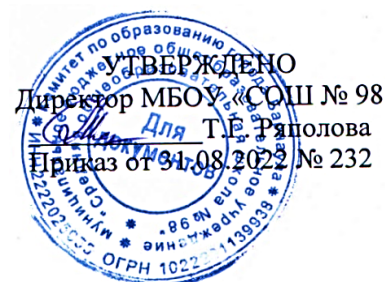


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет по образованию города Барнаула
МБОУ «СОШ №98»

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет
Протокол от 24.08.2022 №13



**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЩИХСЯ
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
(ВАРИАНТ 1)
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 98»
г. БАРНАУЛА**

Содержание

1	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью.	5
1.3.	Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	9
1.4.	Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы	10
	Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам (1-4 классы):	11
	Русский язык	11
	Чтение	13
	Речевая практика	15
	Математика	18
	Мир природы и человека	22
	Рисование	25
	Музыка	28
	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	30
	Ручной труд	33
1.5.	Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.	36
2.	Содержательный раздел	51
2.1.	Программа формирования базовых учебных действий	51
2.2.	Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области 1-4 классы:	70
	Русский язык	70
	Чтение	90
	Речевая практика	110
	Математика	129
	Мир природы и человека	156
	Рисование	177
	Музыка	201
	Физическая культура (Адаптивная физическая физкультура)	224
	Ручной труд	239
	Программы коррекционных курсов	257
	Логопедические занятия	257
	Ритмика	268
	Психокоррекционные занятия	275
2.3.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	299
2.4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.	324
2.5.	Программа коррекционной работы	339
2.6.	Программа внеурочной деятельности	364

3.	Организационный раздел	410
3.1	Учебный план	410
3.2.	Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью.	415
3.2.1.	Кадровое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1 АООП)	415
3.2.2.	Финансово-экономическое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1 АООП)	418
3.2.3.	Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1 АООП)	419
3.2.4.	Учебно -методическое и информационное обеспечение	421

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «СОШ №98» г. Барнаула разработана на основе Стандарта с учётом особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивает коррекцию нарушений развития, их социальную адаптацию и является общей программой деятельности администрации школы, учителей, родителей и самих детей.

Основная цель данной программы – это организация взаимодействия между компонентами учебного плана, учебными программами, этапами изучения предметов.

Данная программа разработана на основе нормативных документов:

✓ Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;

✓ Федеральный государственный образовательный Стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

✓ Примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

✓ СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;

✓ Устава МБОУ «СОШ №98».

Программа предназначена для обучения детей с умственной отсталостью легкой степени, учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития.

Программа направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Сроки освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования составляют 5 лет.

Цель АООП НОО: формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

Каждому обучающемуся, воспитаннику обеспечить получение образования на максимально возможном уровне, в соответствии с индивидуальными возможностями для последующей успешной трудовой адаптации и социализации в обществе.

Основными задачами начального обучения детей являются:

✓ Обеспечение гарантии прав детей с ограниченными возможностями здоровья на образование;

✓ Создание комфортной педагогической среды для каждого школьника с учетом особенностей его личности, которую формируют: окружающая школьная среда, педагоги и их взаимоотношения с ребенком, общение со сверстниками; родители и их взаимоотношения с ребенком; внеурочное время.

✓ Обеспечение обучающихся знаниями, способствующими не только предметной подготовке, но и помогающими формированию социального опыта и коррекции личности ребенка на основе психофизических особенностей на всех этапах обучения.

- ✓ Создание основы для адаптации учащихся к жизни в обществе;
- ✓ Формирование позитивной мотивации учащихся к учебной деятельности;
- ✓ Формирование ценности здоровья и ЗОЖ у обучающихся.

Адаптированная основная общеобразовательная программа построена на основе следующих дидактических принципов:

- Воспитывающего характера обучения;
- Практической направленности обучения;
- Доступности обучения;
- Индивидуального и дифференцированного подхода;
- Коррекционно – развивающего обучения;
- Расширения социальных связей;
- Интегрированного обучения.

Общая характеристика АООП

АООП создана с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Организация обеспечивает требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть АООП для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) легкой степени

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия.

Наиболее многочисленную группу среди обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерно три четверти, составляют дети с легкой степенью умственной отсталости (по международной классификации болезней (МКБ-10) IQ— 69-50).

Развитие ребенка с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным

формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.).

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная *педагогическая* коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно – образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако, при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать

влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно

– развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи:

фонетической, лексической, грамматической. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно – логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии волевой сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целенаправленно, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды проффильного труда.

Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками. Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических

особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны его психики и учитывающее зону ближайшего развития.

1.3. Особые образовательные потребности обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями)

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся

С умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной

системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой

- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

1.4. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

Результаты освоения с обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, созданной на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

1 осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2 формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3 развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4 овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5 овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

6 владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7 способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8 принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

9 развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10 формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11 развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12 формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13 формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах (IV класс):

Русский язык

1 класс

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв;
- различение ударных и безударных гласных звуков;
- различение оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного текста с орфографическим проговариванием;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки).

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку коротких предложений (2-3 слова).

2 класс

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв;
- различение ударных и безударных гласных звуков;
- различение оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки).
- деление слов на слоги для переноса;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку коротких текстов. (13-15 слов).
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- деление слов на слоги для переноса;

3 класс

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв;
- различение ударных и безударных гласных звуков;
- различение оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки).
- деление слов на слоги для переноса;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку коротких текстов. (25-30 слов).
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- выделение из текста предложений на заданную тему;

- деление слов на слоги для переноса;
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;

4 класс

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки); дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Чтение

1 класс

Минимальный уровень:

- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- плавно читать по слогам слова;
- отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или по иллюстрациям к тексту;
- чтение наизусть 1-2 коротких стихотворений или четверостиший, разученных с голоса учителя.

Достаточный уровень:

- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
- отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или по иллюстрациям к тексту;
- чтение наизусть 3-4 коротких стихотворений или четверостиший, разученных с голоса учителя.

2 класс

Минимальный уровень:

- осознанное, правильное чтение слов по слогам;
- соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания;
- ответы на вопросы по содержанию прочитанного, в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин;
- разучивание с голоса учителя коротких 2-4 стихотворений, чтение их перед классом;
- Внеклассное чтение:
- развитие интереса к книгам;
- знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя;
- рассматривание читаемой книги.

Достаточный уровень:

- осознанное, правильное чтение слов по слогам;
- постепенный переход к чтению целыми словами;
- соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.
- ответы на вопросы по содержанию прочитанного, в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин;
- нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы;
- элементарная оценка прочитанного.
- пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту;
- разучивание по учебнику или с голоса учителя 3-5 коротких стихотворений, чтение их перед классом;
- Внеклассное чтение:

- развитие интереса к книгам;
- знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя;
- рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора;
- ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?

3 класс

Минимальный уровень:

- сознательное, правильное чтение текста вслух по слогам после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.
- соблюдение при чтении знаков препинания;
- ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.
- подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.
- деление текста на части с помощью учителя, составление картинного плана; рисование словарных картин;
- чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.
- работа с помощью учителя по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.
- разучивание по учебнику или с голоса учителя 3-5 коротких стихотворений, чтение их перед классом;
- чтение доступных детских книжек.

Достаточный уровень:

- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
- выразительное чтение: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.
- выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого.
- деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи.
- подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.
- самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным;
- выразительное чтение наизусть 5-6 стихотворений;
- чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; название заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

4 класс

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Речевая практика

1 класс

Минимальный уровень:

- выполнение заданий по словесной инструкции;
- называние предметов и действий, соотнесение их с картинками;
- умение внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- соблюдение правил речевого этикета при встрече и прощании;
- знание своего имени и фамилии, имен и отчеств учителей, воспитателей, имен ближайших родственников.
- понимание содержания небольших по объёму сказок, рассказов и стихотворений; умение дать ответы на вопросы;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Достаточный уровень:

- выполнение по словесной инструкции учителя действий, повторяющихся каждый день;
- называние предметов и соотнесение их с картинками;
- употребление вежливых слов при обращении к другим людям;
- умение правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- формулирование просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

- знание своего имени и фамилии, имен и отчеств учителей, воспитателей, имен ближайших родственников.

- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию

С опорой на иллюстративный материал;

- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;

- участие в беседах на темы, близких личному опыту ребёнка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио-телепередач.

2 класс

Минимальный уровень.

- выполнение заданий по словесной инструкции, данной учителем; называние предметов и действий, соотнесение их с картинками;

- правильное выражение своих просьб, используя «вежливые» слова;
- адекватное использование правил этикета при встрече и прощании;
- называние своих имен и фамилий, имен и отчеств учителя и воспитателя, ближайших родственников;
- участие в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами).

Достаточный уровень:

- выполнение различных заданий по словесной инструкции учителя;
- использование громкой и шепотной речи, изменения темпа и тона речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;
- участие в ролевых играх, внимательное слушание собеседника, умение задавать вопросы и отвечать;
- умение правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова;
- умение здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;
- умение называть домашний адрес, имена и отчества учителей и воспитателей, ближайших родственников;
- умение пересказывать содержание сказок, рассказов, опираясь на картинно-символический план;

3 класс

Минимальный уровень:

- выполнение заданий по словесной инструкции учителя, детей;
- умение выражать свои просьбы, используя «вежливые» слова;
- умение адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;

- умение сообщать своё имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- умение выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- умение участвовать в беседе.

Достаточный уровень:

- умение передавать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в магнитофонной записи или видеофильмов;
- умение выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений после анализа;
- участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- умение правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова; здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- умение сообщать о себе имя и фамилию, домашний адрес, имена и фамилию, имена и фамилии своих родственников;
- участие в коллективном составлении рассказов по темам речевых ситуаций;

4 класс

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию

С опорой на иллюстративный материал;

- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Математика:

1 класс

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—10 в прямом порядке;
- откладывание любых чисел в пределах 10, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания в пределах 10;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины (см, литр, 1копейка, монета 10 копеек, рубль);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- знание названий основных геометрических фигур, построение их по точкам на линованной бумаге (с помощью учителя);

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—10 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и парами в пределах 10;
- откладывание любых чисел в пределах 10 с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;
- знание и применение переместительного свойство сложения;
- выполнение устных и письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 10;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины (см, литр, 1копейка, монета 10 копеек, рубль);
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- знание названий основных геометрических фигур, построение их по точкам на нелинованной бумаге (самостоятельно).

2 класс

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—20 в прямом порядке;
- откладывание любых чисел в пределах 20, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания;

- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания в пределах 20;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины(см, дм, литр, 1копейка, монета 10 копеек, рубль);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- знание названий основных геометрических фигур, построение их по точкам на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- знание и применение переместительного свойства сложения;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- узнавание, называние, прямых, кривых линий, фигур;

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—20 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и парами в пределах 20;
- откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;
- знание и применение переместительного свойство сложения;
- выполнение устных и письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 20;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины (см, дм, литр, 1копейка, монета 10 копеек, рубль);
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- знание названий основных геометрических фигур, построение их по точкам на нелинованной бумаге (самостоятельно).
- запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года;
- умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- узнавание, называние, вычерчивание, прямых и кривых линий, многоугольников;
- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью линейки.

3 класс

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом порядке;

- откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнение устных и письменных действий умножения и деления в пределах 20;
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины(см, дм, метр, литр, рубль – 100 копеек);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- знание названий основных геометрических фигур, построение их по точкам на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур;
- нахождение точки пересечения без вычерчивания;

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;
- присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения и деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления(на равные части и по содержанию);
- знание и применение переместительного свойство сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действия сложения и вычитания в пределах 100, умножения и деления чисел в пределах 20;
- различение двух видов деления на уровне практических действий;
- знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины (см, дм, метр, литр, рубль – 100 копеек) ;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- определение времени по часам с точностью до часа;
- знание названий основных геометрических фигур, построение их по точкам на нелинованной бумаге (самостоятельно).
- запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года;
- умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- узнавание, называние, вычерчивание, прямых и кривых линий, многоугольников;
- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью линейки.

4 класс

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;
- вычисление длины ломаной;

- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию);
- различение двух видов деления на уровне практических действий;
- знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10;
- правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года;
- умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; - знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;
- вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей;
- нахождение точки пересечения;

- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Мир природы и человека

1 класс

Минимальный уровень

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- знание элементарных правил личной гигиены;
- адекватное поведение в классе, в школе в условиях реальной ситуации правила поведения на уроке;
- название сходных объектов, отнесённых к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника;
- отнесение изученных объектов к определённым группам (видо-родовые понятия);

Достаточный уровень

- представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определённым группам с учётом различных оснований для классификации;
- знание некоторых правил безопасного поведения в обществе с учётом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.

2 класс

Минимальный уровень

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- знание элементарных правил личной гигиены;
- адекватное поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации правила поведения на уроке;
- название сходных объектов, отнесённых к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;

- отнесение изученных объектов к определённым группам (видо-родовые понятия);

Достаточный уровень

- представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определённым группам с учётом различных оснований для классификации;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учётом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнение доступных природоохранных действий;
- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объёме программы.

3 класс

Минимальный уровень

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
- название сходных объектов, отнесённых к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника;
- отнесение изученных объектов к определённым группам (видо-родовые понятия);
- составление повествовательного или описательного рассказа из 2-3 предложений об изученных объектах по предложенному плану.

Достаточный уровень:

- представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учётом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;

- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного;
- выполнение задания без текущего контроля учителя(при наличии предваряющего и итогового контроля), адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнение доступных природоохранных действий;

4 класс

Минимальный уровень

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- уход за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- оставление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнение доступных природоохранительных действий;
- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Рисование

1класс

Минимальный уровень:

- умение ориентироваться на плоскости листа бумаги, правильно располагать изобразительную поверхность на столе;
- различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений
руки;
- узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб);
- узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цвета спектра;
- правильное удерживание карандаша и кисточки, регулируя нажим, темп движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.
- совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа.

Достаточный уровень:

- умение ориентироваться на плоскости листа бумаги, правильно располагать изобразительную поверхность на столе;
- различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений
руки;
- узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб);
- узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цвета спектра;
- правильное удерживание карандаша и кисточки, регулируя нажим, темп движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.
- отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание, размазывание по картону, скатывание, раскатывание, сплющивание, примазывание частей при составлении целого объемного изображения.
- складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости листа, совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа, расположение детали предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующих пространственных положениях, составление по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации на плоскости листа.

2 класс

Минимальный уровень:

- восприятие и изображение формы предметов;
- соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения);
- знание принципов построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре).
- лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина, составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; обведение шаблонов, самостоятельное рисование формы объекта.
- восприятие цвета предметов и передача его в рисунке с помощью красок.

Достаточный уровень:

- восприятие и изображение формы предметов;
- обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета;
- соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения);
- передача пропорций предметов, строения тела человека, животных;
- передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов;
- лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина, составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предметов из бумаги по контурной линии, обведение шаблонов, самостоятельное рисование формы объекта.
- нахождение сходства и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: геометрический, растительный. Знание принципов построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре).
- практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.
- восприятие цвета предметов и передача его в рисунке с помощью красок.
- передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть).

3 класс

Минимальный уровень:

- нахождение сходства и различия орнамента и узора по форме, содержанию, цвету;
- узнавание цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные);
- работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло-зеленый, темно-зеленый и т.д.).
- умение подбирать цветовые сочетания при создании сказочных образов: добрые, злые образы.
- применение приемов работы акварельными красками: кистевое письмо — примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима), послойная живопись (лессировка) и т.д.

- применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

Достаточный уровень:

- восприятие и изображение формы предметов;
- обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета;
- соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения);
- передача пропорции предметов, строения тела человека, животных и др.;
- передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов;
- лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина, составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предметов из бумаги по контурной линии, обведение шаблонов, самостоятельное рисование формы объекта и т.п.
- нахождение сходства и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: геометрический, растительный. Знать принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре и т.п.).
- практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.
- восприятие цвета предметов и передача его в рисунке с помощью красок.
- передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть).

4класс

Минимальный уровень:

- находить сходство и различие орнамента и узора по форме, содержанию, цвету;
- узнавать цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные);
- работать кистью и красками, получать новые цвета и оттенки путем смешения на палитре основных цветов, отражать светлотность цвета (светло-зеленый, темно-зеленый).
- подбирать цветовые сочетания при создании сказочных образов: добрые, злые образы.
- применять приемы работы акварельными красками: кистевое письмо — примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима), послойная живопись (лессировка).
- применять цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

Достаточный уровень:

- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений, их свойств, назначения, правил хранения, обращение и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета;

- знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства, изобразительная поверхность, точка, линия, штриховка, пятно, цвет;

- пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;

- знание название предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;

- знание названий некоторых народных и национальных промыслов изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь.

- следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности: планирование работы, предшествие текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

- овладение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

- рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений

В соответствии с темой;

- применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

- ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

- адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;

- узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Музыка

1 класс

Минимальный уровень

- определение содержания знакомых музыкальных произведений;
- представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании;
- пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);
- выразительное совместное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;
- правильная передача мелодии в диапазоне ре1-си1;
- различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;
- различение песни, танца, марша;
- передача ритмического рисунка мелодии (хлопками, на металлофоне, голосом);
- определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);

Достаточный уровень:

- самостоятельное исполнение разученных песен как с инструментальным сопровождением, так и без него;
- представление обо всех включенных в Программу музыкальных инструментах и их звучании;
- сольное пение и пение хором с выполнением требований художественного исполнения с учетом средств музыкальной выразительности;

- ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;
- различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
- знание основных средств музыкальной выразительности: динамические оттенки (форте-громко, пиано-тихо); особенности темпа (быстро, умеренно, медленно); особенности регистра (низкий, средний, высокий) и др.
- владение элементами музыкальной грамоты как средства графического изображения музыки.

2 класс

Минимальный уровень

- навыки певческой установки: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;
- исполнение выученных песен с музыкальным сопровождением с помощью учителя;
- различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
- различение высоты звуков (высокие, низкие, средние);
- правильная передача мелодии в диапазоне ре1-си1.

Достаточный уровень:

- различение музыкальных инструментов. Освоение приемов игры. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Тихая и громкая игра. Своевременное вступление и окончание игры.
- различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;
- различение песни, танца, марша;
- исполнение выученных песен с музыкальным сопровождением самостоятельно;
- различение музыкальных коллективов (ансамбль, оркестр);

3 класс

Минимальный уровень

- Навыки певческой установки: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;
- представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);
- правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;
- правильная передача мелодии в диапазоне ре1-си1;
- умение слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом и без него, прислушиваться к пению одноклассников; устойчивость унисона;
- правильная передача мелодии в диапазоне ре1 – си1;
- владение элементарной игрой на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен, треугольник; металлофон; ложки и др.).

Достаточный уровень:

- Представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.);
- представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);

- пение хором с выполнением требований художественного исполнения;
- ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;
- дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте); развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх);
- умение различать звук по длительности (долгие, короткие).

4 класс

Минимальный уровень:

- Навыки певческой установки: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;

- определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;

- представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);

- пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);

- выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен

С простейшими элементами динамических оттенков;

- правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;

- правильная передача мелодии в диапазоне ре1-си1;

- различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;

- различение песни, танца, марша;

- передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);

- определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);

- владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

- Самостоятельное исполнение разученных детских песен;

- знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);

- представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.);

- представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);

- пение хором с выполнением требований художественного исполнения;

- ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;

- исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;

- различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;

- навыки мягкого, напевного, легкого пения (кантилена - способность певческого голоса к напевному исполнению мелодии);

- умение четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения учителя и инструмента (а капелла);

- умение определять сильную долю на слух;

- умение использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для выразительного исполнения песен;
- правильная передача мелодии в диапазоне до1 – до2.

Физическая культура (Адаптивная физическая культура)

1 класс

Минимальный уровень:

- представления о правилах безопасного поведения в местах занятий физической культурой (спортивный зал, спортивная площадка и т.д.)
- представления о правилах безопасного передвижения к местам занятий физической культурой.
- выполнения общеразвивающих упражнений
- выполнение команд: «Класс, шагом марш!», «Класс, стой!»

Достаточный уровень:

- соблюдение правил безопасного поведения в местах занятий физической культурой (спортивный зал, спортивная площадка и т.д.)
- соблюдение правил безопасного передвижения к местам занятий физической культурой.
- выполнение общеразвивающих упражнений под счёт учителя;
- выполнение команд: «Становись», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Класс, шагом марш!», «Класс, стой!»
- знание своего места в строю;
- выполнение упражнений направленных на восстановление дыхания (по показу учителя);
- выполнение правильного захвата различных по величине предметов,

2 класс

Минимальный уровень:

- наличие представлений о двигательных действиях и способах их выполнения.
- наличие общих представлений об одежде и обуви для занятий гимнастикой;
- выполнение команд: «Ходьба», «Бег», «Прыжки»,
- знание известных видов спорта
- участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя

Достаточный уровень:

- правильное выполнение комплекса общеразвивающих упражнений
- наличие общих представлений о гимнастике, одежде и обуви для занятий гимнастикой;
- выполнение команд: «Становись», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Направо!», «Налево!», «Класс, шагом марш!», «Класс, стой!»
- выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;
- выполнение правильной передачи и перенос различных по величине предметов
- выполнение простейших упражнений в определенном ритме (по показу учителя);

3 класс

Минимальный уровень:

- знание и выполнение требований, предъявляемых к одежде на занятиях в различных условиях.
- наличие представлений о значении физических упражнений для здоровья человека.
- наличие представлений о гимнастических снарядах и предметах.
- выполнение техники «метания».
- знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием
- элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах.
- элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий.
- сочетание движений ног, туловища с одноименными и разноименными движениями рук.
- правила поведения на уроках лыжной подготовки.
- одежда и обувь для занятий на улице в зимний период.
- переноска лыж.
- ходьба на лыжах приставным шагом и ступающим шагом.

Достаточный уровень:

С перестроение из колонны по одному в колонну по два через середину зала в движении с поворотом.

- понимание особенностей известных видов спорта
- выполнение ходьбы в различном темпе с различными исходными положениями
- значение правильной осанки при ходьбе.
- повороты на месте «переступанием» вокруг пяток лыж.
- развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.
- выполнение скользящего шага на лыжах.
- передвижение на лыжах до 600 м (за урок).

4 класс

Минимальный уровень:

- представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;
- знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;
- выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;
- представления о двигательных действиях;
- знание основных строевых команд;
- подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;

- взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований;
- участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;
- знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

- практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;
- самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;
- владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
- выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;
- подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.
- совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;
- оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;
- знание спортивных традиций своего народа и других народов;
- знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;
- знание правил и техники выполнения двигательных действий,
- применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;
- знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;
- соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Ручной труд

1 класс

Минимальный уровень

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать

В зависимости от характера выполняемой работы (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе); сохранять порядок на рабочем месте;

- знание видов трудовых работ;

- знание названий инструментов, необходимых на уроках труда;
- знание и соблюдение правил техники безопасной работы с режущими инструментами;
- усвоение основных приемов работы с различными материалами;
- умение выслушивать инструкцию;
- ориентировка в задании по вопросам учителя;
- участие в планировании ближайшей операции, выполнение работы с помощью учителя
 - умение показывать и называть верх, низ, правую, левую сторону листа бумаги и объемного изделия, длинные и короткие, маленькие и большие детали, узнавать и называть основные геометрические формы.
 - выполнение уборки своего рабочего места.

Достаточный уровень

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать

В зависимости от характера выполняемой работы (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе); сохранять порядок на рабочем месте;

- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках труда;
- знание и соблюдение правил техники безопасной работы с режущими инструментами;
- знание приёмов работы разметки деталей по шаблону;
- ориентировка в задании, сравнение образца с натуральным объектом с муляжом, с частичной помощью учителя;
- умение по вопросам дать отчет о последовательности изготовления изделий с опорой на предметно-операционные и графические планы;
- контроль правильности выполнения изделий с помощью учителя: изготовление изделий с планированием учеником ближайшей операции по предметной карте и без нее с помощью учителя; самостоятельная краткая оценка своего изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- пространственная ориентировка: правильное расположение деталей, соблюдение пропорций и размеров, рациональное расположение материала на рабочем месте, деталей макета на подставке. Более точная ориентировка с помощью учителя на плоскости листа бумаги, подставки: верхний левый, верхний правый, нижний левый, нижний правый углы; соответственно этому определять стороны, указывать с частичной помощью учителя положения: сзади, между, сверху, снизу, рядом, справа, слева. Употребление в речи слов, характеризующих пространственные признаки предметов и пространственные отношения между ними, операций, материалов, инструментов, приспособлений;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- выполнение общественных работ по уборке своего места, класса после уроков труда.

2 класс

Минимальный уровень

- усвоение основных приемов работы с различными материалами,
- умение с помощью учителя ориентироваться в задании, составлять план работы над изделием;
- выполнение изделия с помощью учителя, несложные изделия — самостоятельно с опорой на предметно-операционный и графические планы,
- словесный отчет и анализ своего изделия и изделия товарища по вопросам учителя, умение с помощью учителя ориентироваться на листе бумаги и подложке.
- умение отвечать полными предложениями, употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов: большой — маленький, высокий — низкий, широкий — узкий, и слова, обозначающие пространственные отношения предметов: впереди, справа — слева; узнавать и называть основные геометрические формы и тела.
- выполнение общественных работ по уборке своего места, класса после уроков труда.

Достаточный уровень

- самостоятельная ориентировка в задании;
- самостоятельное сравнение образца изделия с натуральным объектом, чучелом, игрушкой;
- самостоятельный и с помощью учителя осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам и инструментов для работы.
- отбор оптимальных и доступных технологических приёмов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей.
- самостоятельное составление плана работы над изделием.
- выполнение изделий с частичной помощью учителя и самостоятельно.
- умение придерживаться плана при выполнении изделий.
- осуществление текущего контроля с частичной помощью учителя.
- самостоятельный словесный отчет о проделанной работе.
- подробный анализ своего изделия и изделия товарища по отдельным вопросам учителя и самостоятельно. Употребление в речи технической терминологии. Самостоятельная ориентировка на листе бумаги и подложке.
- пространственная ориентировка при выполнении объемных работ, правильное расположение деталей, соблюдение пропорций и размеров. Употребление в речи слов, обозначающих пространственные признаки предметов: короткий— короче, длинный— длиннее, выше, ниже и т.д.; слов, обозначающих пространственные отношения предметов: вокруг, близко — далеко.
- выполнение общественных работ по уборке своего места, класса после уроков труда.

3 класс

Минимальный уровень

- знание о культурной и эстетической ценности вещей, знание видов художественных ремёсел.
- самостоятельная ориентировка в простых видах заданий.
- составление плана работы с помощью учителя, осуществление контрольных действий.
- самостоятельный осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам и инструментов для работы.
- отбор оптимальных и доступных технологических приёмов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей.
- самостоятельное выполнение простых видов изделий.
- самостоятельный отчет о технологии изготовления отдельных частей изделий и несложных изделий. Употребление в речи технических терминов с помощью наводящих вопросов учителя.

Достаточный уровень

- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей, знание видов художественных ремёсел.
- самостоятельная ориентировка в задании.
- самостоятельное составление плана работы, осуществление контрольных действий.
- самостоятельный осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам и инструментов для работы.
- отбор оптимальных и доступных технологических приёмов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей.
- самостоятельное выполнение изделия.
- самостоятельный отчет о технологии изготовления отдельных частей изделий и несложных изделий. Употребление в речи технических терминов.

4 класс

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать

В зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда;
- знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств;

- определение способов соединения деталей;

- составление стандартного плана работы по пунктам;

- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

- использование в работе доступных материалов (глина и пластилин; природные материалы; бумага и картон; нитки и ткань; проволока и металл; древесина);

- конструирование из металлоконструктора;

- выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

- знание видов художественных ремесел;

- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

- экономное расходование материалов;

- использование в работе разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

- выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

1.5 Система оценки достижения обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Цель оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта заключается в оценке образовательных достижений обучающихся и оценке результатов деятельности образовательной организации и педагогических кадров.

Основными направлениями оценочной деятельности являются оценка предметных, личностных результатов, базовых учебных действий (БУД).

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

Оценка результатов обучающихся осуществляется с опорой на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- 2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП.

Система оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП ориентирована на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты, базовые учебные действия.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) в ходе проведения школьного психолого-медико-педагогического консилиума. Состав экспертной группы включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей – дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, тьюторов, социальных педагогов, врача - психиатра, врача педиатра), которые хорошо знают ученика.

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа представлены в условных единицах:

0 баллов — представление (навык, действие) отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — имеется элементарное представление, смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно применяет знание (действие) по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен применить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно применять знания (действия) в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять знания (действие), но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет знания (действия) в любой ситуации.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в дневник наблюдений обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

Оценивание личностных результатов обучающихся происходит в соответствии с разработанной в организации программой оценки личностных результатов.

Программа оценки включает:

- 1) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся.
- 2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.

Таблица 1. Программа оценки личностных результатов обучающихся 1-4 классов

№ п/п	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
1	Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину	Сформированность основ гражданской позиции	Знание своего города, своего адреса: улицы, дома
			Идентификация себя со школой (я – ученик)
2	Воспитание уважительного отношения к иному	Сформированность основ толерантного	Ребенок взаимодействует с детьми другой национальности

	мнению, истории и культуре других народов;	отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Ребенок не конфликтует с детьми другой национальности
3	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Способен описать свое физическое состояние (жарко, холодно, больно и т.п.).
			Способен сказать о своих нуждах (хочу пить, хочу есть и т.п.).
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Сформированность способности адаптироваться к изменяющимся условиям	Способен осознавать изменения
			Способен приспособиться к изменяющимся условиям
5	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Сформированность социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни	Пользуется социально-бытовыми навыками дома (убрать за собой, навыки гигиены).
			Пользуется социально-бытовыми навыками в школе (убрать за собой, навыки гигиены).
			Следит за своим внешним видом.
6	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	Способность инициировать коммуникацию со взрослыми
			Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
			Способность обращаться за помощью к взрослому
		Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
			Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
			Способность обращаться за помо-

			щью к сверстнику
7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Сформированность способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Информированность о жизни окружающего социума (родителей); Знает свои возраст, пол.
8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	Сформированность социальной роли обучающегося, проявления социально значимых мотивов учебной деятельности	Способен контролировать свои действия. Положительное отношение к школе. Ориентация на содержательные моменты школьной жизни Принятие образца «хорошего ученика».
9	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	расширение круга общения, дружеских контактов умение слушать собеседника, делиться своими впечатлениями, отвечать на вопросы и просьбы выстраивание взаимоотношений с родственниками, друзьями, одноклассниками
10	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Различает категории «красиво-некрасиво» Может оценить свою работу с точки зрения «красиво-некрасиво». Может оценить работу сверстников с точки зрения «красиво-некрасиво».
11	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-	Сформированность этических чувств.	Понимает смысл ценностей «Семья», «Школа», «Учитель», «Друзья». Способен испытывать чувства

	нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;		стыда, вины.
			Знает основные моральные нормы и ориентирован на их выполнение.
12	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	Сформированность установки на здоровый образ жизни	Способен соблюдать режим дня
			Отсутствуют вредные привычки
		Сформированность установки на безопасный образ жизни	Сформированы навыки гигиены
			Соблюдает правила дорожного движения;
		Знает и соблюдает правила безопасного поведения дома (правила обращения с электроприборами и т.п.)	
		Знает и соблюдает правила безопасного поведения на улице (правила общения с незнакомыми людьми)	
13	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Сформированность готовности к самостоятельной жизни.	Имеет свои домашние обязанности.
			Выполняет свои домашние обязанности.

3) Система бальной оценки результатов.

- 0 - динамика отсутствует
- 1 – минимальная динамика
- 2 – удовлетворительная динамика
- 3 – значимая динамика.

4) Документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (Карта индивидуальных достижений ученика) и результаты всего класса (Журнал итоговых достижений учащихся __ класса).

Таблица №2 Карта индивидуальных достижений обучающегося.

№ п/п	Критерий	Индикаторы	Баллы
1	Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину	Знание своего города, своего адреса: улицы, дома	
		Идентификация себя со школой (я – ученик)	
2	Воспитание уважительного	Ребенок взаимодействует с детьми другой	

	отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	национальности	
		Ребенок не конфликтует с детьми другой национальности	
3	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Способен описать свое физическое состояние (жарко, холодно, больно и т.п.).	
	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Способен сказать о своих нуждах (хочу пить, хочу есть и т.п.).	
	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;		
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Способен осознавать изменения	
		Способен приспособиться к изменяющимся условиям	
5	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Пользуется социально-бытовыми навыками дома (убрать за собой, навыки гигиены).	
		Пользуется социально-бытовыми навыками в школе (убрать за собой, навыки гигиены).	
		Следит за своим внешним видом.	
6	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Способность инициировать коммуникацию со взрослыми	
		Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях	
		Способность обращаться за помощью к взрослому	
		Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками	
		Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях	
		Способность обращаться за помощью к	

		сверстнику	
7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	информированность о жизни окружающего социума (родителей);	
		Знает свои возраст, пол.	
8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	Способен контролировать свои действия.	
		Положительное отношение к школе.	
		Ориентация на содержательные моменты школьной жизни	
		Принятие образца «хорошего ученика».	
9	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	расширение круга общения, дружеских контактов	
		умение слушать собеседника, делиться своими впечатлениями, отвечать на вопросы и просьбы	
		выстраивание взаимоотношений с родственниками, друзьями, одноклассниками	
10	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Различает категории «красиво-некрасиво»	
		Может оценить свою работу с точки зрения «красиво-некрасиво».	
		Может оценить работу сверстников с точки зрения «красиво-некрасиво».	
11	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	Понимает смысл ценностей «Семья», «Школа», «Учитель», «Друзья».	
		Способен испытывать чувства стыда, вины.	
		Знает основные моральные нормы и ориентирован на их выполнение.	
12	Сформированность установки	Способен соблюдать режим дня	

	на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	Отсутствуют вредные привычки	
		Сформированы навыки гигиены	
		Соблюдает правила дорожного движения;	
		Знает и соблюдает правила безопасного поведения дома (правила обращения с электроприборами и т.п.)	
		Знает и соблюдает правила безопасного поведения на улице (правила общения с незнакомыми людьми)	
13	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Имеет свои домашние обязанности.	
		Выполняет свои домашние обязанности.	

Таблица №3 Журнал итоговых достижений обучающихся _____ класса за _____ учебный год.

№ п/п	Критерий	Индикаторы	Фамилия, имя обучающихся / баллы			
1	Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину	Знание своего города, своего адреса: улицы, дома				
		Идентификация себя со школой (я – ученик)				
2	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	Ребенок взаимодействует с детьми другой национальности				
		Ребенок не конфликтует с детьми другой национальности				
3	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Способен описать свое физическое состояние (жарко, холодно, больно и т.п.).				
		Способен сказать о своих нуждах (хочу пить,				

	<p>овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;</p>	хочу есть и т.п.).				
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Способен осознавать изменения в окружающей обстановке				
		Способен приспособиться к изменяющимся условиям				
5	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Пользуется социально-бытовыми навыками дома (убрать за собой, навыки гигиены).				
		Пользуется социально-бытовыми навыками в школе (убрать за собой, навыки гигиены).				
		Следит за своим внешним видом.				
6	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Способность инициировать коммуникацию со взрослыми				
		Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях				
		Способность обращаться за помощью к взрослому				
		Способность инициировать и поддерживать				

		коммуникацию со сверстниками				
		Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях				
		Способность обращаться за помощью к сверстнику				
7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	информированность о жизни окружающего социума (родителей);				
		Знает свой возраст, пол.				
8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	Способен контролировать свои действия.				
		Положительное отношение к школе.				
		Ориентация на содержательные моменты школьной жизни				
		Принятие образца «хорошего ученика».				
9	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	расширение круга общения, дружеских контактов				
		умение слушать собеседника, делиться своими впечатлениями, отвечать на вопросы и просьбы				
		выстраивание взаимоотношений с родственниками, друзьями, одноклассниками				

	ческих потребностей, ценностей и чувств;	Может оценить свою работу с точки зрения «красиво-некрасиво».				
		Может оценить работу сверстников с точки зрения «красиво-некрасиво».				
11	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	Понимает смысл ценностей «Семья», «Школа», «Учитель», «Друзья».				
		Способен испытывать чувства стыда, вины.				
		Знает основные моральные нормы и ориентирован на их выполнение.				
12	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Способен соблюдать режим дня				
		Отсутствуют вредные привычки				
		Сформированы навыки гигиены				
		Соблюдает правила дорожного движения;				
		Знает и соблюдает правила безопасного поведения дома (правила обращения с электроприборами и т.п.)				
		Знает и соблюдает правила безопасного поведения на улице (правила общения с незнакомыми людьми)				
13	Проявление готовности к самостоя-	Имеет свои домашние обязанности.				

	тельной жизни.	Выполняет свои домашние обязанности.				
--	----------------	--------------------------------------	--	--	--	--

5) Материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов.

1. Анкета для родителей (законных представителей), содержащая вопросы для оценки личностных результатов обучающегося.

1. Может ли ребенок назвать свои ФИО, возраст и пол?
2. Знает ли ваш ребенок свой адрес?
3. Способен ли ваш ребенок описать свое физическое состояние? Например, когда ему жарко, холодно, больно и т.п.
4. Способен ли ваш ребенок сказать о своих нуждах (хочу пить, хочу есть и т.п.)?
5. Убирает ли ребенок за собой свои вещи, игрушки?
6. Какими навыками личной гигиены ребенок пользуется в повседневной жизни?
7. Дома и во дворе следит за своим внешним видом?
8. Обращается ли за помощью к взрослым членам семьи? С какими просьбами?
9. Знает ли ребенок ФИО и место работы близких родственников?
10. Нравится ли ему учиться в школе?
11. Делится ли ребенок своими впечатлениями?
12. Случается ли, что ребенок испытывает чувство стыда, вины? В каких ситуациях? Как это проявляется?
13. Дома ребенок соблюдает режим дня?
14. Есть ли у ребенка вредные привычки?
15. Соблюдает правила дорожного движения?
16. Соблюдает правила безопасного поведения дома (например, правила обращения с электроприборами и т.п.) ?
17. Соблюдает правила безопасного поведения на улице (например, правила общения с незнакомыми людьми)
18. Имеет ли ребенок свои домашние обязанности? Какие?

2. Лист наблюдений учителя, предназначенный для отслеживания процесса формирования личностных результатов обучающегося.

Лист наблюдений учителя

№	Показатели оценки	Оценка (уч. год)	
		Начало	Конец
1	Называет город, в котором живет, свой домашний адрес (улицу,		

	дом)		
2	Описывает свое физическое состояние (жарко, холодно, больно и т.п.).		
3	Говорит о своих нуждах (хочу пить, хочу есть и т.п.).		
4	Способен осознавать изменения в окружающей обстановке		
5	Способен приспособиться к изменяющимся условиям		
6	Пользуется социально-бытовыми навыками в школе (убрать за собой, навыки гигиены).		
7	Следит за своим внешним видом.		
8	Может обратиться к учителю		
9	Адекватно ведет себя в разных ситуациях		
10	Способность обратиться за помощью к взрослому		
11	Инициативен в общении со сверстниками		
12	Способность поддерживать дружеские отношения со сверстниками		
13	Способен обратиться за помощью к сверстнику		
14	Может рассказать о своих родителях		
15	Может рассказать о себе		
16	Способен контролировать свои действия.		
17	Нравится учиться в школе		
18	Умеет слушать собеседника,		
19	Делится своими впечатлениями		
20	Отвечает на вопросы		
21	Выполняет просьбы		
22	Может оценить свою работу с точки зрения «красиво-некрасиво».		
23	Может оценить работу сверстников с точки зрения «красиво-некрасиво».		
24	Понимает смысл ценностей «Семья», «Школа», «Учитель», «Друзья».		
25	Способен испытывать чувства стыда, вины.		
26	Знает основные моральные нормы и ориентирован на их выполнение.		
27	Соблюдает школьный режим дня		
28	Вредные привычки		

29	Сформированы навыки гигиены		
30	Соблюдает правила дорожного движения;		
31	Знает и соблюдает правила безопасного поведения в школе		

Оценки: + - или 1, 2, 3

- б) локальные акты Организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Оценке подлежат предметные результаты, представленные в разделе 1.4 «Планируемые результаты освоения АООП». Процедура оценивания предметных результатов проводится в соответствии с Положением «О промежуточной аттестации, текущем контроле успеваемости обучающихся».

Оценка предметных результатов начинается со второй четверти II-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в I-м классе, а также в течение первой четверти II-го класса всячески поощряется и стимулируется работа учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. Динамика освоения АООП отслеживается через проведение мониторинга на середину и конец учебного года (Положение «О промежуточной аттестации, текущем контроле успеваемости обучающихся»).

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие / несоответствие науке и практике;
- полнота и надежность усвоения;
- самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные.

Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов:

- задание выполнено полностью самостоятельно;
- выполнено по словесной инструкции;
- выполнено с опорой на образец;
- задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками:

- «2» («неудовлетворительно»), если учащиеся выполняют верно менее 35% заданий;
- «3» («удовлетворительно»), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «4» («хорошо») — от 51% до 65% заданий;
- «5» («очень хорошо» (отлично)) свыше 65%.

При оценке итоговых предметных результатов из всего спектра оценок выбираются такие, которые стимулируют учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывают положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Содержание БУД представлено в программе формирования БУД (содержательный раздел, 2.1. Программа формирования базовых учебных действий). Оценка БУД осуществляется комплексно с предметными, личностными результатами и представлена в программе оценки личностных результатов (целевой раздел, 1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы) и рабочих программах педагогов.

Процедура оценки планируемых результатов и формы представления результатов освоения АООП отражены в Положении «О промежуточной аттестации, текущем контроле успеваемости обучающихся».

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» — «стало») или в сложных случаях сохранения его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности общеобразовательной организации осуществляется в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации АООП ОО;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательной организации и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного и дифференцированного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
 - определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;
- Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия рассматриваются на различных этапах обучения.

