает подготовку дошкольников, кружки, специальные учебные курсы, перечень которых формируется в соответствии и на основе анализа вопросов учащихся и их родителей (законных представителей).

В перечень предоставляемых услуг на 2023/2024 учебный год включены:

- ✓ «Центр дошкольной подготовки» реализуется на основе программы «Преемственность», авторы Н.А.Федосова, Е.В.Коваленко, и др.;
- ✓ Программа «Математический калейдоскоп» составлена на основе авторской программы О.А. «Занимательная математика» М. Просвещение.2016, по естественно-научной направленности;
- ✓ Программа спецкурса «Решение нестандартных задач по физике» на 2023/2024 учебный год составлена на основе: «Программы элективных курсов. Физика. 9-11 классы. составитель: В.А. Коровин, - «Дрофа», 2019 г. и авторской программы: В.А. Орлов, Ю.А. Сауров «Методы решения физических задач», - М.: Дрофа, 2019г.;
- ✓ Данная программа спецкурса «Английский с удовольствием» имеет социально-гуманитарную направленность. Программа «Английский с удовольствием» для обучающихся 8 лет (далее – Программа) разработана на основе авторской программы «Английский язык. Рабочая программа. 2-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. Р.П. Мильруд, Ж.А.Суворова».
- ✓ Программа спецкурса по английскому «Практическая грамматика» для учащихся в возрасте 13-14 лет разработана на основе методической разработки «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор, пособие для учителя» Д.В.Григорьев, П.В.Степанов.
- ✓ Программа спецкурса по английскому «В мире английского» для учащихся в возрасте 10-11 лет разработана на основе методической разработки «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор, пособие для учителя» Д.В.Григорьев, П.В.Степанов.
- ✓ При разработке программы «Математика на «5» учитывалось то, что спецкурс должен быть направлен на удовлетворение познавательных потребностей и интересов старшеклассников, на формирование у них новых видов познавательной и практической деятельности, которые

не характерны для традиционных учебных курсов. Сборник элективных курсов «Математика. 8-9 классы: сборник элективных курсов» / авт.-сост. В.Н.Студенецкая, Л.С.Сагателова.-Волгоград: изд. «Учитель», 2006г.

- ✓ Данная программа курса составлена на основе:
  - Авторской программы Т.Н. Радько по учебному курсу «Основы конституционного права». Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. - М. «Проспект» 2016 г;
  - ✓ «Геометрия вокруг нас» составлена на основе программ для любознательных;
  - ✓ Программа курса «Дружим с грамматикой» имеет социально-гуманитарную направленность и составлена на основе авторских программ «Культура родного языка»;
  - ✓ Программа спецкурса художественного направления «Творческая мастерская» составлена на основе авторской программы В.А. Горский, М., Просвещение, 2011.
  - ✓ Программа спецкурса «Художественная мастерская» для 5 - 11 классов разработана на основе примерной программы художественно-эстетического направления «Смотрю на мир глазами художника». Автор Е.И. Коротева. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Под редакцией В.А. Горского. Москва, «Просвещение», 2011 г.
  - ✓ Программа спецкурса «Культура русской речи» составлена на основе примерной программы Л.Г.Смирновой «Культура русской речи».
  - ✓ Программа «В царстве смекалки» составлена на основе авторской программы Е.Э. Кочуровой «Занимательная математика» М. Просвещение.2012, по естественно-научной направленности.
  - ✓ Дополнительная общеразвивающая программа «Весёлая грамматика» составлена на основе курса «Занимательный русский язык»/ Л.В.Мищенко. – М.: Издательство РОСТ, 2012;
  - ✓ Рабочая программа «Занимательный русский язык» составлена на основе программы факультативного курса «Занимательный русский язык»/ Л.В.Мищенко. – М.: Издательство РОСТ, 2012, социально-гуманитарной направленности.;
  - ✓ Дополнительная общеразвивающая программа курса «Математическая шкатулка» составлена на основе программы «Занимательная математика» и направлена на общеинтеллектуальное развитие личности. Программа составлена с учетом авторского тематического планирования учебного материала Холодовой О.А. «Занимательная математика», и на основе авторов М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Вантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Для тех, кто любит математику».
  - ✓ Программа «Цифроежки» составлена на основе авторской программы Е.Э. Кочуровой «Занимательная математика» М. Просвещение.2012, по естественно-научной направленности.
  - ✓ Данная программа спецкурса «Увлекательная математика» имеет естественно-научную направленность, то есть способствует формированию у учащихся математической культуры, грамотной устной и письменной речи, развитию смекалки, мышления.
  - ✓ Направленность Программы Дополнительная общеразвивающая (общеразвивающая) программа «Центр дошкольной подготовки» по адаптации будущих первоклассников к школе (далее - Программа) разработана на основе следующих нормативных правовых документов:
    - Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
    - Федерального Закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
    - письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
    - программы «Подготовка к школе» из серии «Преимственность», авторы Н.А. Федосова, Т.С. Комарова, С.С. Колесина, В.Г. Большенков, В.Н. Бальсевич, А.А. Плешаков, Т.Я. Шпикалова и др., рекомендованной Министерством образования РФ. Руководитель проекта "Преимственность" Федосова Н.А.