I-IV классы

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению,

с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий:

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения: входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного

поведения (поднимать руку, вставать и выходить из за парты и т. д.); работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
 активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видородовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями; читать; писать;
- выполнять арифметические действия; наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов и направлениями внеурочной деятельности (1-4 классы)

		Учебная деятельность		Направления внеурочной деятельности	Коррекционная работа
Группа БУД действий	Перечень учебных действий	Образовательная область	Учебный предмет		
Личностные учебные действия	осознание себя как ученика, заинтересованного посещения школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика	Социальное, духовно нравственное	Коррекционные курсы «Психокоррекционные занятия»
		Естествознание	Мир природы и человека		Коррекционные курсы «Логопедические занятия»
		Математика	Математика		Коррекционно-развивающие занятия по лечебной физкультуре для обучающихся «Лечебная физическая культура»
		Искусство	Музыка		Коррекционно-
			Рисование		развивающие занятия по программе

		Технология	Ручной труд		«Коррекционная программа по развитию познавательных и сенсорных процессов у обучающихся с умственной отсталостью легкой степени»
		Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)		
способность к осмыслению социального окружения,		Язык и речевая практика	Чтение Речевая практика	Социальное, духовно нравственное	Коррекционные курсы «Психокоррекционные занятия»
		Естествозна	Мир природы		Коррекционные курсы

	своег о места в нем, принятие соответствующи х возрасту ценностей и социальн ых роле й	ние	и человека		«Логопедические занятия»
	положительн ое отношение к окружающей действительн ости, готовност ь к организации взаимодейств ия с ней и эстетическом у ее восприятию;	Язык и речев ая прак тика	Чтение Речевая практика	Общекульту рное	Коррекционные курсы «Психокоррекционные занятия»
		Иску сство Рисов ание	Музыка Рисование		Коррекционные курсы «Логопедические занятия»
		Техн олог ия	Ручной труд		Коррекцио нно- развивающие занятия по «Коррекционная программа по развитию познавательных и сенсорных процессов у обучающихся

					умственной отсталостью легкой степени»		
целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Язык и речевая практика	Чтение	Социальное, духовно нравственное		Коррекционные курсы		
		Речевая практика			«Психокоррекционные занятия»		
		Мир природы и человека			Коррекционные курсы		
самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Язык и речевая практика	Русский язык	Общекультурное, спортивно-оздоровительное		Коррекционные курсы		
		Чтение			«Психокоррекционные занятия»		
		Мир природы и человека			Коррекционные курсы		
Математика	Математика				Коррекционно-развивающие занятия по программе по развитию познавательных и сенсорных процессов у обучающихся умственной отсталостью легкой степени»		
					Технология	Ручной труд	Коррекционно-развивающие занятия по физкультуре обучающихся
					Искусство	Музыка Рисование	
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	«Лечебная физическая культура»					
понимание	Язык и	Чтение	Духовно		Коррекционные курсы		

	личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	речевая практика Естественное знание Физическая культура	Речевая практика Мир природы и человека Физическая культура (адаптивная физическая культура)	нравственно-социальное Спортивно-оздоровительное	«Психокоррекционные занятия» Коррекционные курсы «Логопедические занятия» Коррекционно-развивающие занятия по физкультуре обучающихся «Лечебная физическая культура»
	готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Язык и речевая практика Естественное знание	Чтение Мир природы и человека	Спортивно-оздоровительное	Коррекционные курсы «Психокоррекционные занятия» Коррекционные курсы «Логопедические занятия»
Коммуникативные учебные действия	вступать в контакт	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение	Общекультурное	Коррекционные курсы «Психокоррекционные занятия»
	работать в коллективе (учитель ученик, ученик)	Математика	Математика		Коррекционные курсы «Логопедические занятия»
	ученик, ученик класс, учитель класс)	Естественное знание	Мир природы и человека		Коррекционно-развивающие занятия по «Коррекционная программа по развитию познавательных сенсорных процессов у обучающихся с умственной отсталостью легкой степени»
		Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)		Коррекционно-развивающие занятия по физкультуре обучающихся «Лечебная физическая культура»
		Технологии	Ручной труд		«Лечебная физическая культура»

		я			культура»
		Искусство	Музыка Рисование		
использовать принятые ритуалы социального взаимодейств ия с одноклассник ами и учителем		Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика	Духовно нравственно е общекульту р ное, социально е	Коррекционные курсы «Психокоррекционные занятия»
		Математика	Математика		Коррекционные курсы «Логопедические занятия»
		Естествозна ние	Мир природы и человека		Коррекционно- развивающие занятия по программе «Коррекционная программа по развитию познавательных сенсорных процессов у обучающихс я умственно й отсталостью легкой
обращаться за помощью и принимать помощь		Искусство	Музыка Рисование	Общекульту рное, социально е	Коррекционно- развивающие занятия по лечебной физкультуре для обучающихс я «Лечебная физическая культура»
		Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)		
		Технологи я	Ручной труд		
		Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика		Коррекционные курсы «Психокоррекционные занятия»
		Математика	Математика		Коррекционные курсы «Логопедические занятия»
		Естествозна ние	Мир природы и человека		Коррекционно- развивающие занятия по программе «Коррекционная программа по развитию познавательных сенсорных процессов у

					обучающих	
					я	с
					умственно	
					й	

		Технология	Ручной труд		«Лечебная физическая культура»
		Искусство	Музыка Рисование		
	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика	Духовно нравственное, общекультурное, социальное	Коррекционные курсы «Психокоррекционные занятия»
Математика		Математика	Коррекционные курсы «Логопедические занятия»		
Естествознание		Мир природы и человека	Коррекционно-развивающие занятия по программе «Коррекционная программа по развитию познавательных и сенсорных процессов у обучающихся с умственной отсталостью легкой степени»		
		Искусство	Музыка Рисование		Коррекционно-развивающие занятия по лечебной физкультуре для обучающихся «Лечебная физическая культура»
		Физическая культура	Физическая культура		

			(адаптивная физическая культура)		
		Технология	Ручной труд		
обращаться за помощью и принимать помощь	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика	Общекультурное, социальное	Коррекционные курсы «Психокоррекционные занятия»	
	Математика	Математика		Коррекционные курсы «Логопедические занятия»	
	Естествознание	Мир природы и человека		Коррекционно-развивающие занятия по программе «Коррекционная программа по развитию познавательных и сенсорных процессов у обучающихся с умственной	

					отсталостью легкой степени»
		Искусство	Музыка Рисование		Коррекционно-развивающие занятия по лечебной физкультуре для обучающихся «Лечебная физическая культура»
		Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)		
		Технология	Ручной труд		
слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика	Общекультурное	Коррекционные курсы «Психокоррекционные занятия»	
	Математика	Математика		Коррекционные курсы «Логопедические занятия»	
	Естествознание	Мир природы и человека		Коррекционно-развивающие занятия по программе «Коррекционная программа по развитию познавательных и сенсорных процессов у обучающихся с умственной отсталостью легкой степени»	
	Искусство	Музыка Рисование		Коррекционно-развивающие занятия по лечебной физкультуре для	
	Физическая культура	Физическая культура			

		культура	культура (адаптивная физическая культура)		обучающихся «Лечебная физическая культура»
		Технология	Ручной труд		
	сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика	Общекультурное, духовно-нравственное	Коррекционные курсы «Психокоррекционные занятия»
		Математика	Математика		Коррекционные курсы «Логопедические занятия»
		Естествознание	Мир природы и человека		Коррекционно-развивающие занятия по программе «Коррекционная программа по

					развитию познавательных и сенсорных процессов у обучающихся с умственной отсталостью легкой степени»
		Технология	Ручной труд		Коррекционно-развивающие занятия по лечебной физкультуре для обучающихся «Лечебная физическая культура»
		Искусство	Музыка Рисование		
		Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)		
	доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Язык и речевая практика	Чтение Речевая практика	Духовно-нравственное	Коррекционные курсы «Психокоррекционные занятия»
		Естествознание	Мир природы и человека		Коррекционные курсы «Логопедические занятия»
		Технология	Ручной труд		Коррекционно-развивающие занятия по программе «Коррекционная

					программа по развитию познавательных и сенсорных процессов у обучающихся с умственной отсталостью легкой степени»
		Искусство	Музыка Рисование		Коррекционно-развивающие занятия по лечебной физкультуре для обучающихся «Лечебная физическая культура»
		Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)		
	договаривать	Язык и	Речевая	Социальное	Коррекционные курсы

	ся и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации	и	речевая практика	практика		«Психокоррекционные занятия»
		с	Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)		Коррекционные курсы «Логопедические занятия»
						Коррекционно-развивающие занятия по лечебной физкультуре для обучающихся «Лечебная физическая культура»
Регулятивные учебные действия	входить и выходить из учебного помещения со звонком	и	Язык и	Русский язык	Общекультурное	Коррекционные курсы «Психокоррекционные занятия»
			речевая практика	Чтение, Речевая практика		Коррекционные курсы «Логопедические занятия»
			Естествознание	Мир природы и человека		Коррекционно-развивающие занятия по программе «Коррекционная программа по развитию познавательных и сенсорных процессов у обучающихся с умственной отсталостью легкой степени»
			Математика	Математика		Коррекционно-развивающие занятия по программе «Коррекционная программа по развитию познавательных и сенсорных процессов у обучающихся с умственной отсталостью легкой степени»
			Искусство	Музыка Рисование		Коррекционно-развивающие занятия по лечебной физкультуре для
			Технология	Ручной труд		

		Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)		обучающихся «Лечебная физическая культура»
ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)		Язык и речевая практика	Русский язык Чтение, Речевая практика	Социальное	Коррекционные курсы «Психокоррекционные занятия»
		Естествознание	Мир природы и человека		Коррекционные курсы «Логопедические занятия»
		Математика	Математика		Коррекционно-развивающие занятия по программе «Коррекционная программа по развитию

					познавательных и сенсорных процессов у обучающихся с умственной отсталостью легкой степени»
пользоваться учебной мебелью		Искусство	Музыка Рисование		Коррекционно-развивающие занятия по лечебной физкультуре для обучающихся «Лечебная физическая культура»
		Технология	Ручной труд		
		Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)		
		Язык и речевая практика	Русский язык Чтение, Речевая практика		
		Естествознание	Мир природы и человека		Коррекционные курсы «Логопедические занятия»
		Математика	Математика		Коррекционно-развивающие занятия по программе «Коррекционная программа по развитию познавательных и сенсорных процессов у обучающихся с умственной отсталостью легкой степени»
		Искусство	Музыка Рисование		

		Технология	Ручной труд		
контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников		Язык и речевая практика	Русский язык Чтение, Речевая практика	Социальное	Коррекционные курсы «Психокоррекционные занятия»
		Естествознание	Мир природы и человека		Коррекционные курсы «Логопедические занятия»
		Математика	Математика		Коррекционно-развивающие занятия по программе «Коррекционная программа по развитию познавательных и сенсорных процессов у
активно участвовать в деятельности, предложенному плану работать в общем темпе				Общекультурное	обучающихся с умственной отсталостью легкой степени»
		Искусство	Музыка Рисование		Коррекционно-развивающие занятия по лечебной
		Технология	Ручной труд		физкультуре
		Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)		обучающихся физическая «Лечебная культура»
		Язык и речевая практика	Русский язык Чтение, Речевая практика		Коррекционные курсы «Психокоррекционные занятия»
		Естествознание	Мир природы и человека		Коррекционные курсы «Логопедические занятия»
		Математика	Математика		Коррекционно-развивающие занятия по программе «Коррекционная программа по развитию познавательных и сенсорных процессов у обучающихся с умственной отсталостью легкой степени»
		Искусство	Музыка Рисование		Коррекционно-развивающие занятия по лечебной
		Технология	Ручной труд		физкультуре
		Физическая культура	Физическая культура		обучающихся

		культура	культура (адаптивная физическая культура)		«Лечебная физическая культура»
адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из за парты и т. д.)		Язык речевая практика	Русский язык Чтение, Речевая практика	Социальное, общекультурное	Коррекционные курсы «Психокоррекционные занятия»
		Естествознание	Мир природы и человека		Коррекционные курсы «Логопедические занятия»
		Математика	Математика		Коррекционно-развивающие занятия по «Коррекционная программа по

					развитию познавательных и сенсорных процессов у обучающихся с умственной отсталостью легкой степени»
работать учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место		Искусство	Музыка Рисование	Общекультурное, спортивно-оздоровительное	Коррекционно-развивающие занятия по лечебной физкультуре для обучающихся «Лечебная физическая культура»
		Технология	Ручной труд		Коррекционные курсы «Психокоррекционные занятия»
		Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)		Коррекционные курсы «Логопедические занятия»
		Математика	Математика		Коррекционно-развивающие занятия по программе «Коррекционная программа по развитию познавательных и сенсорных процессов у обучающихся с умственной отсталостью легкой степени»
		Искусство	Музыка Рисование		Коррекционно-развивающие занятия по лечебной

		Технология	Ручной труд		физкультуре для обучающихся «Лечебная физическая культура»
		Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)		
	передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;	Естествознание	Мир природы и человека		
	принимать цели и произвольно	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение, Речевая практика	Общекультурное, спортивное	Коррекционные курсы «Психокоррекционные занятия»

	включаться в деятельность, следовать предложенному плану работы в общем темпе;		практика	оздоровительное	
		Естествознание	Мир природы и человека		Коррекционные курсы «Логопедические занятия»
		Математика	Математика		Коррекционно-развивающие занятия по программе «Коррекционная программа по развитию познавательных и сенсорных процессов у обучающихся с умственной отсталостью легкой степени»
		Искусство	Музыка Рисование		Коррекционно-развивающие занятия по лечебной физкультуре для обучающихся «Лечебная физическая культура»
		Технология	Ручной труд		
		Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)		
	соотносить свои действия и результаты заданными образцами, принимать	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение, Речевая практика	Социальное, общекультурное	Коррекционные курсы «Психокоррекционные занятия»
		Естествознание	Мир природы и человека		Коррекционные курсы «Логопедические занятия»

оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	Математика	Математика	Коррекционно-развивающие занятия по программе «Коррекционная программа по развитию познавательных и сенсорных процессов у обучающихся с умственной отсталостью легкой степени»
	Искусство	Музыка Рисование	
	Технология	Ручной труд	
	Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	

Познавательные учебные действия	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение, Речевая практика	Общекультурное, социальное	Коррекционные курсы «Психокоррекционные занятия»
		Естествознание	Мир природы и человека		Коррекционные курсы «Логопедические занятия»
		Математика	Математика		Коррекционно-развивающие занятия по программе
		Искусство	Музыка Рисование		
		Технология	Ручной труд		
устанавливать видородовые отношения предметов	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика	Общекультурное, социальное	Коррекционные курсы «Психокоррекционные занятия»	
		Математика		Математика	Коррекционные курсы «Логопедические занятия»
		Естествознание		Мир природы и человека	Коррекционно-развивающие занятия по программе «Коррекционная программа по развитию познавательных и сенсорных процессов у обучающихся с умственной отсталостью легкой степени»
		Искусство		Музыка Рисование	
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика	Общекультурное, социальное	Коррекционные курсы «Психокоррекционные занятия»	
		Математика		Математика	Коррекционные курсы «Логопедические занятия»
		Естествознание		Мир природы и человека	Коррекционно-развивающие занятия по программе «Коррекционная программа по развитию познавательных и сенсорных процессов у обучающихся с умственной отсталостью легкой степени»
		Искусство		Рисование	
		Технология		Ручной труд	
Познавательные учебные действия	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение, Речевая практика	Общекультурное, социальное	Коррекционные курсы «Психокоррекционные занятия»
		Естествознание	Мир природы и человека		Коррекционные курсы «Логопедические занятия»

					занятия»
		Математика	Математика		Коррекционно-развивающие занятия по программе «Коррекционная программа по развитию познавательных и сенсорных процессов у обучающихся с умственной отсталостью легкой степени»
		Искусство	Музыка Рисование		
		Технология	Ручной труд		
	устанавливать видородовые отношения предметов	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика	Общекультурное, социальное	Коррекционные курсы «Психокоррекционные занятия»
		Математика	Математика		Коррекционные курсы «Логопедические занятия»
		Естествознание	Мир природы и человека		Коррекционно-развивающие занятия по программе «Коррекционная программа по развитию познавательных и сенсорных процессов у обучающихся с умственной отсталостью легкой степени»
		Искусство	Музыка Рисование		
	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика	Общекультурное, социальное	Коррекционные курсы «Психокоррекционные занятия»
		Математика	Математика		Коррекционные курсы «Логопедические занятия»
		Естествознание	Мир природы и человека		Коррекционно-развивающие занятия по программе «Коррекционная программа по развитию познавательных и сенсорных процессов у обучающихся с умственной отсталостью легкой степени»
		Искусство	Рисование		
		Технология	Ручной труд		
					обучающихся с умственной отсталостью легкой степени»

пользоваться знаками, символами, предметами заместителями	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика	Общекультурное, социальное	Коррекционные курсы «Психокоррекционные занятия»
	Математика	Математика		Коррекционные курсы «Логопедические занятия»
	Естествознание	Мир природы и человека		Коррекционно-развивающие занятия по программе
	Искусство	Музыка Рисование		«Коррекционная программа по развитию познавательных и сенсорных процессов у обучающихся с умственной отсталостью легкой степени»
	Технология	Ручной труд		
Читать	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение		Коррекционные курсы «Психокоррекционные занятия»
	Математика	Математика		Коррекционные курсы «Логопедические занятия»
	Естествознание	Мир природы и человека		Коррекционно-развивающие занятия по программе «Коррекционная программа по развитию познавательных и сенсорных процессов у обучающихся с умственной отсталостью легкой степени»
Писать	Язык и речевая практика	Русский язык		Коррекционные курсы «Логопедические занятия»
	Математика	Математика		Коррекционно-развивающие занятия по программе «Коррекционная программа по развитию познавательных и сенсорных процессов у обучающихся с

					отсталостью легкой степени»
		Естествознание	Мир природы и человека		
выполнять арифметические действия	Математика	Математика	Ручной труд	Общекультурное, социальное	Коррекционно-развивающие занятия по программе «Коррекционная программа по развитию познавательных и сенсорных процессов у обучающихся с умственной отсталостью легкой степени»
	Технология				
наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика		Общекультурное, социальное	Коррекционные курсы «Психокоррекционные занятия»
	Математика	Математика			Коррекционные курсы «Логопедические занятия»
	Естествознание	Мир природы и человека			Коррекционно-развивающие занятия по программе «Коррекционная программа по развитию познавательных и сенсорных процессов у обучающихся с умственной отсталостью легкой степени»
	Искусство	Рисование			
	Технология	Ручной труд			

2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области I-IV классы

Русский язык

Пояснительная записка

Обучение русскому языку в I-IV классах предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте»,

Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

Цель - развитие устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку, владение языком в разных сферах речевого общения.

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить **следующие задачи**:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное положение в обществе. Содержание учебного курса построено с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме, для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

Исходя из разного по своим возможностям состава учащихся младших классов, в данном разделе программы по русскому языку предусмотрено три уровня требований к знаниям и умениям школьников (в зависимости от успешности овладения ими учебным материалом).

Первый уровень - базовый - предполагает реализацию требований к ученику в объёме программного материала.

Второй уровень скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объёма материала и его содержательного потенциала (с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок). Работа проводится в рамках актуального словаря.

Третий уровень ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он обращён к ученикам с более выраженными или осложнёнными интеллектуальными нарушениями.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введение обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом, включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Личностные результаты освоения АООП отражают:

- 1 осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2 формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3 формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 4 развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5 овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6 овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7 владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8 способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 9 способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10 принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11 развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 12 формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 13 развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 14 формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению, рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП выделяет два уровня овладения предметными результатами:

- ✓ минимальный – является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью;
- ✓ достаточный – не является обязательным для всех обучающихся.

Русский язык

Уровни освоения предметных результатов	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> • деление слов на слоги для переноса; • списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; • запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; • дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; • составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; • выделение из текста предложений на заданную тему; • участие в обсуждении темы текста 	<ul style="list-style-type: none"> • списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; • запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (30-35 слов); • дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов); • составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); • деление текста на предложения; • выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его;

и выбора заголовка к нему	самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.
---------------------------	---

1 класс

Подготовка к усвоению грамоты.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.

Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие.

Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Обучение грамоте

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Владение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; отдельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши).

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
	1 класс- 99 часов	
1	Добукварный период	14 ч
2	Букварный период. Обучение письму.	85 ч
	итого	99ч.

№ урока	Наименование тем	Количество часов
Добукварный период. Подготовка к письму 14 ч.		
1	Беседа с опорой на иллюстрацию «Праздник школы».	1
2	Звуки вокруг нас. Неречевые звуки окружающей действительности. Дорисовывание травы, ягод, солнышка по образцу и пунктирным линиям	1
3	Сказка «Колобок». Рисование колобка по трафарету внутри дорожки	1
4	Цвета предметов окружающей действительности.	1
5	Знакомство с понятием «слово» и его условно – графическим изображением	1
6	Выявление представлений детей о форме предмета.	1
7	Знакомство с понятием «предложение» и его условно – графическим изображением	1
8	Составление предложений из трёх слов, их условно – графическое изображение и «чтение»	1
9	Выделение в слове начального звука [а], его условно – графическое изображение в схеме слова	1
10	Выделение в слове начального звука [у], его условно – графическое изображение в схеме слова	1
11	Выделение в слове начального звука [о], его условно – графическое изображение в схеме слова	1
12	Выделение в слове начального звука [м], его условно – графическое изображение в схеме слова	1
13	Выделение в слове начального звука [с], его условно – графическое изображение в схеме слова	1
14	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв	1
Букварный период. Обучение письму. 85ч.		
15	Написание строчной и заглавной Аа	1
16	Написание строчной и заглавной Уу	1
17	Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа	1
18	Написание строчной и заглавной Мм	1
19	Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами	1
20	Закрепление написания открытых и закрытых слогов с буквами Аа, Уу, Мм	1
21	Написание строчной и заглавной Оо	1

22	Письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо	1
23	Перекодирование печатных букв и слогов в рукописные	1
24	Написание строчной и заглавной Хх. Письмо слогов с буквой Хх	1
25	Закрепление написания обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх	1
26	Написание строчной и заглавной Сс. Письмо слогов с буквой Сс	1
27	Написание строчной и заглавной Нн	1
28	Письмо изученных слогов и слов	1
29	Списывание напечатанных и написанных от руки слов	1
30	Написание строчной буквы ы. Запись слогов и слов с буквой ы	1
31	Письмо слов из трех-четырёх букв	1
32	Написание строчной и заглавной Лл	1
33	Дифференциация печатного и рукописного варианта изучаемых букв. Письмо слогов и слов с изучаемыми буквами.	1
34	Написание строчной и заглавной Вв	1
35	Письмо изученных слогов и слов	1
36	Написание строчной и заглавной Ии	1
37	Письмо изученных слогов и слов	1
38	Написание строчной и заглавной Шш	1
39	Письмо изученных слогов и слов	1
40	Практические упражнения в написании слов со слогом ши	1
41	Написание строчной и заглавной Пп	1
42	Письмо изученных слогов и слов	1
43	Написание строчной и заглавной Тт	1
44	Письмо изученных слогов и слов	1
45	Написание строчной и заглавной Кк	1
46	Письмо изученных слогов и слов	1
47	Практические упражнения в записи слов в единственном и множественном числе (утка – утки)	1
48	Написание строчной и заглавной Зз	1
49	Дифференциация звуков [з] и [с]. Письмо изученных слогов и слов	1
50	Запись под диктовку слогов и слов	1
51	Практические упражнения в записи слогов (за – са), слов (коза – коса)	1
52	Написание строчной и заглавной Рр	1
53	Письмо слогов и слов с буквой Рр	1
54	Дифференциация звуков [р] и [л]. Письмо изученных слогов и слов	1
55	Запись под диктовку слогов и слов	1
56	Написание строчной буквы й	1
57	Письмо слогов и слов с буквой й	1
58	Дифференциация звуков [и] и [й]. Письмо изученных слогов и слов	1
59	Написание строчной и заглавной Жж	1
60	Дифференциация звуков [ж] и [ш]. Письмо изученных слогов и слов	1
61	Практические упражнения в написании слогов жи – ши, слов с этими слогами	1
62	Написание строчной и заглавной Бб	1
63	Дифференциация звуков [б] и [п]. Письмо изученных слогов и слов	1
64	Списывание напечатанных и написанных от руки слов	1
65	Написание строчной и заглавной Дд	1
66	Дифференциация звуков [д] и [т]. Письмо изученных слогов и слов	1

67	Вставка в предложение пропущенного слова с опорой на иллюстрацию, начало предложения и схему слова	1
68	Написание строчной и заглавной Гг	1
69	Дифференциация звуков [г] и [к]. Письмо изученных слогов и слов	1
70	Написание строчной буквы ь	1
71	Вставка в слова пропущенных букв. Запись предложений. Запись под диктовку слогов, слов	1
72	Написание строчной и заглавной Ее	1
73	Написание строчной и заглавной Яя	1
74	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов	1
75	Запись предложений. Работа со схемой предложения.	1
76	Написание строчной и заглавной Юю	1
77	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов	1
78	Дифференциация букв У и Ю	1
79	Написание строчной и заглавной Ёё	1
80	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов	1
81	Вставка в слова пропущенных букв. Запись предложений.	1
82	Вставка в предложения пропущенных слов	1
83	Написание строчной и заглавной Чч	1
84	Закрепление пройденного материала. Практические упражнения в написании слов с ча и чу	1
85	Написание строчной и заглавной Фф	1
86	Практические упражнения в написании слов с ча и чу, жи и ши	1
87	Дифференциация слогов и слов с В и Ф	1
88	Написание строчной и заглавной Цц	1
89	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов	1
90	Написание строчной и заглавной Ээ	1
91	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов	1
92	Написание строчной и заглавной Щщ	1
93	Практические упражнения в написании слов с ча, ща, чу, щу	1
94	Написание строчной буквы ь	1
95	Письмо слов с ь и ь	1
96	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных	1
97	букв, слогов, слов	1
98	Закрепление пройденного материала. Списывание с печатного текста	1
99	Закрепление пройденного материала. Списывание с печатного текста	1
	итого	99ч.

Повторение

Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение.

Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст.

Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов.

Практические грамматические упражнения и развитие речи.

Фонетика.

Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие.

Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика.

Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, и, ю, я. Разделительный ь.

Слово.

Слова, обозначающие **название предметов**. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? Согласование слов-действий со словами-предметами.

Предлог.

Предлог как отдельное слово (**в, из, на, у, с**). Раздельное написание предлога со словами.

Имена собственные.

Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных.

Правописание.

Правописание сочетаний шипящих с гласными.

Предложение

Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Оформление предложения в устной и письменной речи. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, по вопросам.

Развитие речи.

Составление подписей к картинкам. Различение текста и «не текста». Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.

Тематическое планирование
Учебно — тематическое планирование по русскому языку 2 класс
3 часа в неделю (35 учебных недель, 105 ч.)

№	Тема/ Виды деятельности	Кол-во часов
2 класс		
1	Повторение	10 ч
2	Звуки и буквы	45 ч
3	Слово	27 ч
4	Предложение	12 ч
5	Повторение	11 ч
	итого	105

Учебник: Русский язык, 2 класс. Авт. Э.В.Якубовская, Н.В.Павлова, М: «Просвещение», 2018 г.

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Повторение - 10 ч.		
1	Предложение. Употребление простого предложения.	1
2	Большая буква в начале предложения и точка в конце предложения.	1
3	Предложение и его схема. Составление предложения по схеме.	1
4	Распространение предложений.	1
5	Работа с деформированным предложением.	1
6	Входная контрольная работа.	1
7	Работа над ошибками. Слово. Слог - часть слова.	1
8	Составление предложения с данным словом. Использование словарных слов в предложениях.	1
9	Звуки и буквы.	1
10	Контрольное списывание по теме «Повторение»	1
Звуки и буквы - 8 ч.		
11.	Гласные звуки и буквы.	1
12	Согласные звуки и буквы.	1
13	Выделение звука из слова и соотнесение его с буквой.	1
14.	Слова, которые различаются одним звуком	1
15.	Слова, которые различаются количеством звуков	1
16	Слова, которые различаются последовательностью звуков	1
17.	Ударение в словах. Выделение ударного гласного в слове.	1
18	Контрольное списывание по теме «Звуки и буквы»	1
Слог – 9 ч.		
19	Слог. Деление слов на слоги.	1
20	Составление слов из слогов, данных вразбивку. Гласные в образовании слогов.	1

21	Перенос слов по слогам. Картинный диктант.	1
22	Деление слов со звуками и-й на слоги	1
23	Слова-родственники.	1
24	Контрольное списывание по теме «Слог»	1
25	Различение согласных Л-Р	1
26	Употребление слов с согласными Л-Р	1
27	Контрольный диктант за 1 четверть	1
Парные звонкие и глухие согласные – 7 ч.		
28	Парные звонкие и глухие согласные. Различение парных согласных Б — П.	1
29	Правописание парных согласных В - Ф	1
30	Правописание парных согласных Г – К	1
31	Правописание парных согласных Д - Т	1
32	Различение при письме и произношении Ж – Ш	1
33	Различение парных согласных З-С	1
34	Контрольное списывание по теме «Парные звонкие и глухие согласные»	1
Шипящие и свистящие согласные – 3 ч.		
35	Шипящие согласные. Упражнение в выделении шипящих согласных в слове.	1
36	Свистящие согласные. Упражнение в выделении свистящих согласных в слове	1
37	Различение шипящих и свистящих согласных	1
Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога -6 ч.		
38	Буква Е в начале слова. Упражнение в составлении слов на букву Е.	1
39	Буква Ё в начале слова или слога. Упражнение в составлении слов на букву Ё.	1
40	Буква Ю в начале слова или слога. Упражнение в составлении слов на букву Ю.	1
41	Буква Я в начале слова или слога. Упражнение в составлении слов на букву Я.	1
42	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слов или слога.	1
43	Контрольное списывание по теме: «Гласные буквы Е,Ё,Ю,Я в начале слова или слога»	1
Твердые и мягкие согласные – 7 ч.		
44	Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных	1
45	Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных	1
46	Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных	1
47	Гласные А-Я после твердых и мягких согласных	1
48	Гласная Е после мягких согласных	1
49	Различие твердых и мягких согласных	1
50	Контрольная работа за 2 четверть.	1
Мягкий знак на конце слова – 5 ч.		

51	Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова	1
52	Письмо слов с мягкими согласными на конце. Различие твердых и мягких согласных на конце слова.	1
53-54.	Упражнения в написании слов с мягким и твердым согласным на конце слов.	2
55.	Контрольное списывание по теме: «Мягкий знак на конце слова»	1
Слово. Названия предметов- 16 ч.		
56.	Предмет и его название.	1
57	Названия предметов, отвечающих на вопрос что? Употребление слов, обозначающих названия предметов.	1
58.	Названия частей предмета. Употребление слов, обозначающих названия частей предметов.	1
59.	Различие сходных предметов и их названий.	1
60.	Контрольное списывание по теме: « Предмет»	1
61	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1
62	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	1
63	Употребление слов, обозначающих одушевленные предметы.	1
64	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1
65	Различие слов, отвечающих на вопросы кто? и что? Картинный диктант.	1
66.	Различие слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов.	1
67	Употребление слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов	1
68.	Большая буква в именах людей. Употребление имен в предложениях.	1
69.	Большая буква в именах и фамилиях людей. Употребление имен и фамилии в предложениях	1
70	Большая буква в кличках животных. Употребление кличек животных в предложениях	1
71	Контрольная работа по теме « Названия предметов»	1
Названия действий – 9 ч.		
72.	Название действий, отвечающих на вопрос что делает? что делают?	1
73	Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как голос подает?»	1
74.	Кто как передвигается? Подбор нескольких действий к одному предмету.	1
75.	Слова, обозначающие действие одушевленных предметов. Подбор нескольких действий к одному предмету.	1
76.	Слова, обозначающие действие неодушевленных предметов. Картинный диктант.	1
77.	Подбор нескольких действий к одному предмету.	1
78.	Различие названий предметов и названий действий по вопросам.	1

79.	Контрольная работа за 3 четверть	1
80.	Предлог как отдельное слово. Употребление предлогов в предложении	1
Слова с непроверяемыми гласными- 2 ч.		
81.	Выделение в словах «грудной» гласной. Написание гласных в словах-родственниках	1
82.	Употребление слов-родственников в предложениях. Картинный диктант.	1
Предложение – 12 ч.		
83-84.	Выделение предложения из текста. Разделение сплошного текста на отдельные предложения	2
85-86.	Расположение предложений в тексте в последовательном порядке. Правила записи предложения.	2
87-88.	Предложение и его схема. Различие между набором слов и предложением	2
89.	Порядок слов в предложении	1
90.	Завершение начатого предложения	1
91.	Составление предложений и рассказа по предметной картинке	1
92.	Составление предложений и рассказа по сюжетной картинке	1
93.	Предложения-вопросы и предложения-ответы	1
94.	Контрольное списывание по теме: « Предложение»	1
Повторение — 11 ч.		
95.	Звонкие и глухие согласные. Правописание слов со звонкими и глухими согласными	1
96.	Твердые и мягкие согласные. Правописание слов с твердыми и мягкими согласными	1
97.	Мягкий знак на конце слова. Правописание слов с мягким знаком на конце слов	1
98.	Разделительный ь и ы знаки.	1
99.	Выделение слов, обозначающих предмет из предложения	1
100.	Большая буква в именах, фамилия и кличках животных	1
101.	Упражнения в правописании имен собственных	1
102.	Игра-путешествие по острову «Грамматика».	1
103.	Составление предложений и рассказа по предметной картинке	1
104.	Составление предложений и рассказа по предметной картинке	1
105.	Предложения-вопросы и предложения-ответы	1

УМК

1. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «Русский язык» 2 класс, авторы: А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская. -М: Просвещение, 2018

2. Методические рекомендации. Русский язык. 1 - 4 классы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Аксёнова А.К., Ильина С.Ю.

3 класс

Повторение

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в

конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Практические грамматические упражнения и развитие речи.

Фонетика.

Звуки и буквы. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика.

Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово.

Слова, обозначающие название предметов. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.

Имена собственные.

Большая буква в названиях городов, сёл и деревень, улиц.

Слова, обозначающие название действий.

Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? Что делал? что будет делать? Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета.

Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая);

согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог.

Раздельное написание предлога со словами. Умение находить предлоги **к, от, под, над, о (об)** и писать их раздельно со словами (с помощью учителя). Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов.

Правописание.

Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.

Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Предложение.

Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по опорным словам. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами **в** и **на**, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы.

Работа

с деформированными предложениями. (Составление предложений из слов, данных в начальной форме).

Развитие речи.

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам. Коллективное составление небольших по объёму изложений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Учебно — тематическое планирование по русскому языку 3 класс 3 часа в неделю (35 учебных недель, 105 ч.)

3 класс		
1	Повторение	9 ч
2	Звуки и буквы	34 ч
3	Слово	30 ч
4	Предложение	24 ч
5	Повторение	8 ч
	Итого	105

№ урока	Тема	Кол-во часов
1	Предложение. Выделение предложения из текста	1
2	Контрольное списывание	1
3	Работа над ошибками	1
4	Предложение и его схема	1
5	Предложения-вопросы и предложения-ответы	1
6	Завершение начатого предложения	1
7	Различение набора слов и предложения	1
8	Порядок слов в предложении	1
9	Предложение. Закрепление знаний	1
10	Знакомство с алфавитом	1
11	Звуки гласные и согласные	1
12	Ударение в словах	1
13	Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове	1
14	Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове	1
15	Деление слов на слоги	1
16	Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога	1
17	Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога	1
18	Контрольное списывание	1
19	Работа над ошибками	1
20	Перенос части слова при письме	1
21	Твёрдые и мягкие согласные. Различение твердых и мягких согласных перед гласными	1
22	Обозначение мягких согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я	1
23	Обозначение мягких согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я	1
24	Буква мягкий знак (ь) на конце слова	1
25	Буква мягкий знак в середине слова	1

26	Различение твёрдых и мягких согласных	1
27	Различение твёрдых и мягких согласных	1
28	Написание жи - ши в словах	1
29	Написание ча - ща в словах	1
30	Написание чу - шу в словах	1
31	Написание жи - ши, ча - ща, чу – шу	1
32	Парные звонкие и глухие согласные. Составление пар звонких и глухих согласных	1
33	Различение б -п, в - ф	1
34	Различение д - т, г – к	1
35	Различение ж - ш, з - с	1
36	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова	1
37	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1
38	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1
39	Контрольное списывание	1
40	Работа над ошибками	1
41	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1
42	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	1
43	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	1
44	Названия предметов. Различение их по вопросам кто? что?	1
45	Обобщающее название для группы однородных предметов	1
46	Выделение названий предмета из предложения	1
47	Выделение названий предмета из предложения	1
48	Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей и кличках животных	1
49	Названия действий. Различение их по вопросам что делает? что делают?	1
50	Контрольное списывание	1
51	Работа над ошибками	1
52	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?	1
53	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?	1
54	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?	1
55	Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?	1
56	Постановка вопросов к названиям действий	1
57	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам	1
58	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1
59	Различение предметов по их признакам	1
60	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1
61	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1
62	Выделение названий признаков предмета из предложения	1
63	Контрольное списывание	1
64	Работа над ошибками	1
65	Названия предметов, действий и признаков	1
66	Предлоги в, на, с, из, у	1
67	Предлоги к, по со словами	1

68	Предлог от со словами	1
69	Контрольное списывание	1
70	Работа над ошибками	1
71	Предлоги над, под со словами	1
72	Предлог о со словами	1
73	Предлоги к, по, от, над, под, о со словами	1
74	Выделение предложения из текста	1
75	Предложение законченное и незаконченное	1
76	Предложение законченное и незаконченное	1
77	Распространение предложений	1
78	Контрольное списывание	1
79	Работа над ошибками	1
80	Распространение предложений	1
81	Слова в предложении	1
82	Слова в предложении	1
83	Порядок слов в предложении	1
84	Составление предложений	1
85	Составление предложений	1
86	Составление предложений	1
87	Слово. Правила правописания в слове	1
88	Слово. Правила правописания в слове	1
89	Слово. Правила правописания в слове	1
90	Названия предметов и признаков	1
91	Названия предметов и признаков	1
92	Название действий	1
93	Название действий	1
94	Предложение	1
95	Предложение	
96	Контрольное списывание	
97	Работа над ошибками	
98	Закрепление изученного. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей и кличках животных	1
99	Закрепление изученного. Названия предметов. Различение их по вопросам кто? что?	1
100	Закрепление изученного. Названия действий. Различение их по вопросам что делает? что делают?	1
101	Закрепление изученного. Названия действий. Различение их по вопросам что делает? что делают?	1
102	Закрепление изученного. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1
103	Закрепление изученного. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1
104	Закрепление изученного. Предложение законченное и незаконченное.	1
105	Закрепление изученного. Порядок слов в предложении	1

1. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «Русский язык» 3 класс, авторы: А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская. -М: Просвещение, 2018

2. Методические рекомендации. Русский язык. 1 - 4 классы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Аксёнова А.К., Ильина С.Ю.

4 класс

Повторение

Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Практические грамматические упражнения и развитие речи.

Фонетика.

Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный)

Графика.

Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Разделительный ь.
Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные.

Большая буква в названиях географических объектов.

«Слова-друзья». «Слова-враги».

Предлог.

Предлоги **до, без, под, над, около, перед**. Раздельное написание предлогов с другими словами. Составление предложений с предлогами.

Правописание.

Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова.

Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение

Главные и второстепенные члены предложений: подлежащее, сказуемое.

Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.

Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы.

Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи.

Выбор заголовка из нескольких предложенных. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.

Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Тематическое планирование по русскому языку 4 класс 3 часа в неделю (35 учебных недель, 105 ч.)

4 класс		
1	Повторение	10 ч
2	Звуки и буквы	48 ч
3	Слово	36 ч
4	Предложение	12 ч
5	Повторение	8 ч
	итого	105

Учебно- тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1 четверть-24 часа		
1	Предложение. Выражение в предложении законченной мысли.	1
2	Связь слов в предложении.	1
3	Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам.	1
4	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	1
5	Алфавит. Звуки и буквы.	1
6	Расположение слов в алфавитном порядке.	1
7	Гласные и согласные звуки.	1
8	Звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные.	1
9	Употребление Ъ для обозначения мягкости согласных.	1
10	Правописание Ъ для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1
11	Правописание Ъ для обозначения мягкости согласных в середине слова.	1
12	Разделительный мягкий знак. Слитное и раздельное произношение согласного и гласного звуков.	1
13	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
14	Дифференциация слов с разделительным Ъ и Ь смягчающим.	1
15	Перенос слов.	1
16-17	Контрольный диктант и анализ.	2
18	Сочетания гласных с шипящими. Правописание жи–ши, ча–ща, чу–шу.	1

19	Упражнения в написании гласных после шипящих.	1
20	Парные звонкие и глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1
21	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Подбор проверочных слов.	1
22	Правописание звонких и глухих согласных в середине слов.	1
23-24	Контрольный диктант за 1 четверть и анализ.	2
2 четверть-24 часа		
25	Правописание звонких и глухих согласных в середине слов. Подбор проверочных слов.	1
26	Объяснение написания слов со звонким или глухим согласным на конце слова.	1
27	Объяснение написания слов со звонким или глухим согласным в середине слова.	1
28	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1
29	Правописание звонких и глухих согласных в середине слова.	1
30	Упражнения на правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.	1
31	Проверочная работа по теме: « Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова. ».	1
32	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения.	1
33	Ударные и безударные гласные.	1
34	Правописание ударных гласных.	1
35	Правописание безударных гласных.	1
36	Сопоставление написания гласных в ударных и безударных слогах.	1
37	Правописание безударных гласных.	1
38	Проверка написания слов с безударной гласной.	1
39	Обучение применению правила.	1
40	Упражнения в правописании безударных гласных.	1
41-42	Контрольный диктант и анализ	2
43	Непроверяемые безударные гласные. Орфографический словарь.	1
44	Дифференциация слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.	1
45	Дифференциация изученных орфограмм.	1
46	Упражнения в написании слов на изученные орфограммы	1

47-48	Контрольный диктант за 2 четверть и анализ.	2
3 четверть-30 часов		
49	Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным.	1
50	Названия предметов. Классификация слов и постановка вопросов кто? что? к словам, обозначающим названия предметов.	1
51	Изменение слов, обозначающих названия предметов, по числам.	1
52	Изменение слов, обозначающих названия предметов, по вопросам.	1
53	Названия действий предметов.	1
54	Изменение формы слова, обозначающего названия действий, по вопросам.	1
55	Выделение названий предметов и действий в тексте по вопросам.	1
56	Названия признаков предметов.	1
57	Изменение слов, обозначающих названия признаков, по вопросам.	1
58	Связь слов – предметов.	1
59	Связь слов – признаков.	1
60	Определение названий предметов, действий, признаков в тексте по вопросам.	1
61-62	Контрольный диктант и анализ.	2
63	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, сёл, улиц.	1
64	Большая буква в названиях рек, морей, озер, гор.	1
65	Упражнения в правописании имен собственных.	1
66	Предлог как отдельное слово. Правописание предлогов.	1
67	Раздельное написание предлогов <i>без, под, над, около, перед, до</i> .	1
68	Правильное употребление предлогов в речи.	1
69	Дописывание предложений. Подбор нужных предлогов	1
70-71	Контрольный диктант и анализ.	2
72	Разделительный твердый знак.	1
73	Родственные слова. Выделение общей части и установление общности смысла.	1
74	Выделение корня.	1
75	Подбор родственных слов.	1
76-77	Контрольный диктант за 3 четверть и анализ.	2
78	Подбор родственных слов.	1
4 четверть-27 часов		
79	Единообразное написание безударной гласной в корне родственных слов.	1

80	Единообразное написание звонкой и глухой согласной в корне родственных слов.	1
81	Определение проверочных слов в группе родственных слов.	1
82	Предложение как единица речи и выражение законченной мысли.	1
83	Членение речи на предложения.	1
84	Расположение слов в предложении в определенном порядке.(192-193)	1
85	Предложение. Связь слов в предложении.	1
86	Изменение слов в предложении по вопросам.(197-198)	1
87	Постановка вопросов к словам в предложении. (199- 201)	1
88	Упражнения в дополнении предложений по вопросам.	1
89	Распространение предложений.	1
90	Повествовательные и вопросительные предложения.	1
91	Построение вопросительных предложений.	1
92	Восклицательное предложение и его интонационное оформление.	1
93	Постановка знаков препинания в конце разных по интонации предложений.	1
94-95	Итоговый контрольный диктант и анализ.	2
96	Выделение сказуемого в предложении.	1
97	Понятие о подлежащем. Выделение подлежащего в предложении.	1
98	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	1
99	Второстепенные члены предложения.	1
100-103	Родственные слова. Выделение общей части и установление общности смысла.	4
104-105	Выделение главных и второстепенных членов предложения. Грамматический разбор предложения.	2
	итого	105

1. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «Русский язык» 4 класс, авторы: А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская. -М: Просвещение, 2018

2. Методические рекомендации. Русский язык. 1 - 4 классы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Аксёнова А.К., Ильина С.Ю.

Чтение

Основная **цель** – научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

Задачи:

Развивать навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения. Формировать читательскую самостоятельность у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирование навыков самостоятельного

чтения книг, читательской культуры; посещение библиотеки, умение выбирать книги по интересу.

Учить самостоятельно работать с книгой.

Чтение

Уровни освоения предметных результатов	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none">• осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;• пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;• участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;• выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.	<ul style="list-style-type: none">• читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;• отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;• определять основную мысль текста после предварительного его анализа;• читать текст про себя, выполняя задание учителя;• выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;• читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);• пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;• выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.

1 класс

Подготовка к усвоению грамоты.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.

Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Обучение грамоте.

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов. Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с

твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур.

Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

1-й этап. Изучение звуков и букв: **а, у, о, м, с, х**.

Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется).

Образование из усвоенных звуков и букв слов (**ау, уа, ам, ум** и др.), чтение этих слов с протяжным произношением.

Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их.

Составление и чтение слов из этих слогов.

2-й этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: **ш, л, н, ы, р**.

Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).

Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.

Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (**ма-ма, мы-ла**).

Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога

(**сом**). 3-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **к, п, и, з, в, ж, б, г,**

д, й, ь, т.

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).

Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (**па, ли, лук, вил**).

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик).

Чтение предложений из двух-трех слов.

4-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.**

Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.

Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (**тра, кни, пле**).

Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов.

Содержание чтения (круг чтения).

Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, сказка). Небольшие рассказы и стихотворения русских писателей о природе, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения.

Примерная тематика произведений.

Произведения о родной природе, об отношении человека к природе, к животным, к труду, друг к другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие.

Сказки, рассказы, стихотворения, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения:

Осознанное, правильное, плавное чтение по слогам вслух. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания).

Работа с текстом.

Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте с рассматриванием иллюстраций к тексту. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Организованное участие в общей беседе (умение слушать вопрос, отвечать на него, используя слова вопроса). Составление простых нераспространённых предложений на основе демонстрируемого действия и действия изображённого на картинке, добавление к ним одного пояснительного слова по вопросам.

Учебно – тематическое планирование (99ч.)

№ урока	Наименование тем	Кол-во часов
	Добукварный период. Подготовка к чтению	14
1	Составление рассказа «Праздник школы» по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт	1
2	Неречевые звуки окружающей действительности. Имитация звуков животного мира	1
3	Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением	1
4	Выявление представлений детей о форме предмета. Распознавание форм конкретных предметов	1
5	Подбор к картинке на сюжет сказки «Три медведя»	1
6	Рассказывание сказки «Репка» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя	1
7	Знакомство с делением слов на слоги. Деление слов на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов	1
8	Выделение в слове начального звука [а], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1
9	Выделение в слове начального звука [у], фиксация его условно-графическим изображением в схеме	

	слова	
10	Выделение в слове начального звука [о], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1
11	Выделение в слове начального звука [м], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1
12	Выделение в слове начального звука [с], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1
13	Определение первого звука в словах - названиях предметных картинок по изученным буквам	1
14	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв. Беседа на тему «В книжном магазине»	1
	Букварный период. Обучение чтению	85
15	Звук и буква <i>А</i>	1
16	Звук и буква <i>У</i>	1
17	Чтение звукоподражательных слогов <i>ау, уа</i>	1
18	Звук и буква <i>М</i>	1
19	Работа со схемой слова, предложения и слога, состоящего из двух гласных (ГГ)	1
20	Составление и чтение обратных (закрытых) слогов с буквой <i>М</i> (<i>ам, ум</i>) и прямых (открытых <i>ма, му</i>) слогов	1
21	Звук и буква <i>О</i>	1
22	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами <i>Аа, Уу, Мм, Оо</i>	1
23	Составление предложений с опорой на схему и иллюстрации	1
24	Звук и буква <i>Х</i>	1
25	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами <i>Аа, Уу, Мм, Оо, Хх</i>	1
26	Звук и буква <i>С</i>	1
27	Звуко-буквенный анализ слов с опорой на схему и иллюстрацию	1
28	Звук и буква <i>Н</i>	1
29	Дифференциация звуков <i>М</i> и <i>Н</i> .	1
30	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1
31	Звук и буква <i>Ы</i>	1
32	Звуко-буквенный анализ слов с опорой на схему и	1

	иллюстрацию. Практическая работа над понятиями «один» и «много» (<i>сом – сомы</i>)	
33	Закрепление пройденного материала	1
34	Звук и буква Л	1
35	Звуко - буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему	1
36	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1
37	Звук и буква В	1
38	Звук и буква И	1
39	Дифференциация звуков [ы] и [и]	1
40	Звук и буква Ш	1
41	Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему	1
42	Составление, чтение слогов, слов и предложений с буквой Ши	1
43	Звук и буква П	1
44	Чтение текста с опорой на иллюстрацию	1
45	Звук и буква Т	1
46	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала	1
47	Звук и буква К	1
48	Чтение текста с опорой на иллюстрацию	1
49	Практические упражнения в чтении существительных в единственном и множественном числе (<i>утка - утки</i>), слов с уменьшительно-ласкательным значением	1
50	Звук и буква З	1
51	Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему	1
52	Дифференциация звуков [з] и [с]	1
53	Практические упражнения в чтении слов (<i>коза-косо, Лиза – лиса, зима – Сима</i>)	1
54	Звук и буква Р	1
55	Чтение слов с изученными слоговыми структурами	1
56	Дифференциация звуков [р] и [л]	1
57	Звук и буква Й	1
58	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1
59	Дифференциация звуков [и] и [й]	1
60	Звук и буква Ж	1
61	Дифференциация звуков [ж] и [ш]	1
62	Практические упражнения в чтении слогов <i>жи – ши</i> и слов с этими слогами	1
63	Звук и буква Б	1
64	Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему	1

65	Дифференциация звуков [б] и [п]	1
66	Звук и буква <i>Д</i>	1
67	Чтение и дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию	1
68	Дифференциация звуков [д] и [т]	1
69	Звук и буква <i>Г</i>	1
70	Дифференциация звуков [г] и [к]	1
71	Буква <i>ь</i>	1
72	Чтение слов (<i>конь</i>) и букв (<i>мь</i>) с <i>ь</i>	1
73	Звук и буква <i>Е</i>	1
74	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур	1
75	Звук и буква <i>Я</i>	1
76	Дифференциация букв <i>А</i> и <i>Я</i>	1
77	Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации	1
78	Звук и буква <i>Ю</i>	1
79	Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию	1
80	Дифференциация букв <i>У</i> и <i>Ю</i>	1
81	Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации	1
82	Звук и буква <i>Ё</i>	1
83	Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию	1
84	Чтение изученных слоговых структур	1
85	Звук и буква <i>Ч</i>	1
86	Практические упражнения в чтении слов с <i>ча</i> и <i>чу</i>	1

87	Звук и буква Ф	1
88	Практические упражнения в чтении слов с ча и чу , жи и ши	1
89	Дифференциация слогов и слов с В и Ф	1
90	Звук и буква Ц	1
91	Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию	1
92	Дифференциация слогов и слов с Ц и С . Закрепление пройденного материала.	1
93	Звук и буква Э	
94	Звук и буква Щ	1
95	Практические упражнения в чтении слов с ча , ща , чу , щу	1
96	Буква ь	1
97	Чтение и дифференциация слов с ь и ъ	1
98	Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации	1
99	Повторение пройденного. Чтение текстов.	1
	ИТОГО:	99

2 класс.

Содержание чтения (круг чтения).

Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, сказка). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

Примерная тематика произведений:

Произведения о родной природе, об отношении человека к природе, к животным, к труду, друг к другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие:

Сказки, рассказы, стихотворения, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения:

Осознанное, правильное, плавное чтение по слогам вслух. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания). Формирование навыков умения и самоконтроля.

Работа с текстом.

Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте с рассматриванием иллюстраций к тексту. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Элементарная оценка прочитанного. Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Чтение» во 2 классе играет особую роль в развитии обучающихся с нарушениями интеллекта. Формирование навыка чтения, с одной стороны, представляет собой важнейший результат изучения данного предмета, с другой - значимое средство освоения других учебных предметов. В процессе уроков чтения обучающиеся расширяют, систематизируют и обобщают знания об окружающей действительности, корректируется и развивается их аналитико-синтетическая деятельность, формируются коммуникативно-речевые навыки, необходимые для полноценной реализации диалогической и монологической форм речи. Чтение художественных произведений различных жанров способствует уточнению нравственных ориентиров, формированию основ нравственного сознания и поведения, развитию умения эмоционально сопереживать. Таким образом, уроки чтения в младших классах имеют большое значение не только для развития познавательной деятельности учеников с нарушениями интеллекта, но и для становления их личности.

Как систематический курс уроки чтения начинаются со 2 класса, после завершения букварного периода. Однако в курс 2 класса включён материал послебукварного периода обучения грамоте. Это обусловлено необходимостью закрепить навык плавного послогового чтения ранее усвоенных слоговых структур, в частности со стечением двух согласных и с разделительными Ъ и Ь, и навык плавного чтения слов с усвоенными слогами. Кроме того, в ходе изучения этого материала совершенствуется навык звуко-слогового анализа слов; развивается четкость произношения, усваиваются основы выразительной речи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Кол- во часов
1	Осень пришла – в школу пора	20
2	Почитаем - поиграем	10
3	В гостях у сказки	15
4	Животные рядом с нами	16
5	Ой – ты, зимушка - зима	17
6	Что такое хорошо и что такое плохо	17
7	Весна идет	20
8	Чудесное рядом	13
9	Лето красное	8
10	Повторение	4
	Итого	140

**Учебно-тематическое планирование по предмету «Чтение» 2 класс
4 часа в неделю (35 учебных недель)**

Учебник: Чтение, 2 класс. Авт. С.Ю.Ильина, А.К.Аксёнова, Т.М.Головкина, М.И. Шишкова, М: «Просвещение», 2016

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Осень пришла – в школу пора! (20 ч.)		
1	Осень пришла - школу пора! Рассказ «Кошка Мурка».	1
2	«Все куда-нибудь идут» по В.Голявкину.	1
3	Рассказ «Первый урок».	1
4	Рассказ «Мы рисуем».	1
5	Я. Аким «Грибной лес» (в сокращении).	1
6	Рассказ «Ты видишь, как плывёт кит»	1
7	«Слон Бе-би» по В.Дурову.	1
8	Б. Заходер «Птичья школа» (в сокращении).	1
9	«Осенние подарки» по Н. Сладкову.	1
10	Рассказ «В парке».	1
11	Рассказ «Что нам пели? Угадай!»	1
12	М. Ивенсен «Падают, падают листья...»	1
13	«Осенний лес» по В. Корабельникову.	1
14	«Всякой вещи своё место» по К. Ушинскому.	1
15	Рассказ «Маша, как мышка шуршит?»	1
16	Д. Летнёва «Хозяин в доме».	1
17	«Зачем дети ходят в школу?» по В. Голявкину.	1
18	Рассказ «Много у меня друзей».	1
19	«Серый вечер» по А. Тумбасову.	1
20	Проверь себя. Викторина на тему «Золотая осень».	1
Почитаем – поиграем (10 ч.)		
21	«Одна буква» по А. Шибяеву.	1
22	А. Усачев «Слоги» (в сокращении).	1
23	Прочитай. Что такое доброта.	1
24	«Дразнилка» по С. Иванову.	1
25	К. Чуковский «Черепашка».	1
26	Дж. Ривз «Шумный Ба-Бах»	1
27	Прочитай. «Если плачет кто-то рядом»	1
28	Загадки. Доскажи словечко.	1
29	Кто квакает, кто крикает, а кто каркает.	1
30	Проверь себя. Обобщение по разделу «Почитаем – поиграем».	1
В гостях у сказки (15 ч.)		
31	Русская народная сказка «Лиса и волк».	1

32	Русская народная сказка «Гуси и лиса».	1
33	Русская народная сказка «Лиса и козёл».	1
34	«Мышка вышла погулять» по Л. Толстому.	1
35	Прочитай. Отгадай.	1
36	Литовская сказка «Волк и баран».	1
37	«Сказка о том, как зайцы испугали серого волка» по С. Прокофьевой.	1
38	Литовская сказка «Рак и ворона».	1
39	Казахская сказка «Заяц и черепаха».	1
40	Мордовская сказка «Благодарный медведь».	1
41	Рассказ «Я пью сок».	1
42	Якутская сказка «Как белка и заяц друг друга не узнали».	1
43	Армянская сказка «Волк и ягненок».	1
44	Русская народная сказка «Умей обождать».	1
45	Проверь себя. Обобщение по разделу «В гостях у сказки».	1
	Животные рядом с нами (16 ч.)	
46	Индийская сказка «Умная собака».	1
47	И.Гамазкова «Петух увидел радугу».	1
48	«Я домой пришла!» по Э. Шиму.	1
49	Русская народная присказка «Лошадка».	1
50	«Кролики» по Е. Чарушину.	1
51	В. Лифшиц «Баран».	1
52	Загадки «Есть у нас в любом дворе».	1
53	«Храбрый утенок» по Б.Житкову.	1
54	«Всё умеют сами» по Э. Шиму.	1
55	М. Бородицкая «Котенок».	1
56	Прочитай, кто что делает.	1
57	«Три котенка» по В. Сутееву.	1
58	«Петушок с семьей» по К. Ушинскому.	1
59	«Упрямые козлята»	1
60	В. Лифшиц «Пес»	1
61	Проверь себя. Обобщение по разделу «Животные рядом с нами».	1
	Ой ты, зимушка-зима! (17 ч.)	
62	Я. Аким «Первый снег».	1
63	«Большой Снег» по Э. Киселёвой.	1
64	«Снежный колобок» по Н. Калининой.	1
65	«Снеговик - новосел» по С. Вангели.	1
66	«Воробышкин домик» по Е. Шведеру.	1
67	Г. Галина «Зимние картинки».	1
68	Е. Самойлова «Миша и Шура».	1

69	Ш. Галиев «Купили снег».	1
70	«Буратиний нос» по Г. Юдину.	1
71	И. Токмакова «Живи, елочка!»	1
72	«Про елки» по В. Сутееву.	1
73	«Коньки купили не напрасно» по В. Голявкину.	1
74	«Ромашки в январе» по М. Пляцковскому.	1
75	Русская народная сказка «Мороз и Заяц».	1
76	Литовская народная песенка «Вьюга».	1
77	«На лесной поляне» по Г. Скребицкому.	1
78	Проверь себя. Обобщение по разделу «Ой ты, зимушка-зима!».	1
Что такое хорошо и что такое плохо (17 ч.)		
79	«Коля заболел» по А. Митту.	1
80	Д. Летнёва «Подружки рассорились».	1
81	«Вязальщик» по В.Голявкину.	1
82	Г. Ладонщиков «Самокат».	1
83	«Скамейка, прыгуны – гвоздики и Алик» по Э. Киселёвой.	1
84	«Торпливый ножик» по Е. Пермяку	1
85	«Вьюга» по В.Сухомлинскому.	1
86	«Трус» по И. Бутмину. Чтение рассказа по ролям.	1
87	«Как я под партой сидел» по В. Голявкину. Выразительное чтение.	1
88	Б. Заходер «Петя мечтает».	1
89	«Мёд в кармане» по В. Витка. Выразительное чтение.	1
90	«Канавка» по В. Донниковой. Чтение рассказа по ролям.	1
91	Узбекская сказка «Назло Солнцу».	1
92	А. Барто «Мостки».	1
93	«Песенка обо всём» по М. Дружининой.	1
94	Л. Квитко «Лемеле хозяйничает»	1
95	«Неряха» по И. Туричину. Заучивание четверостишия наизусть.	1
Весна идет! (20 ч.)		
96	«Если снег повсюду тает...». Я. Аким «Март».	1
97	«Невидимка» по Ю. Ковалю. Выразительное чтение произведения.	1
98	В. Берестов «Праздник мам» Заучивание стихотворения наизусть.	1
99	«Подарок к празднику» по В. Драгунскому.	1
100	Бурятская сказка «Снег и заяц».	1
101	Г. Ладонщиков «Помощники весны».	1
102	«Лягушонок» по М. Пришвину.	1
103	Г. Ладонщиков «Весна» Выразительное чтение	1

	произведения.	
104	«Барсук» по Е. Чарушину.	1
105	С.Маршак «Весенняя песенка».	1
106	«На краю леса» по И. Соколову – Микитову.	1
107	«Подходящая вещь» по В.Голявкину.	1
108	М. Пляцковский «Деньки стоят погожие...»	1
109	«Ручей и камень» по С. Козлову.	1
110	Русская народная сказка «Как птицы лису проучили».	1
111	«Вкусный урок» по Т. Шарыгиной	1
112	С. Косенко «Почему скворец веселый?»	1
113	Э. Шим «Храбрый птенец».	1
114	«Кому пригодилась старая Митина шапка» по М.Быкову	1
115	Проверь себя. Обобщение по разделу.	1
	Чудесное рядом (13 ч.)	
116	«Лосенок» по Г. Цыферову.	1
117	О. Дриз «Игра» (в сокращении).	1
118	Г. Цыферов «Удивление первое».	1
119	«Осьминожек» по Г. Снегиреву.	1
120	«Друзья» по С. Козлову.	1
121	«Необыкновенная весна» по С. Козлову.	1
122	Э. Мошковская «Не понимаю».	1
123	«Кот Иваныч» по Г. Скребицкому.	1
124	«Золотой луг» по М. Пришвину.	1
125	«Неродной сын» по рассказу В. Бианки «Кошкин выкормыш».	1
126	Ю. Кушак «Подарок».	1
127	Я. Тайц «Все здесь».	1
128	«Небесный слон» по В. Бианки. Проверь себя. Обобщение по разделу.	1
	Лето красное (8 ч.)	
129	«Ярко солнце светит». «Светляки» по И. Соколову - Микитову	1
130	«Петушок и солнышко» по Г. Цыферову.	1
131	И. Гамазкова « Прошлым летом».	1
132	С. Махотин «Поход».	1
133	«Раки» по Е. Пермяку.	1
134	В. Викторов «В гости к лету»	1
135	И. Мазнин. Отчего так много света?	1
136	Повторение по теме «В гостях у сказки»	1
137	Повторение по теме «В гостях у сказки»	1
138	Повторение по теме «Чудесное рядом»	1
139	Повторение по теме «Чудесное рядом»	1

3 класс**Содержание чтения (круг чтения).**

Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, сказка). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения.

Примерная тематика произведений:

Произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, к труду, друг к другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие:

Сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения:

Осознанное, правильное, плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух

и про себя. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона, голоса, чтение по ролям и драматизация разнообразных диалогов).

Формирование навыков умения и самоконтроля и самооценки.

Работа с текстом.

Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте с рассматриванием иллюстраций к тексту. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. Ответы на вопросы, о ком или о чём говорится в прочитанном тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Подведение обучающихся к выводам из прочитанного. Сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста. Деление текста на части, коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану

Внеклассное чтение.

Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ.

Подготовка обучающихся к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой.

Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
3 класс - 140 ч		
1	Здравствуй, школа!	10 ч
2	Осень наступила	13 ч
3	Учимся трудиться.	14 ч
4	Ребятам о зверятах	14 ч
5	Чудесный мир сказок	10 ч
6	Зимушка-зима	20 ч
7	Так нельзя, а так можно	10 ч
8	Весна в окно стучится	19 ч
9	Весёлые истории	8 ч
10	Родина любимая	9 ч
11	Здравствуй, лето!	9 ч
12	Повторение	4ч

Учебно- тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов
Раздел «Здравствуй, школа» (10 ч)		
1	Сентябрь. М. Садовский	1
2	Весёлая улица. По В. Воскобойникову	1
3	Первое сентября. В. Берестов	1
4	Завтра в школу. По В. Драгунскому	1
5	Пятёрки. По Э. Шиму	1
6	Кто лучшим будет. В. Бирюков	1
7	Обида. По В. Хомченко	1
8	Наша учительница. А. Аксёнова	1
9	Школьные загадки	1
10	Обобщающий урок по разделу	1
Раздел «Осень наступила...» (13 ч)		
11	Осень. О. Высотская	1
12	Последний лист. По Ю. Ковалю. Осень. Обсыпается весь наш бедный сад... А. Толстой	1
13	Сентябрь на дворе. По Н. Сладкову	1
14	Воробей. В. Степанов	1
15	Лето на верёвочке. По А. Баркову	1

16	Улетают, улетели... Е. Благинина	1
17	За кормом для птиц. По Л. Воронковой	1
18	В октябре. Г. Ладонщиков	1
19	Страшный невидимка. По Н. Сладкову	1
20	Осень наступила... А. Плещеев	1
21	Сказка об осеннем ветре. По Н. Абрамцевой	1
22	Доскажи словечко (Осенние загадки)	1
23	Обобщающий урок по разделу	1
	Раздел «Учимся трудиться» (14 ч)	
24	Всё для всех. Ю. Тувим	1
25	Работа. По Д. Габе	1
26	Мои помощники. В. Орлов	1
27	Бабушка и внучка. По А. Потаповой	1
28	Повара. Б. Заходер	1
29	Сюрприз. По М. Дружининой	1
30	Маргаритка. О. Высотская	1
31	Пуговица. По В. Хомченко	1
32	Портниха. Г. Ладонщиков	1
33	Пуговица. В. Осеева	1
34	Как я помогал маме мыть пол. По В. Голявкину	1
35	Как Алёшке учиться надоело. По С. Баруздину	1
36	Чем пахнут ремёсла. Дж. Родари	1
37	Обобщающий урок по разделу	1
	Раздел «Ребятам о зверятах» (14 ч)	
38	Лисята. По Е. Чарушину	1
39	Заяц. Е. Тараховская	1
40	Ёж. По М. Пришвину	1
41	Материнская забота. По А. Баркову	1
42	Белёк. По Г. Снегирёву	1
43	Пин и Гвин. В. Приходько	1
44	Галка. По Б. Житкову	1
45	Куриный воспитанник. По В. Гаранжину	1
46	Добрый Волк. По М. Тарловскому	1

47	Живая шляпа. По Н. Носову	1
48	Котята. По Н. Павловой	1
49	Кошкин щенок. В. Берестов	1
50	Сердитый дог Буль. По М. Пляцковскому	1
51	Обобщающий урок по разделу	1
	Раздел «Чудесный мир сказок» (10 ч)	
52	Лиса и журавль. Русская народная сказка	1
53	Храбрый баран. Русская народная сказка	1
54	Лиса и тетерев. Русская народная сказка	1
55	Овечка и волк. Украинская народная сказка	1
56	Медведь и пчелы. Башкирская народная сказка	1
57	Тигр и лиса. Таджикская народная сказка	1
58	Лиса и куропатка. Французская народная сказка	1
59	Куцый хвост. Абхазская народная сказка	1
60	Глупый котенок. Удмуртская народная сказка	1
61	Обобщающий урок по разделу	1
	Раздел «Зимушка-зима» (20 ч)	
62	Ой ты зимушка-зима! Русская народная песня. Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз. По В. Бианки	1
63	Декабрь. М. Садовский	1
64	Как ёлку наряжали. По Л. Воронковой	1
65	В новогоднюю ночь. С. Попов	1
66	Как Дед Мороз сделал себе помощников. По А. Усачёву	1
67	Такой вот герой. По А. Потаповой	1
68	Зима. С. Есенин	1
69	Подарок. С. Суворова	1
70	У Ники новые лыжи. По В. Голявкину	1
71	С прогулки. И. Шевчук	1
72	Неудачная находка. По М. Быковой	1
73	Детство. И. Суриков	1
74	Что за зверь? По Е. Чарушину	1
75	Не стучать - все спят! По Э. Шиму	1
76	Зайка. В. Степанов	1

77	Еловая каша. По Н. Сладкову	1
78	Снежок. З. Александрова	1
79	Коллективная печка. По С. Баруздину	1
80	Доскажи словечко (Зимние загадки). В. Аникин, Н. Майданник	1
81	Обобщающий урок по разделу	1
	Раздел «Так нельзя, а так можно» (10 ч)	
82	Снегирь и синичка. По А. Ягафаровой	1
83	Птица-синица. По В. Хомченко	1
84	Дельный совет. Г. Ладонщиков	1
85	Косточка. По Л. Толстому	1
86	Праздничный стол. По С. Георгиеву За игрой В. Берестов	1
87	Бревно. С. Баруздин	1
88	Как Артёмка котёнка спас. А. Седугин	1
89	Подвиг. По В. Осеевой	1
90	Лесные доктора. По В. Бирюкову	1
91	Обобщающий урок по разделу	1
	Раздел «Весна в окно стучится» (19 ч)	
92	Зима не даром злится... Ф. Тютчев	1
93	Весенняя песня. По В. Бирюкову	1
94	Веснянка. Украинская народная песня	1
95	Сосулька. По Э. Шиму	1
96	Выгляни, Солнышко... Русская народная песня	1
97	Мамин портрет. С. Вербова	1
98	Разноцветный подарок. П. Синявский	1
99	Тихо-тихо. А. Седугин	1
100	Лицом к весне. Р. Сеф	1
101	Ледоход. С. Вербова	1
102	Сон Медвежонка. По Р. Фархади	1
103	Медведь проснулся. Г. Ладонщиков	1
104	Заяц на дереве. По В. Бианки	1
105	Наши гости. С. Погореловский	1
106	Скворушка. По Г. Скребицкому. Весенняя гостья. И. Белоусов	1
107	Пчёлки на разведках. По К. Ушинскому	1

108	Тюльпаны. По А. Баркову	1
109	Доскажи словечко (весенние загадки)	1
110	Обобщающий урок по разделу	1
	Раздел «Веселые истории» (8 ч)	
111	Перепутаница . Р. Фархади	1
112	Эхо. По Г. Остеру	1
113	Кто кем становится. А. Шиббаев	1
114	Волшебный барабан. А. Усачёв	1
115	Шишки. М. Пляцковский	1
116	Портрет. По Ю. Степанову	1
117	Булочная песенка. М. Бородинская	1
118	Обобщающий урок по разделу	1
	Раздел «Родина любимая» (9 ч)	
119	Скворец на чужбине. Г. Ладонщиков	1
120	Наше Отечество. По К. Ушинскому	1
121	Флаг России. По Т. Кудрявцевей	1
122	Главный город страны. М. Ильин	1
123	Песня. В. Степанов	1
124	День Победы. А. Усачёв	1
125	Страшный клад. По С. Баруздину	1
126	Тульские пряники. По С. Алексеёву	1
127	Обобщающий урок по разделу	1
	Раздел «Здравствуй, лето!» (7 ч)	
128	Что такое лето? А. Усачёв	1
129	Что сказала бы мама? По Л. Воронковой	1
130	Земляника. М. Дружинина	1
131	Куда исчез гриб? По В. Хомченко	1
132	Ёж-спаситель. По В. Бианки	1
133	Жарко. Р. Фархади. Верное время. По Э. Шиму	1
134- 136	Доскажи словечко (Летние загадки). Е. Савельева. Обобщающий урок по разделу	3
137	Повторение. Школьные загадки	1
138	Повторение. Школьные загадки	1

139	Повторение. Что такое лето? А. Усачёв	1
140	Повторение. Что такое лето? А. Усачёв	1
	Итого	140

Учебно - методическое и материально-техническое обеспечение.

1. С. Ю. Ильина, А. А. Богданова, Т. М. Головкина. Чтение. Методические рекомендации. 2-4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2017
2. С. Ю. Ильина, А. А. Богданова. Чтение. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2018

4 класс

Содержание чтения (круг чтения).

Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об историческом прошлом. Заучивание наизусть стихотворений, басен.

Примерная тематика произведений:

Произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, к труду, друг к другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие:

Сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки, песни, былины.

Навык чтения:

Осознанное, правильное, выразительное чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона, голоса, чтение по ролям и драматизация разнообразных диалогов).

Формирование навыков умения и самоконтроля и самооценки.

Работа с текстом.

Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям, коллективное составление плана и определение основной мысли под руководством учителя. Выделение главных действующих лиц. Оценка их поступков. Выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Самостоятельный полный или выборочный пересказ.

Внеклассное чтение.

Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного. Отчет о прочитанной книге.

Тематическое планирование

№п/п	Разделы, темы	Количество часов
1	Школьная жизнь	12
2	Время листьям опадать	17
3	Делу – время, потехе - час	8
4	В мире животных	13
5	Жизнь дана на добрые дела	8
6	Зима наступила	22
7	Весёлые истории	9
8	Полюбуйся, весна наступает	13
9	В мире волшебной сказки	10
10	Родная земля	13
11	Лето пришло	15
	Итого	140

Речевая практика

Аудирование и понимание речи.	Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.
Дикция и выразительность речи.	Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.
Общение и его значение в жизни.	Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио». Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.
Организация речевого общения	Базовые формулы речевого общения Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное

обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие.

Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание.

Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те), «Звони(те)».

Приглашение, предложение.

Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание.

Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент.

Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор.

Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет.

Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку.

Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите....», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность.

Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)».

«Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение.

Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение.

Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент.

Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах

(кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности. Моделирование речевой ситуации.

	Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.
--	--

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных

и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе»,

Алгоритм работы над речевой ситуацией:

- .1 .Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
- .2 Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
- .3 Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
- .4 Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
- .5 Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации.
- .6 Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
- .7 Моделирование речевой ситуации.
- .8 Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Уровни освоения предметных результатов	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> • выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения; • сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы; • участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; • слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; • выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя; • участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка; • слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию. 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать содержание небольших по объему сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи, отвечать на вопросы по их содержанию; • понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного; • выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации; • участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; • высказывать свои просьбы и желания; выполнять ритуальные действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения; • принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; • воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

Тематическое планирование для 1-4 классов

№	Тема	Кол-во часов
	1 класс- 66 часов	
1	Давайте знакомиться	4 ч
2	Знакомство во дворе	4 ч
3	«Теремок»	3 ч
4	Знакомство в гостях	4 ч
5	«Репка»	3 ч
6	Покупка школьных принадлежностей	4 ч
7	В магазине игрушек	4 ч
8	Готовимся к празднику	3 ч
9	Новогодние чудеса	3 ч
10	Зимняя прогулка	4 ч
11	«Надо, надо умываться.»	3 ч
12	Помощники	4 ч
13	«Петушок и бобовое зёрнышко»	4 ч
14	Весенние праздники	3 ч
15	«Заячья избушка»	4 ч
16	«Спокойной ночи!»	4 ч
17	«Доброе утро!»	3 ч
18	День Победы	4 ч
	2 класс- 68 часов	
1	Добро пожаловать!	4 ч
2	Истории о лете	4 ч
3	«Три поросёнка»	3 ч
4	Расскажи мне о школе	4 ч
5	Вспоминаем любимые сказки	3 ч
6	Алло! Алло!	4 ч
7	С Днём рождения!	4 ч
8	Новогодняя сказка	3 ч
9	Новогодний карнавал	3 ч
10	Дежурство	4 ч
11	У меня есть щенок!	4 ч
12	Пошли в столовую!	4 ч
13	«Красная Шапочка»	4 ч
14	Я поздравляю тебя!	4 ч
15	Я записался в кружок!	4 ч
16	Вспоминаем любимые сказки	4 ч
17	Скоро лето!	4 ч
18	Поклонимся памяти	4 ч
	3 класс- 68 часов	
1	Снова в школу!	4 ч
2	Мы собрались поиграть	4 ч
3	В библиотеке	4 ч
4	На приёме у врача	3 ч
5	«Лисичка со скалочкой»	3 ч
6	Сказки про Машу	4 ч
7	Отправляюсь в магазин	4 ч
8	Телефонный разговор	4 ч
9	Новогодние поздравления	2 ч
10	Я — зритель	4 ч
11	Какая сегодня погода?	4 ч
12	«Снегурочка»	4 ч

13	Весенние поздравления	4 ч
14	Готовим подарок к празднику	4 ч
15	Весёлый праздник	4 ч
16	Учимся понимать животных	4 ч
17	Поздравляем с Днём Победы!	4 ч
18	Узнай меня!	4 ч
	4 класс- 68 часов	4 ч
1	Делимся новостями	4 ч
2	Я выбираю книгу	4 ч
3	«Подскажите, пожалуйста...»	4 ч
4	Я — пассажир	3 ч
5	«Петушок — Золотой гребешок»	3 ч
6	Сочиняем сказку	4 ч
7	У телевизора	4 ч
8	«Лисичка-сестричка»	3 ч
9	Новогодние истории	3 ч
10	Знаки-помощники	4 ч
11	В гостях у леса	4 ч
12	Задумчивый разговор	4 ч
13	Приглашение	4 ч
14	Поздравляю!	4 ч
15	Жду письма!	4 ч
16	«Извините меня. »	4 ч
17	Поздравительная открытка	4 ч
18	«Во саду ли в огороде»	4 ч

1 класс

Примерные темы речевых ситуаций

- «Я – дома» (общение с близкими людьми)
- «Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе)
- «Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)
- «Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Аудирование и понимание речи.

Выполнение простых устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях.

Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосителе. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту.

Дикция и выразительность речи.

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни.

Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии.

Организация речевого общения.

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?».

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания».

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи).

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене.

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ...имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы.

Замечание, извинение. Формулы «извините, пожалуйста» с обращениями без него.

Правильная реакция на замечания.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки:

«Молодец!», «Как красиво!».

Учебно-тематическое планирование по предмету «Речевая практика»

1 класс 2 часа в неделю (35 учебных недель – 66ч.)

№ урока	Наименование тем и разделов	Часы
1	Давайте знакомиться	4
1	Давайте познакомимся	1
2	Где мы учимся	1
3	Кто нас лечит и кормит	1
4	«Отгадай, что в моем ранце».	1
2	Знакомство во дворе	4
5	Школьный двор	1
6	Слова приветствия	1
7	Давайте познакомимся	1
8	Давайте дружить	1
3	Сказка «Теремок»	3
9	Герои сказки	1
10	Просмотр мультфильма. Беседа	1
11	Чтение по ролям	1
4	Знакомство в гостях	4

12	Мы идем в гости	1
13	Вежливые слова	1
14	Правила поведения в гостях	1
15	Ролевая игра «Кукла встречает гостей»	1
5	Сказка «Репка»	3
16	Герои сказки	1
17	Просмотр мультфильма. Беседа	1
18	Чтение по ролям	1
6	Покупка школьных принадлежностей	4
19	Школьные принадлежности	1
20	Правила поведения в магазине	1
21	Ролевая игра «Покупка школьных принадлежностей»	1
22	Составление рассказа с опорой	1
7	В магазине игрушек	4
23	Игрушки	1
24	Моя любимая игрушка	1
25	Ролевая игра «В магазине игрушек»	1
26	Разучивание стихотворений А. Барто	
8	Сказка «Теремок»	3
27	Кто в теремочке живёт? (по сказке «Теремок»).	1
28	Мы играем в «Теремок»	1
29	Просмотр мультфильма. Беседа	
9	Семья	4
30	Моя семья.	1
31	Расскажи о себе.	1
32	Наши праздники	1
33	Наши дела	1
10	Давайте дружить	3
34	Играем вместе.	1
35	Не будем ссориться.	1
36	Дежури с другом (подругой).	1
11	Зимние чудеса	4
37	Готовимся к празднику Новый год.	1
38	Новогодние чудеса.	1

39	Зимняя одежда.	1
40	Зимние забавы.	1
12	Зимние прогулки	2
41	Собираемся на прогулку	1
42	Природа зимой	1
13	Надо, надо умываться!	3
43	К. Чуковский. «Мойдодыр»	1
44	Составление рассказа «Утро школьника»	1

45	Составление предложений по теме ситуации	1
14	Помощники	4
46	Я помогаю маме прибираться.	1
47	Я помогаю маме прибираться в доме	1
48	Я помогаю маме прибираться на кухне	1
49	Я – дежурный!	1
15	Праздники	3
50	День Защитника Отечества	1
51	Праздник мам – 8 Марта!	1
52	Поздравление маме	1
16	Сказка «Заячья избушка»	3
53	Герои сказки	1
54	Просмотр мультфильма. Беседа	1
55	Чтение по ролям	1
17	Одежда и обувь	3
56	Содержу одежду в чистоте.	1
57	Опрятному человеку нужны помощники.	1
58	Я ухаживаю за обувью.	1
18	Приветствия и пожелания	2
59	Спокойной ночи!	1
60	Доброе утро!	1
19	День Победы	4
61	Что такое День Победы?	1
62	Народ - победитель	1
63	Поздравление ветерану	1
64	Открытка ветерану	1
20	Повторение	2
65	Играем в сказку.	1
66	Итоговое повторение.	1
	ИТОГО:	66

2 класс

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома» (общение с близкими людьми)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Аудирование и понимание речи.

Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту.

Дикция и выразительность речи.

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания.

Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио». Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения.

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это...».

Приветствие и прощание. Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Жесты приветствия и прощания.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «пока». Развертывание формул с помощью обращений. Формулы, сопровождающие ситуации

приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях. Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно мне...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ...имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы.

Замечание, извинение. Формулы «извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки:
«Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

**Учебно-тематическое планирование по предмете «Речевая практика»
2 класс 2 часа в неделю (35 учебных недель – 70ч.)**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
1-2 3-4	Добро пожаловать!	4
5-6 7-8	Истории о лете	4
9-10-11	«Три поросёнка»	3
12-13 14-15	Расскажи мне о школе	4
16	Вспоминаем любимые сказки	1
17-18 19-20	Алло! Алло!	4
21-22 23-24	С Днём рождения!	4
25-26-27	Новогодняя сказка	3
28-29-30	Новогодний карнавал	3
31-32 33-34	Дежурство	4
35-36 37-38	У меня есть щенок	4
39-40 41-42	Пошли в столовую!	4
43-44 45-46	«Красная Шапочка»	4
47-48 49-50	Я поздравляю тебя!	4
51-52 53-54	Я записался в кружок !	4
55-56 57-58	Вспоминаем любимые сказки	4
59-60 61-62	Поклонимся памяти Героев	4
63-64 65-66 67-68 69-70	Скоро лето!	8

3 класс

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в кружке)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (магазин, библиотека, театр,...))

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Аудирование и понимание речи.

Выполнение составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях.

Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей предложению).

Повторение и воспроизведение по памяти отдельных слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи.

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания.

Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях.

Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни.

Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания.

«Ты» и «Вы», обращение по имени отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие.

Формулы «Давай познакомимся», Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те), «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях. Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам ...», Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент.

Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор.

Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Выражение просьбы позвать к телефону («Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет.

Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите....», «Можно я ...». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность.

Благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение.

Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение.

Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки:

«Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Учебно-тематическое планирование по предмете «Речевая практика»

3 класс 2 часа в неделю (35 учебных недель – 70ч.)

№ урока	Тема	Кол-во часов
1	Снова в школу!	1
2	Снова в школу!	1
3	Снова в школу!	1
4	Снова в школу!	1
5	Мы собрались поиграть	1
6	Мы собрались поиграть	1
7	Мы собрались поиграть	1
8	Мы собрались поиграть	1
9	В библиотеке	1
10	В библиотеке	1
11	В библиотеке	1
12	В библиотеке	1
13	На приёме у врача	1
14	На приёме у врача	1

15	На приёме у врача	1
16	«Лисичка со скалочкой»	1
17	«Лисичка со скалочкой»	1
18	«Лисичка со скалочкой»	1
19	Сказки про Машу	1
20	Сказки про Машу	1
21	Сказки про Машу	1
22	Сказки про Машу	1
23	Отправляюсь в магазин	1
24	Отправляюсь в магазин	1
25	Отправляюсь в магазин	1
26	Отправляюсь в магазин	1
27	Телефонный разговор	1
28	Телефонный разговор	1
29	Телефонный разговор	1
30	Телефонный разговор	1
31	Новогодние поздравления	1
32	Новогодние поздравления	1
33	Я — зритель	1
34	Я — зритель	1
35	Я — зритель	1
36	Я — зритель	1
37	Какая сегодня погода?	1
38	Какая сегодня погода?	1
39	Какая сегодня погода?	1
40	Какая сегодня погода?	1
41	«Снегурочка»	1
42	«Снегурочка»	1
43	«Снегурочка»	1
44	«Снегурочка»	1
45	Весенние поздравления	1
46	Весенние поздравления	1
47	Весенние поздравления	1
48	Весенние поздравления	1
49	Готовим подарок к празднику	1
50	Готовим подарок к празднику	1
51	Готовим подарок к празднику	1
52	Готовим подарок к празднику	1
53	Весёлый праздник	1
54	Весёлый праздник	1
55	Весёлый праздник	1
56	Весёлый праздник	1
57	Учимся понимать животных	1
58	Учимся понимать животных	1
59	Учимся понимать животных	1
60	Учимся понимать животных	1
61	Поздравляем с Днём Победы!	1
62	Поздравляем с Днём Победы!	1
63	Поздравляем с Днём Победы!	1
64	Поздравляем с Днём Победы!	1

65	Узнай меня!	1
66	Узнай меня!	1
67	Узнай меня!	1
68	Узнай меня!	1
69	Повторение. Мы собрались поиграть	1
70	Повторение. В библиотеке.	1

4 класс.

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (посещение гостей, обращение за помощью в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (музей, стадион, торгово – развлекательный комплекс и др.)

«Я в мире природы» (поведение в зоопарке, заповеднике, и др.)

Аудирование и понимание речи.

Выполнение составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях.

Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Повторение и воспроизведение по памяти отдельных предложений. Слушание небольших литературных произведений в изложении

педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи.

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания.

Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях.

Общение и его значение в жизни.

Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио. Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания.

Ты» и «Вы», обращение по имени отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься пожалуйста, это ...».

Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству.

Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы).

Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение.

Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент.

Формулы «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор.

Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Выражение просьбы позвать к телефону. Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата.

Просьба, совет.

Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но...».

Благодарность.

Мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)»).

Замечание, извинение.

Правильная реакция на замечания. Использование форм обращения при извинении. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение.

Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения. Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

**Учебно-тематическое планирование по предмету «Речевая практика»
4 класс 2 часа в неделю (35 учебных недель – 70ч.)**

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов
	Я и мои товарищи	
1	Делимся новостями.	1
2	Делимся новостями. И. Гамазкова «Прошлым летом».	1
3	Делимся новостями. «Самое интересное событие прошлого лета».	1
4	Делимся новостями. Рубрика «Это важно!»	1
5	Я выбираю книгу.	1
6	Я выбираю книгу. Как составить рассказ об интересной книге.	1
7	Я выбираю книгу. «Моя любимая книга».	1
8	Я выбираю книгу. Рубрика «Это важно!»	1
9	«Подскажите, пожалуйста...»	1
10	«Подскажите, пожалуйста...». Диалоги обращения за помощью к знакомому человеку.	1
11	«Подскажите, пожалуйста...». Диалоги обращения за помощью к незнакомому человеку.	1
12	«Подскажите, пожалуйста...». Рубрика «Это важно!»	1
	Я за порогом дома	
13	Я – пассажир.	1
14	Я – пассажир. Ролевые игры по конструированию возможных диалогов в транспорте.	1
15	Я – пассажир. Рубрика «Это важно!»	1
	Играем в сказку	
16	«Петушок – Золотой гребешок». Знакомство со сказкой.	1
17	«Петушок – Золотой гребешок». Игра «Рассказ по кругу».	1
18	«Петушок – Золотой гребешок».	1
	Инсценирование сказки.	
	Мы писатели	1

19	Сочиняем сказку. Замысел сказки. Вопросный план.	1
20	Сочиняем сказку. Придумывание сказки с опорой на вопросный план.	1
21	Сочиняем сказку. Рассказывание вариантов сказки, получившихся у школьников.	1
22	Сочиняем сказку. Рубрика «Это важно!»	1
	Я дома	
23	У телевизора.	1
24	У телевизора. Коллективное обсуждение «Моя любимая программа».	1
25	У телевизора. Составление персональных телевизионных программ обучающимися.	1
26	У телевизора. Рубрика «Это важно!»	1
	Играем в сказку	
27	«Лисичка – сестричка». Знакомство со сказкой.	1
28	«Лисичка – сестричка». Игра «Рассказ по кругу».	1
29	«Лисичка – сестричка». Инсценирование сказки.	1
30	Новогодние истории. Новогодние сказки, мультфильмы, песни и стихотворения.	1
31	Новогодние истории. Рассказывание вариантов сказки, получившихся у школьников.	1
32	Новогодние истории. Представление истории на новогоднем празднике.	1
	Я за порогом дома	
33	Знаки – помощники.	1
34	Знаки – помощники. Моделирование и проигрывание возможных диалогов на улице, предполагающих обсуждение значения дорожных знаков.	1
35	Знаки – помощники. Экскурсия «Знаки – помощник в нашем селе, на наших улицах».	1
36	Знаки – помощники. Рубрика «Это важно!»	1
	Я в мире природы	
37	В гостях у леса.	1
38	В гостях у леса. Творческая работа «Что может нанести вред лесу?»	1

39	В гостях у леса. Составление «Правил вежливого поведения в лесу».	1
40	В гостях у леса. Рубрика «Это важно!»	1
	Я и мои товарищи	
41	Задумчивый разговор.	1
42	Задумчивый разговор. Игра «Свои чувства не скажу, а без слов я покажу».	1
43	Задумчивый разговор. Знакомство с рассказами В. Осеевой «Волшебное слово», «Что легче?», «На катке» в аудиозаписи.	1 1 1
44	Задумчивый разговор. Рубрика «Это важно!»	1
45	Приглашение.	1
46	Приглашение. Конструирование и моделирование устных приглашений и диалогов, содержащих приглашение или вежливый отказ в зависимости от адресата.	1
47	Приглашение. Составление письменных приглашений в зависимости от адресата.	1
48	Приглашение. Рубрика «Это важно!»	1
49	Поздравляю! Конструирование поздравлений в зависимости от адресата.	1
50	Поздравляю! Правила оформления письменного поздравления на открытке и тренировочные упражнения в подписывании поздравительных открыток.	1
51	Поздравляю! Самостоятельная подготовка поздравительной открытки и подписи к ней.	1
52	Поздравляю! Рубрика «Это важно!»	1
53	Жду письма!	1
54	Жду письма! Составление коллективного письма литературному герою.	1
55	Жду письма! «Письмо...»	1
56	Жду письма! Рубрика «Это важно!»	1
57	«Извините меня...»	1
58	«Извините меня...». Конструирование возможных диалогов, содержащих извинения.	1
59	«Извините меня...». Ролевые игры по теме ситуации.	1
60	«Извините меня...» Рубрика «Это	1

	важно!»	
61	Поздравительная открытка. Прослушивание песен, стихотворений, рассказов о Великой Отечественной войне.	1
62	Поздравительная открытка. Рисование праздничных открыток.	1
63	Поздравительная открытка. Конструирование поздравлений с Днём Победы различным адресатам (ветеранам, учителям, родным).	1
64	Поздравительная открытка. Подписывание открыток поздравлениями и доставка открыток адресатам (отправление письмом, доставка лично в руки)	1
	Я в мире природы	
65	«Во саду ли в огороде».	1
66	«Во саду ли в огороде». Подготовка и выполнение обучающимися творческих работ по теме работы в саду и огороде или фрукты и ягоды, растущие в нашей местности.	1
67	«Во саду ли в огороде». Представление творческих работ классу – рассказов на основе выполненных рисунков.	1
68	«Во саду ли в огороде». Обсуждение планов обучающимися на каникулы: свободные высказывания, взаимные вопросы, уточнения.	1
69	«Во саду ли в огороде». Обсуждение Планов с обучающимися на каникулы: свободные высказывания, взаимные вопросы, уточнения.	1
70	«Во саду ли в огороде». Обсуждение планов с обучающимися на каникулы: свободные высказывания, взаимные вопросы, уточнения.	1

Математика

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной целью обучения математике

является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Цель. Подготовка обучающихся с умственной отсталостью к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Общая характеристика учебного предмета

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использо-

вании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Уровни освоения предметных результатов	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> • знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке; • понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части). • знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; • знать таблицу умножения однозначных чисел до 5; • понимать связь таблиц умножения и деления; • знать переместительное свойство сложения и умножения; • знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; • знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения; • называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года; • знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур; • знать названия элементов четырехугольников, откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; • выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; • пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного; • практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения; • различать числа, полученные при счете и измерении; • записывать числа, полученные при измерении двумя мерами; • определять время по часам хотя 	<ul style="list-style-type: none"> • знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке; • усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления; • знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; • знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; • понимать связь таблиц умножения и деления; • знать переместительное свойство сложения и умножения; • знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; • знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения; • знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года; • знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур; • знать названия элементов четырехугольников, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; • выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; • использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;

<p>бы одним способом; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;</p> <ul style="list-style-type: none"> • решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи; • решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); • различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной; • узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение фигур без вычерчивания; <ul style="list-style-type: none"> • чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг; • чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя). 	<ul style="list-style-type: none"> • пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного; • практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения; • различать числа, полученные при счете и измерении; • записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см; • определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году; • решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи; <ul style="list-style-type: none"> • кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); <ul style="list-style-type: none"> • различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной; • узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения; • чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг; • чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).
---	--

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
	1 класс- 99 часов	
1	Подготовка к изучению математики	20 ч
2	Первый десяток	25 ч
3	Первый десяток (продолжение)	42 ч
4	Второй десяток	10 ч

5	Итоговое повторение	2 ч
	2 класс-136 часов	
1	Первый десяток	12 ч
2	Второй десяток	52 ч
3	Второй десяток (продолжение)	69 ч
4	Итоговое повторение	3 ч
	3 класс-136 часов	
1	Второй десяток	64 ч
2	Второй десяток	5 ч
3	Сотня	61 ч
4	Итоговое повторение	6 ч
	4 класс-136 часов	
1	Нумерация чисел 1-100 (повторение)	3 ч
2	Числа, полученные при измерении величин	2 ч
3	Мера длины - миллиметр	2 ч
4	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи)	4 ч
5	Контроль и учет знаний	1 ч
6	Меры времени	2 ч
7	Замкнутые, незамкнутые кривые линии	1 ч
8	Окружность, дуга	1 ч
9	Умножение чисел	2 ч
10	Таблица умножения числа 2	3 ч
11	Деление чисел. Деление на 2	5 ч
12	Контроль и учет знаний	1 ч
13	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления)	3 ч
14	Ломаная линия	1 ч
15	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)	3 ч
16	Контроль и учет знаний	1 ч
17	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии	1 ч
18	Таблица умножения числа 3 Деление на 3	6 ч
19	Таблица умножения числа 4. Деление на 4	6 ч
20	Длина ломаной линии	1 ч
21	Таблица умножения числа 5. Деление на 5	6 ч
22	Двойное обозначение времени	1 ч
23	Резерв	1 ч
24	Контроль и учет знаний	1 ч
25	Таблица умножения числа 6	4 ч
26	Деление на 6	3 ч
27	Прямоугольник	1 ч
28	Таблица умножения числа 7	3 ч
29	Увеличение числа в несколько раз	3 ч
30	Деление на 7	3 ч
31	Уменьшение числа в несколько раз	3 ч
32	Контроль и учет знаний	1 ч
33	Квадрат	1 ч
34	Таблица умножения числа 8 Деление на 8	6 ч
35	Меры времени	1 ч
36	Таблица умножения числа 9 Деление на 9	6 ч
37	Пересечение фигур	1 ч
38	Умножение 1 и на 1	1 ч
39	Деление на 1	1 ч
40	Контроль и учет знаний	1 ч
41	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)	20 ч
42	Контроль и учет знаний	1 ч

43	Умножение 0 и на 0	1 ч
44	Деление 0 на число	1 ч
45	Взаимное положение геометрических фигур	1 ч
46	Умножение 10 и на 10	1 ч
47	Деление на 10	1 ч
48	Нахождение неизвестного слагаемого	2 ч
49	Резерв	1 ч
50	Контроль и учет знаний	1 ч
51	Итоговое повторение	3 ч

1 класс

Пропедевтический период

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина),

назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного. Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях.

Слова:

больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше,

ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: сверху, снизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация.

Чтение и запись чисел в пределах 10. Сравнение и упорядочение чисел в пределах 10, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения.

Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (сутки, неделя,), стоимости (рубль, копейка), длины (сантиметр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия.

Сложение, вычитание целых чисел в пределах 10. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Арифметические действия с числами 0 и 1.

Арифметические задачи.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом.

Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка).

Геометрический материал.

Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, угол, треугольник, прямоугольник, квадрат. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Измерение длины отрезка.

Вычерчивание прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

Учебно-тематическое планирование по предмету «Математика»

1 класс 3 часа в неделю (33 учебных недель – 99ч.)

№ п/п	Наименование тем и разделов	Кол-во часов
1	Подготовка к изучению математики	
1	Цвет, назначение предметов	1

2	Круг	1
3	Большой – маленький	1
4	Одинаковые предметы, равные по величине.	1
5	Слева – справа. В середине, между.	1
6	Квадрат	1
7	Вверху - внизу, выше - ниже, верхний - нижний, на, над, под	1
8	Длинный – короткий	1
9	Внутри - снаружи, в, рядом, около	1
10	Треугольник	1
11	Широкий – узкий	1
12	Далеко - близко, дальше - ближе, к, от	1
13	Прямоугольник	1
14	Высокий – низкий. Глубокий - мелкий	1
15	Впереди - сзади, перед, за	1
16	Первый - последний, крайний, после, следом	1
17	Толстый - тонкий	1
18	Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано - поздно	1
19	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день	1
20	Быстро – медленно	1
21	Тяжёлый – лёгкий	1
22	Много - мало, несколько. Один - много, ни одного	1
23	Давно - недавно	1
24	Молодой – старый	1
25	Больше - меньше, столько же, одинаковое количество	1
26	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ	1
2	Первый десяток	
27	Число и цифра 1	1
28	Число и цифра 2	1
29	Состав числа	1
30	Сложение. Знак сложения. Вычитание. Знак вычитания.	1
31	Шар	1
32	Число и цифра 3	1
33	Числовой ряд в пределах 3. Счет предметов в пределах 3. Состав числа 3. Сравнение чисел в пределах 3	1
34	Сложение и вычитание чисел, полученных от измерения мерами стоимости (в пределах 3)	1

35	Арифметические задачи. Условие, числовые данные. Вопрос. Решение. Ответ	1
36	Составление задач на нахождение суммы, разности	1
37	Куб	1
38	Повторение пройденного	1
39	Число и цифра 4. Место числа 4 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 4. Счет предметов в пределах 4. Сравнение чисел в пределах 4. Состав числа 4	1
40	Сложение и вычитание в пределах 4	1
41	Составление и решение арифметических задач	1
42	Брус	1
43	Число и цифра 5. Место числа 5 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 5. Счет предметов в пределах 5. Сравнение чисел в пределах 5. Состав числа 5	1
44	Получение 5 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.	1
45	Сложение и вычитание в пределах 5	1
46	Составление и решение арифметических задач	1
47	Точка, линии	1
48	Овал	1
49	Число и цифра 0. Сравнение чисел с числом 0	1
50	Число и цифра 6. Место числа 6 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 6. Счет предметов в пределах 6. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 6. Состав числа 6	1
51	Сложение и вычитание чисел в пределах 6	1
52	Составление и решение примеров	1
53	Решение задач на нахождение суммы, разности в пределах 6. Составление и решение задач по краткой записи	1
54	Построение прямой линии через одну точку, две точки	1
55	Число и цифра 7. Место числа 7 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 7. Счет предметов в пределах 7. Сравнение чисел в пределах 7. Состав числа 7	1

56	Сложение и вычитание чисел в пределах 7	1
57	Составление и решение примеров на сложение и вычитание	1
58	Получение 7 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р	
59	Решение задач на нахождение суммы, разности в пределах 7	1
60	Сутки, неделя	
61	Отрезок	1
62	Число и цифра 8. Место числа 8 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 8. Счет предметов в пределах 8. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 8. Состав числа 8	1
63	Повторение пройденного. Состав числа 8	1
64	Счет по 2	1
65	Сложение в пределах 8 на основе переместительного свойства сложения. Вычитание в пределах 8	1
66	Решение задач на нахождение суммы, разности в пределах 8	1
67	Получение 8 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р.	1
68	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника	1
69	Число и цифра 9. Место числа 9 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 9 в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 9. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 9. Состав числа 9	1
70	Счет по 2, по 3	1
71	Составление и решение примеров на сложение и вычитание	1
72	Решение задач на нахождение суммы, разности в пределах 9	1
73	Получение 9 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р.	1
74	Мера длины – сантиметр	1

75	Число 10. Образование, название, запись числа 10. Место числа 10 в числовом ряду. Счет предметов в пределах 10. Сравнение чисел в пределах 10. Состав числа 10	1
76	Получение 1 десятка из 10 единиц на основе практических действий с предметными совокупностями	1
77	Счет по 2, по 3	1
78	Сложение и вычитание чисел в пределах 10	1
79	Решение задач на нахождение суммы, разности в пределах 10	1
80	Меры стоимости	1
81	Мера массы - килограмм	1
82	Мера емкости – литр	1
3	Второй десяток	
83	Число 11	1
84	Число 12	1
85	Число 13	1
86	Число 14	1
87	Число 15	1
88	Число 16	1
89	Число 17	1
90	Число 18	1
91	Число 19	1
92	Число 20	1
93	Сложение и вычитание в пределах 20	1
94	Закрепление изученного. Арифметические задачи. Условие, числовые данные. Вопрос. Решение. Ответ.	1
95	Закрепление изученного. Сложение и вычитание чисел в пределах 10	1
96	Закрепление изученного. Составление и решение примеров	1
97	Итоговое повторение. Решение задач.	1

98	Итоговое повторение. Решение задач.	1
99	Итоговое повторение. Решение задач.	1
	ИТОГО за год:	99

2 класс

Нумерация.

Чтение и запись чисел в пределах 20.

Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$). Название компонентов и результата сложения и вычитания. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения).

Разряды. Состав чисел из десятков и единиц. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Таблица сложения в пределах 20. Способы проверки правильности вычислений.

Единицы измерения и их соотношения.

Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (сутки, неделя, час), стоимости (рубль, копейка), длины (сантиметр, дециметр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Соотношение: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).

Арифметические действия.

Сложение и вычитание целых чисел в пределах 20. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения). Способы проверки правильности вычислений.

Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.

Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа.

Таблицы состава двузначных чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы.

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.

Арифметические задачи.

Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.

Задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...». Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, угол, треугольник, прямоугольник, квадрат. Измерение длины отрезка. Сравнение отрезков.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного треугольника.

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.

Содержание

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Первый десяток (повторение).	24
2	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	12
3	Меры длины	5
4	Второй десяток	45
5	Углы	2
6	Сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток	26
7	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	10
8	Неделя	2
9	Повторение пройденного	14
ИТОГО		140

УМК

1. Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / Т.В. Алышева. – 8-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2018. – 128 с.: ил.

2. Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / Т.В. Алышева. – 8-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2018. – 128 с.: ил.