- ✓ Данная программа составлена на основе авторской программы художественно – эстетического направления Л.Н. Михеевой «Хореография», А. И. Бурениной «Ритмическая мелодия».
- ✓ Программа курса «Решение задач повышенной сложности» составлена на основе Н.Я.Виленкин, Просвещение 2010.

**Центр дошкольной подготовки**  
(занятие длится 20 минут)

Учебные предметы	Количество часов в неделю			
	1-я группа	2-я группа	3-я группа	4-я группа
Русский язык «От слова к букве»	1	1	1	1
Математика «Математические ступеньки»	1	1	1	1
«Зеленая тропинка»	1	1	1	1
Физическая культура	1	1	1	1

Наименование курса	класс	Количество часов в неделю	Всего часов
Хореография	1-11	3	96
Центр дошкольной подготовки	0	1	24
Культура русской речи	9	1	24
Увлекательная математика	5	1	24
Цифроежка	4	1	24
Математическая шкатулка	1	1	24
Занимательный русский язык	4	1	24
Веселая грамматика	1	1	24
В царстве смекалки	4	1	24
Творческая мастерская	1-4	1	24
Художественная мастерская	5-11	1	24
Дружим с грамматикой	5	1	24
Геометрия вокруг нас	8	1	24
Основы конституционного строя	10-11	1	24
Секреты русского языка	3	1	24
Математика на «5»	9	1	24
В мире английского	5	1	24
Практическая грамматика	6	1	24
Английский с удовольствием	2	1	24
Решение нестандартных задач по физике	10-11	1	24
Математический калейдоскоп	3	1	24
Решение задач повышенной сложности	10-11	1	24

**Расписание занятий в «Центре дошкольной подготовки»**

Название группы	Время занятий	№	расписание	Кабинет
«Знайки»	10.00 – 10.20	1	«Математические ступеньки»	3



	10.30 – 10.50	2	«Физическая культура»	6
	11.00 – 11.20	3	«Зеленая тропинка»	1
	11.30 – 11.50	4	«От слова к букве»	4
«Почемучки»	10.00 – 10.20	1	«От слова к букве»	4
	10.30 – 10.50	2	«Математические ступеньки»	3
	11.00 – 11.20	3	«Физическая культура»	6
	11.30 – 11.50	4	«Зеленая тропинка»	1
«Угадайки»	10.00 – 10.20	1	«Зеленая тропинка»	1
	10.30 – 10.50	2	«От слова к букве»	4
	11.00 – 11.20	3	«Математические ступеньки»	3
	11.30 – 11.50	4	«Физическая культура»	6
«Затейники»	10.00 – 10.20	1	«Физическая культура»	6
	10.30 – 10.50	2	«Зеленая тропинка»	1
	11.00 – 11.20	3	«От слова к букве»	4
	11.30 – 11.50	4	«Математические ступеньки»	3