3. Алышева Т.В. Математика. 1-4 классы. Методические рекомендации (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) .- Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: «Просвещение», 2017.-362 с. (<https://catalog.prosv.ru/item/27010>)

Учебно — тематическое планирование по предмету «Математика» 2 класс 4 часа в неделю (35 учебных недель)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Первый десяток. Повторение (24ч)	
1	Представления о величине.	1
2	Сравнение предметов по размеру	1
3	Сравнение предметов по массе	1
4	Количествен-ные представ-ления	1
5	Временные представления	1

6	Пространственные представления	1
7	Отношения порядка следования	1
8	Числовой ряд от 1 до 10	1
9	Свойства чисел в числовом ряду	1
10	Состав чисел в пределах 10	1
11	Знаки отношения: «больше», «меньше», «равно»	1
12	Сравнение чисел в пределах 10	1
13	Компоненты при сложении	1
14	Компоненты при вычитании	1
15	Сложение в пределах 10	1
16	Вычитание в пределах 10	1
17	Закрепление по теме «Сложение и вычитание в пределах 10»	1
18	Число «0», как компонент сложения	1
19	Сложение с числом 0	1
20	Вычитание с числом 0	1
21	Сложение и вычитание с «0»	1
22	Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 10»	1
23	Контрольная работа №1 «Сложение и вычитание в пределах 10»	1
24	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Сложение и вычитание в пределах 10»	1
	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (12ч)	
25	Однозначные числа	1
26	Увеличение числа на несколько единиц	1
27	Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1
28	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц	1
29	Уменьшение числа на несколько единиц	1
30	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1
31	Решение задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц	1
32	Составление и решение задач по картинке на увеличение и уменьшение на несколько единиц	1
33	Меры времени - сутки.	1
34	Закрепление по теме «Увеличение и уменьшение на несколько единиц»	1
35	Проверочная работа №1 по теме «Сложение и вычитание в пределах 10»	1
36	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Сложение и вычитание в пределах 10»	1
	Меры длины (5ч)	
37	Прямая линия. Луч. Отрезок.	1
38	Мера длины: сантиметр. Измерение отрезков	1
39	Дециметр. Закрепление по теме «Меры длины»	1
40	Итоговая контрольная работа №2 по темам «Сложение и вычитание в пределах 10», «Меры длины»	1
41	Работа над ошибками. Закрепление по темам «Сложение и вычитание в пределах 10», «Меры длины»	1
	Второй десяток (45ч)	
42	Второй десяток	1

43	Число 11 . Состав числа.	1
44	Число 12. Состав числа	1
45	Число 13. Состав числа.	1
46	Разряды чисел	1
47	Решение задач на уменьшение на несколько единиц	1
48	Решение задач на увеличение на несколько единиц.	1
49	Числа 11-13	1
50	Закрепление по теме «Сложение десятка с однозначными числами и соответствующие случаи вычитания»	1
51	Контрольная работа №3 по теме «Сложение десятка с однозначными числами и соответствующие случаи вычитания».	1
52	Работа над ошибками. Знаки сравнения	1
53	Сравнение чисел Числа в пределах 13	1
54	Число 14 Состав числа	1
55	Сравнение чисел	1
56	Нахождение суммы и остатка	1
57	Число 15. Числа от 1 до 15	1
58	Счёт по 1 Увеличение и уменьшение числа на один	1
59	Сравнение чисел	1
60	Решение задач в одно действие	1
61	Порядковый счёт до 15	1
62	Выполнение действий сложения и вычитания	1
63	Случаи сложения и вычитания двузначного и однозначного чисел	1
64	Закрепление по теме «Сложение десятка с однозначными числами и со-ответствующие случаи вычитания»	1
65	Контрольная работа №4 по теме «Сложение десятка с однозначными числами и со-ответствующие случаи вычитания».	1
66	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Сложение десятка с однозначными числами и со-ответствующие случаи вычитания».	1
67	Однозначные, двузначные числа	1
68	Решение задач в одно действие	1
69	Выполнение действий сложения и вычитания	1
70	Решение задач с недостающими данными	1
71	Число 16. Сравнение чисел	1
72	Запись задач кратко и их решение	1
73	Решение примеров на сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел	1
74	Вычитание из двузначного числа однозначного	1
75	Число 17	1
76	Число 18	1
77	Число 19	1
78	Число 20	1
79	Вычислительные приемы при помощи счет	1
80	Числовой ряд от 1 до 20	1
81	Сравнение чисел	1

82	Составление и решение задач с недостающими числами	1
83	Выполнение действий сложения и вычитания	1
84	Составление примеров и их решение	1
85	Именованные числа. Сравнение	1
86	Контрольная работа №5 по теме «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц».	1
87	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц».	1
	Углы (2ч)	
88	Прямой угол	1
89	Углы: острый и тупой	1
	Сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток (26ч)	
90	Сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток	1
91	Решение задач в одно действие	1
92	Отсчитывание по 1-5	1
93	Решение задач с недостающими данными	1
94	Переместительное свойство слагаемых	1
95	Прибавление к большему меньше	1
96	Отношения «на больше» «на меньше»	1
97	Решение задач с отношениями: «на меньше»«больше»	1
98	Закрепление по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд»	1
99	Проверочная работа №2 по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд с числами, полученными при измерении».	1
100	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд».	1
101	Составление и решение примеров	1
102	Составление и решение задач по картинкам	1
103	Выполнение действий сложения и вычитания	1
104	Сложение двузначного и однозначного чисел	1
105	Сравнение числовых выражений	1
106	Повторение «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд».	1
107	Контрольная работа №6 по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд».	1
108	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд».	1
109	Сложение вида $17+3$ ($10+7+3$)	1
110	Вычитание вида $20-4$ ($10+10-4$)	1
111	Вычитание из круглых десятков	1
112	Вычитание вида: $16-3$ ($16-10-3$)	1
113	Вычитание вида: $20-12$ ($20-10-2$)	1
114	Решение примеров на вычитание двузначного числа из двузначного	1
115	Контрольная работа №7 по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд».	1
116	Работа над ошибками. Закрепление «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд».	1

	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (10ч)	
117	Сложение чисел, полученных при измерении	1
118	Вычитание чисел, полученных при измерении	1
119	Решение задач с вариантом – дороже.	1
120	Решение задач с вариантом – дешевле.	1
121	Выполнение действий сложения и вычитания в пределах 20	1
122	Проверочная работа №3 по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд».	1
123	Контрольная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд»	1
124	Построение отрезка больше заданного и меньше заданного	1
125	Решение задач с вариантом длиннее заданного И меньше заданного	
126	Решение задач с условием шире и уже	1
	Неделя (2ч)	
127	Мера времени – неделя	1
128	Мера времени – час	1
	Повторение пройденного (10ч)	
129	Счёт по 2	1
128	Счёт по 5	1
129	Деление на 2 равные части	1
130	Геометрические фигуры	1
131	Сложение в пределах 20	1
132	Вычитание в пределах 20	1
133	Решение задач в одно действие	1
134	Решение задач в одно действие	1
135	Решение задач в одно действие	1
136	Решение задач в одно действие	1
137	Закрепление по теме «Сложение и вычитание чисел полученных при измерении»	1
138	Закрепление по теме «Сложение и вычитание чисел полученных при измерении»	1
139	Закрепление по теме «Сложение и вычитание чисел полученных при измерении»	1
140	Закрепление по теме «Сложение и вычитание чисел полученных при измерении»	1

3 класс.

Нумерация.

Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд 1—100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Разрядная таблица. Представление чисел в пределах 100 в виде суммы разрядных слагаемых. Числа четные и нечетные.

Получение ряда круглых десятков.

Единицы измерения и их соотношения.

Единица (мера) длины — метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см.

Числа, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами).

Единицы (меры) времени — минута, месяц, год. Обозначение: 1 мин, 1 мес, 1 год.
Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес.

Арифметические действия.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ($60 + 7$; $60 + 17$; $61 + 7$; $61 + 27$; $61 + 9$; $61 + 29$; $92 + 8$; $61 + 39$ и соответствующие случаи вычитания).

Нуль в качестве компонента сложения и вычитания.

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения (\times). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя.

Таблица умножения числа 2.

Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления ($:$). Чтение действия деления. Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20.

Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

Счёт равными числовыми группами. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания.

Арифметические задачи.

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).

Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления.

Составные арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию). Задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара).

Геометрический материал.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Измерение длины отрезка. Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного. Сложение и вычитание отрезков.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля.

Четырехугольник. Прямоугольник и квадрат.

Многоугольник. Вершины, углы, стороны.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, брусок.

4 часа в неделю (35 учебных недель)

№ урока	Тема	Кол-во часов
1	Нумерация (повторение)	1
2	Нумерация (повторение)	1
3	Нумерация (повторение)	1
4	Линии	1
5	Числа, полученные при измерении величин	1
6	Числа, полученные при измерении величин	1
7	Числа, полученные при измерении величин	1
8	Пересечение линий	1
9	Сложение и вычитание без перехода через десяток	1
10	Сложение и вычитание без перехода через десяток	1
11	Сложение и вычитание без перехода через десяток	1
12	Контрольная работа №1	1
13	Работа над ошибками. Точка пересечения линий	1
14	Сложение с переходом через десяток	1
15	Сложение с переходом через десяток	1
16	Сложение с переходом через десяток	1
17	Сложение с переходом через десяток	1
18	Углы	1
19	Вычитание с переходом через десяток	1
20	Вычитание с переходом через десяток	1
21	Вычитание с переходом через десяток	1
22	Вычитание с переходом через десяток	1
23	Четырехугольники	1
24	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	1
25	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	1
26	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками	1
27	Контрольная работа № 2	1
28	Работа над ошибками. Меры времени - год, месяц	1
29	Меры времени - год, месяц	1
30	Треугольники	1
31	Умножение чисел	1
32	Умножение чисел	1

33	Умножение чисел	1
34	Умножение числа 2	1
35	Умножение числа 2	1
36	Умножение числа 2	1
37	Деление на равные части	1
38	Деление на равные части	1
39	Деление на равные части	1
40	Деление на 2	1
41	Деление на 2	1
42	Деление на 2	1
43	Многоугольники	1
44	Умножение числа 3	1
45	Умножение числа 3	1
46	Умножение числа 3	1
47	Деление на 3	1
48	Деление на 3	1
49	Деление на 3	1
50	Умножение числа 4	1
51	Умножение числа 4	1
52	Умножение числа 4	1
53	Деление на 4	1
54	Деление на 4	1
55	Деление на 4	1
56	Умножение чисел 5 и 6	1
57	Умножение чисел 5 и 6	1
58	Умножение чисел 5 и 6	1
59	Деление на 5 и на 6	1
60	Деление на 5 и на 6	1
61	Последовательность месяцев в году	1
62	Контрольная работа № 3	1
63	Работа над ошибками. Умножение и деление чисел (все случаи)	1
64	Умножение и деление чисел (все случаи)	1
65	Умножение и деление чисел (все случаи)	1
66	Умножение и деление чисел (все случаи)	1
67	Шар, круг, окружность	1

68	Круглые десятки	1
69	Круглые десятки	1
70	Круглые десятки	1
71	Меры стоимости	1
72	Числа 21 – 100	1
73	Числа 21 – 100	1
74	Числа 21 – 100	1
75	Числа 21 – 100	1
76	Числа 21 – 100	1
77	Числа 21 – 100	1
78	Контрольная работа № 4	1
79	Работа над ошибками. Мера длины - метр	1
80	Мера длины - метр	1
81	Меры времени. Календарь	1
82	Меры времени. Календарь	1
83	Сложение и вычитание круглых десятков	1
84	Сложение и вычитание круглых десятков	1
85	Сложение и вычитание круглых десятков	1
86	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	1
87	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	1
88	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	1
89	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	1
90	Центр, радиус окружности и круга	1
91	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков	1
92	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков	1
93	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков	1
94	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков	1
95	Сложение и вычитание двузначных чисел	1
96	Сложение и вычитание двузначных чисел	1
97	Сложение и вычитание двузначных чисел	1
98	Сложение и вычитание двузначных чисел	1
99	Сложение и вычитание двузначных чисел	1
100	Контрольная работа № 5	1
101	Работа над ошибками. Числа, полученные при измерении величин двумя мерами	1
102	Числа, полученные при измерении величин двумя мерами	1

103	Получение в сумме круглых десятков и числа 100	1
104	Получение в сумме круглых десятков и числа 100	1
105	Получение в сумме круглых десятков и числа 100	1
106	Получение в сумме круглых десятков и числа 100	1
107	Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100	1
108	Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100	1
109	Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100	1
110	Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100	1
111	Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100	1
112	Контрольная работа № 6	1
113	Работа над ошибками. Меры времени - сутки, минута	1
114	Меры времени - сутки, минута	1
115	Меры времени - сутки, минута	1
116	Умножение и деление чисел	1
117	Умножение и деление чисел	1
118	Умножение и деление чисел	1
119	Умножение и деление чисел	1
120	Деление по содержанию	1
121	Деление по содержанию	1
122	Деление по содержанию	1
123	Порядок действий в примерах	1
124	Порядок действий в примерах	1
125	Контрольная работа № 7	1
126	Работа над ошибками	1
127	Повторение. Умножение и деление чисел (все случаи)	1
128	Повторение. Умножение и деление чисел (все случаи)	1
129	Повторение. Умножение и деление чисел (все случаи)	1
130	Повторение. Умножение и деление чисел (все случаи)	1
131	Повторение. Сложение и вычитание двузначных чисел	1
132	Повторение. Сложение и вычитание двузначных чисел	1
133	Повторение. Сложение и вычитание двузначных чисел	1
134	Повторение. Сложение и вычитание двузначных чисел	1
135	Повторение. Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	1
136	Повторение. Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	1
137	Повторение. Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	1

138	Повторение. Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	1
139	Повторение. Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	1
140	Повторение. Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	1

Учебно - методическое обеспечение.

1. Математика; Т.В. Алышева. Методические рекомендации. 1-4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2017

2. Т.В. Алышева. Математика. 3класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2018

4 класс.

Нумерация.

Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел

в пределах 100 в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения.

Единица (мера) массы — центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг.

Единица (мера) длины — миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм.

Единица (мера) времени — секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин = 60 с.

Арифметические действия.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).

Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.

Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления.

Арифметические задачи.

Простые и составные арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию), на увеличение числа в несколько раз. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара).

Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.

Геометрический материал.

Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.

Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника.

Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.

**Учебно — тематическое планирование по предмету «Математика» 4 класс
4 часа в неделю (35 учебных недель)**

№п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
	Нумерация	
1	Нумерация чисел 1- 100. Повторение	1
2	Нумерация чисел 1- 100. Повторение	1
3	Нумерация чисел 1- 100. Повторение	1
4	Контрольная работа №1	1
	Единицы измерения	
5	Числа, полученные при измерении величин	1
6	Числа, полученные при измерении величин	1
7	Мера длины - миллиметр	1
8	Мера длины - миллиметр	1
	Сложение и вычитание чисел в пределах 100	
9	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	1
10	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	1
11	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	1
12	Сложение и вычитание чисел в	1

	пределах 100 без перехода через разряд	
13	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 . Решение примеров вида $37 + 23$	1
14	Вычитание чисел из круглых десятков	1
15	Контрольная работа №2	1
16	Меры времени	1
17	Меры времени	1
	Геометрический материал	
18	Замкнутые, незамкнутые кривые линии.	1
19	Окружность, дуга.	1
	Умножение и деление чисел	
20	Умножение чисел	1
21	Умножение чисел	1
22	Таблица умножения числа 2	1
23	Таблица умножения числа 2	1
24	Таблица умножения числа 2	1
25	Деление чисел	1
26	Деление чисел	1
27	Деление на 2	1
28	Деление на 2	1
29	Деление на 2	1
30	Контрольная работа №3	1
	Сложение чисел с переходом через разряд	
31	Сложение двузначного числа с однозначным числом	1
32	Сложение двузначного числа с однозначным числом	1

33	Сложение двузначного числа с однозначным числом	1
34	Сложение двузначных чисел	1
35	Сложение двузначных чисел	1
36	Сложение двузначных чисел	1
37	Ломаная линия	1
	Вычитание чисел с переходом через разряд	
38	Вычитание однозначного числа из двузначного числа	1
39	Вычитание однозначного числа из двузначного числа	1

40	Вычитание однозначного числа из двузначного числа	1
41	Вычитание двузначных чисел	1
42	Вычитание двузначных чисел	1
43	Вычитание двузначных чисел	1
44	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии	1
45	Контрольная работа № 4 Умножение и деление чисел	1
46	Таблица умножения числа 3	1
47	Таблица умножения числа 3	1
48	Таблица умножения числа 3	1
49	Деление на 3	1
50	Деление на 3	1
51	Деление на 3	1
52	Таблица умножения числа 4	1
53	Таблица умножения числа 4	1
54	Таблица умножения числа 4	1
55	Деление на 4	1
56	Деление на 4	1
57	Деление на 4	1
58	Длина ломаной линии	1
59	Контрольная работа № 5	1
60	Таблица умножения числа 5	1
61	Таблица умножения числа 5	1
62	Таблица умножения числа 5	1
63	Деление на 5	1
64	Деление на 5	1
65	Деление на 5	1
66	Двойное обозначение времени	1
67	Таблица умножения числа 6	1
68	Таблица умножения числа 6	1
69	Таблица умножения числа 6	1
70	Таблица умножения числа 6	1
71	Деление на 6	1
72	Деление на 6	1
73	Деление на 6	1
74	Прямоугольник	1
75	Контрольная работа № 6	1
76	Таблица умножения числа 7	1
77	Таблица умножения числа 7	1
78	Таблица умножения числа 7	1
79	Увеличение числа в несколько раз	1
80	Увеличение числа в несколько раз	1

81	Увеличение числа в несколько раз	1
82	Деление на 7	1
83	Деление на 7	1
84	Деление на 7	1
85	Уменьшение числа в несколько раз	1
86	Уменьшение числа в несколько раз	1
87	Уменьшение числа в несколько раз	1
88	Квадрат.	1
89	Таблица умножения числа 8	1
90	Таблица умножения числа 8	1
91	Таблица умножения числа 8	1
92	Деление на 8	1
93	Деление на 8	1
94	Деление на 8	1
95	Контрольная работа № 7	1
96	Меры времени	1
97	Таблица умножения числа 9	1
98	Таблица умножения числа 9	1
99	Таблица умножения числа 9	1
100	Деление на 9	1
101	Деление на 9	1
102	Деление на 9	1
103	Пересечение фигур	1
104	Умножение 1 и на 1	1
105	Деление на 1	1
106	Контрольная работа № 8	1
	Сложение и вычитание чисел	
107	Сложение и вычитание без перехода через разряд	1
108	Сложение и вычитание без перехода через разряд	1
109	Сложение и вычитание без перехода через разряд	1
110	Сложение и вычитание без перехода через разряд	1
111	Сложение с переходом через разряд	1
112	Сложение с переходом через разряд	1
113	Сложение с переходом через разряд	1
114	Сложение с переходом через разряд	1
115	Сложение с переходом через разряд	1
116	Сложение с переходом через разряд	1
117	Сложение с переходом через разряд	1
118	Сложение с переходом через разряд	1
119	Вычитание с переходом через разряд	1
120	Вычитание с переходом через разряд	1
121	Вычитание с переходом через разряд	1

122	Вычитание с переходом через разряд	1
123	Вычитание с переходом через разряд	1
124	Вычитание с переходом через разряд	1
125	Вычитание с переходом через разряд	1
126	Вычитание с переходом через разряд	1
127	Контрольная работа № 9	1
128	Умножение 0 и на 0	1
129	Деление 0 на число	1
130	Взаимное положение фигур	1
131	Умножение 10 и на 10	1
132	Деление на 10	1
133	Нахождение неизвестного слагаемого	1
134	Нахождение неизвестного слагаемого	1
135	Контрольная работа №10	1
	Повторение	
136	Умножение и деление чисел	1
137	Умножение и деление чисел	1
138	Умножение и деление чисел	1
138	Вычитание с переходом через разряд	1
140	Вычитание с переходом через разряд	1

Мир природы и человека

Пояснительная записка

Основная цель изучения предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человеком, совершенствовании процесса социализации детей с интеллектуальными нарушениями путем решения практических задач.

Задачи:

- Уточнение имеющихся у детей представлений о живой и неживой природе, даёт новые знания об основных её элементах;
- На основе наблюдений и простейших опытных действий расширяют представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям окружающей среды;
- Вырабатывать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и результаты опытных работ, отмечать фенологические данные;
- Формировать знания учащихся о природе своего края;
- Формировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основной особенностью содержания предмета «Мир природы и человека» является его интегративный характер. В нем объединяются знания о природе, человеке, обществе, важнейших событиях в истории российского государства. Человек предстаёт перед учениками как биосоциальное существо, часть живой природы и член общества: член семьи, коллектива учеников, сообщества жителей родного края, гражданин государства. Это позволяет объединить в едином курсе знания о природе и социальной действительности, что создаёт условия для формирования у обучающихся необходимых обществу нравственных и мировоззренческих убеждений. В содержание интегрируются на доступном данному возрасту уровне обществоведческие, физические, биологические, географические, астрономические, экологические знания, что позволяет осуществить очень важную пропедевтическую роль курса для дальнейшего изучения предметов естественного и гуманитарного циклов в основной школе.

Предмет «Мир природы и человека» даёт возможность воспринять окружающий мир как единое целое, в котором все компоненты связаны, осознать богатство и сложность этого мира, узнать разные способы взаимодействия с ним.

Предмет создаёт содержательную базу и для формирования универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных. В процессе изучения мира природы и человека обучающиеся осуществляют поиск информации из разных источников и её обработку; планируют и выполняют небольшие исследования по выявлению свойств, последовательности протекания природных и социальных процессов и др. При этом выполняются все компоненты учебной деятельности: постановка задачи, планирование действий по её решению, оценивание результатов действий, формулировка выводов. Одновременно школьники учатся сотрудничать с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивают различные способы взаимной помощи партнёрам по общению.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и даёт возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественным дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Уровни освоения предметных результатов	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> • узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; • иметь представления о назначении объектов изучения; • относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное); • называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда); • знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения; • знать основные правила личной гигиены; • иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; • выполнять задания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога; знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться); • владеть несложными санитарногигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.); • владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.); 	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; • иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; • относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса); • знать отличительные существенные признаки групп объектов; • знать правила гигиены органов чувств; • знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; • быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач; • проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке; • применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач; • развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам; • отвечать и задавать вопросы учителя по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о

<ul style="list-style-type: none"> • ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы; составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану; адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации. • 	<p>предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу; • проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; • адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира; • совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм; • выполнять доступные природоохранные действия; • быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.
---	--

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1 класс- 66 часов		
1	Неживая природа	8 ч
2	Сезонные изменения в природе	18 ч
3	Растения	11 ч
4	Животные	11 ч
5	Человек	18 ч
2 класс- 34 часа		
1	Сезонные изменения в природе	12 ч
2	Неживая природа	4 ч
3	Растения	8 ч
4	Животные	5 ч
5	Человек	5 ч
3 класс- 34 часа		
1	Сезонные изменения в природе	11 ч
2	Неживая природа	4 ч
3	Растения	7 ч
4	Животные	5 ч
5	Человек	7 ч
4 класс- 34 часа		
1	Сезонные изменения в природе	9 ч
2	Неживая природа	4 ч
3	Растения	6 ч
4	Животные	5 ч

5	Человек	6 ч
6	Безопасное поведение	4 ч

1 класс

Сезонные изменения

Временные изменения.

День. Ночь. Время суток и солнце (по результатам наблюдений).

Времена года.

Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека). Значение солнечного тепла и света. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе.

Температура воздуха (тепло-холодно), осадки (снег, дождь), ветер (холодный тёплый), солнце (греет, светит), облака, тучи, гроза.

Растения и животные в разное время года.

Жизнь животных в разное время года (звери, птицы). Сбор листьев. Увядание и появление растений. Сад, огород в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учёт времени года, погоды для предполагаемых занятий. Игры детей в разные сезоны года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями.

Неживая природа.

Солнце, луна, звёзды. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства, место и значение в природе и жизни человека.

Живая природа.

Растения.

Растения культурные. Овощи, фрукты.

Овощи. Помидор, огурец. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение овощей по этим признакам. Употребление в пищу. Использование.

Фрукты. Яблоко, груша. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение фруктов по этим признакам. Употребление в пищу.

Комнатные растения. Бегония. Узнавание и называние. Внешний вид, место произрастания, использование. Уход (полив).

Растения дикорастущие. Деревья. Травянистые растения.

Животные.

Домашние животные. Кошка, собака. Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища. Сравнение. Место и значение в жизни человека. Роль в природе.

Дикие животные. Волк, лиса. Внешний вид. Образ жизни. Питание.

Птицы. Голубь. Внешний вид. Части тела. Где живет, чем питается. Какую пользу приносит человеку. Роль в природе. Помощь птицам зимой.

Охрана природы.

Наблюдение за жизнью животных в природе. Ознакомление с видами помощи диким животным и птицам.

Человек

Мальчик и девочка. Вещи мальчиков и девочек. Возрастные группы (малыш, взрослый). Строение тела человека (голова, туловище, шея, ноги, руки). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Рука правая и левая. Нога правая и левая. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела (кожа). Уход за руками (мытьё рук). Гигиенические принадлежности.

Учебные вещи. Их назначение. Обращение с ними.

Игрушки. Кукла, мишка, пирамидка, машины и др.

Учебные вещи и игрушки. Сравнение.

Семья. Мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры.

Одежда. Школьная форма девочек (платье, фартук), школьная форма мальчиков (пиджак, брюки, рубашка). Уход за школьной формой (чистка сухой щеткой, хранение).

Обувь. Туфли, ботинки, тапочки, сапоги. Уход за обувью (чистка щеткой, протирка).

Магазины (продуктовый, книжный). Правила поведения в магазине.

Зоопарк. Больница. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении (учитель, воспитатель, продавец, врач).

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (трамвай, троллейбус, автобус). Правила поведения в транспорте.

Наша родина Россия. Флаг, герб, гимн России. Наш город. Праздники нашей страны (Новый год, день Защитника Отечества, 8 Марта, день Победы).

Безопасное поведение.

Предупреждение заболеваний и травм. Одевание по погоде. Предупреждение вирусных заболеваний. Простейшие действия при получении травмы (обращение за помощью к учителю, что и где болит). Правила поведения при контакте с диким, домашним животным. Правила поведения с незнакомыми людьми. Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Поведение в общественном транспорте. Правила безопасного использования учебных принадлежностей. Правила обращения с горячей водой в кране.

Учебно-тематическое планирование по предмету «Мир природы и человека»

1 класс, 2 часа в неделю, 66 ч.

№ урока	Наименование тем и разделов	Часы
	Неживая природа	8
1	Земля и Солнце	1
2	Значение Солнца	1
3	Солнце и жизнь растений	1
4	День и ночь	1
5	Небо днем и ночью	1
6	Сутки	1
7	Занятие людей в течение суток	1

8	Режим дня	1
	Сезонные изменения в природе	18
9	Осень	1
10	Признаки осени	1
11	Изменения в природе осенью	1
12	Занятия и одежда осенью	1
13	Погода. Календарь природы	1
14	Зима	1
15	Признаки зимы	1
16	Изменения в природе зимой	1
17	Занятия и одежда зимой	1
18	Погода. Календарь природы	1
19	Весна	1
20	Признаки весны	1
21	Занятия и одежда весной	1
22	Погода. Календарь природы	1
23	Лето	1
24	Признаки лета	1
25	Изменения в природе летом	1
26	Занятия и одежда летом	1
	Живая природа	40
	Растения	11
27	Растения	1
28	Строение и сходство растений	1
29	Различия растений	1
30	Разнообразие цветов	1
31	Семена	1
32	Плоды растений	1
	Различие плодов растений	1
34	Приспособление растений к условиям жизни	1
35	Уход за растениями	1
36	Приспособления растений к условиям жизни	1

37	Растения (обобщающий урок)	1
	Животные	11
38	Животные	1
39	Строение и сходство животных	1
40	Различие животных	1
41	Различие животных	1
42	Детеныши животных	1
43	Домашние животные	1
44	Домашние птицы	1
45	Дикие животные	1
46	Приспособление животных к различным условиям обитания	1
47	Приспособление животных к временам года	1
48	Животные (обобщающий урок)	1
	Человек	16
49	Человек	1
50	Части тела человека (голова, шея, туловище)	1
51	Части тела человека (руки, ноги)	1
52	Гигиенические навыки	1
53	Лицо человека	1
54	Глаза (строение глаз)	1
55	Глаза (гигиена зрения)	1
56	Уши (строение уха)	1
57	Уши (гигиена слуха)	1
58	Нос (строение носа)	1
59	Нос (гигиена носа)	1
60	Рот (строение рта)	1
61	Рот (гигиена полости рта)	1
62	Кожа	1
63	Осанка	1
64	Скелет и мышцы человека	1
	Безопасное поведение	2
65	Порез, ожог. Первая помощь	1

66	при порезах, ожогах кожи. Профилактика травматизма	1
----	---	---

УМК

1. Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. Мир природы и человека. 1-4 кл. Методические рекомендации. Пособие для учителя общеобр. организаций, реализующих адаптированные осн. общеобр. Программы.

2. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «Мир природы и человека» Н.Б. Матвеева, И.Я.Ярочкина, М.А.Попова, Т.О.Куртова. 1 класс: учебник в 2 частях. М.: Просвещение, 2018»

2 класс

Сезонные изменения

Временные изменения.

День. Ночь. Вечер. Утро. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Дни недели рабочие и выходные, порядок следования.

Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок.

Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса).

Времена года.

Осень, зима, весна, лето раннее и позднее. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека). Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Значение солнечного тепла и света. Смена времён года. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе.

Температура воздуха (тепло-холодно, жара, мороз), осадки (снег, дождь, иней, град), ветер (холодный тёплый, сила ветра), солнце (яркое-тусклое, греет, светит), облака, тучи, гроза, состояние водоёмов (лужи покрылись льдом, тёплая-холодная). Солнце и долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года.

Жизнь животных в разное время года (звери, птицы, рыбы). Сбор листьев, плодов. Ознакомление с названиями растений и животных. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями.

Неживая природа.

Воздух, вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства, место и значение в природе и жизни человека.

Живая природа.

Растения культурные:

Овощи. Морковь, репа, лук. Цвет, форма, вкус, запах. Употребление в пищу.

Выращивание лука.

Фрукты. Лимон, апельсин. Цвет, форма, вкус, запах. Употребление в пищу.

Овощи и фрукты. Сравнение.

Деревья. Береза, клен.

Растения комнатные.

Фикус, бегония или другие с широкими листьями. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Узнавание и называние. Уход за комнатными растениями (смывание пыли с листьев, полив).

Растения дикорастущие.

Раннецветущие растения. Медуница, мать-и-мачеха или другие. Узнавание и называние. Различение по внешнему виду. Охрана, использование человеком.

Животные.

Домашние животные. Кролик. Основные части тела, питание, способ передвижения.

Место и значение в жизни человека. Роль в природе.

Дикие животные. Заяц. Основные части тела, питание, способ передвижения. Место и значение в жизни человека. Роль в природе.

Домашние и дикие животные. Сравнение.

Птицы. Ворона, воробей или другие местные птицы. Внешний вид. Место и значение в жизни человека. Роль в природе. Помощь птицам зимой и весной в период гнездования (сбор веток для гнёзд).

Насекомые. Жук, бабочка. Узнавание и называние. Различение по внешнему виду.

Место и значение в жизни человека. Роль в природе.

Птицы и насекомые. Сравнение.

Охрана природы.

Наблюдение за жизнью животных в природе. Ознакомление с видами помощи диким животным и птицам. Правила сбора урожая грибов и лесных ягод

Человек.

Возрастные группы (малыш, взрослый, школьник, молодой человек, пожилой). Покровы тела (волосы, кожа, ногти). Уход за волосами (стрижка, расчесывание); уход за кожей (умывание, мытье); уход за ногтями (подстригание ногтей на руках и ногах); мытье рук и ног.

Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха.

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванны), прогулки и занятия спортом.

Дом, квартира, домашний адрес.

Семья. Родители и дети. Работа родителей. Обязанности детей в семье.

Школа. Ученик, одноклассник, друг.

Одежда. Пальто, платье, рубашка, пиджак, кофта, свитер, юбка. Одежда для улицы и для дома. Одежда для мальчика и для девочки. Уход за одеждой (сухая чистка, вытряхивание, проветривание, хранение).

Магазины («овощи-фрукты»). Поликлиника. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в поликлинике.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые). Городской пассажирский транспорт. Правила поведения.

Дорога в школу и домой. Как и на каком транспорте ехать. Правила дорожного движения: переход улицы по подземному переходу и на зеленый свет светофора.

Профессии людей ближайшего окружения ребенка (учитель, повар, водитель).

Наша Родина - Россия. Населенные пункты. Столица. Президент России. Праздники нашей страны (День народного единства, Рождество, Пасха, день Победы)

Безопасное поведение.

Предупреждение заболеваний и травм. Одевание по погоде. Предупреждение вирусных заболеваний (предупреждение контактов с больными людьми). Поведение во время простуды (постельный режим, соблюдение назначений врача, изоляция больного, проветривание, отдельная посуда). Безопасное поведение в природе. Правила поведения в зоопарке, в лесу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. ПДД (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Поведение в общественном транспорте. Правила безопасного использования учебных принадлежностей. Практическая работа с инвентарём для уборки класса. Правила обращения с горячей водой в чайнике. Телефоны первой помощи.

Учебно-тематическое планирование по предмету «Мир природы и человека» 2 класс

1 час в неделю (35 учебных недель)

№	Наименование разделов и тем. Темы уроков	Количество часов
	Сезонные изменения в природе. (6ч.)	
1	Смена времён года. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время. Названия времён года	1
2	Осень. Экскурсия в природу.	1
3	Осень рисунок по наблюдениям.	1
4	Явления и состояния неживой природы: похолодание, дождь.	1
5	Наблюдение за растениями: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание трав.	1
6	Экскурсия. Работа в саду и огороде осенью.	1
	Неживая природа. (6ч.)	
7	Вода. Простейшие свойства воды.	1
8	Первичные представления о температуре, термометре.	1
9	Вода горячая и холодная. Практическая работа «Наблюдение за изменением температуры воды».	1
10	Значение воды для жизни растений, животных и человека.	1
11	Вода в природе: дождь, снег, лёд. Вода в природе: река, озеро (пруд), болото. Состояние воды зимой. Экскурсия на водоём (болото)	1
12	Рисунок «Зима» по наблюдениям на экскурсии.	1
	Сезонные изменения в природе. (3ч.)	
13	Явления и состояния неживой природы зимой. Наблюдение за погодой зимой. Детские игры зимой.	1
14	Предупреждение травм и несчастных случаев. Правила поведения на зимних дорогах.	1
15	Наблюдение за зимующими птицами подкормка: синица, сорока.	1
	Живая природа. Растения. (5ч.)	
16	Комнатные растения. Названия и отличительные признаки	1
17	. Условия для жизни растений.	1
18	Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция, кактус. Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка, традесканция.	1
19	Уход за комнатными растениями.	1

20	Огород. Овощи, их признаки. Овощи в питании человека. Сад. Фрукты, их признаки. Фрукты в питании человека.	1
	Животные. (6ч.)	
21	Домашние животные. Дикие животные.	1
22	Сравнение домашних и диких животных: кошка – рысь, собака – волк. Необходимые условия для жизни домашних животных. Отношение человека к животным.	1
23	Разнообразие пород кошек, их повадки. Разнообразие пород собак. Их повадки.	1
24	Рыбы. Внешний вид. Рыбы. Среда обитания. Образ жизни.	1
25	Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.	1
26	Образ жизни. Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.	1
	Человек. (4ч.)	
27	Гигиена тела человека, закаливание.	1
28	Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник.	1
29	Значение овощей и фруктов для правильного питания. Пища человека. Правильное питание.	1
30	Режим питания. Питание и личная гигиена человека. Профилактика пищевых отравлений.	1
	Сезонные изменения в природе. Весна. (2ч.)	
31	Явления природы весной. Появление трав, цветов: одуванчик, ландыш.	1
32	Экскурсия. Появление перелётных птиц: скворцов, грачей. Наблюдение за птицами.	1
	Повторение (2ч.)	
33	Неживая и живая природа. Правила поведения на дорогах. Отношение человека к растениям.	1
34	Отношение человека к растениям. Экскурсия.	1
35	Отношение человека к растениям. Экскурсия.	1

УМК

1. Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. Мир природы и человека. 1-4 кл. Методические рекомендации. Пособие для учителя общеобр. организаций, реализующих адаптированные осн. общеобр. Программы.

2. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «Мир природы и человека» Н.Б. Матвеева, И.Я.Ярочкина, М.А.Попова, Т.О.Куртова. 2 класс: учебник в 2 частях. М.: Просвещение, 2018»

3 класс

Сезонные изменения

Временные изменения.

День. Ночь. Вечер. Утро. Дни недели рабочие и выходные, порядок следования. Неделя

и месяц. Время суток на циферблате часов. Определение времени по часам с точностью до

5 мин (10 ч 25 мин и без 15 мин 11 ч).

Времена года.

Осень, зима, весна, лето раннее и позднее, середина сезона. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и

человека). Календарь. Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне, в году начиная с января. Значение солнечного тепла и света. Смена времён года. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе.

Температура воздуха (тепло-холодно, жара, мороз,.. замеры температуры), осадки (снег, дождь, иней, град), ветер (холодный тёплый, сила и направление ветра), солнце (яркое-тусклое, греет, светит), облака, тучи, гроза, состояние водоёмов (лужи покрылись льдом, тёплая-холодная), почва (сухая, влажная, заморозки). Солнце.

Растения и животные в разное время года.

Жизнь животных в разное время года (звери, птицы, рыбы, насекомые). Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Весенний сбор веток для гнездования.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (гололёд, жара).

Неживая природа.

Земля: песок, глина, камни. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства, место и значение в природе и жизни человека. Элементарные сведения о Земле, как планете.

Живая природа

Растения.

Растения культурные.

Овощи. Картофель, капуста, свекла, горох или бобы. Внешний вид клубня картофеля, кочана капусты, корня свеклы. Вкус. Употребление этих овощей в пищу. Хранение их зимой. Первичные представления о способах размножения (на примере гороха, фасоли).

Арбуз, дыня, тыква. Различение по цвету, величине, форме, вкусу, запаху. Сбор семян арбуза и дыни для подкормки птиц зимой.

Ягоды. Рябина, калина, клюква, брусника. Сравнение по окраске, форме, вкусу.

Деревья. Тополь, рябина. Узнавание и называние. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья. Семена тополя.

Растения на клумбах. Астры, бархатцы, ноготки. Узнавание и называние. Различение частей растений: корень, стебель, листья, цветки.

Растения комнатные. Традесканция, герань или другие. Различение. Уход за комнатными растениями (мытьё цветочных горшков, поддонов, правильная расстановка растений в классе).

Растения дикорастущие.

Раннецветущие растения. Гусиный лук, ветреница, подснежник, тюльпан или другие.

Наблюдения за появлением первых цветов. Беседа о раннецветущих растениях нашего края.

Растение. Обобщение. Деревья, кустарники, травы, цветы. Узнавание, различение.

Домашние животные. Коза, овца. Основные части тела, питание. Польза, приносимая

людям. Забота и уход за животными. Скотный двор, ферма.

Дикие животные. Еж, медведь. Внешний вид, пища, повадки. Как зимуют. Место и значение в жизни человека. Роль в природе.

Птицы. Снегирь, синица, грач, скворец. Величина птиц. Части тела птиц. Чем покрыто тело. Различение этих птиц. Польза, приносимая людям. Помощь птицам зимой и весной в период гнездования (сбор веток для гнёзд).

Птицы перелетные и зимующие на примере наблюдения за птицами.

Домашние птицы. Курица, утка. Основные части тела, питание. Уход за курами и утками.

Насекомые. Муравей, муха, божья коровка, стрекоза. Название. Внешний вид. Где живут. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе.

Животные. Обобщение. Звери, птицы, рыбы, насекомые. Различение по внешнему виду.

Охрана природы.

Наблюдение за жизнью животных в природе. Ознакомление с видами помощи диким животным и птицам. Ознакомление с правилами ухода за домашними животными.

Человек

Лицо, части лица: лоб, щеки, подбородок, глаза, веки, брови, ресницы (назначение — защита глаз). Глазами мы видим. Как сохранить хорошее зрение. Уши. Ушами мы слышим. Как беречь уши. Нос. Носом мы дышим и различаем запахи. Значение чистоты носа. Как пользоваться носовым платком. Рот. Губы, зубы, язык. Назначение зубов, уход за зубами.

Здоровый образ жизни: гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Прогулки и занятия спортом.

Человек – член общества. Улица, на которой расположена школа. Дома, тротуары, мостовая, скверы. Обозначение названий улиц и номеров домов. Школьный и домашний адрес.

Магазины (промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.). Краеведческий музей. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в учреждениях.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны (День Победы, Масленица, День космонавтики, день Учителя). Великие люди страны или края. Деньги нашей страны.

Безопасное поведение.

Предупреждение заболеваний и травм. Одевание по погоде. Предупреждение вирусных заболеваний (предупреждение контактов с больными людьми). Поведение во время простуды (постельный режим, соблюдение назначений врача, изоляция больного, проветривание, отдельная посуда).

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе. Правила поведения в зоопарке, в лесу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Изучение ПДД: сигналы

светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице. Поведение в общественном транспорте. Правила безопасного использования учебных принадлежностей. Практическая работа с инвентарём для уборки класса. Правила обращения с горячей водой в чайнике. Телефоны первой помощи.

**Учебно-тематическое планирование по предмету «Мир природы и человека» 3 класс
1ч. в неделю**

№ урока	Тема	Кол-во часов
	Сезонные изменения в природе (11 ч)	
1	Времена года. Осень. Осенние месяцы. Календарь	1
2	Растения и животные осенью	1
3	Занятия людей осенью. Изучаем правила дорожного движения	1
4	Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы	1
5	Растения зимой и животные зимой	1
6	Занятия людей зимой Правила поведения в зимний период (снежная буря, катание на коньках)	1
7	Весна. Признаки весны. Весенние месяцы	1
8	Растения и животные весной. Насекомые	1
9	Признаки лета. Летние месяцы	1
10	Растения и животные летом	1
11	Занятия людей весной и летом	1
	Неживая природа (4 ч)	
12	Солнце в разные времена года. Восход и заход солнца. Сон - лучшая профилактика усталости	1
13	Календарь	1
14	Воздух. Значение воздуха. Термометр	1
15	Ветер. Направление ветра. Поведение во время урагана	1
	Живая природа (19 ч)	
	Растения (7 ч)	
16	Сравнение растений	1
17	Части растений: корни, стебли	1
18	Части растений: листья, цветы	1
19	Растения сада	1
20	Лес. Растения леса. Травы.	1
21	Плоды и семена Лесные ягоды	1
22	Грибы. Съедобные и ядовитые. Профилактика отравлений. Правила поведения в лесу	1

Животные (5 ч)		
23	Животные. Охрана животного мира	1
24	Дикие и домашние животные	1
25	Сравнение животных: свинья и кабан, кролик и заяц (по выбору). Правила ухода за домашними животными	1
26	Птицы. Строение птиц	1
27	Перелетные, зимующие птицы	1
Человек (6 ч)		
28	Человек. Дыхание человека. Профилактика простудных заболеваний	1
29	Человек. Дыхание человека. Профилактика простудных заболеваний	1
30	Кровь	1
31	Сердце	1
32	Пульс. Поведение во время болезни. Вызов врача из поликлиники	1
33	Окружающая среда и здоровье человека. Питание человека	1
34	Повторение. Дикие и домашние животные	1
35	Повторение. Грибы. Съедобные и ядовитые. Профилактика отравлений. Правила поведения в лесу	1

4 класс **Сезонные изменения**

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток на циферблате часов. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го). Двойное обозначение времени.

Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь

Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе

Погода (ясно, пасмурно, дождь, гроза, ветер). Высота солнца в разное время дня. Признаки лета: солнце сильно греет, жарко, роса, туман, на небе бывают облака и тучи, летний дождь, ливень, град, гроза (молния, гром). Летние работы в деревне. Названия летних месяцев. Признаки осени: дует холодный ветер, часто идут дожди, становится холоднее, листья на деревьях желтеют, опадают, на ветках остаются почки, птицы (грачи, скворцы) собираются в стаи, улетают в теплые края, заморозки. Осенние работы в поле. Названия осенних месяцев. Признаки зимы: снегопады, морозы, метели, в морозную погоду снег скрипит под ногами, красиво сверкает на солнце, зимой солнце поздно восходит, рано заходит, дни короче, ночи длиннее, самый короткий день, самая длинная ночь, замерзли пруды, лед на реке твердый, скользкий, птицам голодно, они прилетают к домам, ищут корм, люди заботятся о птицах. Труд людей. Названия зимних месяцев. Признаки весны: солнце поднимается выше, греет все сильнее, ледоход, разлив, первые

проталины, первые травы и цветы, на деревьях и кустарниках набухают почки, распускаются листья и цветки, цветут фруктовые деревья, на улицах и в садах люди сажают деревья и кустарники, в огородах и цветниках сеют семена, появляются насекомые, прилетают птицы. Названия весенних месяцев.

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, заморозки); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года

Одежда. Одежда летняя, зимняя, демисезонная. Из чего сшита наша одежда. Уход за одеждой (чистка, сушка, проветривание, хранение).

Обувь. Из чего делают обувь. Обувь кожаная, резиновая, валяная, текстильная. Уход за разными видами обуви.

Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

Неживая природа

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Почва. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства, место и значение в природе и жизни человека. Элементарные сведения о Солнце, как звезде, вокруг которой движется в космосе Земля.

Живая природа

Растения

Овощи, фрукты, ягоды. Определение и различение. Особенности произрастания в нашей местности и сбора урожая.

Растения культурные. Полевые растения. Рожь, кукуруза, овес. Части этих растений: корень, стебель (соломина), листья, колос (метелка, початок), зерна. Как используются эти растения. Осенние работы в поле.

Растения комнатные.

Традесканция, бегония, герань, алоэ (на выбор). Части растений. Практические работы по выращиванию комнатных растений из черенков.

Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Деревья. Ель, сосна, кедр. Распознавание. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья, хвоя. Семена в шишках. Ель, сосна, кедр — хвойные деревья.

Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Части гриба. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные

Животные домашние. Лошадь, корова, свинья и др. Особенности внешнего вида. Пища. Уход и содержание. Польза, приносимая людям. Условия содержания домашних животных в Сибири.

Дикие животные. Лось, олень. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе.

Домашние птицы. Гусь, индюк и др. Внешний вид, пища, повадки. Польза, приносимая людям.

Дикие птицы. Гусь, лебедь и др. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой и весной в период гнездования (соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Птицы перелетные и зимующие.

Время отлета и прилета разных птиц.

Насекомые вредные и полезные. Бабочки, майский жук, пчела, муравей, муха.

Рыбы. Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем и как питаются рыбы. Уход за рыбами в аквариуме.

Змеи. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни.

Роль в природе.

Лягушки. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе.

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

Человек

Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы). Здоровый образ жизни: гигиена жилища, гигиена питания, личная гигиена.

Прогулки и занятия спортом.

Человек — член общества, член семьи. Обязанности детей в семье и обществе.

Профессии людей ближайшего окружения ребенка.

Виды магазинов, отделы в магазине. Учреждения культуры. Почта. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в учреждениях.

Транспорт. Виды транспорта. Транспорт междугородный. Вокзалы и аэропорты.

Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город, край. Флаг, Герб России, края. Президент России, губернатор края, мэр города. Россия — многонациональная страна. Национальные

костюмы. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы. Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Вызов скорой помощи по телефону.

Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Изучение ПДД.

Правила безопасного использования инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса и территории. Правила обращения с электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

Учебно-тематическое планирование по предмету «Мир природы и человека» в 4 классе, 1 час в неделю

№ п/п	Названия разделов и тем	Виды деятельности	Количество часов
	Сезонные изменения в природе	Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа в парах и группах, коллективная работа.	
1	Осень. Признаки осени. Влияние Солнца на смену времени года		1
2	Растения и животные осенью		1
3	Труд людей осенью		1
	Неживая природа		
4	Почва. Состав почвы		1
5	Обработка почвы. Правила обращения с инструментами.		1
6	Песок и глина	1	
7	Рельеф. Горы, холмы, равнины, овраги	1	
	Живая природа	Методы обучения:	
8	Растения. Огород.		1

9	Лес. Ориентировка в лесу.		1
10	Сад. Растения культурные и дикорастущие.	словесные, наглядные,	1
11	Лекарственные растения. Красная Книга.	практические. Технологии	1
12	Парки.	обучения: игровые,	1
13	Растения поля. Поле в разное время года.	здоровьесберегающ ие; информационно-	1
	Сезонные изменения в природе	коммуникационные;	
14	Зима. Признаки зимы.	проблемно-	1
15	Растения и животные зимой.	поисковые;	1
16	Труд людей зимой.		1
	Животные		
17	Домашние животные: лошадь, корова.		1
18	Свинья, овца. Правила ухода за домашними животными.		1
19	Птицы. Польза и вред птиц.		1
	Водоплавающие птицы		
20	Дикие и домашние птицы		1
21	Насекомые. Пчела. Насекомые - вредители		1
	Человек		
22	Человек. Мозг человека.		1
	Профилактика травм головного мозга		
23	Режим дня. Часы. Профилактика переутомления.		1
	Сезонные изменения в природе		
24	Весна. Признаки весны.		1
25	Растения и животные весной		1
26	Труд людей весной		1
	Охрана природы		
27	Загрязнение воздуха, воды, почвы.		1
28	Заповедники. Зоопарки		1
	Безопасное поведение		
29	Правила поведения дома, в школе		1
30	Правила дорожного движения.		1

	Дорога. Пешеходный переход	
31	Транспорт - мы пассажиры.	1
	Сезонные изменения в природе	
32	Лето. Признаки лета.	1
33	Растения и животные летом	1
34	Труд людей летом	1

Основная **цель** изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Основные задачи изучения предмета:

- Воспитание интереса к изобразительному искусству.
- Раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека
- Воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса.
 - Формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах. Расширение художественно-эстетического кругозора;
 - Развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них.
 - Формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка.
 - Обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках.
 - Обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке).
 - Обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности.
 - Формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению.
 - Развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции.
- Воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

— коррекции познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

— развитию аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;

— коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с

применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.

— развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

Уровни освоения предметных результатов	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> • знание видов и жанров изобразительного искусства; видов художественных работ; • знание фамилий и имен некоторых выдающихся художников и их произведений живописи, скульптуры, графики, декоративноприкладного искусства, архитектуры; • знание названий крупнейших музеев Москвы, Санкт-Петербурга, родного города; • знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, санитарногигиенических требований при работе с ними; • знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.; • умение самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы; • правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.; • умение следовать при выполнении работы инструкциям учителя; целесообразно организовать свою изобразительную деятельность; планировать работу; • осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; • умение изображать с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной формы и конструкции; передавать в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой; 	<ul style="list-style-type: none"> • знание отличительных признаков видов изобразительного искусства; форм произведений изобразительного искусства; • знание особенностей некоторых материалов, используемых в изобразительном искусстве; • знание основных изобразительных, выразительных и гармоничных средств изобразительного искусства; • знание законов и правил цветоведения; светотени; перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.; • знание названия крупнейших музеев страны; • умение находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради; • следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках; • умение оценивать результаты собственной художественно-творческой деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); • умение устанавливать причинноследственные связи между выполняемыми действиями и их результатами; • умение рисовать с натуры, по памяти после предварительных наблюдений и адекватно передавать все признаки и свойства изображаемого объекта; <ul style="list-style-type: none"> • умение различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу.

<ul style="list-style-type: none"> • умение применять приемы работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета; • умение ориентироваться в пространстве листа; размещать изображение одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности; • умение адекватно передавать цвет изображаемого объекта, определять насыщенность цвета, получать смешанные и некоторые оттенки цвета. 	
---	--

Общая характеристика предмета.

Подготовительные занятия

Их главная задача — формирование и обогащение чувственного опыта (умения видеть, слышать, осязать), являющегося необходимой предпосылкой развития познавательной деятельности школьников. На этом этапе важно также сформировать первичные навыки работы с материалами и инструментами, показать, что рисунки отражают свойства предметов и их отношения, привить интерес к изобразительной деятельности. В подготовительный период обучения учитель, используя разнообразный игровой и графический материал, проводит работу, направленную на развитие у учащихся зрительного внимания, восприятия предметов и их свойств (формы, величины, цвета, количества деталей и их положения по отношению друг к другу), на формирование представлений. Большое внимание уделяется совершенствованию мелких, дифференцированных движений пальцев и кисти рук, зрительно-двигательной координации, выработке изобразительных навыков. При этом необходимо добиваться, чтобы учащиеся могли осознанно выполнять движения карандашом (фломастером) в заданном направлении, изменять направление движения, прекращать движение в нужной точке.

Все занятия, как правило, проводятся в игровой, занимательной форме. Для этого необходимо иметь соответствующие дидактические пособия: строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, плакаты с образцами несложных рисунков, геометрическое лото, а также различные игрушки.

Эти игры и упражнения на каждом уроке должны заканчиваться графическими действиями учащихся, выполнением простейших рисунков, отражающих решение той или иной задачи.

После определенной подготовки, когда дети приобретут некоторые знания и умения, можно переходить к изображению относительно сложных по форме и строению предметов, хорошо знакомых учащимся и подобранных по сходству с основными геометрическими формами.

Декоративное рисование

На уроках декоративного рисования учащиеся знакомятся с лучшими образцами декоративно-прикладного искусства. Демонстрация произведений народных мастеров позволяет детям понять красоту изделий и целесообразность использования их в быту. В процессе занятий школьники получают сведения о применении узоров на коврах, тканях, обоях, посуде, игрушках, знакомятся с художественной резьбой по дереву и кости, стеклом, керамикой и другими предметами быта.

Краткие беседы о декоративно-прикладном искусстве с показом изделий народных умельцев, учебных таблиц и репродукций помогают в определенной степени формированию у учащихся эстетического вкуса.

Занятия по декоративному рисованию должны, как правило, предшествовать урокам рисования с натуры, так как они формируют технические и изобразительные умения учащихся.

Рисование с натуры

Рисованию с натуры обязательно предшествует наблюдение изображаемого объекта, определение его формы, строения, цвета и размеров отдельных деталей и их взаимного расположения. После всестороннего изучения предмета учащиеся передают его в рисунке так, как видят со своего места.

Большое значение на этих уроках имеет правильный отбор соответствующего оборудования и моделей.

Основная задача обучения рисованию с натуры в младших классах — научить детей рисовать, передавая в рисунке соотношения ширины и высоты, частей и целого, а также конструкцию предметов.

На занятиях по рисованию с натуры очень важно выработать у учащихся потребность постоянно сравнивать свой рисунок с натурой и отдельные детали рисунка между собой. Существенное значение для этого имеет развитие у детей умения применять среднюю (осевую) линию, а также пользоваться простейшими вспомогательными (дополнительными) линиями для проверки правильности рисунка.

Рисование на темы

Содержанием уроков рисования на темы являются изображение явлений окружающей жизни и иллюстрирование отрывков из литературных произведений.

В 1—2 классах задача тематического рисования сводится к тому, чтобы учащиеся смогли изобразить по представлению отдельные предметы, наиболее простые по форме и окраске. Например, дети рисуют елочные игрушки, снеговика, рыбок в аквариуме, выполняют рисунки к сказкам «Колобок», «Три медведя» и др.

В 3—4 классах перед учащимися ставятся простейшие изобразительные задачи: правильно передавать зрительное соотношение величин предметов, учитывать в рисунках видимое уменьшение дальних предметов, усвоить правило загораживания одних предметов другими.

Ставя перед учащимися задачу передать в рисунке какую-либо тему, раскрыть сюжет отрывка литературного произведения, проиллюстрировать текст-описание, учитель должен сосредоточить свои усилия на формировании у них замысла, активизации зрительных образов. После объяснения учителя учащиеся рассказывают, что следует нарисовать, как, где и в какой последовательности.

Беседы об изобразительном искусстве

Беседы об искусстве — важное средство нравственного и художественно-эстетического воспитания школьников.

В 1—3 классах занятия ограничиваются рассмотрением изделий народных мастеров (преимущественно игрушек), репродукций художественных произведений, а также разбором иллюстраций в детских книгах. Отдельные уроки для такой работы не отводятся, а выделяется 10—15 минут в начале или в конце урока.

В 4 классе для бесед выделяются специальные уроки: на одном уроке рекомендуется показывать не более трех-четырёх произведений живописи, скульптуры, графики, подобранных на одну тему, или 5—6 предметов декоративно-прикладного искусства. Для подготовки учащихся к пониманию произведений изобразительного искусства важное значение имеет систематическая работа с иллюстративным материалом, рассчитанная на развитие у детей зрительного восприятия.

В младших классах учитель в основном работает над тем, чтобы учащиеся смогли узнать и правильно назвать изображенные предметы.

Во время бесед об искусстве, как и на других уроках рисования, не следует забывать о работе по обогащению словаря и развитию речи учащихся, по коррекции недостатков произношения.

Примерное содержание предмета

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Подготовительный период обучения», «Обучение композиционной деятельности», «Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»; «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства».

Программой предусматриваются следующие виды работы:

– рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему; декоративное рисование.

– лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению; лепка на тему; лепка декоративной композиции;

– выполнение плоскостной и полуобъемной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности («подвижная аппликация») и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению; выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;

– проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1 класс- 33 часа		
1	В мире волшебных линий	9 ч
2	От линии к рисунку, бумажной пластике и лепке	7 ч
3	От замысла к воплощению	9 ч
4	Замысел плюс опыт равно творчество	8 ч
2 класс- 34 часа		
1	Вспоминаем лето красное. Здравствуй осень золотая! Что нужно знать о цвете и изображении в квартире	9 ч
2	Человек как ты его видишь? Фигура человека в движении Наступила красавица-зима. Зимние игры в праздники	7 ч
3	Любимые домашние животные . Какие они? Дымковская игрушка. Кто и как ее делает? Птицы в природе и в изображении, в лепке и в аппликации	10 ч
4	Красивые разные цветы. Праздники 1 мая и 9 мая. Открытки к праздникам весны	9 ч
3 класс- 34 часа		
1	Сезонные изменения в природе.	1 ч
2	Лето. Осень. Лепка и рисование картинок	2 ч
3	Бабочка. Бабочка и цветы.	3ч
4	Одежда ярких и нежных цветов	1 ч

5	Акварель. Акварельный рисунок	2ч
6	Изображение человека в движении	2 ч
7	Зимний пейзаж. Зимние игры детей	2 ч
8	Деревья зимой в лесу	2 ч
9	Лошадка из Каргополя	2 ч
10	Натюрморт. Изображение фрукта и кружки	1 ч
11	Деревья в лесу. Домик лесника	1 ч
12	Элементы косовской росписи. Рисование. Украшение силуэтов сосудов росписью	2 ч
13	Украшение силуэта предметов орнаментом	1ч
14	Сказочная птица	2ч
15	Встречай птиц - вешай скворечники!	1ч
16	Закладка для книг. Картофельный штамп	1ч
17	Красота вокруг нас	2ч
18	Святой праздник Пасхи	1 ч
19	Городецкая роспись	2 ч
20	Иллюстрация к сказке. Зачем нужна иллюстрация?	2 ч
21	Летом за грибами!	1 ч
4 класс- 34 часа		
1	Грибная поляна в лесу	1 ч
2	Что изображают художники? Как они изображают?	1 ч
3	Рисование с натуры, по памяти	1 ч
4	Листья осенью	4 ч
5	Художник и зрители	1 ч
6	Расстояние. Линия горизонта	1 ч
7	Перспектива	1 ч
8	Пейзаж	1 ч
9	Натюрморт	1 ч
10	Портрет. Автопортрет	4 ч
11	Поздравительная открытка	1 ч
12	Родина. Богатства Родины	1 ч
13	Учимся быть зрителями и начинающими художниками	1 ч
14	Сказка. Сказочный мир	1 ч
15	Бег. Динамика. Движение. Как изобразить бегущего?	1 ч
16	Художники, которые рисуют море. Нарисуй море	2 ч
17	Анималисты. Животный мир	3 ч
18	Насекомые. Стрекоза	2 ч
19	Народное искусство. Гжель	2 ч
20	Город. Улицы города	2 ч
21	Цвета, краски лета	2 ч

1 класс. Введение

Человек и изобразительное искусство; урок изобразительного искусства; правила поведения и работы на уроках изобразительного искусства; правила организации рабочего места; материалы и инструменты, используемые в процессе изобразительной деятельности; правила их хранения.

Подготовительный период обучения

Формирование организационных умений: правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

Сенсорное воспитание: различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра; ориентировка на плоскости листа бумаги.

Развитие моторики рук: формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

Обучение приемам работы в изобразительной деятельности (лепке, выполнении аппликации, рисовании):

Приемы лепки:

- отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание;
- размазывание по картону;
- скатывание, раскатывание, сплющивание;
- примазывание частей при составлении целого объемного изображения.

Приемы работы с «подвижной аппликацией» для развития целостного восприятия объекта при подготовке детей к рисованию:

- складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости листа;
- совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа;
- расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующих пространственных положениях;
- составление по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации на плоскости листа.

Приемы выполнения аппликации из бумаги:

- приемы работы ножницами;
- раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от ..., слева от ..., посередине;
- приемы соединения деталей аппликации с изобразительной поверхностью с помощью пластилина.
- приемы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхность с помощью клея.

Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):

- рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу).
- рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии; линий замкнутого контура (круг, овал). Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линии (по образцу);

– рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу);

– штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);

– рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками.

Приемы работы красками:

– приемы рисования руками: точечное рисование пальцами; линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;

– приемы трафаретной печати: печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой;

приемы кистевого письма: примакивание кистью; наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу.

Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:

– правила обведения шаблонов;

– обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

**Учебно-тематическое планирование по предмету «Рисование» 1 класс
1 час в неделю, 33ч. в год**

№ п/п	Наименование тем и разделов	Часы
	Подготовительные упражнения	10
1	Рисование прямых линий в различных направлениях - вертикальных, горизонтальных	1
2	Рисование дугообразных и спиралеобразных линий.	1
3	Рисование замкнутых круговых линий	1
4	Рисование по шаблону квадрата и круга, прямоугольника и треугольника	1
5	Аппликация из готовых геометрических фигур: «Разноцветные мячики»	1
6	Рисование больших и маленьких шаров и мячей	1
7	Лепка предметов круглой и овальной формы (фрукты и овощи)	1
8	Рисование предметов круглой и овальной формы (фрукты и овощи)	1
9	Рисование по трафарету и самостоятельно грибов.	1
10	Рисование по опорным точкам знакомых предметов (кораблик)	1
	Декоративное рисование	8
11	Аппликация «Закладка для книги» (геометрический узор в полосе)	1
12	Декоративное рисование. Узор в полосе из кругов и квадратов	1

13	Рисование (по показу) несложных по форме предметов, состоящих из нескольких частей (флажки, бусы)	1
14	Рисование несложных по форме елочных игрушек	1
15	Лепка «Елка»	1
16	Рисование на тему «Снеговик».	1
17	Рисование геометрического орнамента с образца по опорным точкам	1
18	Аппликация «Светофор»	1
	Рисование с натуры	2
19	Рисование с натуры связки воздушных шаров	1
	Беседы об изобразительном искусстве	
20	Беседа на тему «Дымковские узоры». Составление в	1
	полосе узора для закладки	
	Рисование с натуры	2
21	Рисование. «Грузовик». Рассматривание игрушек	1
22	Рисование. «Матрешка». Изготовление открытки к 8	1
	Марта	
	Рисование на темы	2
23	Рисование. «Дом»	1
24	Рисование. «Многоэтажный дом»	1
	Рисование с натуры	1
25	Рисование с натуры башенки из элементов	1
	строительного материала	
	Рисование на темы	1
26	Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок».	1
	Рисунок к сказке «Колобок катится по дорожке»	
	Декоративное рисование	3
27	Декоративное рисование «Узор в круге» (круг –	1
	готовая форма)	
28	Аппликация «Ракета»	1
29	Рассматривание дымковской игрушки. Геометрический узор в полосе из треугольников	1
	Рисование с натуры	1
30	Рисование с натуры праздничного флажка	1
	Декоративное рисование	1
31	Рисование узора в полосе из растительных элементов	1
	Рисование на темы	2
32	Рисование на тему «Моя любимая игрушка»	1
33	Рассматривание иллюстраций. Рисование «Скоро	1
	лето».	
	ИТОГО:	33

Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «Изобразительное искусство» М.Ю. Рау, М.А.Зыкова, 1 класс. – М.: Просвещение, 2018.

2 класс

Обучение композиционной деятельности

Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию.

Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов.

Формирование понятий: «предмет», «форма», «фигура», «деталь», «часть», «объем», «узор», «аппликация».

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм.

Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей

и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии (по прямой линии); рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта.

Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре).

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок

Понятия: «цвет», «краски», «акварель», «гуашь».

Цвета солнечного спектра (основные).

Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо — примакивание кистью; рисование сухой кистью.

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

Обучение восприятию произведений

искусства Примерные темы бесед:

«Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов».

«Виды изобразительного искусства». Рисунок, живопись, декоративно-прикладное искусство.

«Как и о чем создаются картины» Пейзаж, натюрморт. Какие материалы использует художник (краски, карандаши).

Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта). Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на

стеклах). Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве.
Ознакомление

С произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломяская, гжельская, дымковская). Формирование понятий: «предмет», «форма», «фигура», «деталь», «часть», «объем», «узор», «орнамент», «симметрия», «аппликация».

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения). Передача пропорций предметов. Строение тела животных.

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии, обведение шаблонов, самостоятельное рисование формы объекта.

Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, по содержанию: геометрический, растительный. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре).

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок.

Понятия: «цвет», «краски», «акварель», «гуашь», «живопись».

Цвета солнечного спектра (основные, составные). Теплые и холодные цвета. Смещение цветов. Практическое овладение основами цветоведения.

Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов.

Эмоциональное восприятие цвета. Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа.

Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо — примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима).

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

Обучение восприятию произведений искусства Примерные темы бесед:

«Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, мастеров народных промыслов».

«Виды изобразительного искусства». Рисунок, живопись, декоративно-прикладное искусство.

«Как и о чем создаются картины» Пейзаж, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, А. Саврасов, В. Поленов, И. Левитан, И. Шишкин, К. Моне, К. Коровин, Н. Крымов, В. Ван Гог,

А.Сислей, И.Грабарь, Ф.Сычков, М.Сарьян, З.Серебрякова, П.Кончаловский, П.Пикассо, Б.Кустодиев, К.Малевич, М.Рамзей, А.Осьмеркин, А.Дейнека.

«Как и для чего создаются произведения декоративно – прикладного искусства». Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда).

Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве.

Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломяская, гжельская, дымковская, полхов – майданские изделия).

Учебно-тематическое планирование по предмету «Рисование» 2 класс 1 час в неделю (35 учебных недель)

№ п/п	Тема урока	Кол. часов
1	Рисование с натуры овощей и фруктов. Рассматривание иллюстраций в детских книжках	1
2	Рисование с натуры разных видов грибов.	1
3	Рисование в полосе узора из листьев и ягод (по образцу).	1
4	Самостоятельное составление учащимися узора в полосе.	1
5	Рисование геометрического орнамента в квадрате.	1
6	Рисование в квадрате узора из веточек с листочками	1
7	Рисование на тему «Деревья осенью». Рассматривание иллюстраций в детских книжках	1
8	Рисование с натуры предметов несложной формы.	1
9	Декоррисование – узор из цветов для коврика прямой формы.	1
10	Рисование орнамента в прямоугольнике (по образцу).	1
11	Декоративное рисование – орнамент в квадрате.Рассматривание иллюстраций в детских книжках	1
12	Рисование в квадрате узора из веточек ели.	1
13	Рисование с натуры веточки ели. Рассматривание иллюстраций в детских книжках	1
14	Рисование с натуры праздничных флажков.	1
15	Рисование с натуры ёлочных украшений.	1
16	Рисование на тему «Веточка с ёлочными игрушками».	1
17	Рисование узора из снежинок для шарфа.	1
18	Рисование на тему «Снеговика». Рассматривание иллюстраций в детских книжках	1
19	Беседа по картинам. Рисование с натуры рамки для картины.	1
20	Рисование с натуры игрушки-рыбки.	1
21	Рисование на тему «Рыбки в аквариуме среди водорослей».	1
22	Рисование с натуры сумки.	1
23	Декоративное рисование – узор в полосе для косынки треугольной формы.	1
24	Рисование с натуры дорожного знака «Впереди опасность»	1
25	Рисование узора в круге – расписная тарелка.	1
26	Рисование геометрических форм.	1
27	Рисование узора в полосе из чередующихся геометрических фигур	1
28	Декоративное оформление открытки «Ракета летит».	1
29	Рисование с натуры башенки из элементов строительного материала.	1

30	Рисование с натуры праздничного флажка и воздушных шаров.	1
31	Тематический рисунок «Дом, украшенный к празднику флажками и огоньками».	1
32	Рисование узора в полосе из цветов и листочков.	1
33	Рисование узора из цветов в круге.	1
34	Рисование с натуры весенних цветов. Беседа по картинам	1
35	Беседа по картинам на тему «Лето»	1

УМК

1. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «Изобразительное искусство» М.Ю. Рау, М.А.Зыкова, 2 класс. – М.: Просвещение, 2018.
2. И. А. Грошенков Уроки рисования в 1-4 классах вспомогательной школы. М: «Просвещение» 2003 год.

3 класс

Обучение композиционной деятельности

Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию.

Формирование понятий: «предмет», «форма», «фигура», «силуэт», «деталь», «часть», «элемент», «объем», «пропорции», «узор», «орнамент», «скульптура», «симметрия», «аппликация» и т.п.

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве и т.п.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных и др.

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей

и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; обведение шаблонов, самостоятельное рисование формы объекта и т.п.

Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, по содержанию: геометрический, растительный. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре и т.п.).

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок

Понятия: «спектр», «акварель», «гуашь», «живопись» и т.д.

солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения. Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло-зеленый, темно-зеленый и т.д.).

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа.

Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо — примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима).

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

Обучение восприятию произведений искусства

Примерные темы бесед:

«Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов».

«Виды изобразительного искусства». Рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство, архитектура.

«Как и о чем создаются картины» Пейзаж, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши и др.). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: И. Билибин, А. Саврасов, И Левитан, А.Рылов, А.Венецианов, К.Коровин, В.Ван Гог, Т.Маврина, У.Тернер, А.Дейнека, Н.Крымов, Л.Митурич, К.Коро, И.Грабарь, П.Сезан.

«Как и о чем создаются скульптуры». Скульптурные изображения. Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин и т.д.). Объем – основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры. Скульпторы создали произведения скульптуры: В. Ватагин, В. Мухина.

«Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства». Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Какие материалы используют художники-декораторы. Разнообразие форм

природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов(хохломянская, гжельская, дымковская, полхов – майданские изделия).

Тематическое планирование по предмету «Рисование» 3 класс, 1 час в неделю

№ п/п	Название тем	Количество часов
	I четверть	9ч
1.	Рисование с натуры осенних листьев.	1
2.	Беседа по картинам об осени (И. Левитан. «Золотая осень», В. Поленов. «Золотая осень»).	1

3.	Рисование с натуры предметов различной формы и цвета (яблоко, груша, огурец, морковь)	1
4.	Рисование узора в полосе из веток с листочками	1
5.	Беседа по картине И. Хруцкого «Цветы и плоды» или др.	1
6.	Рисование с натуры ветки дерева с простыми по форме листьями (например, ветка вишневого дерева).	1
7.	Рисование с натуры морских сигнальных флажков (3—4 флажка на одном листе).	1
8.	Рисование с натуры досок (с узором) для резания овощей.	1
9.	Рисование шахматного узора в квадрате.	1
II четверть		7 ч
10.	Рисование с натуры игрушечного домика.	1
11.	Рисование геометрического орнамента в квадрате	1
12.	Иллюстрирование рассказа, прочитанного учителем.	1
13.	Знакомство с работами гжельских мастеров. Беседа	1
14.	Узор для гжельской тарелки (тарелка — готовая форма).	1
15.	Рисование на тему «Нарядная елка».	1
16.	Рисование с натуры будильника круглой формы	1
III четверть		10ч
17.	Рисование с натуры теннисной ракетки.	1
18.	Рисование с натуры молотка.	1
19.	Рисование с натуры несложного по форме инструмента (например, шпатель, напильник с ручкой, ручные вилы и т. п.).	1
20.	Декоративное рисование – оформление поздравительной открытки «23 февраля»	1
21.	Декоративное рисование — оформление поздравительной открытки к 8 Марта.	1
22.	Рисование по образцу орнамента из квадратов.	1
23.	Рисование с натуры игрушки-вертолета (изготавливается из картона).	1
24.	Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала	1
25.	Рисование узора из растительных форм в полосе	1

26.	Рисование с натуры двухцветного мяча	1
IV четверть		9ч
27.	Беседа по картинам о весне (И. Левитан. «Март», А. Саврасов. «Грачи прилетели», Т. Яблонская. «Весна» и др.).	1
28.	Рисование с натуры весенней веточки.	1
29.	Рисование на тему «Деревья весной».	1
30.	Рисование орнамента из квадратов (крышка для коробки квадратной формы).	1
31.	Рисование с натуры куста земляники с цветами.	1
32-33.	Рисование с натуры цветов.	2
34-35.	Рисование с натуры куста земляники с цветами.	2
итого		35ч

	Наименование разделов и тем	Всего часов	Основные виды учебной деятельности
1	Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию	2	Наблюдение за изменениями в природе. Работа с рассказом; составление предложений для характеристики изменений в природе. Лепка по образцу и наблюдению. Рисование по образцу после наблюдений, используя помощь учителя.
2	Обучение композиционной деятельности. Развитие восприятия цвета предметов, умений передавать в живописи.	1	Характеристика признаков осени, составление плана работы, работа цветными карандашами; оценка своей работы, сравнение ее с другими работами.
3	Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию	3	Рассматривание картин художника, рассуждение о своих впечатлениях; Ответы на вопросы по содержанию картин.

			<p>Работа с понятиями: «контраст, фон, осевая симметрия»; анализ формы и частей предмета, работа в технике акварели. Оценка своей работы, сравнение ее с другими работами.</p> <p>Работа цветными карандашами, акварелью и в технике аппликации, используя графические средства выразительности: пятно, линию. Работа с понятием «узор». Работа с трафаретом.</p> <p>Развивать декоративное чувство при выборе цвета, при совмещении материалов и заполнении формы.</p> <p>Работа с геометрической формой простого плоскостного тела (бабочки); работа с новым материалом — гофрированной бумагой (техника сгибания, скручивания при работе); освоение работы в технике (объемной) аппликации (практические навыки).</p>
4	Развитие восприятия цвета предметов, умений передавать в живописи.	3	<p>Работа с понятиями «яркие цвета», «разбеленные цвета».</p> <p>Обсуждение выбора цвета для одежды мальчика и девочки. Работа с трафаретом. Составление рисунка в соответствии с условиями творческого задания. Обсуждение творческих работ одноклассников; оценивание результатов своей работы и работ одноклассников.</p> <p>Работа над значениями понятий «цветовое пятно, насыщенность цвета» в рисунке; понятия «контраст».</p> <p>Использование прорисовки в работе. Последовательное выполнение рисунка согласно замысла и композиции; работа в технике акварели.</p> <p>Усвоение понятия «рисование по-сырому», «мазок»; рисование цветных пятен необходимой формы и нужного размера в технике</p>

			<p>рисования «по-сырому»; прорисовывание полусухой кистью по сырому листу; закрепление правил работы с акварелью; правильное смешивание краски во время работы. Оценивание своей работы.</p>
5	<p>Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию Обучение композиционной деятельности.</p>	10	<p>Рассматривание иллюстрации картин художника А. Дейнеки «Раздолье», «Бег», в которых художник изобразил людей в движении; ответы на вопросы по теме. Называние частей тела человека; понимание расположения тела человека в движении относительно вертикальной линии. Работа с трафаретом; усвоение понятий статика (покой), динамика (движение). Овладение навыками работы с цветными мелками. Самостоятельное рисование.</p> <p>Рассматривание произведения художников, изобразивших зимние игры детей, состояние и настроение природы в зимнем пейзаже; выделение общего и различного в передаче движения детей, изображения зимних игр и зимнего пейзажа; выполнение работы в технике «лепка в рельефе»; участие в подведении итогов, обсуждении и оценке творческой работы.</p> <p>Изображение фигур детей в движении, соблюдая пропорции; овладение навыками работы гуашью. Самостоятельная работа. Оценивание своей работы.</p> <p>Называние частей фигуры человека; объяснение, как выглядит снеговик; работа от общего к частному; анализ формы частей с соблюдением пропорций; работа в технике акварели с соблюдением пропорций при изображении детей на рисунке, с соблюдением плановости (задний, передний планы), при создании рисунка; оценивание своей работы и работ одноклассников.</p>

		<p>Называние особенностей техники работы с краской гуашью от техники работы акварелью. Выполнение эскиза живописного фона для зимнего пейзажа; определение цвета для передачи радостного солнечного зимнего состояния природы; прорисовывание деталей кистью, фломастером; участие в подведении итогов работы; обсуждение работ одноклассников и оценка результатов своей и их деятельности.</p> <p>Называние разных художественных материалов (гуашь, акварель, мелки, уголь); выполнение рисунка (зарисовки) деревьев зимой.</p> <p>Знакомство с каргопольской игрушкой, промыслом; ответы на вопросы; изображение каргопольских лошадок; определение центра композиции рисунка; лепка лошадок, состоящих из нескольких частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.</p> <p>Анализ формы частей с Соблюдением пропорций. Составление предложений о красоте, зимнем состоянии природы. Оценка своей работы, сравнение ее с другими работами.</p> <p>Рассматривание картин художников, ответы на вопросы по их содержанию</p> <p>Называние фамилий художников; называние фруктов, разных по цвету и форме. Понимание значения «натюрморт»; работа акварелью и в технике аппликации.</p> <p>Анализ формы частей с соблюдением пропорций; работа в технике акварели с соблюдением пропорций при изображении; составление предложений о красоте, зимнем состоянии природы; оценивание своей работы и работ одноклассников.</p>
--	--	---

6	<p>Обучение композиционной деятельности. Развитие восприятия цвета предметов, умений передавать в живописи.</p>	15	<p>Называние города, где изготавливают косовскую керамику; изделий косовской керамики; использование линии, точки, пятна как основы для выполнения узора косовской росписи; овладение первичными навыками в создании косовской росписи в технике акварели; работа с понятием «узор» («орнамент»); выполнение простых элементов косовской росписи; оценка своей работы, сравнение ее с другими работами. Работа с понятиями: сосуд, силуэт, узор, орнамент; называть, что такое роспись; украшение силуэта сосуда элементами косовской росписи; работа красками с максимальной самостоятельностью; оценка своей работы, сравнение ее с другими работами. Работа с понятиями: элемент росписи, силуэт; называние имени художника И. Билибина; составление предложений о своих впечатлениях; ответы на вопросы по содержанию произведений художника; работа в технике акварели; оценка своей работы. Знакомство с видами орнамента, узора, его символами и принципами композиционного построения; выполнение орнаментальную композицию; работа с рассказом об отражении элементов природы в произведениях художника; украшение рамки для рисунка «Сказочная птица» красивым узором; работа в технике акварели. Ответы на вопросы по содержанию картин; составление предложений об изменениях в природе весной; работа в технике акварели. Рассматривание разных узоров в закладках для книги; усвоение</p>
---	--	----	--

		<p>понятий: ритм, ритмично, повторение, чередование, элементы узора, штамп.</p> <p>Освоение процесса изготовления штампа.</p> <p>Беседа, ответы на вопросы; объяснение значения понятия «декоративность»; выполнение творческого задания согласно условиям; самостоятельность при работе; оценка своей работы, сравнение ее с другими работами.</p> <p>Усвоение значений понятий «декоративность» и «изменение» (трансформация); работа в технике аппликации с определением центра композиции и характера расположения растительных мотивов, связь декора с формой украшаемого предмета.</p> <p>Ответы на вопросы по теме; сравнение своей работы с оригиналом (образцом); усвоение понятий: роспись, расписывать, орнамент,</p> <p>Пасха, пасхальное яйцо, самостоятельность при работе; оценка своей работы, сравнение ее с другими работами.</p> <p>Объяснение смысла понятия «городецкая роспись». обсуждении средств художественной выразительности для передачи формы, колорита.</p> <p>Работа гуашью самостоятельно.</p> <p>Рисование по образцу, в технике гуаши; выполнение узоров росписи составными, осветленными цветами; участие в подведении итогов, обсуждении и оценке творческой работы.</p> <p>Рассматривание иллюстраций в книгах, высказывание своего мнения о роли цвета, атрибутов при создании образов героев;</p> <p>Выделение этапов работы в соответствии с поставленной целью; обсуждение и оценка творческой работы. Работа в</p>
--	--	---

			технике акварели. Самостоятельная работа в технике лепки и рисования акварелью. Рассматривание картин, беседа; составление предложений по теме.
	ИТОГО	34	

Рау М.Ю. «Изобразительное искусство». 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: Просвещение, 2019.

4 класс

«Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи».

Формирование понятий: «фигура», «силуэт», «деталь», «элемент», «объем», «пропорции», «конструкция», «орнамент», «скульптура», «барельеф», «симметрия».

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных, насекомых.

Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей

и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание силуэта предмета из бумаги по контурной линии, самостоятельное рисование формы объекта и т.п.

Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: растительный, зооморфный, геральдический. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре).

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок.

Понятия: «спектр», «акварель», «гуашь», «живопись».

Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Смешение цветов.

Практическое овладение основами цветоведения.

Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло-зеленый, темно-зеленый).

Эмоциональное восприятие цвета.

Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа.

Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Приемы работы акварельными красками: послойная живопись (лессировка), кистевое письмо — примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима).

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

Обучение восприятию произведений искусства Примерные темы бесед:

«Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров».

«Виды изобразительного искусства». Графика, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство, архитектура, дизайн.

«Как и о чем создаются картины» Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши, пастель). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: А.Саврасов, И. Левитан, И.Шишкин, К.Моне, В.Суриков, И.Айвазовский, Рембрандт, Ф.Толстой, Л.да Винчи, А.Иванов, В.Серов, Н.Романов, С.Чуйков, Н.Крымов, К.Шебеко, И.Хруцкий, Ф.Снейдерс, П.Кончаловский, В.Сожаров, М.Нестеров, Н.Кузнецов, О.Кипренский, П. Заболовский, Б.Кустодиев, И.Крамской, И.Репин, И.Селиванов, И.Фирсов, В.Тропинин, В.Ван Гог, З.Серебрякова, В.Васнецов, М.Врубель, П.Корин, И.Билибин, К.Моне, М.Кукушкин, А.Лаптев, К.Маковский, Г.Мясоедов.

«Как и о чем создаются скульптуры». Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин и т.д.). Объем — основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры. Скульпторы создали произведения скульптуры: В. Ватагин, В. Мухина, С.Коненков, С.Лебедева.

«Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства». Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Какие материалы используют художники-декораторы.

Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (гжельская, городецкая, жостовская роспись).

Учебно-тематическое планирование по предмету «Рисование» 4 класс 1 час в неделю (35 учебных недель)

№ п/п	Названия разделов и тем	Виды деятельности	Количество часов
1	Грибная поляна в лесу. Обрывная аппликация с дорисовыванием	Методы: а) общепедагогические методы: словесные — рассказ,	1
2	Беседа о художниках и картинах.		1
3	Рисование с натуры, по памяти. Рисование неваляшки.		1
4	Рисование осенних листьев		1
5	Рисование веточки с листьями,		1

	освещённую солнцем	объяснение,	
6	Рисование веточки с листьями в тени	беседа;	1
7	Рисование листьев берёзы на солнце и в тени. Аппликация с дорисовыванием.	наглядные – наблюдение,	1
8	Рассматривание картин художников	демонстрация,	1
9	Рисование деревьев, расположенных близко, подальше, далеко	просмотр; практические –	1
10	Рисование домиков, расположенных близко, подальше, далеко.	упражнения б) специальные	1
11	Рисование картины - пейзажа	методы	1
12	Рисование натюрморта	коррекционно –	1
13	Беседа о творчестве художников. Портрет человека	развивающего	1
14	Изображение портрета девочки	обучения (По Е.Д.	1
15	Портрет моей подруги. Рисование.	Худенко):	1
16	Рисование автопортрета	задания по	1
17	Рисование поздравительной открытки	степени	1
18	Беседа на тему "Художники о тех, кто защищает Родину.	нарастающей	1
19	Рисование богатыря	трудности;	1
20	Рисование сказочного сюжета. Добро и зло в сказках		1
21	Рисование школьных соревнований в беге	специальные коррекционные	1
22	Беседа о художниках, которые		1

	рисуют море.		
23	Рисование моря.		1
24	Художники и скульпторы. Беседа.		1
25	Рисование животных жарких стран. Жираф		1
26	Рисование на тему " Звери в зоопарке". Бегемот.		1
27	Рисование насекомых. Стрекоза.		1
28	Рисование насекомых по выбору.		1
29	Народное искусство. Гжель.		1
30	Роспись вазы, чашки.		1
31	Улицы города. Люди на улицах города. Беседа.		1
32	Рисунок по описанию. Улица города.		1
33	Цвета, краски лета. Рисование цветов		1
34	Рисование венка из цветов и колосьев		1

МУЗЫКА

Пояснительная записка

«Музыка» — учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений

и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Цель — приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи учебного предмета «Музыка»:

– накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями).

– приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.

– развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально деятельности.

– формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника.

– развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается композиционностью, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов. Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

Уровни освоения предметных результатов	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> • понимание роли музыки в жизни человека; • овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; • элементарные эстетические представления; • эмоциональное осознанное восприятие музыки во время слушания музыкальных произведений; • сформированность эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров; • способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров; • умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием; • способность к элементарному выражению своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике; • владение элементарными певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания); • умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования; • умение определять некоторые виды музыки, звучание некоторых музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных; • овладение навыками элементарного музицирования на простейших инструментах (ударно-шумовых); • наличие элементарных представлений о нотной грамоте. 	<ul style="list-style-type: none"> • понимание роли музыки в жизни человека, его духовно-нравственном развитии; • овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, в том числе на материале музыкальной культуры родного края; • сформированность элементарных эстетических суждений; • эмоциональное осознанное восприятие музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений; • наличие эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров; • способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров; • сформированность представлений о многофункциональности музыки; • умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием, определение их характера и настроения; • владение навыками выражения своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике; • владение певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания), выразительное исполнение песен; • умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования, драматизация пьес программного характера; • умение использовать музыкальные

	<p>образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение определять виды музыки, звучание различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных; • наличие навыков музицирования на некоторых инструментах (ударно-шумовых, народных, фортепиано); • владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи
--	---

Содержание учебного предмета

В содержание программы входит овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений.

Содержание программы

1 класс

Восприятие музыки

Репертуар для слушания: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

Жанровое разнообразие: праздничная, маршевая, колыбельная песни

и пр. **Музыкальные произведения для слушания**

Три поросенка. Муз. М.Протасова, сл. Н.Соловьевой.

Бабушкин козлик. Русская народная песня. Обр. Ю.Слонова.

На горе-то калина. Русская народная песня.

Огородная-хороводная. Муз. Б.Можжевелова, сл. А.Пассовой.

Неприятность эту мы переживем. Муз. Б.Совельева, сл. А.Хайта

Если добрый ты. Муз. Б.Совельева, сл. А.Хайта

Новогодняя. Муз. А.Филиппенко, сл.Г.Бойко

Новогодняя хороводная. Муз. А.Островского, сл. Ю.Леднева

Бескозырка белая. Музыка народная, сл. З.Александровой

П.И.Чайковский. «Танец маленьких лебедей» из балета «Лебединое

озеро» Белые кораблики. Муз. В.Шаинского, сл. Л.Яхнина На крутом

бережку. Муз. Б.Савельева, сл. А.Хайта Добрый жук. Муз.
А.Спадавеккиа, сл. Е.Шварца
К.Вебер. «Хор охотников» из оперы «Волшебный стрелок
Д.Кабалевский. Клоуны
Песенка о лете. Муз. Е.Крылатова, сл. Ю.Энтина
М.Мусоргский. «Гопак» из оперы «Сорочинская ярморка»
И.Бах. «Шутка» из Сюиты 2
Прелюдия до мажор. Из «Хорошо темперированного клавира», т. 1. И. Бах.
Шутка. Из сюиты 2 для оркестра. И. Бах.

Слушание музыки.

- овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях;
- развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;
- развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня; веселая, грустная, спокойная мелодия);
- развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению;
- развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);
- знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (колокольчик, треугольник, бубен, барабан и др.).

Хоровое пение.

Песенный репертуар: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу.

Примерный музыкальный материал для пения

Первая четверть

Серенькая кошечка. Муз. В.Витлина, сл. Н.Найденовой
Урожай собирай. Музыка А. Филиппенко, слова Т.
Волгиной. Веселые гуси. Украинская народная песня.
Во поле береза стояла. Русская народная
песня. Во поле береза стояла. Русская
народная песня Савка и Гришка.
Белорусская народная песня Андрей-
воробей. Песня-прибаутка.

Вторая четверть

К нам гости пришли. Муз. А.Александрова, сл. М.Ивенсен Частушки-
топотушки. Муз. Л.Маковской, сл. И.Черницкой Что за дерево такое?
Музыка М. Старокадомского, слова Л. Некрасовой.
Елочка. Музыка А. Филиппенко, слова М. Познанской (перевод с украинского А.
Ковальчука).

В лесу родилась елочка. Музыка
Островского. Снегири. Н.Ветлугина.

Третья четверть

Ракеты. Муз.Ю.Чичкова, сл. Я.Серпина

Песню девочкам поем. Муз. Т.Попатенко, сл.

З.Петровой Маме в день 8 марта. Муз. Е.Тиличеевой,

сл. М.Ивенсен

Песня друзей. Из Мультфильма «Бременские музыканты». Музыка Г. Гладкова,
слова

Ю. Энтина.

Все мы делим пополам. Муз. В.Шаинского, сл. М.Пляцковского

Заклички «Радуга-дуга, не давай дождя...», «Дождик, дождик пуще» и т.п.

Четвертая четверть

Трудимся с охотой. Муз. Е.Тиличеевой, сл. Ю.Ермолаева и В.Коркина

На мосточке. Муз. А.Филиппенко, сл. Г.Бойко

Песенка Львенка и Черепаха. Муз. Г.Гладкова, С.Козлова

Песенка про кузнечика. Из мультфильма «Приключения Незнайки». Музыка В.
Шаинского, слова Н. Носова.

Никогда не теряй своей мечты. Из мультфильма «Кот Леопольд». Б.Савельев, слова
М. Пляцковского.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях,
общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

Жанровое разнообразие: игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни,
колыбельные песни и пр.

Навыки пения:

- обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение
корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы,
устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;

- работа над певческим дыханием: формирование умения брать дыхание перед
началом музыкальной фразы;

- пение коротких попевок на одном дыхании;

- работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне;

- развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических
упражнений;

- дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки
высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одном звуке);

- выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими
элементами динамических оттенков;

- формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и
окончание песни);

- развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с
педагогом

и без него, прислушиваться к пению одноклассников;

- укрепление и постепенное расширение певческого диапазона ми1 – ля1 развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения; Элементы музыкальной грамоты
- ознакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие);
- ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая - forte, тихая

piano);

Игра на детских инструментах детского оркестра

- обучение игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен, треугольник, колокольчик).

Учебно-тематическое планирование по предмету «Музыка» 1 класс, 2 ч. в неделю

№ урока	Наименование тем	Количество часов
	Музыка вокруг нас	6
1	Хоровод муз	1
2	Повсюду музыка слышна	1
3	Душа музыки - мелодия	1
4	«Песенка друзей»	1
5	Певческие упражнения	1
6	Постановка артикуляционных гласных звуков. Попевки	1
	Природа в музыке	2
7	Музыка осени	1
8	«Осенняя песенка»	1
	Элементы музыкальной грамоты	6
9	«Азбука, азбука, каждому нужна»	1
10	Музыкальная азбука	1
11	Сочини мелодию	1
12	«Андрей – воробей»	1

13	Певческие упражнения	1
14	Постановка произношения согласных. Попевки	1
	Музыкальные инструменты	2
15	Народные музыкальные инструменты	1
16	Бубен. Игра на бубне	1
	Пение	4
17	Исполнение изученных песен	1
18	Настроения и чувства в музыке	1
19	Сила звучания: тихо, громко	1
20	Пение с разной силой звучания, с различным темпом	1
	Слушание музыки	2
21	Садко – герой из русского былинного сказа	1
22	Песни из м\ф «Кот Леопольд»	1
	Музыкальные инструменты	2
23	Музыкальные инструменты. Арфа, Флейта.	1
	Гусли. Свирель	
24	Деревянные инструменты. Деревянные ложки	1
	Слушание музыки	4
25	Звучащие картины	1
26	Разыграй песню	1
27	Новогодние песенки. Разучивание песен	1
28	«Наша ёлочка»	1
	Музыка вокруг нас	10
29	Родной обычай старины. Пришло Рождество, начинается торжество	1
30	Добрый праздник среди зимы	1
31	Музыка и ты	1
32	Край, в котором ты живешь	1
33	Поэт, художник, композитор	1
34	Сказочная музыка	1
35	Песенки из мультфильмов. Крылатов Евгений	1

36	Игровые песни. «Дрёма» - р. н. п.	1
37	Жанры в музыке: песня, танец, марш	1
38	Исполнение изученных песен	1
	Природа в музыке	4
39	Музыка утра	1
40	Музыка вечера	1
41	Песня – игра «У кого такая песня?»	1
42	Узнай животное по голосу	1
	Слушание музыки	4
43	Музыкальные портреты	1
44	Разыграй сказку («Баба-Яга», русская народная сказка)	1
45	«Дружба крепкая»	1
46	«Во поле береза стояла». Р. н. п.	1
	Пение	4
47	Исполнение изученных песен	1
48	Мамин праздник	1
49	Песня «Маму поздравляют малыши»	
50	Песни из мультфильмов. «Улыбка»	
	Музыкальные инструменты	2
51	Музыкальные инструменты. Фортепиано. Клавесин. Гитара	1
52	Игра на металлофоне	1
	Природа в музыке	2
53	Весна в музыке	1
54	Летние песенки. «Песенка о лете»	1
	Музыкальные инструменты	2
55	Ударные инструменты. Барабан. Бубен.	1
56	Игра на барабане	1
	Музыка вокруг нас	2
57	Музыка в цирке	1
58	«Песенка крокодила Гены»	
	Слушание музыки	2
59	Дом, который звучит. Опера - сказка	1
60	Песни из м\ф «Кот Леопольд»	1

	Пение	6
61	«В траве сидел кузнечик»	1
62	Гладков Григорий. «Зарядка для хвоста»	1
63	Исполнение изученных песен	1
64	«Ничего на свете лучше нету»	1
65	Детские песни. Исполнение изученных песен	1
66	Промежуточная аттестация	1
	ИТОГО:	66

Содержание программы

2 класс

Восприятие музыки

Репертуар для слушания: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

Жанровое разнообразие: праздничная, маршевая, колыбельная песни и пр.

Музыкальные произведения для слушания

Детский альбом. П.И. Чайковский.

Сонная песенка. Р. Паулс.

Детская музыка. Пьесы. С. Прокофьев.

Прогулка. Из сюиты «Картинки с выставки». М. Мусоргский.

Спят усталые игрушки. А. Островский, сл. З. Петровой.

Ай-я, жу-жу, латышская народная песн.

Полька. М.Глинка.

Вальс-шутка. Д. Шостакович.

Из сюиты «Карнавал животных». К. Сен-Санс. Лебедь.

Марш. Из симфонической сказки «Петя и Волк». С. Прокофьев.

Добрый жук. Из кинофильма «Золушка». А. Спадавеккиа — Е. Шварц.

Итальянская полька. С. Рахманинов.

Настоящий друг. Музыка Б. Савельева, слова М. Пляцковского.

Если ясный день. Музыка Б. Савельева, слова М. Пляцковского.

Светит месяц, Камаринская, плясовые наигрыши.

Наигрыш. А. Шнитке.

Выходили красны девицы, русские народные песни.

Камаринская. П.И. Чайковский.

Масленичные песенки; Песенки заклички, игры, хороводы.

Слушание музыки:

- овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях;

- развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;
- развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня; веселая, грустная, спокойная мелодия);
- развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению;
- развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);
- ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);
- знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, маракас, балалайка т др.).

Хоровое пение

Песенный репертуар: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу.

Примерный музыкальный материал для пения

Первая четверть

Азбука. Слова З.Петровой, муз. А.Островского
 Каравай. Русская народная песня.

Неприятность эту мы переживем. Из мультфильма «Лето кота Леопольда». Музыка Б. Савельева, слова А. Хайта.

Огородная-хороводная. Музыка Б. Можжевелова, слова А. Пассовой. Настоящий друг. Музыка Б. Савельева, слова М. Пляцковского.

Что нам осень принесет. Слова: Л. Некрасова, Музыка: З. Левина
 Колыбельная Медведицы. Из мультфильма «Умка». Е. Крылатов, сл. Ю. Яковлева
 Андрей-воробей. Песня-прибаутка.