**РАСПИСАНИЕ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ  
НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

День недели	Время	кабинет	Услуга	Преподаватель	классы
понедельник	13-05	29	Практическая грамматика	Дроздова Т.В.	7 классы
	13-10	22	Английский с удовольствием	Богданова Т.Н.	2 классы
	13-10	17	Увлекательная математика	Назарова О.В.	5 классы
	15-50	18	Математика на 5	Трубникова Е.Г.	9а
	18-00	Акт.зал	Хореография	Фиглатова Е.Ю.	1-11 классы
вторник	12-10	4	Математическая шкатулка	Плотникова О.В.	1в
	13-00	7	Цифроэжки	Спирidonова И.В.	4в
	13-10	20	Решение задач повышенной сложности	Дронова О.В.	11 классы
	13-10	15	Художественная мастерская	Гридюшко С.Н.	5-7 классы
	12-15	7	Секреты русского языка	Агафонова Е.Н.	3а
среда	12-20	5	Дружим с грамматикой	Волкова М.А.	5 классы
	13-10	14	Занимательный русский язык	Голенкова О.Б.	4д
	14-30	30	Решение нестандартных задач по физике	Никulina Т.В.	11 классы
	14-00	18	Культура русской речи	Хамлюк Е.В.	9 классы
	18-00	Акт.зал	Хореография	Фиглатова Е.Ю.	1-11 классы
четверг	12-10	4	Весёлая грамматика	Плотникова О.В.	1в
	12-15	7	Математический калейдоскоп	Агафонова Е.Н.	3а
	13-05	29	В мире английского	Дроздова Т.В.	5 классы
	13-10	17	Геометрия вокруг нас	Мирошниченко Е.И.	8 классы
	13-10	14	В парстве смекалки	Голенкова О.Б.	4д
	14-00	16	Основы конституционного права	Черных Л.М.	10-11 классы
	18-10	3	Английский с удовольствием	Богданова Т.Н.	2 классы
	13-10	15	Творческая мастерская	Гридюшко С.Н.	1-4 классы
пятница	18-00	Акт.зал	Хореография	Фиглатова Е.Ю.	1-11 классы