Вторая четверть

Как на тоненький ледок. Русская народная песня. Обработка И. Иорданского.
 Новогодняя. Музыка А. Филиппенко, слова Г. Бойко (перевод с украинского М. Ивенсен).
 Новогодняя хороводная. Музыка А. Островского, слова Ю. Леднева.
 Ёлочка. Музыка Л. Олиферовой.

В лесу родилась елочка. Музыка Островского.
 Маленькой елочке холодно зимой. Музыка Островского.

Снегири. Н.Ветлугина.

Третья четверть

«Песенка про папу» — муз. В. Шаинского, сл. М. Танича.
 Бравые солдаты. Музыка А. Филлиппенко, слова Т. Волгиной.
 Песню девочкам поем. Музыка Т. Попатенко, слова З.

Петровой. Мамин праздник. Музыка Ю. Гурьева, слова С. Вигдорова. Мамочка. Музыка В. Канищева, слова Л. Афлятуновой.

Улыбка. Из мультфильма «Крошка Енот». Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.

Ч е т в е р т а я ч е т в е р т ь

С д е д о м н а п а р а д. М у з. и с л.
Олифиновой Бабушкин козлик. Русская народная песня.

Если добрый ты. Из мультфильма «День рождения кота Леопольда». Музыка Б. Савельева, слова А. Хайта.

На крутом берегу. Из мультфильма «Леопольд и Золотая рыбка». Музыка Б. Савельева, слова М. Пляцковского.

Когда мои друзья со мной. Из кинофильма «По секрету всему свету». Музыка В. Шаинского, слова.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

Жанровое разнообразие: игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни и пр.

Навыки пения:

- обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;
- работа над певческим дыханием: формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах
- пение коротких попевок на одном дыхании;
- формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного дыхания; развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения;
- активизация внимания к единой правильной интонации;
- работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне;
- развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений;
- дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одном звуке); развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх);
- выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание песни);
- развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом и без него, прислушиваться к пению одноклассников;

- развитие устойчивости унисона;
 - обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля;
 - укрепление и постепенное расширение певческого диапазона ре1 –си1
- Элементы музыкальной грамоты
- ознакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие);
 - ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая - forte, тихая – piano);
 - развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие);
 - элементарные сведения о нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ, графическое изображение нот, порядок нот в гамме до мажор).

Игра на детских инструментах детского оркестра

- обучение игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен, треугольник, колокольчик, металлофон, ложки и т.д.).

Учебно-тематическое планирование по предмету «Музыка» 2 класс, 1 ч. в неделю

№ п\п	Тема	Кол. часов	Основные виды деятельности
	«Какие чувства передает музыка?»		
1	Что у осени в корзине?	1	Беседа. Слушание музыкального произведения
2	Музыкальные звуки. Какие они?	1	Определение музыкальных звуков по времени звучания: долгие и короткие.
3	Как звуки рассказали?	1	Слушание музыкального произведения
4	Дождик песенку поет.	1	Игра на инструментах (игра на металлофоне).
5	Потанцуем и споем.	1	Музыкально-ритмическая игра.
6	Звуки леса.	1	Игра на инструментах
7	Птичка песенку поет.	1	Разучивание новой песни
8	Как шагают звери.	1	Музыкально-ритмическая игра
9	Сказочный лес.	1	Исполнение разученных песен. Просмотр мультфильмов
10	Музыка разного характера.	1	Определение разных по характеру музыкальных

			произведений: грустных, весёлых, маршевых, спокойных
	«О чем рассказывает музыка?»		
11	Настроение людей в музыке.	1	Слушание музыкального произведения. Определение настроения по музыке
12	Картины природы в музыке.	1	Элементы нотной грамоты
13	Музыка и животные.	1	Слушание музыкального произведения. Подражание голосам животных
14	Будем веселиться.	1	Выполнение простых движений ногам и кистями рук под музыку.
15	Веселая. Грустная.	1	Определение разных по характеру музыкальных произведений: грустных, весёлых, маршевых, спокойных
16	Веселые игры	1	Музыкально-ритмическая игра
17	Что расскажет Новый год.	1	Разучивание новой песни
	«Как рассказывает музыка?»		
18	Рисунки в песне.	1	Элементы нотной грамоты
19	Сказочные герои в песнях.	1	Просмотр мультфильмов
20	Гости танцуют.	1	Музыкально-ритмическая игра
21	Хороводы и заклички.	1	Разучивание новой песни
22	Песни маме мы поем.	1	Исполнение разученных песен
23	Мамин праздник.	1	Разучивание новой песни
24	Музыка весны.	1	Слушание музыкального произведения
25	О чем поют птицы	1	Беседа. Слушание музыкального произведения
26	Музыкальный разговор.	1	Элементы нотной грамоты
	«Что и как рассказывает музыка?»		
27	Мы слушаем музыку.	1	Различение звуков по высоте: высокие и

			низкие
28	Музыка «рисует» звуками.	1	Повторение выученной песни
29	День весенний расскажи нам.	1	Игра на инструментах
30	Три подружки в гости к нам.	1	Просмотр мультфильмов
31	День Победы	1	Разучивание новой песни
32	Весенняя капель	1	Исполнение разученных песен
33	Солнечная капель.	1	Слушание музыкального произведения (песни о лете)
34	Чему учат в школе. Обобщающий урок.	1	Исполнение разученных песен
	ИТОГО:	34	

3 класс

Восприятие музыки

Репертуар для слушания: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

Жанровое разнообразие: праздничная, маршевая, колыбельная песни и пр.

Музыкальные произведения для прослушивания Гимн. России. Муз. А. Александрова, сл. С. Михалкова. Патриотическая песня. М. Глинка, сл. А. Машистова. Цикл «Времена года». П.И. Чайковский. Фрагменты из оперы «Снегурочка». Н.А, Римский – Корсаков. Восемь русских народных песен. А.К. Лядов. Здравствуй, Родина моя! Ю. Чичков, сл. К Ибряева. Моя Россия. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой. Ф. Шуберт. Аве Мария. Дж. Верди. Триумфальный марш. Из оперы «Аида». В Моцарт. Аллегро. Из «Маленькой ночной серенады», к. 525. М. Теодоракис. Сиртаки. П.И. Чайковский. Детский альбом. П. Чайковский. Вальс цветов. Из балета «Щелкунчик». Е. Крылатов. Крылатые качели. Из телефильма «Приключения Электроника». Ф. Шуберт. Музыкальный момент. Соч. 94, № 3.

Чему учат в школе. Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского. Наш край. Музыка Д. Кабалевского, слова А. Пришельца.

Мир похож на цветной луг. Из мультфильма «Однажды утром». Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.

Прекрасное далеко. Из телефильма «Гостя из будущего». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина.

Буратино. Из телефильма «Приключения Буратино». Музыка А. Рыбникова, слова Ю. Энтина.

Облака. Музыка В. Шаинского, слова С. Козлова.

Масленичные песенки, песенки заклички, игры, хороводы.

Слушание музыки:

- овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях;

- развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;

- развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения;

- развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня; веселая, грустная, спокойная мелодия);

- развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению; развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;

- развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);

- ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр)

- знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (гитара, ксилофон, металлофон, скрипка и др.).

Хоровое пение

Песенный репертуар: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу.

Примерный музыкальный материал для пения

Первая четверть

Веселые путешественники. Музыка М. Старокадомского, слова С. Михалкова

Песенка Крокодила Гены. Из мультфильма «Чебурашка». Музыка В. Шаинского, слова А. Тимофеевского.

Первоклашка. Из кинофильма «Утро без отметок». Музыка В. Шаинского, слова Ю. Энтина.

Дружба школьных лет. Музыка М. Парцхаладзе, слова М. Пляцковского.

Наш край. Музыка Д. Кабалевского, слова А. Пришельца.

Вторая четверть

Снежная песенка. Музыка Д. Львова-Компанейца, слова С. Богомазова. Почему медведь зимой спит? Музыка Л. Книппера, слова А. Коваленкова Пин и Гвин. Слова Евгени Авдиенко, музыка Андрея Варламова.

Кабы не было зимы. Из мультфильма «Зима в Простоквашино». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина.

Третья четверть

«Песенка про папу» — муз. В. Шаинского, сл. М. Танича.

Стой, кто идет? Музыка В. Соловьева-Седого, слова С.

Погореловского. Праздничный вальс. Музыка А. Филиппенко, слова

Т. Волгиной Песня Чебурашки. Музыка В. Шаинского, слова Э.

Успенского. Бескозырка белая. Музыка В. Шаинского, слова З.

Александровой. Солдатушки. Русская народная песня.

Если хочешь быть военным. Русская народная песня.

Четвертая четверть

Пойте вместе с нами. Музыка и слова А. Пряжникова.

Моя армия. Гр.Непоседы

Белые кораблики. Музыка В. Шаинского, слова Л. Яхнина. Чунга-Чанга. Из

мультфильма «Катерок». Музыка В. Шаинского, слова Ю. Энтина. Голубой вагон.

Из мультфильма «Старуха Шапокляк». Музыка В. Шаинского, слова Э. Успенского.

С дедом на парад. Музыка Л.Олифнровой.

Кашалотик. Музыка Р. Паулса, слова И.

Резника.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

Жанровое разнообразие: игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни и пр.

Навыки пения:

- обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;

- работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного, глубокого вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах;

- пение коротких попевок на одном дыхании;

- формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного дыхания; развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно формировать гласные при формировании двух звуков на один слог; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения;

- развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой – способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии);

- активизация внимания к единой правильной интонации; развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально;

- развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок без сопровождения учителя и инструмента (а капелла); работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне;

- развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений;

- дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одном звуке); развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх); развитие умения определять сильную долю на слух;

- развитие понимания содержания песни на основе характера её мелодии (весёлого, грустного, спокойного) и текста; выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен

С простейшими элементами динамических оттенков;

- формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание песни);

- развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом и без него, прислушиваться к пению одноклассников; развитие умения пения в унисон; обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля;

- пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах *piano* (умеренно тихо) и *mezzo forte* (умеренно громко);

- пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах *piano* (умеренно тихо) и *mezzo forte* (умеренно громко);

- укрепление и постепенное расширение певческого диапазона до 1 – до 2

Элементы музыкальной грамоты

- ознакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие);

- ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая - *forte*, тихая

–
piano);

- развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие);

- элементарные сведения о нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ, графическое изображение нот, порядок нот в гамме до мажор).

Игра на детских инструментах детского оркестра

- обучение игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен, треугольник, колокольчик, металлофон, ложки и т.д.);

- обучение игре на балалайке или других доступных народных инструментах.

Учебно-тематическое планирование по предмету «Музыка» 3 класс, 1 ч. в неделю

№	Раздел программы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Пение	1	Разучивание русской народной песни «На горе-то калина»

2	Элементы музыкальной грамоты	1	Звуки по высоте и длительности. На горе-то калина. Русская народная песня
3	Пение	1	Разучивание русской народной песни «Каравай»
4	Пение	1	Разучивание песни «Неприятность эту мы переживем»
5	Элементы музыкальной грамоты	2	Музыкальные инструменты. Звуки по высоте и длительности
6	Элементы музыкальной грамоты		
7	Огородная -хороводная	1	Разучивание песни «Огородная -хороводная»
8	Слушание музыки	1	Слушание музыки К. Сен-Сане «Лебедь». Из сюиты «Карнавал животных»
9	Знакомство с музыкальными произведениями	1	Знакомство с музыкальными произведениями. Ф. Мендельсон. Свадебный марш. Из музыки к комедии В. Шекспира «Сон в летнюю ночь»
10	Пение	1	Разучивание русской народной песни «Как на тоненький ледок»
11	Слушание музыки	2	Слушание музыки. С. Прокофьев. Марш. Из симфонической сказки «Петя и Волк»
12		1	Слушание музыки. П. Чайковский. Марш деревянных солдатиков. Из «Детского альбома»
13			
14	Пение	2	Разучивание песни «Новогодняя»
15			
16	Слушание музыки	2	Слушание музыки. А. Спадавеккиа — Е. Шварц. Добрый жук. Из кинофильма «Золушка»
17			
18			
19	Пение	1	Разучивание песни «Новогодняя хороводная»
20	Слушание музыки	1	Слушание музыки. С. Рахманинов. Итальянская полька
21	Пение	1	Разучивание песни «Песня о пограничнике»
22	Слушание музыки	1	Слушание музыки. Кашалотик. Музыка Р. Паулса, слова И. Резника
23		1	Слушание музыки. Настоящий друг. Музыка Б. Савельева, слова М. Пляцковского
24	Пение	1	Разучивание песни «Песню девочкам поем»
25	Слушание музыки	1	Слушание музыки. Будьте добры. Из мультфильма «Новогоднее приключение». Музыка А. Флярковского

			го, слова А. Санина
26	Пение	1	Разучивание песни «Мамин праздник»
27	Слушание музыки	1	Слушание музыки. Колыбельная Медведицы. Из мультфильма «Умка». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Яковлева
28		1	Слушание музыки. Волшебный цветок. Из мультфильма «Шелковая кисточка». Музыка Ю. Чичкова, слова М. Пляцковского
29	Пение	1	Разучивание песни «Улыбка»
30		1	Разучивание песни «Бабушкин козлик»
31	Слушание музыки	1	Слушание музыки. Когда мои друзья со мной. Из кинофильма «По секрету всему свету». Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского
32	Пение	1	Разучивание песни «Если добрый ты»
33		1	Разучивание песни «На крутом берегу»
34	Слушание музыки	1	Слушание музыки. Песенка Деда Мороза. Из мультфильма «Дед Мороз и лето». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина

4 класс

Восприятие музыки

Репертуар для слушания: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

Без труда Л. Кондрашенко. **Жанровое разнообразие:** праздничная, маршевая, колыбельная песни и пр. **Музыкальные произведения для**

слушания

В. Гроховский. Русский вальс. Из сюиты «Танцы народов РСФСР».

П.И. Чайковский. Цикл «Времена года».

Н. Римский-Корсаков. Песня индийского гостя. Из оперы «Садко».

К. Брейбург — В. Леви. Смисл. Отпускаю себя. Волны покоя. Не уходи, дарящий.

Пробуждение. Сам попробуй. Из цикла «Млечный сад».

В. Моцарт. Турецкое рондо. Из сонаты для фортепиано ля минор, к. 331.

Э. Григ. В пещере горного короля. Шествие гномов. Из музыки к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт».

П. Чайковский. Баба-Яга. Из «Детского альбома».

М. Глинка. Марш Черномора из оперы «Руслан и Людмила».
Н. Римский-Корсаков. Три чуда. Из оперы «Сказка о царе Салтане».
Ужасно интересно все то, что неизвестно. Из мультфильма «Тридцать восемь попугаев». Музыка В. Шаинского, слова Г. Остера.
Три белых коня. Из телефильма «Чародеи». Музыка Е. Крылатова, слова Л. Дербенева.
Дважды два — четыре. Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.
Масленичные песенки; Песенки заклички, игры, хороводы.

Слушание музыки:

- овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях;
- развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;
- развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения;
- развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня; веселая, грустная, спокойная мелодия);
- развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению; развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;
- развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);
- ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр)
- знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (гитара, ксилофон, металлофон, скрипка и др.).

Хоровое пение

Песенный репертуар: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу.

Примерный музыкальный материал для пения

Первая четверть

Не проживешь. Музыка В. Агафонникова, слова В. Викторова

Золотистая пшеница. Музыка Т. Попатенко, слова Н. Найденовой.

Осень. Музыка Ц. Кюи, слова А. Плещеева.

Настоящий друг. Музыка Б. Савельева, слова М. Пляцковского.

Чему учат в школе. Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.

Наш край. Музыка Д. Кабалевского, слова А. Пришелеца.

Вторая четверть

Колыбельная Медведицы. Из мультфильма «Умка». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Яковлева.

Пин и Гвин. Слова Евгени Авдиенко, музыка Андрея Варламова.

Третья четверть

«Песенка про папу» — муз. В. Шаинского, сл. М. Танича.

Маленький барабанщик. Немецкая народная песня. Обработка А. Давиденко.
Русский текст М. Светлова.

Моя армия. Гр. Непоседы.

Не плачь, девочка! Музыка В. Шаинского, слова Б. Харитоновой.

Пусть всегда будет солнце! Музыка А. Островского, слова Л. Ошанина.

Песенка-капель. Слова М. Филатовой, музыка В. Алексеева.

Мамочка. Слова А. Афлятунова, музыка В. Канищева.

Солнечная капель. Музыка С. Соснина, слова И. Вахрушевой.

Бескозырка белая. Музыка В. Моделя, слова З. Александровой.

Ч е т в е р т а я ч е т в е р т ь

Ах вы, сени мои, сени. Русская народная песня.

С дедом на парад. Музыка Л. Олифировой.

Песня о волшебниках. Музыка Г. Гладкова, слова В. Лугового.

Во кузнице. Русская народная песня.

Мир похож на цветной луг. Из мультфильма «Однажды утром». Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.

Родная песенка. Музыка Ю. Чичкова, слова П. Синявского.

На велосипеде. Музыка Ж. Колмагорова.

Край, в котором ты живешь. Музыка Г. Гладкова, слова Ю. Энтина.

Прощание с начальной школой.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

Жанровое разнообразие: игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни и пр.

Навыки пения:

- обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;

- работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного, глубокого вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами; развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания);

- пение коротких попевок на одном дыхании;

- формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного дыхания; развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно формировать гласные при формировании двух звуков на один слог; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения;

- развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой – способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии);

- активизация внимания к единой правильной интонации; развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально;

- развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок без сопровождения учителя и инструмента (а капелла); работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне;

- развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений; развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента;

- дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одном звуке); развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх); развитие умения определять сильную долю на слух;

- развитие понимания содержания песни на основе характера её мелодии (весёлого, грустного, спокойного) и текста; выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен

С простейшими элементами динамических оттенков;

- формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание песни);

- развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом и без него, прислушиваться к пению одноклассников; развитие умения пения в унисон; обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля;

- развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен;

- пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах *piano* (умеренно тихо) и *mezzo forte* (умеренно громко);

- укрепление и постепенное расширение певческого диапазона до 1 –до 2

Элементы музыкальной грамоты

- ознакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие);

- ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая - *forte*, тихая *piano*);

- развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие);

- элементарные сведения о нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ, графическое изображение нот, порядок нот в гамме до мажор).

Игра на детских инструментах детского оркестра

- обучение игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен, треугольник, колокольчик, металлофон, ложки и т.д.);

- обучение игре на балалайке или других доступных народных инструментах;

- обучение игре на фортепиано.

Учебно-тематическое планирование учебного предмета «МУЗЫКА»

4 класс — 1ч. в неделю, 35 учебных недель

№ п/п	Тема	Кол. часов
«РОССИЯ – РОДИНА МОЯ»		
1.1.	Россия – Родина моя. Мелодия. Песни о Родине.	1
1.2.	Золотистая пшеница. Музыка Т. Попатенко, слова Н. Найденовой.	1
1.3.	«Ты откуда, русская, зародилась музыка».	1
1.4.	«Я пойду по полю белому... На великий праздник собралась Русь!» Осень. Музыка Ц. Кюи, слова А. Плещеева.	1
«ДЕНЬ ПОЛНЫЙ СОБЫТИЙ»		
1.5.	« Приют спокойствия, трудов и вдохновенья». А.С. Пушкин и музыка.	1
1.6.	Зимнее утро. Зимний вечер. Чайковский «У камелька»	1
1.7.	«Что за прелесть эти сказки». Прокофьев «Сказочка». Римский-Корсаков «Сказка о царе Салтане». «Три чуда».	1
1.8.	Ярмарочное гулянье. Святогорский монастырь.	1
1.9.	Романсы на стихи Пушкина. «Приют, сияньем муз одетый».	1
«В МУЗЫКАЛЬНОМ ТЕАТРЕ»		
1.10-2.1	Глинка «Иван Сусанин». «Праздников праздник, торжество торжеств».	2
2.2.	Опера «Хованщина» М.П.Мусоргского. Колыбельная Медведицы. Из мультфильма «Умка». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Яковлева.	1
2.3.	Русский Восток. Восточные мотивы. Музыка Хачатуряна	1
«ГОРИ ГОРИ ЯСНО, ЧТОБЫ НЕ ПОГАСЛО»		
2.4.	Композитор – имя ему народ. Музыкальные инструменты России. Песни родной стороны. Наш край. Музыка Д. Кабалевского, слова А. Пришельца.	1
2.5.	Оркестр русских народных инструментов.	1
2.6.	«Музыкант-чародей». Белорусская народная сказка. Обобщающий урок.	1
«В КОНЦЕРТНОМ ЗАЛЕ»		
2.7.	Музыкальные инструменты.	1

	Вариации на тему рококо. Чайковский «Вариации». Пусть всегда будет солнце! Музыка А. Островского, слова Л. Ошанина.	
2.8.	Мусоргский «Картинки с выставки» «Старый замок».	1
2.9.	«Счастье в сирени живет». Рахманинов романс «Сирень». Солнечная капель. Музыка С. Соснина, слова И. Вахрушевой.	1
2.10.	«Не молкнет сердце чуткое Шопена...». Танцы Шопена.	1
2.11.	Патетическая соната Бетховена. Годы странствий. Глинка романс «Венецианская ночь», «Арагонская хота», Чайковский «Баркарола».	1
2.12.	«Царит гармония оркестра». Бескозырка белая. Музыка В. Моделя, слова З. Александровой.	1
«В МУЗЫКАЛЬНОМ ТЕАТРЕ»		
3.1.	Театр музыкальной комедии. Мюзикл.	1
3.2.	Балет «Петрушка»	1
«О РОССИИ ПЕТЬ, ЧТО СТРЕМИТЬСЯ В ХРАМ»		
3.3.	Святые земли Русской. Илья Муромец. Бородин «Богатырская симфония». Мусоргский «Богатырские ворота».	1
3.4.	Кирилл и Мефодий. Ах вы, сени мои, сени. Русская народная песня.	1
3.5.	Праздников праздник, торжество из торжеств. С дедом на парад. Музыка Л.Олифирновой	1
3.6.	Родной обычай старины. Светлый праздник.	1
«ГОРИ ГРОИ ЯСНО, ЧТОБЫ НЕ ПОГАСЛО»		
3.7.	Народные праздники. Троица.	1
«ЧТОБ МУЗЫКАНТОМ БЫТЬ, ТАК НАДОБНО УМЕНЬЕ»		
3.8.	Прелюдия. Исповедь души. Революционный этюд.	1
3.9.	Мастерство исполнителя. Музыкальные инструменты (гитара). Край, в котором ты живешь. Музыка Г. Гладкова, слова Ю. Энтина.	1
3.10.	В каждой интонации спрятан человек.	1
3.11.	Музыкальный сказочник.	1
3.12.	Рассвет на Москве-реке. Обобщающий урок.	1
	Итого:	34

Физическая культура (Адаптивная физическая культура)

Пояснительная записка

Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Основные задачи изучения предмета:

Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

- коррекция нарушений физического развития;
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения;

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

- обогащение чувственного опыта;
- коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;
- формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная и конькобежная подготовка», «Игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

- беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
- выполнение физических упражнений на основе показа учителя;
- выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
- самостоятельное выполнение упражнений;
- занятия в тренирующем режиме;
- развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

Уровни освоения предметных результатов	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> • представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; • представления о правильной осанке; • видах стилизованной ходьбы под музыку; • корригирующих упражнениях в постановке головы, плеч, позвоночного столба, положения тела (стоя, сидя, лёжа), упражнениях для укрепления мышечного корсета; • представления о двигательных действиях; • знание строевых команд; умение вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; • представления об организации занятий по физической культуре с целевой направленностью на развитие быстроты, выносливости, силы, координации; • представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах; • представления о способах организации и проведения подвижных игр и элементов 	<ul style="list-style-type: none"> • знания о физической культуре как средства укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования человека; • выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; • участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки); • знание видов двигательной активности в процессе физического воспитания; выполнение двигательных действий; • умение подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; • знание организаций занятий по физической культуре с различной целевой направленностью: на развитие быстроты, выносливости, силы, координации; • знание физических упражнений с различной целевой направленностью, их выполнение с заданной дозировкой нагрузки; • знание видов двигательной активности, направленных на

<p>соревнований со сверстниками, осуществление их объективного судейства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • представления о спортивных традициях своего народа и других народов; • понимание особенностей известных видов спорта, показывающих человека в различных эмоциональных состояниях; • знакомство с правилами, техникой выполнения двигательных действий; • представления о бережном обращении с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях. 	<p>преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание форм, средств и методов физического совершенствования; • умение оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; осуществление их объективного судейства; • знание спортивных традиций своего народа и других народов; • знание некоторых фактов из истории развития физической культуры, понимание её роли и значения в жизнедеятельности человека; • знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности; • знание названий крупнейших спортивных сооружений в Москве, Санкт-Петербурге; • знание правил, техники выполнения двигательных действий; • знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием; • соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.
--	---

Содержание программы

1 класс

Знания о физической культуре

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания. Понятия: физическая культура, физическое воспитание.

Гимнастика

Теоретические сведения.

Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг.

Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий.

Практический материал.

Построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения):

основные положения и движения рук, ног, головы, туловища; упражнения для расслабления мышц; мышц шеи; укрепления мышц спины и живота; развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног; на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; формирования правильной осанки; укрепления мышц туловища.

Упражнения с предметами:

с гимнастическими палками; флажками; малыми обручами; малыми мячами; большим мячом; упражнения на равновесие; лазанье и перелезание; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; прыжки.

Легкая атлетика

Теоретические сведения.

Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление учащихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление учащихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

Практический материал:

Ходьба. Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с изменением скорости.

Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам учителя. Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе.

Бег. Перебежки группами и по одному 15—20 м. Медленный бег с сохранением правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Чередование бега и ходьбы на расстоянии. Бег на носках. Медленный бег. Чередование бега и ходьбы.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч. Прыжки в длину с места.

Метание.

Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками. Прием и передача мяча, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне. Произвольное метание малых и больших мячей в игре. Броски и ловля волейбольных мячей. Метание колец на шести.

Игры

Теоретические сведения.

Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр.

Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу)

Практический материал. Подвижные игры:

Коррекционные игры;

Игры с элементами общеразвивающих упражнений:

игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча ; построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием.

Учебно-тематическое планирование по предмету «Физическая культура (Адаптированная физическая культура)» в 1 классе, 3 часа в неделю

№ урока	Темы	Кол-во часов
	Упражнения для коррекции правильной осанки	
1	Упражнения для развития правильного дыхания. Игра «Громче меня»	1
2	Ходьба по начерченной линии с предметом на голове. Игра « Гуси - Лебеди»	1
3	Упражнения у стены. Игра «Быстро в домик».	1
4	Упражнения в парах, стоя спиной друг к другу. Игра «Левые - правые».	1
5	Ходьба по гимнастической скамейке.	1
	Упражнения для развития пространственно – временной дифференцировки и точности движений	
6	Построение в обозначенном месте (в кругах, в квадратах).	1
7	Прыжок в длину с места в ориентир.	1
8	Шаг вперед, назад, в сторону и воспроизведение его закрытыми глазами.	1
9	Увеличение, уменьшение круга движением вперед, назад, на ориентир.	1
	Упражнения для укрепления мышц живота	
10	Вис на гимнастической стенке с подниманием ног под 90 градусов. Игра «Выше земли».	1
11	Упражнения сидя и лежа на полу. Игра «Подними предмет».	1
12	Подъем туловища из положения, сидя на	1

	скамейке в парах.	
13	Упражнения в висе спиной к стене.	1
14	Упражнения для мышц брюшного пресса.	1
	Упражнения для коррекции плоскостопия	
15	Катание ступнями кеглей. Игра «Кто быстрее снимет обувь?»	1
16	Ходьба на носках, на пятках.	1
17	Катание гимнастических палок.	1
18	Упражнения для профилактики плоскостопия.	1
19	Катание ногами мячей.	1
	Упражнения для укрепления мышц рук и ног	
20	Сгибание, разгибание пальцев рук в кулак. Игра «Фигуры из пальцев».	1
21	Перекладывание мяча из руки в руку, катание мяча. Игра «Прокати мяч».	1
22	Подбрасывание мяча на разную высоту. Игра «Кого назвали тот и ловит».	1
23	Ловля мяча после хлопка над головой.	1
24	Ловля мяча после отскока от пола двумя руками, одной.	1
25	Упражнения с гимнастической палкой. Игра «Вот так позы».	1
26	Упражнения с обручами. Игра «Проскачи через круг».	1
27	Ловля мяча от стены. Игра «Кто быстрее поймает?».	1
28	Самомассаж рук, головы, ног. Игра «Ну-ка отними».	1
29	Собирание крышек, составление фигур. Игра «Кто быстрее».	1
30	Подбрасывание мяча вверх, три хлопка. Игра «Поймай мяч».	1
31	Подъем предметов различной величины.	1
32	Массаж пальцев, кистей рук. Игра «Морские фигуры».	1
33	Эстафеты с применением мячей, скакалок, гимнастических палок.	1
	ИТОГО:	33

2 класс

Знания о физической культуре

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания. Понятия: физическая культура, физическое воспитание.

Гимнастика

Теоретические сведения.

Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

Практический материал.

Построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения):

основные положения и движения рук, ног, головы, туловища; упражнения для расслабления мышц; мышц шеи; укрепления мышц спины и живота; развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног; на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; формирования правильной осанки; укрепления мышц туловища.

Упражнения с предметами:

с гимнастическими палками; флажками; малыми обручами; малыми мячами; большим мячом; упражнения на равновесие; лазанье и перелезание; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; переноска грузов и передача предметов; прыжки.

Легкая атлетика

Теоретические сведения.

Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление учащихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление учащихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

Практический материал:

Ходьба.

Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам учителя. Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра. Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями; со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками и т. д.

Бег. Чередование бега и ходьбы на расстоянии. Бег на носках. Бег на месте с высоким подниманием бедра. Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Бег с преодолением простейших препятствий (канавки, подлезание под сетку, обегание стойки и т. д.). Быстрый бег на скорость. Медленный бег. Чередование бега и ходьбы.

Прыжки. Подпрыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего предмета (мяча). Прыжки в длину с места. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны. Прыжки с высоты с мягким приземлением. Прыжки в длину и высоту с шага.

Метание

Произвольное метание малых и больших мячей в игре. Броски и ловля волейбольных мячей. Метание колец на шести. Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой. Метание большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену.

Игры

Теоретические сведения.

Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр.

Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места,

взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу

Практический материал. Подвижные игры:

Коррекционные игры;

Игры с элементами общеразвивающих упражнений:

игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча; построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием.

Тематический поурочный план учебного предмета «Физическая культура» 2 класс (2 часа в неделю, 35 учебных недель)

№ урока	Наименование разделов (глав) и тем уроков	Кол-во часов
I четверть		
1	Техника безопасности: вводный инструктаж, правила безопасного поведения во время занятий на улице, в спортивном зале	1
2	Строевые упражнения и строевые приемы. Команды на построение.	1
3	Строевые упражнения и строевые приемы. Команды на построение.	1
4	Строевые упражнения и строевые приемы. Повороты на право на лево кругом, построение в шеренгу в колонну.	1
5	Легкая атлетика. Беговые упражнения.	1
6	Бег в среднем темпе и с максимальной скоростью.	1
7	Прыжок в длину с места.	1

8	Прыжок в длину с разбега 3-5 шагов.	1
9	Челночный бег 3x10 м	1
10	Челночный бег 3x10 м	1
11	Подвижные игры с элементами прыжков.	1
12	Подвижные игры с элементами бега.	1
13	Подвижные игры с элементами метания мяча.	1
14	Баскетбол. Стойка и передвижение баскетболиста.	1
15	Баскетбол. Ведение, ловля и передача мяча.	1
16	Баскетбол. Ведение, ловля и передача мяча.	1
17	Баскетбол. Броски двумя руками от груди на месте и в движении.	1
II четверть		
18	Техника безопасности при занятиях гимнастики с элементами акробатики. Подвижная игра.	1
19	Физические упражнения для утренней гигиенической гимнастики.	1
20	Физические упражнения для профилактики нарушений осанки и плоскостопия.	1
21	Комплексы упражнений для развития основных двигательных качеств.	1
22	Строевые упражнения и строевые приемы. Ходьба на полусогнутых ногах, в приседе, на носках.	1
23	Строевые упражнения и строевые приемы. Ходьба на полусогнутых ногах, в приседе, на носках.	1
24	Строевые упражнения и строевые приемы. Ходьба широким шагом с высоким подниманием коленей.	1
25	Строевые упражнения и строевые приемы. Ходьба широким шагом с высоким подниманием коленей.	1
26	Гимнастика. Отжимание в упоре лежа и в упоре на гимнастической скамейке.	1
27	Гимнастика. Отжимание в упоре лежа и в упоре на гимнастической скамейке.	1
28	Гимнастика. Подтягивание на высокой и низкой перекладине.	1
29	Гимнастика. Подтягивание на высокой и низкой перекладине.	1
30	Гимнастика. Группировка, перекаты в группировке, кувырок в перед.	1
31	Гимнастика. Группировка, перекаты в группировке, кувырок в перед.	1

32	Подвижные игры с элементами бега.	1
33	Подвижные игры с элементами метания мяча.	1
III четверть		
34	Правила техники безопасности при занятиях лыжами.	1
35	Одежда для занятий лыжной подготовкой. Основные способы передвижения на лыжах	1
36	Передвижение скользящим шагом.	1
37	Передвижение скользящим шагом.	1
38	Передвижение по ровной местности ступающим шагом с палками и без палок.	1
39	Передвижение скользящим шагом с палками.	1
40	Передвижение скользящим шагом с палками.	1
41	Подъём «лесенкой».	1
42	Торможение плугом.	1
43	Прохождение дистанции 1 км скользящим шагом.	1
44	Прохождение дистанции 1 км скользящим шагом.	1
45	Прохождение дистанции 1 км скользящим шагом.	1
46	Пионербол. Стойка волейболиста.	1
47	Пионербол. Ловля и передача мяча двумя руками над головой(сверху).	1
48	Пионербол. Ловля и передача мяча двумя руками от груди.	1
49	Пионербол. Прием мяча снизу двумя руками и последующая передача отскоком от пола.	1
50	Пионербол. Выполнение нижней прямой подачи.	1
51	Пионербол. «воздушный волейбол»	1
52	Подвижные игры с элементами прыжков.	1
53	Подвижные игры с элементами прыжков.	1
54	Подвижные игры с элементами бега.	1
55	Подвижные игры с элементами метания мяча.	1

IV четверть		
56	Легкая атлетика. Метание резинового мяча разными способами. Вверх двумя руками.	1
57	Легкая атлетика. Метание резинового мяча разными способами. Вверх двумя руками.	1
58	Легкая атлетика. Метание резинового мяча разными способами. Вперед одной рукой.	1
59	Легкая атлетика. Метание резинового мяча разными способами. Вперед одной рукой.	1
60	Легкая атлетика. Метание резинового мяча разными способами. Двумя руками от груди.	1
61	Легкая атлетика. Метание резинового мяча разными способами. Двумя руками от груди.	1
62	Легкая атлетика. Метание резинового мяча разными способами. Двумя руками из за головы.	1
63	Легкая атлетика. Метание резинового мяча разными способами. Двумя руками из за головы.	1
64	Легкая атлетика. Метание резинового мяча разными способами. Снизу двумя руками.	1
65	Легкая атлетика. Метание резинового мяча разными способами. Снизу двумя руками.	1
66	Футбол. Бег на 20 метров с ведением футбольного мяча.	1
67	Футбол. Удары по мячу ногой.	1
68	Футбол. Жонглирование мячом.	1
69	Пионербол.	1
70	Пионербол.	1

Используемый УМК:

- 1 В. М. Мозговой Уроки физической культуры в начальных классах Пособие для учителя специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2009.
- 2 В.И. Лях Физическая культура. 1-4 классы: учеб. для общеобразоват. организаций / В.И. Лях. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2015.
- 3 В.И. Лях Физическая культура. Методические рекомендации. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / В.И. Лях. – М.: Просвещение, 2019.

3 класс

Знания о физической культуре

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядах. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие.

Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания. Понятия: физическая культура, физическое воспитание.

Гимнастика

Теоретические сведения.

Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

Практический материал.

Построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения):

основные положения и движения рук, ног, головы, туловища; упражнения для расслабления мышц; мышц шеи; укрепления мышц спины и живота; развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног; на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; формирования правильной осанки; укрепления мышц туловища.

Упражнения с предметами:

с гимнастическими палками; флажками; малыми обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами (вес 2 кг); упражнения на равновесие; лазанье и перелезание; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; переноска грузов и передача предметов; прыжки.

Легкая атлетика

Теоретические сведения.

Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление учащихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление учащихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

Практический материал:

Ходьба. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам учителя. Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра. Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями; со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками и т. д. Ходьба шеренгой с открытыми и с закрытыми глазами.

Бег. Бег с преодолением простейших препятствий (канавки, подлезание под сетку, обегание стойки и т. д.). Быстрый бег на скорость. Медленный бег. Чередование бега

и ходьбы. Высокий старт. Бег прямолинейный с параллельной постановкой стоп. Повторный бег на скорость. Челночный бег.

Прыжки. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны. Прыжки с высоты с мягким приземлением. Прыжки в длину и высоту с шага. Прыжки с небольшого разбега в длину. Прыжки с прямого разбега в длину. Прыжки в длину с разбега без учета места отталкивания. Прыжки в высоту с прямого разбега способом «согнув ноги». Прыжки в высоту способом «перешагивание».

Метание.

Метание большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену. Броски набивного мяча (1 кг) сидя двумя руками из-за головы. Метание теннисного мяча с места

одной рукой в стену и на дальность. Метание мяча с места в цель. Метание мячей с места в цель левой и правой руками. Метание теннисного мяча на дальность отскока от баскетбольного щита.

Лыжная подготовка

Теоретические сведения.

Элементарные понятия о ходьбе и передвижении на лыжах. Одежда и обувь лыжника. Подготовка к занятиям на лыжах. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Лыжный инвентарь; выбор лыж и палок. Одежда и обувь лыжника. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Правильное техническое выполнение попеременного двухшажного хода. Виды подъемов и спусков. Предупреждение травм и обморожений.

Практический материал.

Выполнение строевых команд. Передвижение на лыжах.

Игры

Теоретические сведения.

Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр.

Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу)

Практический материал. Подвижные игры:

Коррекционные игры;

Игры с элементами общеразвивающих упражнений:

игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча; построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием.

3 класс. Всего 102 часа (3 часа в неделю)

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Основные виды деятельности
1	Гимнастика	25	Выполнять правила ТБ во время занятий. Выполнять кувырки. Выполнять стойку на лопатках. Выполнять перестроения. Выполнять подтягивание. Выполнять вис стоя, подтягивание в виси. Выполнять упр. на гимнастической скамейке. ОРУ с мячом. Перелезть через коня. Выполнять лазание по скамейке. Выполнять ОРУ.
2	Легкая атлетика	27	Знакомиться с правилами ТБ во время занятий. Выполнять ходьбу. Бежать 30 м. Бегать на скорость. Игры эстафеты. Выполнять прыжки. Выполнять прыжок в высоту, в длину с места, в длину с разбега. Метать мяч. Метать мяч в цель. Играть в игры.
3	Лыжная подготовка	34	Выполнять правило ТБ во время занятий. Совершенство. лыжные ходы, подъемы и спуски с гор, повороты, пробежать дистанцию на дальние расстояния. Выполнять спуски с горы. Выполнять спуски с гор, подъемы, повороты. Преодолеть эстафету до 1 км. Преодолевать дистанции до 1000 м. Сдать зачет. Преодолевать подъемы и спуски. Выполнять спуски с гор, подъемы, повороты.
4	Подвижные игры	16	Выполнять правила ТБ во время занятий. Играть в подвижные игры. Играть в пионербол. Ловить мяч. Учиться принимать мяч. Подавать мячи. Ловить мяч.

		Прыгать через скакалку.
ВСЕГО	102	

4 класс

Знания о физической культуре

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания. Понятия: физическая культура, физическое воспитание.

Гимнастика

Теоретические сведения.

Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

Практический материал.

Построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения):

основные положения и движения рук, ног, головы, туловища; упражнения для расслабления мышц; мышц шеи; укрепления мышц спины и живота; развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног; на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; формирования правильной осанки; укрепления мышц туловища.

Упражнения с предметами:

с гимнастическими палками; флажками; малыми обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами (вес 2 кг); упражнения на равновесие; лазанье и перелезание; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; переноска грузов и передача предметов; прыжки.

Легкая атлетика

Теоретические сведения.

Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление учащихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление учащихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

Практический материал:

Ходьба.

Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам учителя. Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра. Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями; со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками и т. д. Ходьба шеренгой с открытыми и с закрытыми глазами.

Бег. Низкий старт. Специальные беговые упражнения: бег с подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, семенящий бег. Челночный бег.

Прыжки. Прыжки в длину с разбега без учета места отталкивания. Прыжки в высоту с прямого разбега способом «согнув ноги». Прыжки в высоту способом «перешагивание».

Метание.

Метание теннисного мяча на дальность с места. Броски набивного мяча (вес до 1 кг) различными способами двумя руками.

Лыжная подготовка

Теоретические сведения.

Элементарные понятия о ходьбе и передвижении на лыжах. Одежда и обувь лыжника. Подготовка к занятиям на лыжах. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Лыжный инвентарь; выбор лыж и палок. Одежда и обувь лыжника. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Правильное техническое выполнение попеременного двухшажного хода. Виды подъемов и спусков. Предупреждение травм и обморожений.

Практический материал.

Выполнение строевых команд. Передвижение на лыжах. Спуски, повороты, торможение.

Конькобежная подготовка

Теоретические сведения. Одежда и обувь конькобежца. Подготовка к занятиям на коньках. Правила поведения на уроках. Основные части конька. Предупреждение травм и обморожений при занятиях на коньках.

Практический материал.

Упражнение в зале: снятие и одевание ботинок; приседания; удержание равновесия; имитация правильного падения на коньках; перенос тяжести с одной ноги на другую. Упражнения на льду: скольжение, торможение, повороты.

Игры

Теоретические сведения.

Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр.

Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу)

Практический материал. Подвижные игры:

Коррекционные игры;

Игры с элементами общеразвивающих упражнений:

игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча (в том числе пионербол в IV-м классе); построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием.

4 класс. Всего 102 часа (3 часа в неделю)

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Основные виды деятельности
1	Гимнастика	25	Выполнять правила ТБ во время занятий. Выполнять кувырки. Выполнять стойку на лопатках. Выполнять перестроения. Выполнять подтягивание. Выполнять вис стоя, подтягивание в висячем положении. Выполнять упр. на гимнастической скамейке. ОРУ с мячом. Перелезть через коня. Выполнять лазание по скамейке. Выполнять ОРУ. Играть в подвижные игры. Прыгать выполнять кувырки.

			Прыгать через козла.
2	Легкая атлетика	27	Знакомиться с правилами ТБ во время занятий. Выполнять ходьбу. Бежать 30 м. Играть в игры. Бегать на скорость. Игры эстафеты. Выполнять прыжки. Выполнять прыжок в высоту, в длину с места, в длину с разбега. Метать мяч. Метать мяч в цель. Играть в игры. Метать мяч. Играть в подвижные игры.
3	Лыжная подготовка	34	Совершенство. лыжные ходы, подъемы и спуски с гор, повороты, пробежать дистанцию на дальние расстояния. Выполнять спуски с горы. Выполнять спуски с гор, подъемы, повороты. Преодолеть эстафету до 1 км. Преодолевать дистанции до 1000м. Сдать зачет. Преодолевать подъемы и спуски. Выполнять спуски с гор, подъемы, повороты
4	Подвижные игры	16	Выполнять правила ТБ во время занятий. Играть в подвижные игры. Играть в пионербол. Ловить мяч. Учиться принимать мяч. Подавать мяч и ловить мяч. Играть, прыгать через скакалку. Бегать на скорость.
ВСЕГО		102	

Ручной труд

Пояснительная записка

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемы резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.

- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.

- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.

- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.

- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.

- формирование интереса к разнообразным видам труда.

- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).

- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Общая характеристика учебного предмета

Ручной труд дает возможность развития движений пальцами, кистью руки, как ручной труд. Развивая моторику в процессе занятий ручным трудом, мы создаем предпосылки для становления многих психических процессов. У обучающихся вырабатываются такие волевые качества, как терпение и настойчивость, последовательность и энергичность в достижении цели, аккуратность и тщательность в исполнении работы. На уроках ручного труда обогащается опыт детей знаниями и сведениями о поделочных материалах, об окружающем рукотворном предметном мире, созданном из этих материалов. Ручная умелость развивается на уроках в процессе обработки различных материалов. Ручной труд характеризуется многообразием операций, таких, как вырезывание разных видов, складывание по прямой линии и кривой, сгибание, обрывание, вытягивание и скатывание (из пластилина), выполнение стежков на ткани и т.д.

При изготовлении объектов на уроках используются разные виды бумаги, обладающие различными свойствами; ткань и нитки различного происхождения; самый разнообразный природный материал растительного и минерального происхождения, который можно найти в данной местности; проволока, фольга; так называемые бросовые материалы (древесные опилки). Обучающиеся знакомятся не только с различными свойствами одного материала, но и с одним и тем же свойством разных материалов, например, свойством гибкости. Уроки ручного труда позволяют обучающимся видеть одинаковые приемы в работе с различными материалами: лепить можно из глины, пластилина, теста; приклеивать можно бумагу, ткань, природный материал, положительно сказывается на развитии познавательной деятельности.

Предусмотрены следующие виды ручного труда:

- работа с глиной и пластилином;
- работа с природными материалами;
- работа с бумагой и картоном;
- работа с нитками;

Особое внимание уделяется соблюдению правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ. В целях ознакомления обучающихся с видами и характером профессионального труда планируются экскурсии в мастерские школы. Уроки ручного труда тесно связаны с уроками чтения, изобразительного искусства, математики.

Планируемые результаты

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно - пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Уровни освоения предметных результатов	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> • знание правил организации рабочего места; • знание видов трудовых работ; • знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; • знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; • знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда; • умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте; • умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; • определять способы соединения деталей; умение составлять стандартный план работы по пунктам; 	<ul style="list-style-type: none"> • знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; • знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; • знание видов художественных ремесел; • умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради; • умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ; • умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам; • умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки; экономно расходовать материалы; • умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-

<ul style="list-style-type: none"> • умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; • умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора); • умение выполнять несложный ремонт одежды. • 	<p>операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; • оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); • устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами; • выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения. •
--	--

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

– коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

– развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

– коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Тематическое планирование.

Виды работ	Количество часов			
	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл
Работа с глиной и пластилином	16	9	-	-
Работа с природным материалом	7	5	4	-

Работа с бумагой и картоном. Картонажно-переплетные работы	35	11	15	16
Работа с текстильными материалами. Ремонт одежды. Ручные швейные работы	8	9	6	12
Работа с древесиной	-	-	3	2
Работа с проволокой	-	-	3	2
Работа с металлоконструктором	-	-	3	-
Работа с металлом	-	-	-	2
ИТОГО	66	34	34	34

1 класс

Работа с глиной и пластилином

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина поделочный материал. Называние и узнавание предметов из глины, определение их функциональной значимости в быту, игре. Применение глины для скульптуры. Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из

глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусок, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с пушистой травой. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной

пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью.

Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное».

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения о **нитках**(откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).

Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз».