## Ресурсное обеспечение программы:

### Используемая литература:

1. Холодова О.А. «Занимательная математика. Методическое пособие. 3 класс. /О.А.
2. Холодова – Москва: Издательство РОСТ, 2016 г. – 304 с.
3. Холодова О.А. Занимательная математика. 3 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. - Москва: Издательство РОСТ, 2016 г.
4. В.А. Орлов , Ю.А. Сауров Методы решения физических задач , М.Дрофа .2019
5. С.Ю.Каменецкий, В.П. Орехов Методика решения задач по физике в средней школе. М. Просвещение 2019г
6. Амамджян Ш.Г. «Играя, учишь! Английский язык в картинках для детей», М.: «Просвещение», 2002г.
7. Английский язык: Учебник для 1-3 кл. упражнения, правила, примеры/Автор-сост. М.Н. Гарин. – Мн.: ООО «Харвест», 1999. – 96 с.
8. Арвачева Д. «Почитаем по-английски» – М.: Издательство Оникс, 2011.
9. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез, 2009г.
10. Коновалова Т.В. Веселые стихи для запоминания английских слов / Т.В.Коновалова. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2006
11. Д.В.Григорьев, П.В.Степанов «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор, пособие для учителя» – М.: Просвещение, 2010
12. Водингар М.И., Лайкова Г.А. Решение задач на смеси, растворы, сплавы («Математика в школе» № 4, 2001г.)
13. Глезер Г.И. История математики в школе. Пособие для учителей. М. Просвещение,.
14. Качашева Н.А. О решении задач на проценты («Математика в школе» № 4,1991 г.с.39)
15. Егерман Е. Задачи с модулями («Математика в школе» № 3, 2004г.)
16. Сборник элективных курсов «Математика. 8-9 классы: сборник элективных курсов» / авт.-сост. В.Н.Студенецкая, Л.С.Сагателова.-Волгоград: изд. «Учитель», 2006г.
17. Методическое пособие для 3 класса «Занимательный русский язык». Мищенко Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2012.
18. Рабочие тетради «Занимательный русский язык». Мищенко Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2012.
19. Конституция Российской Федерации
20. Федеральный закон № 131 « О местном самоуправлении»
21. Т.Н. Радько «Основы Конституционного права» М.Прспект. 2016.
22. А.В. Клименко «Обществознание для старшеклассников»
23. Р.В. Пазин « Обществознание в схемах и таблицах»
24. Л.С. Сагателовой Элективный курс . Геометрия. «Решаем задачи по планиметрии» - Волгоград. –Учитель 2009.
25. В.В. Прасолов Задачи по планиметрии.-М.:Наука,1986
26. Старинные задачи И.И.Баврин, Е.А.Фрибус, Москва , Просвещение 1994 год
27. Творцы математики Э.Т.Белл, Москва, Просвещение 1979 год
28. 1000 проблемных задач по математике Л.М. Поповок, Москва, П1995 Просещение 1995 год.
29. Избранные вопросы математики. Н.Я. Виленкин, Г. В. Дорофеев.»Просвещение»2010
30. Теория вероятностей и дискретная математика. О.А. Баюк, Е. Г. Маркарян, 2013
31. Тригонометрические функции В. С, Крамор., 2009
32. Львов В. В. Обучение нормам произношения и ударения в средней школе: 5-9 классы. — М., 1989.
33. Львов В. В. Обучение орфоэпии в 5—9 классах средней школы. — М., 2011.
34. Разумовская М. М. Методика обучения орфографии в школе. — М., 2005 и последующие издания.

35. Цыбулько И. П., Гостева Ю. Н., Васильевых И.П. и др. Русский язык. Решение сложных заданий. — М., 2011.
36. Афонькин С.Ю. «Орнаменты народов мира», Санкт-Петербург, 1998.
37. Березина В.А. “Дополнительное образование детей в России” Москва.2007. ”Диалог культур”
38. Величко Н. “Русская роспись. Техника. Приемы. Изделия.” АСТ-пресс Книга. 2010.
39. Алексеева, В.В. Что такое искусство? – М.: Советский художник, 1979. – Вып. 2. – 334с.
40. Башилов, Я. А. Ребенок-художник / А. Я. Башилов. — М., 2010
41. Белютин, Э. М. Основы изобразительной грамоты / Э. М. Белютин. — М., 2003
42. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник-практикум. — М., 2000.
43. ВведенскаяЛЛ., ПавловаЛ.Г. Культура и искусство речи. Современная риторика. — Ростов н/Д, 1999.
44. Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка: Пособие для учителей. — М., 1978.
45. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник-практикум. — М., 2000.
46. Львов М.Р. Риторика. — М., 1996.
47. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка: Практический справочник. — М., 1989.
48. Вишнякова О.В. Словарь паронимов русского языка. — М., 1984.
49. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Словарь русского языка. — М., 2004.
50. Орфоэпический словарь русского языка. Произношение, ударение, грамматические нормы / Под ред. Р.И. Аванесова. — М., 1987.
51. Белякова О.И. Занятия математического кружка./ О.И. Белякова-Волгоград.:Учитель,2007
52. Гин С.Г.Мир логики. Методическое пособие для учителей начальной школы/ С.Г.Гин. - М.:Вита, 2001
53. Методическое пособие для 1 класса «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2012.
54. Рабочие тетради «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.
55. Методическое пособие для 4 класса «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.
56. Рабочие тетради «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, Программа Холодовой О.А. «Занимательная математика».
57. М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Вантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Для тех, кто любит математику».2013.
58. Занимательная математика на уроках и внеклассных мероприятиях 5-8 классах. Ю.В.Щербакова М: Глобус, 2008г.
59. Избранные вопросы математики. Н.Я. Виленкин, Г. В. Дорофеев. М: Просвещение ,2010г.
60. Домашняя математика. М.В.Ткачева .Кн.для учащихся сред.шк. –М.: Просвещение,1993г.
61. Акулова Н.В. Классический тренаж в коллективе народного танца (метод. Письмо). – НМЦ, 2007.
62. Анисимов В.П. Диагностика музыкальных способностей детей: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2004.-128 с.
63. Базарова Н.П. Классический танец. – Л.: Искусство, 2009.
64. Базарова Н.П. и Мей В.П. Азбука классического танца Л - М., 2009.
65. Батырев А., Бурцева Г. Композиция танца. – Барнаул, НМЦ, 1991. – 34 с.
66. Буйлова Л.Н., Буданова Г.П. Дополнительное образование: норматив. док. и материалы. — М.: Просвещение, 2008.
67. Буренина А.И. Коммуникативные танцы-игры для детей: Учеб.пособие.- СПб.:Издательство «Музыкальная палитра»,2004.-36с.