Комбинированные работы с разными материалами Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин, природные материалы; бумага, пластилин;

Учебно-тематическое планирование учебного предмета «Ручной труд» 1 класс (2 часа в неделю, 33 учебных недели)

№ п./п.	Тема урока	Кол-во часов
	I четверть	
1	Вводное занятие.	1
	Работа с пластилином	
2	Изготовление лесенки, забора, домика, ёлки из палочек и столбиков различной длины и толщины.	1
3	Изготовление лесенки, забора, домика, ёлки из палочек и столбиков различной длины и толщины.	1
4	Лепка по образцу предметов шаровидной формы: бусы, ягоды, мяч.	1
5	Лепка по образцу овощей и фруктов (предметы овальной формы): слива, огурец, картофель. Составление композиций. Лото «Овощи-фрукты».	1
	Работа с природным материалом	
6	Экскурсия с целью сбора природного материала.	1
7	Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных листьев.	1
8	Составление по образцу сюжетной картины из засушенных природных материалов.	1
9	Составление по образцу сюжетной картины из засушенных природ-	1

	ных материалов	
	Работа с бумагой	
10	Упражнения в сгибании и разрывании бумаги по прямым линиям.	1
11	Изготовление закладки..	1
12	Изготовление по образцу летающих игрушек. Самолёт.	1
13	Упражнения в резании ножницами по следам сгиба, вырезание полосы. Резание полосы бумаги на квадраты, прямоугольники, треугольники.	1
14	Вырезание квадратов, прямоугольников, треугольников, размеченных по шаблону.	1
15	Вырезание кругов, овалов, размеченных по шаблону.	1
	Работа с пластилином	
16	Лепка по образцу моркови, перца.	1
17	Лепка по образцу груши, грибов.	1
	Итого за четверть	17
	II четверть	
	Работа с пластилином	
18	Изготовление по образцу ежа из пластилина и природного материала.	1
19	Изготовление по образцу цветка из пластилина и природного материала.	1
20	Изготовление бабочки из пластилина и листьев клёна, ясеня.	1
21	Изготовление по образцу рыбки из сосновой или еловой шишки.	1
22	Изготовление из жёлудя и пластилина мышки, гриба.	1
	Работа с бумагой и клеем	
23	Изготовление ёлочных гирлянд из полос цветной бумаги (цепочка).	1
24	Изготовление ёлочных гирлянд из полос цветной бумаги (цепочка).	1
25	Изготовление по образцу флажков из цветной бумаги.	1
26	Изготовление по образцу флажков из цветной бумаги	1
27	Изготовление по образцу ёлочных игрушек.	1
28	Изготовление по образцу ёлочных игрушек.	1
29	Изготовление по образцу ёлочных игрушек.	1
30	Изготовление по образцу ёлочных игрушек.	1
	Работа с пластилином	
31	Лепка по образцу рельефов букв А, Б, П, О, С, М, У.	1
	Итого за четверть	14
	III четверть	
	Работа с пластилином	
32	Лепка по образцу рельефов цифр 1, 2, 3, 4, 5.	1
33	Лепка по образцу рельефов цифр 1, 2, 3, 4, 5.	1
34	Лепка пирамидки.	1
35	Лепка пирамидки.	1
36	Лепка по образцу букв и цифр на подложке.	1
37	Лепка по образцу букв и цифр на подложке.	1
	Работа с природным материалом	
38	Изготовление птички из шишки ели, сосны, пластилина и веточек.	1
39	Изготовление птички из шишки ели, сосны, пластилина и веточек.	1
40	Изготовление пингвина из шишек и пластилина.	1
41	Изготовление пальмы из шишек и пластилина.	1
42	Изготовление по образцу кораблика из скорлупы грецкого ореха с	1

	парусом.	
43	Изготовление по образцу кораблика из скорлупы грецкого ореха с парусом.	1
44	Изготовление по образцу петушка из еловой шишки, пёрышков и пластилина.	1
45	Изготовление по образцу петушка из еловой шишки, пёрышков и пластилина	1
	Работа с бумагой	
46	Вырезание по длинной линии и конструирование.	1
47	Изготовление игрушки “Бумажный фонарик”.	1
48	Вырезание и конструирование “Бумажный цветок”.	1
49	Вырезание и конструирование “Бумажный цветок”.	1
50	Криволинейное вырезание. Плоскостная аппликация “Радуга”.	1
51	Вырезание по кривой линии (овал). Плоскостное конструирование.	1
	Итого за четверть	20
	IV четверть	
	Работа с пластилином	
52	Лепка предметов из отдельных частей: Домик с ёлочкой.	1
53	Лепка предметов из отдельных частей: Орнамент в круге.	1
54	Лепка предметов из отдельных частей: Барашек.	1
	Работа с природным материалом	
55	Аппликация из гороха и пластилина “Рыбка”.	1
56	Аппликация из гороха и пластилина “Птичка”.	1
57	Вазочка “Радуга”.	1
58	Вазочка “Радуга”.	1
	Работа с бумагой	
59	Симметричное предметное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз. Аппликация “Букет цветов” (коллективная).	1
60	Симметричное предметное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз. Аппликация “Букет цветов” (коллективная).	1
61	Симметричное предметное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз. Аппликация “Букет цветов” (коллективная).	1
62	Симметричное вырезание орнаментов из бумаги сложенной несколько раз: ёлочки.	1
63	Симметричное вырезание орнаментов из бумаги сложенной несколько раз: дельфинчики.	1
64	Симметричное вырезание орнаментов из бумаги сложенной несколько раз: матрёшки.	1
65	Симметричное вырезание орнаментов из бумаги сложенной несколько раз: цветы.	1
66	Симметричное вырезание орнаментов из бумаги сложенной несколько раз: цветы.	1
	Итого за четверть	16
	Итого за год	66

2 класс

Работа с глиной и пластилином

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина – строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего

места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусоч, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы

с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы

с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;

- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке). Понятие: «линейка». Её применение и устройство;

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Картонажно-переплетные работы

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия.

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения о **нитках**(откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).

Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы).

Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз»,

Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косого стежка «в два приема».

Элементарные сведения о **тканях**. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, сучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

Раскрой деталей из ткани. Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом). Пришивание пуговиц (с двумя сквозными отверстиями)

Комбинированные работы с разными материалами Виды работ по комбинированию разных материалов:

пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага пуговицы; бумага и нитки; пластилин, скорлупа ореха.

**Учебно-тематическое планирование учебного предмета «Ручной труд» 2 класс
(1 час в неделю, 35 учебных недель)**

№	Тема урока	Количество часов
	I четверть – 9 часов	
	Работа с глиной и пластилином	
1	Изготовление из пластилина брусков.	1
2	Складывание из вылепленных деталей (брусков) ворот.	1
	Работа с природными материалами	
3	Изготовление игрушек из орехов по образцу и самостоятельно. «Птичка», «Зайчик»	1
4	Изготовление игрушек из скорлупы ореха. «Кораблик», «Черепашка».	1
	Работа с бумагой	
5	Виды и сорта бумаги. Аппликация на выбор из мятой бумаги по образцу на темы: «Дерево весной», «... летом», «... осенью», «... зимой»	1
6	Складывание фигурки из бумаги «Щенок».	1
	Работа с картоном	
7	Изготовление пакета из плотной бумаги для хранения изделий.	1
	Работа с нитками	
8	Связывание ниток в пучок. Изделия из ниток «Ягоды».	1
9	Пришивание пуговиц.	1
	Работа с глиной и пластилином	
10	Лепка из пластилина чашки цилиндрической формы.	1
11	Лепка из пластилина чашки конической формы из пластилиновых жгутиков.	1
	Работа с природными материалами	
12	Аппликации из листьев «Мальчик», «Девочка».	1
	Работа с бумагой и картоном	
13	Изготовление плоских елочных игрушек, украшенных аппликацией.	1
14	Изготовление бумажного шара из 2 кругов.	1
15	Изготовление бумажного шара из 4 полос.	1
	Работа с глиной и пластилином.	
16	Лепка чайной посуды в форме шара. «Чайник для заварки».	1
17	Лепка по образцу стилизованных фигур животных (конструктивный способ). Медвежонок.	1
18	Лепка по образцу стилизованных фигур животных, птиц (пластический способ). Утка.	1
	Работа с природными материалами.	
19	Изготовление из шишки фигурки человечка, фигурки птички.	1
20	Изготовление композиции «Пальма»	1
	Работа с бумагой и картоном.	

21	Изготовление аппликаций с разметкой деталей по линейке. «Грузовик».	1
22	Изготовление аппликаций с разметкой деталей по линейке. «Автофургон».	1
	Работа с тканью.	
23	Экскурсия в швейную мастерскую. Раскрой из ткани заготовки изделия. «Квадраты из ткани 5см-5см»	1
24	Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой. Изготовление игольницы	1
25	Продолжение работы – изготовление игольницы.	1
	Работа с бумагой и картоном.	
26	Изготовление аппликации «Сказочный цветок» по шаблону.	1
	Работа с глиной и пластилином.	
27	Изготовление композиции из пластилина к сказке «Колобок».	1
	Работа с бумагой и картоном.	
28	Изготовление композиции (макета) из складных бумажных фигурок к сказке «Колобок».	1
29	Изготовление модели дорожного знака «Переход».	1
30	Продолжение изготовления модели дорожного знака «Переход».	1
	Работа с текстильными материалами.	
31	Вышивание закладки из канвы прямой строчкой	1
32	Вышивание салфетка из канвы стежком «вперёд иголкой» с перевивом (шнурок).	1
33	Продолжение вышивания салфетки.	1
	Работа с тесьмой.	
34	Изготовление салфетки с аппликацией из тесьмы.	1
35	Повторение изученного по теме «Работа с бумагой и картоном»	1

УМК

1. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «Ручной труд» 2 класс. Л.А.Кузнецова. – М.: Просвещение, 2018.

2. Методические рекомендации. "Ручной труд" Л.А.Кузнецова (Москва "Просвещение" 2017г.)

3 класс

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с

природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;

- разметка с помощью чертежных инструментов по линейке. Её применение и устройство;

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Картонажно-переплетные работы

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения о **нитках**(откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

Наматывание ниток на картонку (кисточки).

Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы).

Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз».

Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косого стежка «в два приема».

Элементарные сведения о **тканях**. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иглками, сматываются в рулоны, сучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

Раскрой деталей из ткани. Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Работа с древесными материалами

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой). Аппликация из древесных материалов (опилок). Клеевое соединение древесных материалов.

Работа с проволокой

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом».

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

Работа с металлоконструктором

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы, планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка).

Соединение планок винтом и гайкой.

Комбинированные работы с разными материалами

Виды работ по комбинированию разных материалов:

пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

**Учебно-тематическое планирование учебного предмета «Ручной труд» 3 класс
(1 час в неделю, 35 учебных недель)**

№ урока	Тема	Кол-во часов
1	Водный урок. Закрепление материала 1,2 класса.	1
2	Работа с природными материалами. Изготовление аппликации из засушенных листьев	1
3	Работа с природными материалами. Изготовление самостоятельно по образцу аппликации из скорлупы грецкого ореха.	1
4	Работа с бумагой и картоном. Изготовление аппликации из обрывной бумаги.	1
5	Работа с бумагой и картоном. Окантовка картона полосками бумаги.	1
6	Работа с проволокой. Познавательные сведения о проволоке.	1
7	Работа с проволокой. Изготовление изделия из скорлупы грецкого ореха, пластилина и проволоки.	1
8	Работа с древесиной. Познавательные сведения о древесине.	1
9	Работа с древесиной. Изготовление изделия из древесины.	1
10	Работа с природными материалами. Изготовление объёмных игрушек из природного материала.	1
11	Работа с металлоконструктором. Познавательные сведения.	1
12	Работа с металлоконструктором. Закрепление познавательных сведений.	1
13	Работа с металлоконструктором. Закрепление познавательных сведений.	1
14	Работа с проволокой. Закрепление познавательных сведений.	1
15	Работа с бумагой и картоном. Приёмы работы: сгибание, резание, разметка. Изготовление складных игрушек из бумажных полосок.	1
16	Работа с бумагой и картоном. Приёмы работы: сгибание, резание, разметка. Изготовление игрушек из бумажных колец.	1
17	Работа с бумагой и картоном. Приёмы работы: сгибание, резание, разметка. Изготовление карнавальной полумаски.	1
18	Работа с бумагой и картоном. Приёмы работы: сгибание, резание, разметка.	1
19	Приёмы работы: сгибание, резание, разметка. Изготовление карнавальных головных уборов.	1
20	Работа с бумагой и картоном. Окантовка картона листом бумаги.	1
21	Работа с текстильными материалами. Виды ручных стежков и строчек. Закрепление познавательных сведений о нитках.	1
22	Работа с текстильными материалами. Закрепление познавательных сведений о нитках. Виды ручных стежков и строчек.	1
23	Работа с текстильными материалами. Закрепление познавательных сведений о нитках. Виды ручных стежков и строчек	1

24	Работа с древесиной. Закрепление познавательных сведений о древесине. Способы обработки древесины ручными инструментами. Экскурсия в столярную мастерскую.	1
25	Работа с текстильными материалами. Сшивание деталей изделий строчкой косого стежка.	1
26	Работа с текстильными материалами. Сшивание деталей изделий строчкой косого стежка.	1
27	Работа с бумагой и картоном. Объемные изделия из картона.	1
28	Работа с бумагой и картоном. Объемные изделия из картона.	1
29	Работа с текстильными материалами. Виды ручных стежков.	1
30	Работа с текстильными материалами. Виды ручных стежков.	1
31	Работа с текстильными материалами. Виды ручных стежков.	1
32	Работа с бумагой и картоном. Конструирование объемных игрушек на основе геометрических тел.	1
33	Работа с бумагой и картоном. Конструирование объемных игрушек на основе геометрических тел. Итоговый урок.	1
34	Работа с бумагой и картоном. Конструирование объемных игрушек на основе геометрических тел.	1
35	Повторение. Работа с бумагой и картоном. Изготовление аппликации из обрывной бумаги.	1

Учебник по технологии «Ручной труд» для 3 класса; Л.А. Кузнецова; учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; 6-ое издание; М.: «Просвещение» 2018

4 класс

Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблонов. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;
- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем).

Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;

- разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Картонажно-переплетные работы

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Промазывание клеем технической ткани с изнаночной стороны.

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения о **нитках**(откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

Наматывание ниток на картонку.

Связывание ниток в пучок(цветы).

Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз», Элементарные сведения о **тканях**. Применение и назначение ткани в жизни человека.

Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, сучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

Раскрой деталей из ткани. Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Ткачество. Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения).

Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки.

Работа с древесными материалами

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

Работа с металлом

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

Работа с алюминиевой фольгой. Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжимание», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».

**Учебно-тематическое планирование учебного предмета «Ручной труд» 4 класс
(1 час в неделю, 35 учебных недель)**

№ п/п	Содержание учебного материала (тема урока)	Кол. час.
Тема раздела: «Работа с бумагой и картоном».		
1	Вводный урок по теме. Работа с бумагой и картоном. Раскрой изделий из бумаги. Приемы работы с клеем. свойства бумаги.	1
2	Аппликация- орнамент «Коврик».	1
3	Предметная аппликация «Дом».	1
4	Предметная аппликация «Автомобиль».	1
5	Выполнение объемной игрушки из бумаги, картона «Модель планера».	1
6	Выполнение объемного макета комнаты.	1
Тема раздела: «Работа с разными материалами»		
7	Выполнение поделки «Еж в лесу» (пластилин, природный мат-л).	1
8	Выполнение поделок из пластилина и природного материала «Цветы, грибы».	1
9	Выполнение поделок из пластилина и природного материала «Птицы».	1
1.	Сведения о нитках, тканях. Подготовка к видам швейных работ. Подготовка к видам швейных работ. Техника безопасности	1
2	«Косой» стежок. Украшающий стежок «через край» (на картоне)	1
3	«Крестообразный» и «тамбурный» стежки.	1
4	Выполнение салфетки изученными стежками.	1
5	Изготовление игольницы «Домик»(картон, ткань)	1
Тема раздела: «Работа с бумагой и картоном»		
6	Разметка заготовок по заданным размерам и шаблонам.	1
7	Изготовление объемных елочных игрушек.	1
Тема раздела : «Работа с тканью»		
1	Виды отделочных ручных стежков. Выполнение их.	1
2	Вышивка на картоне по готовым дырочкам.	1
3	Ремонт одежды. Пришивание пуговиц. Стачивание распоровшегося шва.	1
4	Изготовление и пришивание вешалки к полотенцу или одежде.	1

5	Изготовление мягкой игрушки из готового кроя (рыбка, грибок)..	1
6	Изготовление игольницы «Божья коровка».	1
Тема раздела: «Работа с металлом и древесиной».		
7	Изготовление декоративных фигурок животных и птиц из проволоки.	1
8	Плетение из гибкой проволоки закладки.	1
Тема раздела: « Работа с бумагой и картоном».		
9	Изготовление машины и лошадки из спичечных коробков.	1
10	Изготовление открытки для мам .	1
Тема раздела: «Изделия из древесины»		
1	Игрушечная мебель.	1
2	Модель повозки.	1
3	Модель грузового автомобиля.	1
4	Поделки из природного материала.	1
Тема раздела : «Работа с пластическими материалами и растворами»		
5	Изделия из пластилина(Геометрические тела, посуда).	1
6	Виды и свойства глины. Выкапывание глины, просушивание.	1
7	Изделия из глины(кирпич, посуда).	1
Тема раздела : «Отливка изделий из алебастра, гипса»		
8	Барельефы. Фигурки животных.	1

ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ

1. Коррекционный курс « Логопедические занятия»

ПЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические)» является частью адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) МБОУ «СОШ № 98», которая составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа логопедических занятий разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Цель логопедических занятий

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации, способствующих освоению ими АООП, преодолению и/или ослаблению имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Основные задачи реализации содержания логопедических занятий:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорнодиалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;
- обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;
- развитие и совершенствование грамматического строя речи; - развитие связной речи; - коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Программа коррекционной работы направлена обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- 1) выявление особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных недостатками в их психическом и физическом развитии;
- 2) осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

Программа коррекционной работы должна содержать:

- механизм взаимодействия учителей и других специалистов в области сопровождения, медицинских работников организации и специалистов других организаций с целью реализации программы коррекционной работы;
- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей;

-корректировку коррекционных мероприятий.

Специфика организации логопедической работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Логопедическая работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

— в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий. Количество обучающихся в группах варьируется от 4 до 6. Группировка обучающихся по ведущему проявлению речевого дефекта помогает учителю-логопеду решать принципиальные вопросы организации коррекционной работы с детьми и определять содержание, методы и приемы логопедического воздействия в каждой группе. Основной формой являются групповые занятия. Подгрупповые занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе. Индивидуальные (логопедические) занятия с каждым ребенком планируются с учетом установленного нарушения речи, а также общего развития конкретного ребенка. Она проводится по отдельному плану и расписанию. Причём индивидуальная работа носит опережающий характер, т.к. основная их цель - подготовить детей к активной речевой деятельности на групповых занятиях.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- 1) активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- 2) подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- 3) постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся.

Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- фонетическая ритмика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов; - работа над предложением, текстом; - обогащение и активизация словарного запаса.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

С детьми, имеющими умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), проводятся групповые занятия по **2 раза в неделю, 1–4 класс-70 часов (35 учебных недель)**.

СОДЕРЖАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Подготовка к усвоению грамоты. Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без названия термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе * различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Обучение грамоте

-Формирование элементарных навыков чтения. Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

-Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

-Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

-Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

-Формирование элементарных навыков письма.

-Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

-Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши).

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса.

Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал.

Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Практические грамматические упражнения и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов. Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»). Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать? Согласование слов-действий со словами-предметами. Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Тематическое планирование 1 класс

№	Название темы	Кол-во часов
1	Логопедическое обследование.	4
2	Индивидуальное занятие. Знакомство с органами артикуляции и их частей. Сказки «Язычок и его домик», «Веселый язычок».	2
3	Лексико-грамматическое занятие «Игрушки».	1
4	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
5	Лексико-грамматическое занятие «Школа. Школьные принадлежности»	2
6	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
7	Лексико-грамматическое занятие «Осень. Осенняя одежда».	2
8	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
9	Лексико-грамматическое занятие «Птицы».	1
10	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
11	Лексико-грамматическое занятие «Овощи.»	2
12	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
13	Лексико-грамматическое занятие «Фрукты.».	2
14	Звук и буква А.	2
15	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
16	Звук и буква У	2
17	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
18	Звук и буква О.	2
19	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
20	Лексико-грамматическое занятие «Зима. Зимующие птицы»	1
21	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
22	Лексико-грамматическое занятие «Дикие животные зимой. В гости к лесным друзьям».	1
23	Звук и буква М.	2
24	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
25	Лексико-грамматическое занятие «Новый год».	1
26	Лексико-грамматическое занятие «Домашние животные. Собака».	1
27	Лексико-грамматическое занятие «Дикие животные. Волк».	1
28	Лексико-грамматическое занятие «Дикие животные. Лиса».	1
29	Лексико-грамматическая работа «Дикие животные. Заяц».	1
30	Лексико-грамматическое занятие «Дикие и домашние животные».	1
31	Лексико-грамматическое занятие «23 февраля. Мужские профессии».	1
32	Лексико-грамматическое занятие «8 марта. Женские профессии».	1
33	Лексико-грамматическое занятие «Семья».	1
34	Звук и буква Н.	2
35	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
36	Звук и буква С.	2
37	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
38	Лексико-грамматическое занятие «Перелетные птицы».	1
39	Лексико-грамматическое занятие «Насекомые»	1
40	Звук и буква Х.	2
41	Обследование.	2
ВСЕГО		70

ЧАСОВ		
--------------	--	--

Тематическое планирование 2 класс

№	Название темы	Кол-во часов
1	Логопедическое обследование.	3
2	Лексико-грамматическое занятие «Осень».	2
3	Твердые и мягкие согласные перед гласными У-Ю.	2
4	Твердые и мягкие согласные перед гласными А-Я.	2
5	Лексико-грамматическое занятие «Школа. Школьные принадлежности.».	2
6	Твердые и мягкие согласные перед гласными О-Ё.	2
7	Твердые и мягкие согласные перед гласными Ы-И.	2
8	Звуки [п- п'] и буква П.	2
9	Лексико-грамматическое занятие «Деревья.».	2
10	Звуки [б- б'] и буква Б.	2
11	Лексико-грамматическое занятие «Фрукты.»	2
12	Дифференциация п- б в словах.	4
13	Звуки [ф- ф'] и буква Ф.	2
14	Звуки [в- в'] и буква В.	2
15	Дифференциация В-Ф в словах.	4
16	Лексико-грамматическое занятие «Зимующие птицы.».	2
17	Звуки [т- т'] и буква Т.	2
18	Звуки [д- д'] и буква Д.	2
19	Дифференциация Т-Д в словах.	4
20	Лексико-грамматическое занятие «Дикие животные.».	2
21	Звуки [к- к'] и буква К.	2
22	Звуки [г- г'] и буква Г.	2
23	Звук и буква Н.	2
24	Звуки [с- с'] и буква С.	2
25	Звуки [з- з'] и буква З.	2
26	Дифференциация С-З в словах.	4
27	Звук [ш] и буква Ш.	2
28	Звук [ж] и буква Ж.	2
29	Дифференциация Ш-Ж в словах.	4
30	Обследование.	3
ВСЕГО ЧАСОВ		70

Тематическое планирование 3 класс

№	Название темы	Кол-во часов
1	Логопедическое обследование.	4
2	Речь. Предложение.	4
3	Лексико-грамматическое занятие «Прогулка по огороду».	2
4	Лексико-грамматическое занятие «Дары осени»	2
5	Лексико-грамматическое занятие «Что мы знаем о деревьях и кустарниках».	2
6	Лексико-грамматическое занятие «Сезонные изменения».	2
7	Гласные и согласные звуки и буквы.	4

8	Дифференциация [с-ш] в словах.	2
9	Лексико-грамматическое занятие «Осень в гости к нам пришла».	2
10	Дифференциация [с-ш] в словах и предложениях.	2
11	Лексико-грамматическое занятие «Дикие животные наших лесов»	2
12	Лексико-грамматическое занятие «Зимующие птицы».	2
13	Лексико-грамматическое занятие «Транспорт. Правила дорожного движения».	2
14	Дифференциация [з-ж] в словах.	2
15	Лексико-грамматическое занятия «Сезонные изменения в природе. Зима».	2
16	Дифференциация В-Ф в словах.	2
17	Лексико-грамматическое занятие «Зимующие птицы».	2
18	Звуки [т- т'] и буква Т.	2
19	Звуки [д- д'] и буква Д.	2
20	Дифференциация Т-Д в словах.	2
21	Лексико-грамматическое занятие «Дикие животные».	2
22	Звуки [к- к'] и буква К.	2
23	Звуки [г- г'] и буква Г.	2
24	Звук и буква Н.	2
25	Звуки [с- с'] и буква С.	2
26	Звуки [з- з'] и буква З.	2
27	Дифференциация С-З в словах.	2
28	Звук [ш] и буква Ш.	2
29	Звук [ж] и буква Ж.	2
30	Дифференциация Ш-Ж в словах.	2
31	Обследование.	4
ВСЕГО ЧАСОВ		70

Тематическое планирование 4 класс

№	Название темы	Кол-во часов
1	Логопедическое обследование.	1
2	Речь и предложение.	2
3	Текст и предложение.	2
4	Предложение и слово.	2
5	Работа с деформированным предложением.	2
6	Звуки и буквы.	2
7	Гласные и согласные звуки и буквы.	2
8	Гласные первого и второго ряда.	2
9	Дифференциация гласных А-Я.	1
10	Дифференциация гласных И-Ы.	1
11	Дифференциация гласных Ё-О.	1
12	Дифференциация гласных Ю-У.	1
13	Слог- как часть слова.	2
14	Ударение. Ударные и безударные гласные.	2
15	Дифференциация звуков и букв б-п.	1
16	Дифференциация звуков и букв в-ф.	1
17	Дифференциация звуков и букв к-г.	1
18	Дифференциация звуков и букв д-т.	1

19	Дифференциация звуков и букв ш-ж.	1
20	Дифференциация звуков и букв с-з.	1
21	Звонкие и глухие согласные.	2
22	Шипящие согласные. Правописание гласных после шипящих.	2
23	Слово. Лексическое значение слова. Переносное значение слова.	2
24	Мягкий знак на конце и в середине слова.	2
25	Разделительный мягкий знак.	2
26	Слова, обозначающие предмет.	2
27	Слова, обозначающие действия предметов.	2
28	Слова, обозначающие признаки предметов.	2
29	Дифференциация слов, обозначающих предметы, действия, признаки.	2
30	Имена собственные.	2
31	Разделительный твердый знак.	2
32	Родственные слова.	2
33	Диктант.	2
34	Разделительный твердый знак.	2
35	Роль предлогов в предложении. Предлоги с (со), из. Дифференциация предлогов.	2
36	Предлоги по, к; за, из-за. Дифференциация предлогов.	2
37	Составление предложений из отдельных слов.	2
38	Предложение. Составление предложений с употреблением слов косвенных падежах.	2
39	Работа с деформированными предложениями.	2
40	Пересказ	2
41	Обследование.	1
ВСЕГО ЧАСОВ		70

Материально-техническое обеспечение

Учебно-методические средства:

1. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи: Формирование представлений о пространстве и времени / Методическое пособие – СПб.: Издательство «Речь», 2006.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. - М., Владос, 2001.
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для педагогов. – М.: «Гном-Пресс», 1999.
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Осень» в подготовительной школе группе для детей с ОНР. – М.; «Издательство ГНОМ и Д», 2000.
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Зима» в подготовительной школе группе для детей с ОНР. – М.; «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
6. Кыласова Л.Е. Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2014.
7. Лалаева Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах - М.; Владос, 2004.
8. Лалаева Р. И. Устранение нарушений чтения учащихся вспомогательной школы. – М.; Просвещение, 1978.

9. Лалаева Р. И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников: Учеб. Пособие. – СПб.: Лениздат; Издательство «Союз», 2002.
10. Лопухина И.С. Логопедия, упражнения для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. – СПб.: Дельта, 1997.
11. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов – 2-е изд., испр. – М., Издательство ГНОМ и Д, 2008.
12. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников.
13. Филичева Т.Б. Чевелева Н.А. Чиркина Г.В. Основы логопедии. – М.; Просвещение, 1989.
14. Ястребова А. В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательных школ. - М.; АРКТИ, 1997.
15. Ястребова А. В., Бессонова Т.П. Как помочь детям с недостатками речевого развития: Пособие для учителей / Изд. 2-е, испр. Доп. – М.: АКРИ, 1997.

Печатные пособия:

наборы предметных картинок; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.

Учебно-практическое оборудование:

Демонстрационные карточки, логопедические картинки, наборы магнитных карточек по отдельным лексическим темам, игры на развитие речи, комплекты для обучения грамоте, опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями).

Технические средства обучения – компьютер, экранно-звуковые пособия (презентации), видео записи.

Интернет-ресурсы:

1. Логопедия. Методические рекомендации logopedihka.narod.ru
2. Логопедия по пятницам www.academy.edu.by
3. Логопед-мастер www.logopedmaster.ru
4. Логопункт www.logopunkt.ru
5. Азбука логопеда azbukalogopeda.ucoz.ru
6. Логозавря www.logozavr.ru
7. Логопед logopediya.com
8. Логопед-плюс www.logopedplus.ru
9. Логопед.org logoped.org
10. Логопед.ru www.logoped.ru
11. Логопедический кабинет www.logos.pp.ru
12. Журнал Логопед www.logoped-sfera.ru
13. Вы знакомы с проблемой дисграфии? disgraphik.narod.ru
14. Дизартрия news www.profunde.ru
15. ZAIKANIE.COM www.zaikanie.com
16. Заикание: лечение в ЦКР www.dictor.ru
17. Заикание и логоневрозы у детей ogonevrozy.ru
18. Коррекция заикания korrekciya-zaikaniya.narod.ru
19. Искусство говорить www.corrects.ru
20. Логопедический массаж www.logoped-diakova.ru
21. Практическая логопедия logopedi.narod.ru
23. Развитие речи www.r-rech.ru
24. Сайт Гороховой Ирины Алексеевны deziere2.narod.ru

- 25. Стань волчком volchki.ru
- 26. Болтунишка www.boltun-spb.ru
- 27. Логопед18 www.logoped18.narod.ru
- 28. Центр коррекции дислексии www.dslx.ru

2. Коррекционный курс «Ритмика»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная цель изучения предмета «Ритмика» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к урокам ритмики, формировать умение двигаться в соответствии с музыкой, воспринимать развитие музыкальных образов, передавать их в движениях, согласовывая эти движения с характером музыки, средствами музыкальной выразительности, воспитывать интерес к занятиям ритмикой, к собственной танцевальной деятельности, осуществлять коррекцию психических (внимание, память, восприятие), эмоционально-волевой, моторной сферы, согласованности движений и речи, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Рабочая программа по предмету «Ритмика» для 2 классов разработана на основе:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), внесенной в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

Цель:

Развить умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развить координацию движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Основные задачи:

- коррекция нарушений психического и физического развития путем формирования музыкально-двигательных навыков и эмоциональной отзывчивости.
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов музыкально-физкультурной деятельности;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения;

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

- обогащение чувственного опыта;
- коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;
- формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его усвоения обучающимися.

Преподавание ритмики в МБОУ СОШ №98 обусловлено необходимостью осуществления коррекции нарушений психического и физического развития обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья средствами музыкально-ритмической деятельности. На занятиях по ритмике используются такие средства, как упражнения, игры со словом, элементы гимнастики под музыку, образные этюды. Основным принципом построения ритмики является тесная связь движений и музыки, где организующим началом выступают музыка, ритм. Развитие движений в сочетании с музыкой и словом представляет целостный коррекционно-воспитательный процесс. Коррекция нарушенных функций и дальнейшее развитие сохранных требуют от обучающегося собранности, внимания, конкретности представлений, развития памяти – эмоциональной, зрительной, образной (при восприятии образца движений), словесно-логической (при осмыслении задач и запоминании последовательности выполнения движений под музыку), двигательно-моторной (двигательно-мышечные ощущения), произвольной (связанной с самостоятельным выполнением упражнений). Специфические средства воздействия являются основой формирования универсальных учебных действий: обучающиеся учатся слушать музыку, выполнять разнообразные движения, петь, танцевать.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.

Планируемые результаты.

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Основание обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижения ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компенсаций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладения ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включает индивидуально-личностные качества и социально (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации и динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально – нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формировать положительные качества и умение управлять своими эмоциями;
- 14) формировать трудолюбие, упорство в достижении цели, дисциплинированность;
- 15) оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо).
- 16) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные: освоение АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматривают как одна из составляющих при оценке итоговых достижений

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолога – медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей).

Минимальный уровень (Достаточный уровень):

- представления о ритмике как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- выполнение не сложных упражнений под руководством учителя;
- знание основных правил поведения на уроках ритмики и осознанное их применение;
- выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;
- представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;
- взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;
- знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение - требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.
- выполнение ритмических комбинаций движений на уровне возможностей обучающихся;
- понимать простейшие музыкальные понятия (быстрый, медленный темп, громкая, тихая музыка);
- определять музыкальные жанры: танец, марш, песня.
- выполнение ритмических комбинаций на максимально высоком уровне;

- развитие музыкальности (формирование музыкального восприятия, представления о выразительных средствах музыки);
- развитие чувства ритма, умения характеризовать музыкальное произведение;
- согласовывать музыку и движение;
- самостоятельное выполнение комплексов упражнений;
- владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
- выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;
- подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.
- совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;
- оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;
- знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;
- знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;
- знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни.

Содержание учебного предмета

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Упражнения на ориентировку в пространстве», «Ритмико-гимнастические упражнения», «Упражнения с детскими музыкальными инструментами», «Игры под музыку», «Танцевальные упражнения». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

- беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
- выполнение физических упражнений на основе показа учителя;
- выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под музыку;
- самостоятельное выполнение упражнений;
- развитие двигательных качеств на программном материале, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

С детьми, имеющими умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), проводятся групповые занятия по **1 разу в неделю**

1 класс

№ п.п.	Раздел	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Упражнения на ориентирование в пространстве	7	3	4
2	Ритмико-гимнастические упражнения	11	2	9

	Ритмико-гимнастические общеразвивающие упражнения	4	1	3
	Ритмико-гимнастические упражнения на координацию движений	5	1	4
	Ритмико-гимнастические упражнения расслабление мышц	2	-	2
3	Упражнения с детскими музыкальными инструментами	3	-	3
4	Игры под музыку	5	1	4
5	Танцевальные упражнения	7	2	5
	Итого	33	8	25

2 класс

№ п.п.	Раздел	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Упражнения на ориентирование в пространстве	5	1	4
	Ритмико-гимнастические упражнения	15	3	12
	Ритмико-гимнастические общеразвивающие упражнения	7	2	5
	Ритмико-гимнастические упражнения на координацию движений	5	1	4
	Ритмико-гимнастические упражнения на расслабление мышц	3	-	3
3	Упражнения с детскими музыкальными инструментами	4	1	3
4	Игры под музыку	5	2	3

5	Танцевальные упражнения	5	2	3
	Итого	34	9	25

3 класс

№ п.п.	Раздел	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Упражнения на ориентирование в пространстве	6	2	4
2	Ритмико-гимнастические упражнения	10	2	8
	Ритмико-гимнастические общеразвивающие упражнения	4	1	3
	Ритмико-гимнастические упражнения на координацию движений	4	1	3
	Ритмико-гимнастические упражнения на расслабление мышц	2	-	2
3	Упражнения с детьми музыкальными инструментами	3	1	2
4	Игры под музыку	8	3	5
5	Танцевальные упражнения	7	2	5
	Итого	34	10	24

4 класс

№ п.п.	Раздел	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика

1	Упражнения на ориентирование в пространстве	6	2	4
2	Ритмико-гимнастические упражнения	12	3	9
	Ритмико-гимнастические упражнения общеразвивающие	6	2	4
	Ритмико-гимнастические упражнения на координацию движений	4	1	3
	Ритмико-гимнастические упражнения на расслабление мышц	2	-	2
3	Упражнения с детьми музыкальными инструментами	3	1	2
4	Игры под музыку	6	2	4
5	Танцевальные упражнения	7	2	5
	Итого	34	10	24

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Программно-методические материалы:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой. Подготовительный класс, 1 – 4 класс (автор – А.А. Айдарбекова). - М., «Просвещение», 2009 г.

Материально-техническое обеспечение:

1. технические средства обучения (магнитофон, компьютер, мультимедийная установка);

2. музыкально-дидактические пособия (аудио и видеозаписи, звучащие игрушки, музыкально-дидактические игры),

3. детские музыкальные инструменты: флейта, трещотки, колокольчик, треугольник, барабан, бубен, маракасы, кастаньеты, металлофоны ксилофоны; свистульки, деревянные ложки;

4. дидактическое оборудование: обручи, мячи, флажки, скакалки, ленты; дождики, шары, обручи.

Методическая литература:

1. Власенко О. П. Музыкально-эстетическое воспитание школьников в коррекционных классах. - Волгоград: Учитель, 2007. - 111 с.

2. Е.А. Медведева «Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика» Москва., 2002 г. Уроки ритмики в коррекционной школе 1-4 класс Волгоград «Учитель» 2006 г.

3. Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина «Ганцевально - игровая гимнастика для детей. Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений. - СПб.; «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000
4. Зарецкая Н.В., Роот З. Я. Танцы в детском саду.- М.: Айрис-пресс, 2003.-112с.
5. Коррекционная ритмика – под ред. М. А. Касицына, И. Г. Бородина – Москва, 2007г.
- Музыкальная ритмика – под ред. Т. А. Затымина, Л. В. Стрепетова М.: «Глобус», 2009г.
6. Т. А. Затымина, Л. В. Стрепетова Музыкальная ритмика: учебно-методическое пособие. – М.: Издательство «Глобус», 2009

Дополнительная литература для учителя и учащихся:

1. Буренина А. И. Ритмическая мозаика.-СПб.; ЛОИРО, 2000. – 220 с.
2. Ерохина О. В. Школа танцев для детей. – Ростов н/Д; Феникс, 2003.-224с.
3. Михайлова М. А., Воронина Н. В. Танцы, игры, упражнения для красивого движения. - Ярославль: Академия развития: 2000.-112 с.
4. Михайлова М. А., Горбина Е. В. Поём, играем, танцуем дома и в саду.- Ярославль: «Академия развития», 1998.-240с.
5. Петрова Т. И., Сергеева Е. Л., Петрова Е. С. Театрализованные игры в детском саду.- М.: Издательство « Школьная Пресса», 2000.
6. Чурилова Э. Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников: Программа и репертуар.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.- 160 с.

Информационное обеспечение образовательного процесса

1. Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>
2. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
3. Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/site/all/sites>
4. Учительский портал <http://www.uchportal.ru>
5. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
7. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september>
8. Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>

3. Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» является частью адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 МБОУ «СОШ № 98», которая составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с ОВЗ.

Программа коррекционно - развивающих занятий разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, рекомендациями ПМПК, направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с с умственной отсталостью в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных недостатками в их психическом развитии; создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Направления:

Формирование и развитие продуктивного взаимодействия, развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование и развитие учебной мотивации и учебного поведения, формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков, развитие эмоциональной среды.

Задачи коррекционной работы:

— выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

— осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;

— реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип СИСТЕМНОСТИ - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип НЕПРЕРЫВНОСТИ ОБЕСПЕЧИВАЕТ ПРОВЕДЕНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ НА ВСЕМ ПРОТЯЖЕНИИ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКА С УЧЕТОМ ИЗМЕНЕНИЙ В ИХ ЛИЧНОСТИ.

Принцип ВАРИАТИВНОСТИ предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации психокоррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Психокоррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

В форме индивидуальных занятий с ребенком и планируются с учетом установленного нарушения развития.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

В рамках реализации программы коррекционного курса «психокоррекционных занятий» определены следующие **направления** работы:

1. Психолого-педагогическая диагностика, направленная на изучение уровня психологической адаптации к учебному процессу и особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); диагностика и развитие

познавательной сферы, эмоционально-личностной и коммуникативной сферы; формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими.

2. Механизм реализации программы

В структуре занятий предусматривает сочетание разных видов деятельности, в процессе которых и решаются задачи сенсорного и моторного развития детей.

В основе программы лежит комплексный подход, который предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка. Педагог-психолог самостоятельно определяет круг задач, решаемых на каждом конкретном занятии и выделяет из них приоритетную.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ»

(дополнительный первый класс — I¹I -IV классы

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Характеристика базовых учебных действий

ЛИЧНОСТНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт (учитель–ученик);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение в ситуациях взаимодействия с окружающими.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

(дополнительный первый класс — I¹) 1 класс

Учащиеся должны уметь:

Минимальный уровень:

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- правильно пользоваться письменными принадлежностями;
- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- выделять из текста предложений на заданную тему;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- анализировать и сравнивать предметы, выполнять классификацию по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;
- различать и называть основные цвета;
- составлять предмет из 2 – 3 частей;
- определять на ощупь и зрительно величину хорошо знакомых предметов, называть отличительные и общие признаки двух предметов;
- различать речевые и неречевые звуки, звуки музыкальных инструментов;
- ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги;
- выделять времена года, части суток;
- понимать проявление основных эмоций;
- формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с индивидуальными личностными и речевыми возможностями;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
- участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- выполнять правила организации рабочего места по инструкции учителя;

- анализировать объект подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства с помощью учителя;
- использовать в работе доступные материалы (глина и пластили, бумага и картон, конструировать из пластмассового конструктора);

Достаточный уровень:

- читать текст после предварительного анализа вслух по слогам и целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- списывать с рукописного и печатного текста слоги и слова простой слоговой структуры с орфографическим проговариванием;
- понимать содержание небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений;
- выбирать правильные средства интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывать просьбы и желания; выполнять речевые действия (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участвовать в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- ориентироваться на сенсорные эталоны; узнавать предметы по заданным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- ориентироваться в пространстве относительно себя;
- в общении с окружающими проявлять дружелюбие, согласовывать свои действия с товарищем и учителем;
- понимать проявление основных эмоций, оказывать помощь и участие друг другу;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий с помощью учителя;
- оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- выполнять поручения по уборке класса после урока.

2 класс

Учащиеся должны уметь:

Минимальный уровень:

- целенаправленно и точно выполнять действия по двух-трехзвенной инструкции педагога;
- согласовывать движения руки и глаза, обеих рук, рисовать и обводить по трафарету, штриховать, правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения;
- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержания прочитанного текста по вопросам, выделять из текста предложений на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста, в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- определять различия между предметами по форме, величине, цвету, анализировать их и обозначать их словом;
- различать и называть основные цвета и их оттенки;
- узнавать предмет по его части, конструировать предметы из 3-4 геометрических фигур;
- определять на ощупь величину и разные свойства предметов (поверхность, вес, температура) и называть их, сравнивать изменение объемов сыпучих веществ и жидкостей;

- находить различия и сходство в двух близких предметах, аналогичных сюжетных картинках;
- выполнять элементарные обобщения на основе сравнения и различения предметов и их изображений, классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам;
- различать речевые и неречевые звуки, звуки музыкальных инструментов, характер мелодий и направление звука в пространстве;
- ориентироваться относительно себя и в помещении, двигаться в заданном направлении в пространстве;
- соотносить времена года с названием месяцев, выделять части суток и определять порядок дней недели;
- понимать проявление основных эмоций; участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с личностными и речевыми возможностями;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
- участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка, отвечать на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.
- знать правила организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, прибегая к помощи учителя;
- анализировать объект с опорой на картинный и графический план подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;
- использовать в работе доступные материалы;

Достаточный уровень:

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам);
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту; определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- списывать с рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- понимать содержание небольших по объему рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы;
- активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; высказывать просьбы и желания; выполнять речевые действия (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений; классифицировать предметы по форме, цвету, величине, по функциональному назначению и составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- давать описание объектов и явлений с опорой на план с помощью учителя;
- в общении с окружающими проявлять дружелюбие, согласовывать свои действия с товарищем;
- понимать проявление основных эмоций, оказывать помощь и участие друг другу, с помощью педагога анализировать свои поступки и поступки других детей
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий с помощью учителя;

- оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец), устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами с помощью учителя;
- выполнять поручения по уборке класса после урока.

3 класс

Учащиеся должны уметь:

Минимальный уровень:

- целенаправленно и точно выполнять действия по трёх- и четырехзвенной инструкции педагога, выполнять выразительные движения;
- рисовать и обводить по трафарету, штриховать, копировать простые изображения, дорисовывать незаконченные изображения;
- группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначение их словом;
- составлять цветовую гамму от тёмного до светлого тона разных оттенков;
- зрительно дифференцировать предметы по неярко выраженным качествам, конструировать предметы из 5 – 6 деталей, геометрических фигур;
- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами, пересказывать содержания прочитанного текста по вопросам;
- узнавать предмет по его части, конструировать предметы из геометрических фигур;
- выполнять обобщения на основе сравнения и различения предметов и их изображений, классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, обобщающим понятиям;
- адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; выражать пространственные отношения с помощью предлогов;
- определять время по часам с точностью до одного часа;
- понимать проявление основных эмоций, участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- использовать в речи выразительные свойства речи;
- участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка, отвечать на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных текстов, видеофрагментов;
- знать правила организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- анализировать объект подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;

Достаточный уровень:

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту; определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- списывать с рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- понимать содержание небольших по объёму сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы;
- активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций, участвовать в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- высказывать просьбы и желания; выполнять речевые действия (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

- в общении с окружающими проявлять дружелюбие, согласовывать свои действия с товарищем;
- понимать проявление основных эмоций, оказывать помощь и участие друг другу, с помощью педагога анализировать свои поступки и поступки других детей
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять поручения по уборке класса после урока.

4 класс

Учащиеся должны уметь:

Минимальный уровень:

- целенаправленно выполнять действия по четырехзвенной инструкции педагога, составлять план действий в знакомой ситуации;
- группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом;
- конструировать сложные формы из 6 – 8 элементов
- проводить зрительный анализ наглядного материала, находить нереальные элементы «нелепых» картинок;
- определять противоположные качества и свойства предметов смешивать цвета, называть их;
- самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам;
- распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу;
- моделировать расположение предметов в заданном пространстве;
- пользоваться календарём;
- определять возраст людей;
- ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;
- выполнять простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале, группировать и составлять сериационные ряды предметов по заданным признакам формы, величины или цвета, обозначение их словом;
- конструировать предметы из 5 – 6 деталей, геометрических фигур;
- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами, пересказывать содержания прочитанного текста по вопросам, выделять из текста предложений на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему, в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план;
- определять на ощупь величину и разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре) и называть их;
- адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве, пространственные отношения с помощью предлогов, определять возраст людей по внешним признакам и данным возраста, определять время по часам.
- понимать проявление основных эмоций;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений;

- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
- участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка, отвечать на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.
- знать правила организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- анализировать объект подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;
- использовать в работе доступные материалы (глина и пластилин; природный материал; бумага и картон; нитки и ткань; проволока; конструировать из металлоконструктора);

Достаточный уровень:

- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
 - самопроизвольно согласовывать свои движения и действия; опосредовать свою деятельность речью;
 - иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
 - читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
 - отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту; определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
- текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- выделять тему текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
 - понимать содержание небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
 - составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
 - активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
 - высказывать просьбы и желания; выполнять речевые действия (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
 - в общении с окружающими проявлять дружелюбие, согласовывать свои действия с товарищем;
 - знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
 - различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
 - пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
 - определение времени по часам (одним способом), использование в речи временной терминологии;
 - решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
 - решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
 - понимать проявление основных эмоций, оказывать помощь и участие друг другу, с помощью педагога анализировать свои поступки и поступки других детей
 - осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
 - оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
 - устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
 - выполнять поручения по уборке класса после урока;

- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ»

Программа коррекционного курса «психокоррекционные занятия» включает в себя следующие **разделы**:

- 1 Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.
- 2 Развитие тактильно-двигательного восприятия.
- 3 Развитие восприятия формы, величины, цвета; конструирование предметов.
- 4 Развитие зрительного, слухового восприятия и особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств.
- 5 Развитие восприятия пространства и времени.

Все разделы курса коррекционно-развивающих занятий взаимосвязаны.

На каждом занятии, в рамках изучения основной темы, предусматривается работа по развитию эмоциональной сферы, навыков межличностного взаимодействия, работа по развитию саморегуляции и навыков планирования деятельности.

Примерный тематический план

Названия разделов
Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков.
Развитие тактильно – двигательного восприятия.
Развитие восприятия формы, величины, цвета; конструирование предметов.
Развитие зрительного, слухового восприятия и особых свойств предметов.
Развитие восприятия пространства и времени

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс

Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков

Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнение действий и движений по инструкции педагога. Согласованность действий и движений разных частей тела. Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Развитие координации движений рук и глаз. Обводка, штриховка по трафарету. Аппликации. Стигание бумаги. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Вырезание ножницами по контуру изображений разной степени сложности. Выполнение этюдов на выражение различных эмоциональных состояний, имитация движений

Развитие тактильно-двигательного восприятия

Определение на ощупь объемных фигур и предметов, их величины (большой - маленький – самый маленький). Дидактические игры: «Чудесный мешочек». Игры на

развитие тактильной чувствительности «Найди пару». Работа с пластилином, глиной, соленым тестом, лепка «Угощение». Игры с крупной мозаикой. Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести (тяжелый-легкий), определение контрастных температурных ощущений (холодный – горячий).

Развитие восприятия формы, величины, цвета; конструирование предметов

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Выделение признака формы; называние основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме по показу. Упражнения в измерение предметов, расстояния между ними. Сопоставление и обозначение словом (высокий – низкий, выше – ниже, одинаковые и т.д.). Упражнения на включение в ряд по размеру на материале объемных форм и предметных картинок. Работа с геометрическим конструктором. Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом. Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей (2—3 детали). Дидактическая игра «Часть и целое».