68. Ваганова А.Я. Основы классического танца. – Л.: Искусство. 2008.
69. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: ВЛАДОС, 2009.
70. Волкова С.И. Математические ступеньки. Пособие для детей 5 – 7 лет. – М.: Просвещение, 2017.
71. Плешаков А.А. Зелёная тропинка. Пособие для детей 5 – 7 лет. – М.: Просвещение, 2017.
72. Федосова Н.А. От слова к букве. Пособие для детей 5 – 7 лет в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2017.
73. Федосова Н.А., Коваленко Е.В., Дядюнова И.А. и др. Программа по подготовке к школе детей 5 – 7 лет. М.: Просвещение, 2015.
74. Федосова Н.А., Белова Т.В., Солнцев В.А. и др. Методические рекомендации к программе «Преемственность»: пособие для педагогов. М.: Просвещение, 2015.

**Информационно- методическое обеспечение:**

1. <https://www.en7-vpr.sdangia.ru/test?id=15>
2. <https://englandlearn.com>
3. <http://english-bird.ru/video-lessons/english/>
4. <https://englandlearn.com/words/opisanie-pogody> <https://obrazovaka.ru>
5. <https://obrazovaka.ru>

**Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение.**

№ п/п	Наименование	Кол-во
	- Т.А. Затымина, Л.В. Стрепетова «Музыкальная ритмика», учебно-методическое пособие. – М.: Глобус, 2009г	1
	- «Художественное движение» И.Е.Кулагина, М., 2006г.;	1
	- «Азбука хореографии» Т.Барышникова, М., 2008г.;	1
	- «Ритмика – музыкальное движение» С.Руднева, Э.Фиш, М., 2008г.;	1
	- «Гимнастика в хореографической школе» Н.В.Левин, М., 2001г.;	1
	- «Приглашаем в хоровод» Ю.М.Чурко, Минск, 2006г.;	1
3.	Интернет-ресурсы:	
	- <a href="http://www.pomochnik-vsem.ru/">http://www.pomochnik-vsem.ru/</a>	-
	- <a href="http://www.miniteatr.com">www.miniteatr.com</a>	-
	- <a href="http://dancehelp.ru/">http://dancehelp.ru/</a>	-
	- <a href="http://www.ortodance.ru/">http://www.ortodance.ru/</a>	-
4.	Технические средства обучения:	
	- Музыкальный центр	1