Развитие зрительного и слухового восприятия и особых свойств предметов

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение лишней игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Упражнения на развитие глазомера.

Контрастные температурные ощущения (холодный — горячий). Различение на вкус (кислый, сладкий, горький, соленым) Обозначение словом собственных ощущений. Запах приятный и неприятный. Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжелый — легкий).

Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам.

Развитие восприятия пространства и времени

Ориентировка на собственном теле: упражнения на ориентировку в пространстве относительно «себя», дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (вверху — внизу, над — под, справа — слева). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх (низ), правая (левая) сторона).

Определение времени года, части суток Узнавание и называние времен года, частей суток, определение их последовательности (сначала, потом, перед, после). Дидактическая игра «Когда это бывает?» Работа с графической моделью «Части суток». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток). Вчера, сегодня, завтра. Дни недели.

2 класс

Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков

Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога, состоящей из двух-трех звеньев. Координация движений (дартс, игры с мячом, обручем). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Развитие моторики руки, формирование графических навыков. Обводка и рисование по трафарету. Штриховка в разных направлениях. Синхронность работы обеих рук (шнуровка, нанизывание). Работа с ножницами. Аппликация. Графический диктант по показу. Определение эмоционального состояния на наглядном материале. Психогимнастика и упражнения на выразительность движений.

Развитие тактильно-двигательного восприятия

Определение на ощупь объемных предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, гладкие, шершавые). Определение на ощупь формы плоскостных предметов по контуру. Работа с пластилином, глиной, соленым тестом (твердое и мягкое состояние). Игры со средней мозаикой.

Определение температурных ощущений от теплых, горячих, холодных предметов. Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок); словесное обозначение барических ощущений. Сравнение трех предметов по весу (тяжелый — средний — легкий).

Развитие восприятия формы, величины, цвета; конструирование предметов

Формирование набора эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар); обобщение словом. Сравнение двух-трех предметов по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом. Группировка предметов по одному-двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме). Составление сериационных рядов из трех-четырех предметов по заданному признаку. Различение цветов и оттенков. Подбор оттенков цвета к основным цветам. Сигнальная роль цвета (пожарная машина).

Конструирование предметов из геометрических фигур (три-четыре детали — машина, дом и т. д.). Различение основных частей хорошо знакомых предметов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (три-четыре детали с разрезами по диагонали).

Развитие зрительного и слухового восприятия и особых свойств предметов

Формирование произвольности зрительного восприятия и развитие зрительной памяти. Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Нахождение различий у двух сходных сюжетных картинок. Различение наложенных изображений предметов (3—4 изображения). Запоминание 3—4 предметов, игрушек и воспроизведение их в исходной последовательности. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Определение температурных ощущений от теплых, горячих, холодных предметов. Измерение температуры воздуха с помощью градусника. Вкусовые качества (сладкое — горькое, сырое — вареное), обозначение словом вкусовых ощущений. Контрастные ароматы (резкий — мягкий, свежий — испорченный). Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок); словесное обозначение барических ощущений. Сравнение трех предметов по весу (тяжелый — средний — легкий).

Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, бубен, гармошка, ложки). Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки). Различение мелодии по характеру (веселая, грустная). Подражание звукам окружающей среды. Различение по голосу знакомых людей.

Развитие восприятия пространства и времени

Ориентировка в помещении; понятия: близко, ближе — далеко, дальше; движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения. Ориентировка в поле листа (выделение всех углов). Расположение плоскостных и объемных предметов и вертикальном и горизонтальном поле листа. Словесное обозначение пространственных отношений между конкретными объектами. Пространственная ориентировка на поверхности парты.

Определение порядка месяцев в году, последовательности времен года. Работа с графической моделью «Времена года». Измерение времени (сутки, неделя, месяц). Часы, их составляющие (циферблат, стрелки). Определение времени по часам (с точностью до 1 часа).

3 класс

Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков

Развитие согласованности движений на разные группы мышц (броски в цель, кольцоброс, игры с мячом, обручем). Обучение целенаправленным действиям по трех- и четырехзвенной инструкции педагога. Развитие моторики рук. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Глазодвигательные упражнения. Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застегивание). Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур. Рисование бордюров. Графический диктант (зрительный и на слух). Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений, работа в технике объемной и рваной аппликации.

Развитие тактильно-двигательного восприятия

Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие — жесткие, мелкие — крупные). Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Нахождение на ощупь контура нужного предмета из 2—3 предложенных. Работа с глиной, тестом и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Игры с сюжетной мозаикой. Развитие осязания (теплее — холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник). Дифференцировка ощущений чувства тяжести от трех предметов (тяжелее — легче — самый легкий); взвешивание на ладони; определение веса на глаз.

Развитие восприятия формы, величины, цвета; конструирование предметов

Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Сравнение и обозначение словом формы 3—4 предметов. Сравнение двух объемных геометрических фигур — круга и овала. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора. Сравнение и обозначение словом величин разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий). Сопоставление частей и деталей предмета по величине. Составление сериационных рядов из 4—5 предметов по заданному признаку величины. Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные. Узнавание предмета по его отдельным частям. Составление предмета или целостной конструкции из более мелких деталей (5—6 деталей). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (4—5 деталей с разрезами по диагонали и вертикали).

Развитие зрительного и слухового восприятия и восприятия особых свойств предметов

Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Рисование бордюров по наглядному образцу. Тренировка зрительной памяти; дидактические игры типа «Сложи такой же узор». Составление картинки из разрезных частей. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (две картинки). Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Развитие осязания (теплее — холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник). Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение. Определение различных свойств веществ (сыпучесть, твердость, растворимость, вязкость). Измерение объема сыпучих тел с помощью условной меры. Дифференцировка ощущений чувства тяжести (тяжелее — легче); взвешивание на ладони; определение веса на глаз.

Определение направления звука в пространстве (справа — слева — спереди — сзади). Выполнение действий по звуковому сигналу. Различение мелодий по темпу; прослушивание музыкальных произведений. Развитие чувства ритма.

Развитие восприятия пространства и времени

Ориентировка в помещении по инструкции педагога, понятия: выше — ниже, левее — правее, рядом и др.; вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. Развитие пространственного праксиса. Моделирование пространственного расположения объектов относительно друг друга (мебели в комнате). Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги. Деление листа на глаз на 2 и

4 равные части. Пространственная ориентировка на поверхности парты, расположение и перемещение предметов по инструкции педагога.

Определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин. Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год). Определение длительности временных интервалов (1 ч, 1 мин, 1 с). Времена года, их закономерная смена. Понимание событий раньше, позже и т.д.

4 класс

Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков

Развитие согласованности движений на разные группы мышц при выполнении упражнений по инструкции педагога, выполнение целенаправленных действий по трех- и четырехзвенной инструкции педагога, опосредование в речи своей деятельности. Соотношение движений с поданным звуковым сигналом. Совершенствование точности мелких движений рук. Штриховка изображений двумя руками. Вычерчивание геометрических фигур, дорисовывание симметричной половины изображения. Графический диктант с усложненным заданием. Вырезание ножницами на глаз изображений предметов.

Развитие тактильно-двигательного восприятия

Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов, их величины и формы (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т. д.). Нахождение на ощупь двух одинаковых контуров предмета из 4—5 предложенных. Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином, тестом, глиной. Игры с мелкой мозаикой.

Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — еще суше, влажное — мокрое), их словесное обозначение. Определение веса различных предметов на глаз. Измерение веса разных предметов на весах.

Развитие восприятия формы, величины, цвета; конструирование предметов

Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам формы, величины, цвета. Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 5—6 предметов. Использование простых мерок для измерения и сопоставления предметов. Смещение цветов. Определение постоянных цветов (белый снег, зеленый огурец и т. д.), Узнавание целого по одному фрагменту. Определение предмета по словесному описанию. Конструирование сложных форм предметов с использованием объемных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.) из 6—8 элементов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке (5—7 частей).

Развитие зрительного и слухового восприятия и восприятия особых свойств предметов

Формирование произвольности зрительного восприятия, дорисовывание незаконченных изображений. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Запоминание 5—6 предметов, изображений и воспроизведение их в исходной последовательности. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (2—3-предметные или сюжетные картинки). Выделение нереальных элементов нелепых картинок. Профилактика зрения. Гимнастика для глаз.

Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — еще суше, влажное — мокрое), их словесное обозначение. Измерение температуры с помощью измерительных приборов (градусник для измерения температуры тела, воды, воздуха). Дифференцировка вкусовых ощущений (сладкий — слаще, кислый — кислее). Ароматы (парфюмерные, цветочные и др.). Измерение веса разных предметов на весах. Измерение объема жидких тел с помощью условной меры. Противоположные качества предметов (чистый — грязный, темный — светлый, вредный — полезный) и противоположные

действия, совершаемые с предметами (открыть — закрыть, одеть — раздеть, расстегнуть — застегнуть).

Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона. Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук. Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Формирование чувства ритма. Различение по голосу ребенка и взрослого.

Развитие восприятия пространства и времени

Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений. Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения; предоставление словесного отчета. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (расстановка мебели в кукольной комнате); предоставление словесного отчета. Составление простейших схем-планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нем предметов, игрушек.

Определение времени по часам. Определение длительности различных временных интервалов. Работа с календарем и моделью календарного года. Понимание последовательности основных жизненных событий, возраст людей.

Методы коррекционно-развивающей работы

Традиционные	- игра (дидактическая, ролевая, подвижная); - беседа с элементами рассказа; - предметные действия; - конструктивная деятельность; - рисование; - наблюдение
Специальные	- дыхательная гимнастика - фонетическая ритмика; - самомассаж; - психогимнастика - релаксация; - элементы арт-терапии и сказкотерапии;

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

- Семенович, А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте [Текст]/ А.В. Семенович.- М. «Академия», 2002.
- Сиротюк А.Л. Обучение детей с учётом психофизиологии [Текст]/А.Л. Сиротюк - М., 2000
- Содержание и организация коррекционной работы в образовательном учреждении: учебно-методическое пособие для логопедов, психологов, воспитателей, учителей начальных классов, учителей дистанционного обучения детей-инвалидов, не посещающих общеобразовательные школы по состоянию здоровья, родителей, детей-инвалидов[Текст]/под ред. И.А. Крестининой.– Киров:ООО «Радуга-Пресс», 2014. – 301 с.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Алябьева Е.А. Психогимнастика в начальной школе. М., 2005.
- Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Ярославль, 1998
- Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников. М., 2000
- Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребёнка. М., 1988
- Галанов А.С. Игры которые лечат (для детей от 5 до 7 лет). - М., 2005 – 96 с.
- Дереклеева Н.И., Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья. 1-5 классы. М., 2004

- Дидактические игры для дошкольников с нарушениями слуха. Сборник игр для педагогов и родителей. Под ред. Л.А. Головчиц М., 2006
- Дереклеева Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья. 1 – 5 классы. М., 2004.
- Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Развитие и уточнение пространственно-временных представлений у детей младшего и среднего школьного возраста: Логопедическая тетрадь. М., 2003
- Дневник психолого-педагогического сопровождения: сборник методических материалов, под ред. И.А. Крестининой. – Киров, 2014
- Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь «особому» ребёнку. Книга для педагогов и родителей. СПб., 2001
- Забрамная С. Д. "От диагностики к развитию". - М: Новая школа, 1998.
- Заваденко Н.Н. Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания. М., 2000
- Игры - обучение, тренинг, досуг...// Под ред. В. В. Петруссинского. В 4-х томах. - М.: Новая школа, 1994.
- Иншакова О.Б., Колесникова А.М. Пространственно-временные представления: обследование и формирование у школьников с экспрессивной алалией. М., 2006
- Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. М., 1993
- Клековкина С.В. Социально-психологическая реабилитация детей, оставшихся без попечения родителей, средствами сказки: опыт работы в комнате психологической разгрузки. Учебно-методическое пособие. – Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2006. – 75 с.
- Колос Г.Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении: практические рекомендации. М., 2007
- Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. Практикум для психологов и логопедов. М., 2000
- Крушельницкая О.И., Третьякова А.Н. Развитие пространственного восприятия у детей 6-8 лет. М., 2004
- Лалаева Р.И., Гермаковская А. Нарушения в овладении математикой (дискалькулии) у младших школьников. Диагностика, профилактика и коррекция. СПб., 2005
- Лебедева А.Н. Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста. М., 2002
- Мастюкова Е. М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст). – М., 1997.
- Метиева Л.А., Удалова Э.Я. «Развитие сенсорной сферы детей». – М., 2009.
- Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста: книга для воспитателя детского сада. М., 1991
- Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М., 1995
- Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. Ярославль, 1996
- Тихомирова Л.Ф. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребёнка. М., 2000
- Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для младшего школьника. Ярославль, 2003
- Ткаченко Т.А. Тетрадь для дошкольника. Логические упражнения для развития речи. СПб., 2000
- Угадай, как нас зовут: Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада и родителей/ Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Р.И. Бардина, Л.И. Цеханская; Сост. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко М., 1994.
- Филиппова С.О. Подготовка дошкольников к обучению письму. Метод. пособие. СПб., 2004
- Черемошкина Л.В. Развитие памяти детей, Ярославль, 1996.
- Чистякова М.И. Психогимнастика. М., 1995

Шорыгина Т.А. Учимся ориентироваться в пространстве: материалы для развития пространственного восприятия у дошкольников. М., 2006

Ясюкова Л.А. «Диагностика готовности к школьному обучению и профилактика проблем в начальной школе», С.П.,

ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ

Журнал "Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии" <http://www.schoolpress.ru/journal/issues/razvitie/index.php>

Газета "Школьный психолог"

"Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" - <http://festival.september.ru>

Педагогическая библиотека" - <http://www.pedlib.ru>

"Мир Психологии" - <http://psychology.net.ru>

Презентации на сайте: <http://www.danilova.ru>

Разработки занятий <http://raduga.rkc-74.ru/p136aa1.htm>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

Название раздела и темы	Кол-во часов
Диагностика	1
Развитие общей моторики.	3
Развитие согласованности действий	2
Развитие движений разных частей тела	2
Развитие чувства равновесия	2
Развитие зрительно-двигательной координации	2
Различение правой и левой сторон тела	2
Различение правой и левой руки	2
Различение правой и левой ноги	1
Синхронность работы обеих рук	1
Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции	1
Рисование по клеточкам по показу	2
Рисование по клеточкам	2
Развитие мелкой моторики пальцев и руки	3
Упражнения с пальчиковыми тренажерами	3
Развитие навыков владения письменными принадлежностями	3
Обводка по трафарету.	2
Штриховка.	2
Обводка по контуру	2
Закрашивание и виды штриховки	2
Работа в технике аппликации	2

Сгибание бумаги.	2
Вырезание ножницами прямых полос.	2
Определение на ощупь величины предмета	2
Определение на ощупь плоскостных фигур и объёмных предметов	2
Упражнения с пластилином	2
Упражнения с крупной мозаикой	2
Выделение признака формы предмета;	2
Обозначение формы предмета словом	2
Упражнения на включение в ряд по размеру	3
Различение и обозначение основных цветов и оттенков, подбор оттенков к основным цветам	3
Нахождение отличительных и общих признаков 3-х предметов	2
Нахождение различий у двух сходных сюжетных картинок	2
Запоминание 2—3 предметов	2
Упражнения на развитие глазомера	2
Развитие осязания, обозначение словом	2
Барические ощущения	3
Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды	1
Характеристика звуков по громкости и длительности	1
Подражание звукам окружающей среды	1
Различение мелодии по характеру	1
Определение направления звука в пространстве	2
Различение вкусовых качеств (сладкое – горькое, сырое – варёное)	1
Различение обоняния (приятные – неприятные запахи)	2
Ориентировка в помещении: усвоение понятий близко, ближе – далеко, дальше.	2
Движение в заданном направлении в пространстве (вперёд, назад, т.д.)	2
Ориентировка в линейном ряду	2
Ориентировка в поле листа	2
Словесное обозначение пространственных отношений между конкретными объектами	2
Пространственная ориентировка на поверхности парты.	2
Понятия «сегодня», «завтра», «вчера»	2
Определение порядка месяцев в году, последовательности времен года.	2
Измерение времени (сутки, неделя, месяц).	2
Диагностика	2

ИТОГО	105
-------	-----

2 класс

Название раздела и темы	Кол-во часов
Диагностика	1
Развитие общей моторики.	3
Развитие согласованности действий	2
Развитие движений разных частей тела	2
Развитие чувства равновесия	2
Развитие зрительно-двигательной координации	2
Различение правой и левой сторон тела	2
Различение правой и левой руки	2
Различение правой и левой ноги	1
Синхронность работы обеих рук	1
Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции	1
Графический диктант по показу	1
Графический диктант	1
Развитие мелкой моторики пальцев и руки	3
Упражнения с пальчиковыми тренажерами	3
Развитие навыков владения письменными принадлежностями	3
Обводка по трафарету.	2
Штриховка.	2
Обводка по контуру	2
Закрашивание и виды штриховки	1
Работа в технике аппликации	1
Сгибание бумаги.	2
Вырезание ножницами прямых полос.	1
Определение на ощупь величины предмета	2
Определение на ощупь плоскостных фигур и объёмных предметов	2
Упражнения с пластилином	2
Упражнения с крупной мозаикой	2
Выделение признака формы предмета;	2

Обозначение формы предмета словом	2
Группировка предметов и их изображений по форме	3
Работа с геометрическим конструктором.	2
Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу	1
Упражнения на включение в ряд по размеру	3
Различение и обозначение основных цветов и оттенков, подбор оттенков к основным цветам	3
Составление сериационных рядов по цвету, по размеру	2
Нахождение отличительных и общих признаков 3-х предметов	1
Нахождение различий у двух сходных сюжетных картинок	2
Запоминание 3—4 предметов	2
Упражнения на развитие глазомера	1
Развитие осязания, обозначение словом	1
Барические ощущения	3
Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды	1
Характеристика звуков по громкости и длительности	1
Подражание звукам окружающей среды	1
Различение мелодии по характеру	1
Определение направления звука в пространстве	2
Различение вкусовых качеств (сладкое – горькое, сырое – варёное)	1
Различение обоняния (приятные – неприятные запахи)	2
Ориентировка в помещении: усвоение понятий близко, ближе – далеко, дальше.	2
Движение в заданном направлении в пространстве (вперёд, назад, т.д.)	1
Ориентировка в линейном ряду	1
Расположение плоскостных и объемных предметов и вертикальном и горизонтальном поле листа	1
Составление на листе бумаги комбинаций из геометрических фигур	1
Ориентировка в поле листа	1
Словесное обозначение пространственных отношений между конкретными объектами	1
Пространственная ориентировка на поверхности парты.	1
Понятия «сегодня», «завтра», «вчера»	2
Определение порядка месяцев в году, последовательности времен года.	2
Измерение времени (сутки, неделя, месяц).	2
Часы, их составляющие (циферблат, стрелки)	2

Определение времени по часам (с точностью до 1 часа).	2
Диагностика	1
ИТОГО	105

3 класс

Название раздела и темы	Кол-во часов
Диагностика	1
Развитие общей моторики.	3
Развитие согласованности действий	2
Развитие движений разных частей тела	2
Развитие чувства равновесия	2
Развитие зрительно-двигательной координации	2
Различение правой и левой сторон тела	2
Различение правой и левой руки	2
Различение правой и левой ноги	1
Синхронность работы обеих рук	1
Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции	1
Графический диктант по показу	1
Графический диктант	1
Развитие мелкой моторики пальцев и руки	3
Упражнения с пальчиковыми тренажерами	3
Развитие навыков владения письменными принадлежностями	3
Обводка по трафарету.	2
Штриховка.	2
Обводка по контуру	2
Закрашивание и виды штриховки	1
Работа в технике аппликации	1
Сгибание бумаги.	2
Вырезание ножницами прямых полос.	1
Определение на ощупь величины предмета	2
Определение на ощупь плоскостных фигур и объёмных предметов	2
Упражнения с пластилином	2
Упражнения с крупной и мелкой мозаикой	2

Выделение признака формы предмета;	2
Обозначение формы предмета словом	2
Группировка предметов и их изображений по форме	3
Работа с геометрическим конструктором.	2
Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу	1
Упражнения на включение в ряд по размеру	3
Различение и обозначение основных цветов и оттенков, подбор оттенков к основным цветам	3
Составление логических рядов по цвету, по размеру	2
Нахождение отличительных и общих признаков 4-х предметов	1
Нахождение различий у двух сходных сюжетных картинок	2
Запоминание 5-6 предметов	2
Упражнения на развитие глазомера	1
Развитие осязания, обозначение словом	1
Барические ощущения	3
Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды	1
Характеристика звуков по громкости и длительности	1
Подражание звукам окружающей среды	1
Различение мелодии по характеру	1
Определение направления звука в пространстве	2
Различение вкусовых качеств (сладкое – горькое, сырое – варёное)	1
Различение обоняния (приятные – неприятные запахи)	2
Ориентировка в помещении: усвоение понятий близко, ближе – далеко, дальше.	2
Движение в заданном направлении в пространстве (вперёд, назад, т.д.)	1
Ориентировка в линейном ряду	1
Расположение плоскостных и объёмных предметов и вертикальном и горизонтальном поле листа	1
Составление на листе бумаги комбинаций из геометрических фигур	1
Ориентировка в поле листа	1
Словесное обозначение пространственных отношений между конкретными объектами	1
Пространственная ориентировка на поверхности парты.	1
Понятия «сегодня», «завтра», «вчера»	2
Определение порядка месяцев в году, последовательности времен года.	2
Измерение времени (сутки, неделя, месяц).	2

Часы, их составляющие (циферблат, стрелки)	2
Определение времени по часам.	2
Диагностика	1
ИТОГО	105

4 класс

Название раздела и темы	Кол-во часов
Диагностика	1
Развитие общей моторики.	3
Развитие согласованности действий	2
Развитие движений разных частей тела	2
Развитие чувства равновесия	2
Развитие зрительно-двигательной координации	2
Различение правой и левой сторон тела	2
Различение правой и левой руки	2
Различение правой и левой ноги	2
Синхронность работы обеих рук	2
Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции	2
Графический диктант	2
Развитие мелкой моторики пальцев и руки	3
Упражнения с пальчиковыми тренажерами	3
Обводка по трафарету.	2
Штриховка.	2
Обводка по контуру	2
Закрашивание и виды штриховки	1
Работа в технике аппликации	1
Сгибание бумаги.	2
Вырезание ножницами прямых полос.	1
Определение на ощупь величины предмета	2
Определение на ощупь плоскостных фигур и объёмных предметов	2
Упражнения с пластилином	2
Упражнения с конструктором	2
Выделение признака формы предмета	2
Обозначение формы предмета словом	2

Группировка предметов и их изображений по форме	3
Работа с геометрическим конструктором.	2
Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу	1
Упражнения на включение в ряд по размеру	3
Различение и обозначение основных цветов и оттенков, подбор оттенков к основным цветам	3
Составление логических рядов по смыслу	2
Нахождение отличительных и общих признаков 4-х предметов	1
Нахождение различий у двух сходных сюжетных картинок	2
Запоминание 7-8 предметов	2
Упражнения на развитие глазомера	1
Развитие осязания, обозначение словом	1
Барические ощущения	3
Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды	1
Характеристика звуков по громкости и длительности	2
Подражание звукам окружающей среды	2
Различение мелодии по характеру	2
Определение направления звука в пространстве	2
Ориентировка в помещении: усвоение понятий близко, ближе – далеко, дальше.	2
Движение в заданном направлении в пространстве (вперёд, назад, т.д.)	1
Ориентировка в линейном ряду	1
Расположение плоскостных и объемных предметов и вертикальном и горизонтальном поле листа	1
Составление на листе бумаги комбинаций из геометрических фигур	1
Ориентировка в поле листа	1
Словесное обозначение пространственных отношений между конкретными объектами	1
Пространственная ориентировка на поверхности парты.	1
Понятия «сегодня», «завтра», «вчера»	2
Определение порядка месяцев в году, последовательности времен года.	2
Измерение времени (сутки, неделя, месяц).	2
Часы, их составляющие (циферблат, стрелки)	2
Определение времени по часам.	2
Диагностика	1
ИТОГО	105

2.3. 3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в области формирования личностной культуры:

I - IV классы:

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания реализуется по нескольким направлениям:

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

воспитание нравственных чувств и этического сознания;

воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;

воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Каждое направление содержит цель, задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания. По каждому направлению приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися, определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными институтами по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены пути реализации данного направления.

Данная программа является документом, определяющим воспитательную деятельность на уровне начального общего образования.

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования

Воспитание – это процесс принятия человеком важных правил и идей (ценностей), которые определяют поведение человека в обществе на разных ступенях его развития. В педагогическом смысле воспитание – целенаправленный процесс, осознаваемый и педагогом, и учащимися.

Таким образом, цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должна отражать нравственный портрет идеально воспитанного младшего школьника:

любящий свой край и свою Родину;

уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

соблюдающий нормы и правила общения;

проявляющий уважение и терпимость к чужому мнению;

умеющий грамотно разрешать конфликты в общении;

любопытный, интересующийся, активно познающий мир;

умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;

обладающий основами коммуникативной культуры (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);

готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;

честный и справедливый;

творящий и оберегающий красоту мира;

доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;

выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

На основе портрета идеально воспитанного обучающегося формулируется цель духовно-нравственного развития и воспитания — воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного воспитания определены по направлениям, которые образно отражают цели развития духовного мира школьников.

1) Гражданско-патриотическое воспитание.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

сформировать элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;

дать представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

обеспечить элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

дать элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;

развить интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

сформировать ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;

привить начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

сформировать элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;

привить интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, своей области, города.

систематизировать стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;

привить любовь к образовательному учреждению, своему городу, народу, России;

воспитать уважение к защитникам Родины;

сформировать умение отвечать за свои поступки;

воспитать негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

2) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

дать первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования,

сформировать первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

привить уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

дать элементарные представления об основных профессиях;

воспитать ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;

систематизировать элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

сформировать первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

привить умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

научить соблюдать порядок на рабочем месте;

привить бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

воспитать отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

3) Духовно-нравственное воспитание:

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

дать первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;

научить различать хорошие и плохие поступки;

сформировать представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;

выработать элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

привить уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

установить дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;

воспитать бережное, гуманное отношение ко всему живому;

систематизировать знания правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;

стремиться избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;

дать представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
Сформировать отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

сформировать ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

дать элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);

создать элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;

сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

привить знания и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

пробудить интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

систематизировать первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;

сформировать первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

привить отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

5) Экологическое воспитание. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде:

развить интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

сформировать ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

привить элементарный опыт природоохранительной деятельности;

научить бережно относиться к растениям и животным.

6) Эстетическое воспитание. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях:

Сформировать представления о душевной и физической красоте человека;

привитие эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;

вызвать интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

пробудить интерес к занятиям художественным творчеством;

сформировать стремление к опрятному внешнему виду;

воспитать отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);

человечность (принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);

честь;

достоинство;

свобода (личная и национальная);

доверие (к людям, институтам государства и гражданского общества);

семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

любовь (к близким, друзьям, школе и действия во благо их, даже вопреки собственным интересам);

дружба;

здоровье (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);

труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);

Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Основные направления, ценностные основы и содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.

Реализация программы духовно-нравственного развития и воспитания предполагает создание соответствующего механизма, основными элементами которого являются принципы воспитания:

1. Принцип соразмерности ориентированного и ценностно-ориентированного подхода в воспитании;
2. Принцип совместной жизнедеятельности детей и взрослых (педагогика сотрудничества, сотворчества, соучастия, сопереживания, события);
3. Принцип следования нравственному примеру.
4. Принцип соразмерности индивидуальной и коллективной направленности воспитания;
5. Принцип соразмерности внешнего управления и самостоятельности в воспитании.

Процесс воспитания и социализации технологически начинается с определенной ценности (знания о ценности) и в ней же получает свое относительное завершение, но уже как в реально действующем и смыслообразующем мотиве поведения ребенка. В сознательном принятии определенной ценности, в движении от знания к личностной нравственной установке и готовности действовать в согласии с ней заключен развивающий характер воспитания и социализации. Для достижения развивающего эффекта ценности должны быть понимаемы (как минимум узнаваемы, знаемы) и принимаемы (применимы ребенком как минимум в одной практической ситуации).

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений.

Направление 1.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Содержание:

элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;

представления о символах государства — флаге, Гербе России, о государственных символах Алтайского края, города Барнаула, школы;

элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;

элементарные представления о правах и обязанностях, регламентированных Уставом школы, Правилами для обучающихся;

интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

ценностное отношение к своему национальному языку и культуре, как государственному, языку межнационального общения;

начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России, и её народах;

интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, и своего края, города;

стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего края, своей страны;

уважение к образовательному учреждению, своему городу, области, народу России;

уважение к защитникам Родины;

умение отвечать за свои поступки;

негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Виды деятельности:

Содержание	Формы воспитательной деятельности
Получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, символами Алтайского края, города Барнаула	Беседы, классные часы, экскурсии, чтение книг, изучение предметов, предусмотренных базисным учебным планом
Ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина.	Беседы, экскурсии, просмотр кинофильмов, путешествия по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин

<p>Ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России.</p>	<p>Беседы, сюжетно-ролевые игры, просмотр кинофильмов, творческие конкурсы, фестивали, праздники, познавательно-развлекательные мероприятия, экскурсии, путешествия, туристско-краеведческие экспедиции, изучение вариативных учебных дисциплин.</p>
<p>Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников.</p>	<p>Беседы, проведение классных часов, просмотр учебных фильмов, участие в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам.</p>
<p>Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина.</p>	<p>В процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями. Проведение бесед о подвигах, защитниках Отечества, подготовка и проведение игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими, проектная деятельность.</p>
<p>Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни.</p>	<p>Беседы, народные игры, организация и проведение национально-культурных праздников. Встречи и беседы с выпускниками школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p>
<p>Развитие школьного самоуправления, в начальной школе «соуправления».</p>	<p>Участие в детских организациях, организация органов классного самоуправления, общешкольной структуры; совместное планирование работы, фестивали, школы актива, встречи с интересными людьми, круглые столы, игры, КТД.</p>

Ключевые дела:

Операция «Ветеран живет рядом» (поздравление ветеранов ВОВ и труда; изготовление поздравительных открыток для ветеранов, концертные программы для ветеранов, встречи с ветеранами).

Правовая декада «Я – гражданин России!»

Месячник гражданско-патриотического воспитания

Интеллектуальные игры, тематические классные часы.

Уроки мужества.

Конкурс детского творчества «О подвигах, о доблести, о славе»

Участие в муниципальных, краевых и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности.

Проведение спортивных эстафет

Совместные мероприятия со «Школой жизни»

Уроки права.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

организация встреч учащихся школы с родителями-военнослужащими;

посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;

привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, фестивалей;

изучение семейных традиций;

организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;

организация совместных экскурсий в музеи;

совместные проекты;

В школе создана система гражданско-патриотического и правового воспитания, способствующая осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека.

На уровне начального общего образования начинается формирование личности, осознающей себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладение следующими компетенциями:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Направление 2:

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Содержание:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил этики, культуры речи;

- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
 - представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
 - отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач
- Ценности:** нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Виды деятельности:

Содержание	Формы воспитательной деятельности
Получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов	Учебные инвариантные и вариативные предметы, беседы, экскурсии, заочные путешествия, участие в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России.
Формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения.	Уроки этики, игровые программы, позволяющие школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия.
Ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков.	Беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей.
Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым.	Игровая деятельность, участие в КТД, приобретение опыта совместной деятельности через все формы взаимодействия в школе.
Воспитание милосердия, заботливого, бережного, гуманного отношения ко всему живому.	Благотворительные акции, проекты, активное участие в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе.
Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье, расширение опыта позитивного взаимодействия в семье.	Открытые семейные праздники, беседы о семье, о родителях и прауродителях, выполнение и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведение других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями

Ключевые дела:

День Знаний.

Участие в праздничном концерте «День Учителя».

Праздничный концерт, мероприятия «День матери», «Праздник семьи».

КТД «Новогодний марафон».

Благотворительная акция «Ветеран живет рядом!»

Деятельность Совета профилактики

Беседы инспектора ОДН с обучающимися «Правила поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой преступления, мошенничества»

Вовлечение школьников в кружки, секции, клубы по интересам.

Реализация программы учебного предмета ОРКСЭ модуль «Основы мировых религиозных культур» в 4 классах.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

оформление информационного стенда «Для вас, родители», функционирование раздела сайта «Родителям»

тематические общешкольные родительские собрания;

организация субботников по благоустройству территории;

организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев;

- праздник «Здравствуй, школа!»;

-праздник «Золотая осень»;

- Новогодний праздник;

- праздник семьи;

- праздник «Прощание с начальной школой»;

Участие родителей в смотрах – конкурсах, проводимых в школе;

родительский лекторий;

индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);

изучение мотивов и потребностей родителей.

начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

уважительное отношение к традиционным религиям;

неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Направление 3.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Основное содержание:

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

Виды деятельности:

Содержание	Формы воспитательной деятельности
В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества.	Участие в экскурсиях по микрорайону, городу (с целью знакомства с различными видами труда). Экскурсии на производственные предприятия (с целью ознакомления с различными профессиями, встречи с представителями разных профессий) Организация и проведение презентаций «Труд наших родных».
Получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности.	Сюжетно-ролевые экономические игры, праздники труда, ярмарки, конкурсы.
Приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду	Презентации учебных и творческих достижений, стимулирование творческого учебного труда, предоставление обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде.
Приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.	Занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность творческих общественных объединений.
Приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома.	Самообслуживание, дежурство по классу, персональные выставки, презентации, творческие отчеты, проектная деятельность, устный журнал.
Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников,	Дискуссия, форум, вечер, час общения, классное собрание, собрание детей и родителей, поход, экскурсия, встречи с интересными людьми.

показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни	
---	--

Ключевые дела:

Субботники по благоустройству.

Обустройство территории школьного помещения к праздникам.

Уроки профориентации: Встречи-беседы с родителями - людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;

Экскурсии на предприятия города.

Конкурсные, познавательные, сюжетно-ролевые мероприятия «Много профессий хороших и разных!»

Проектно-исследовательские, творческие (художественные, литературные) работы учащихся.

Вовлечение школьников в кружки, секции, клубы по интересам.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

Организация и проведение совместных праздников

Участие родителей в смотрах – конкурсах, проводимых в школе.

Организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей;

Участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников;

Организация встреч-бесед с родителями - людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;

Совместные проекты с родителями «Наш самый чистый школьный двор»; конкурс «Каждой пичужке по кормушке».

Планируемые результаты:

ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

ценностное и творческое отношение к учебному труду;

элементарные представления о различных профессиях;

первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; • потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Направление 4.

Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу

жизни, сохранение и укрепление здоровья детей младшего школьного возраста, пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье.

Основное содержание:

первоначальные представления о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;

овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;

понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья;

влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («слово может убить, слово может спасти»);

получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы:

– осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учёбы;

– регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физкультуры, на перемене;

опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;

соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;

составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учёбы, труда и отдыха;

отказ от вредных здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;

противодействие (в пределах своих возможностей) курению в общественных местах, пьянству, наркомании.

Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Виды деятельности:

Содержание	Формы воспитательной деятельности
Санитарно-просветительская работа по формированию здорового образа жизни	- проведение уроков здоровья; - проведение классных часов, бесед и общешкольных мероприятий по пропаганде здорового образа жизни; формированию навыков ЗОЖ, гигиены и личной безопасности - просмотр учебных фильмов; - выпуск газет, листовок; - родительские собрания; - тематические линейки; - Дни здоровья; - Выступление агитбригад; - Экскурсии в спортивные центры, детские спортивные школы.

Профилактическая деятельность	<p>- Система мер по улучшению питания детей: режим питания; эстетика помещений; пропаганда культуры питания в семье.</p> <p>- Система мер по улучшению санитарии и гигиены: генеральные уборки классных комнат, школы; соблюдение санитарно-гигиенических требований.</p> <p>- Система мер по предупреждению травматизма: оформление уголков по ТБ, ПДД; проведение инструктажа с детьми.</p> <p>- Профилактика утомляемости: проведение подвижных перемен; оборудование зон отдыха.</p>
Физкультурно-оздоровительная, спортивно-массовая работа	<p>- Увеличение объёма и повышение качества оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе: организация подвижных игр; соревнований по отдельным видам спорта; спартакиады, дни здоровья;</p> <p>- Привлечение к организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с детьми родителей.</p>
Организация каникулярного отдыха в детском оздоровительном лагере дневного пребывания	<p>- Программа каникулярного отдыха в форме сюжетно-ролевой игры: педагогический блок:</p> <p>I. Культурно-массовые мероприятия; акции, тематические встречи, система самоуправления, тематические линейки, экскурсии, КТД, ежедневная рефлексия.</p> <p>Спортивно-оздоровительный блок:</p> <p>II. Утренняя гимнастика, режим питания, спорт час, спортивные праздники здоровья, весёлые старты, подвижные игры на улице, тренинги, практикумы, КТД, соревнования, конкурсы, интеллектуально-творческие игры, оздоровительные медицинские мероприятия.</p>

Ключевые дела:

Дни Здоровья.

Проектная деятельность

Детская образовательная программа по гигиене полости рта «Ослепительная улыбка на всю жизнь»

Система профилактических мер по ПДД и ОБЖ.

Участие в акциях, месячниках здоровья.

Спортивные мероприятия ко Дню Защитника Отечества.

Беседы школьного врача с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний»

Участие в Спартакиаде школьников.

Комплексные внеурочные занятия для учащихся.

Мониторинг ЗОЖ.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

Общешкольные тематические родительские собрания

лекции «Правила летнего отдыха у водоемов»; «Остерегайтесь клещей»; «Безопасность на дорогах»

консультации психолога, психоневролога, логопеда, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;

распространение буклетов для родителей по вопросам наркопрофилактики «Это необходимо знать»

совместные праздники для детей и родителей: «Вперёд, мальчишки», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Праздник семьи»

Планируемые результаты:

В школе создана предметно – развивающая среда, способствующая повышению уровня физического, психического и социального здоровья обучающихся и воспитанников; соблюдается оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей, дети, родители и педагоги осознанно относятся к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном гражданском обществе.

Формируемые компетенции:

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Направление 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Основное содержание:

развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

элементарный опыт природоохранительной деятельности;

бережное отношение к растениям и животным.

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Виды деятельности

содержание	Формы воспитательной деятельности
Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой	В ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов.
Получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности	Экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб,

	очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;
Получение первоначального опыта эмоционально чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе	Экскурсии, прогулки, туристические походы и путешествия по родному краю
Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой	При поддержке родителей расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства.

Ключевые дела:

Экологическая декада «Сделаем, вместе».

Участие в акциях и конкурсах, проводимых АКДЭЦ

Организация экскурсий по родному городу.

Посещение краеведческого музея.

Участие в городских, краевых конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии.

Участие в акциях «Сохрани дерево», «Сбор макулатуры».

Участие в городских праздниках, акциях «День птиц».

Участие в реализации проекта по благоустройству школьного двора.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

Тематические классные собрания.

Общешкольные собрания.

Привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Направление 6.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Основное содержание:

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Виды деятельности:

Виды деятельности Содержание	Формы воспитательной деятельности
Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России.	В ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам.
Ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами.	В системе экскурсионно-краеведческой деятельности, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок.
Обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве школы и дома, городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду.	Разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;
Обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой	Участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх;
Получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества.	Творческие работы, ярмарки.

Ключевые дела:

Выполнение творческих заданий по разным предметам.

Посещение театральных представлений, концертов, выставок.

Организация экскурсий по историческим местам города.

Вовлечение школьников в кружки, секции, клубы по интересам (опыт самореализации в художественном творчестве).

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

1. Участие учащихся вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров.
2. Встречи-беседы с людьми творческих профессий;
3. Участие в художественном оформлении школьных классов, помещений школы к праздникам, мероприятиям.

Планируемые результаты:

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьёй. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося.

Основные формы взаимодействия школы и семьи по направлениям

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- организация встреч учащихся школы с родителями-военнослужащими;
- посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, фестивалей;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий в музей боевой и трудовой славы;
- совместные проекты;

Направление 2: Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- оформление информационного стенда «Для вас, родители»;
- тематические общие родительские собрания;
- организация субботников по благоустройству территории;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев;
- праздник «Здравствуй, школа!»;
- праздник «Золотая осень»;
- Новогодний праздник;
- праздник семьи,
- праздник «Прощанье с начальной школой»;
- Участие родителей в смотрах – конкурсах, проводимых в школе;
- индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);
- изучение мотивов и потребностей родителей.

Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Организация и проведение совместных праздников – «В мире профессий»;

Участие родителей в смотрах – конкурсах, проводимых в школе,

Праздники-игры по теме труда: ярмарки,

Организация экскурсии на производственные предприятия с привлечением родителей;

Участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников;

Организация встреч-бесед с родителями - людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;

Совместные проекты с родителями «Наш самый чистый школьный двор»; конкурс «Скворечник».

Направление 4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Общешкольные, классные тематические родительские собрания с привлечением специалистов.

Спортивный праздник «Мама, папа, я - спортивная семья»

Лыжня России

Проектная деятельность

Направление 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

Сбор макулатуры

Участие в акции «Что за прелесть этот мусор!»

Участие в акции «Каждой пичужке по кормушке»

Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Участие учащихся вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров.

Встречи-беседы с людьми творческих профессий;

Участие в художественном оформлении школьных классов, помещений школы к праздникам, мероприятиям.

Кроме этого, одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования является повышение педагогической культуры родителей.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Необходимо восстановление с учётом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно - деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие.

Формы психолого-педагогического просвещения родителей.

Лекция (форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания, главное в лекции – анализ явлений, ситуаций).

Родительские конференции (предусматривает расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей). Родительские конференции обсуждают насущные проблемы общества, активными членами которого станут и дети. Проблемы конфликтов «отцов и детей» и пути выхода из них, наркотики, сексуальное воспитание в семье – некоторые темы родительских конференций. Отличительной особенностью конференции является то, что она принимает определенные решения или намечает мероприятия по заявленной проблеме.

Открытые уроки (цель – ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя). Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности.

Индивидуальные тематические консультации (обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах).

Индивидуальные консультации – одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенно она необходима, когда педагог набирает класс. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке, необходимо проводить индивидуальные консультации-собеседования с родителями. Готовясь к консультации, целесообразно определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом. Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Учитель должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком:

– особенности здоровья ребенка;

- его увлечения, интересы;
- предпочтения в общении в семье;
- поведенческие реакции;
- особенности характера;
- мотивации учения;
- моральные ценности семьи.

Родительское собрание (форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания).

1) Общешкольные родительские собрания – проводятся два раза в год. Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами о школе, основными направлениями, задачами, итогами работы.

2) Классные родительские собрания – проводятся четыре-пять раз в год. Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

эффекта – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта - развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет

взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной социальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие младших школьников достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Педагог должен поддержать эту тенденцию, обеспечить используемыми воспитательными формами достижение ребенком первого уровня результатов.

Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов.

Последовательное восхождение от результатов первого к результатам второго уровня на протяжении трех лет обучения в школе создает к четвертому классу у младшего школьника реальную возможность выхода в пространство общественного действия, т.е. достижения третьего уровня воспитательных результатов.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования предусмотрены и обучающимися могут быть достигнуты следующие воспитательные результаты (по направлениям):

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

В школе создана система гражданско-патриотического и правового воспитания, способствующая осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества,

ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека.

В начальном звене школы начинается формирование личности, осознающей себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладение следующими компетенциями:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Наличие у выпускников начальной школы способностей к саморазвитию и самовоспитанию, сформированных в системе воспитательной работы, позволит им успешно адаптироваться к постоянно изменяющимся внешним условиям и обеспечит самореализацию, не вступая при этом в конфликт с обществом и государством.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах.

Уровни результатов

Первый уровень (1 класс) - приобретение школьником социальных знаний. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями. Нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к

своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам – все это имеет первостепенное значение для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Второй уровень (2 – 3 класс) - Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде.

Третий уровень (4 класс) - Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Уровни деятельности

деятельность	1-ый уровень	2-ой уровень	3-ий уровень
Урок	Освоение базы знаний, передача информации	Развитие репродуктивных способностей	Развитие познавательного потенциала
Классный час	Освоение норм и правил жизни в классе	Развитие чувства ответственности, коллективизма	
Занятие в кружках	Освоение дополнительных знаний	Развитие творческих способностей, самостоятельности	Совершенствование профессионального мастерства
Досуговая деятельность	Организация познавательного досуга	Поддержание интереса к занимательному досугу	Занятость во внеурочное время
социум	Овладение нормами и правилами поведения	Развитие чувства причастности к социуму	Развитие социальной и гражданской активности

МБОУ «СОШ №98» создаёт условия для реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, обеспечивая их приобщение к ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа разработана на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учётом этнических, социально-экономических, природно-территориальных особенностей Алтайского края, г.Барнаула, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, содержания, условий, планируемых результатов, а также форм ее реализации, взаимодействия с

семьей, учреждениями дополнительного образования и другими общественными организациями.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни — комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни вносит вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП: формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни происходит через создание соответствующей инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная деятельность обучающихся, развивающая способность понимать своё состояние, обеспечивающая усвоение способов рациональной организации режима дня, двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и социуме.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является составной частью адаптированной основной общеобразовательной программы и проектируется в согласовании с другими ее компонентами: планируемыми результатами, программой формирования базовых учебных действий, программами отдельных учебных предметов, внеурочной деятельности, нравственного развития.

Целью программы является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Основные задачи программы:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Основные направления, формы реализации программы

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в школе организована по следующим направлениям:

1 Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательной организации.

2 Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной и внеурочной деятельности.

3 Просветительская и методическая работа с родителями (законными представителями), со специалистами общеобразовательной организации.

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательной организации включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений общеобразовательной организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного трехразового питания обучающихся;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учителя - логопеды, учителя физической культуры, педагоги - психологи, медицинские работники).

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию общеобразовательной организации.

2. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной и внеурочной деятельности.

Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни. Ведущая роль принадлежит таким учебным предметам как «Физическая культура», «Мир природы и человека», «Ручной труд»

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется во внеурочной деятельности во всех направлениях (социальном, духовно-нравственном, спортивно-оздоровительном, общекультурном). Приоритетными являются спортивно-оздоровительное и духовно-нравственное направления (особенно в части экологической составляющей).

Спортивно-оздоровительная деятельность является важнейшим направлением внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), основная цель которой создание условий, способствующих гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами физической культуры, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

В плане работы школы предусмотрены:

- организация работы спортивных секций «Футбол» (2-4 кл.), «Легкая атлетика» (2-4 классы), «Спортивные игры» (1-4 классы) и создание условий для их эффективного функционирования;

- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (самый спортивный класс, осенний кросс, соревнования «Весёлые старты», спортивные игры «Мама, папа, я – спортивная семья», дни здоровья и др.)

- проведение просветительской работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек, заболеваний, травматизма и т.п.

Организация системы мероприятий позволяет обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) использовать на практике полученные знания и усвоенные модели, нормы поведения в типичных ситуациях.

Формы организации внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительные мероприятия, досугово-развлекательные мероприятия, ролевые игры, занятия, развивающие ситуации, общественно полезная практика, спортивные игры, соревнования, дни здоровья, занятия в кружках, прогулки, тематические беседы, праздники, недели здорового образа жизни, мини-проекты, экологические акции, походы по родному краю и т.д.

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы практико-ориентированные умения и навыки, которые обеспечат им возможность в достижении жизненных компетенций:

элементарные природосберегающие умения и навыки:

умения оценивать правильность поведения людей в природе; бережные отношения к природе, растениям и животным; элементарный опыт природоохранительной деятельности.

элементарные здоровьесберегающие умения и навыки: навыки личной гигиены; активного образа жизни;

умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность: режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.;

умение оценивать правильность собственного поведения и поведения окружающих с позиций здорового образа жизни;

умение соблюдать правила здорового питания: навыков гигиены приготовления, хранения и культуры приема пищи;

навыки противостояния вовлечению в табакокурение, употребления алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

● навыки безбоязненного общения с медицинскими работниками; адекватного поведения при посещении лечебного учреждения, а также при возникновении признаков заболеваний у себя и окружающих; умения общего ухода за больными.

● навыки и умения безопасного образа жизни:

● навыки адекватного поведения в случае возникновения опасных ситуаций в школе, дома, на улице;

● умение оценивать правильность поведения в быту;

● умения соблюдать правила безопасного поведения с огнём, водой, газом, электричеством; безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов;

● навыки соблюдения правил дорожного движения и поведения на улице, пожарной безопасности;

● навыки позитивного общения; соблюдение правил взаимоотношений с незнакомыми людьми; правил безопасного поведения в общественном транспорте.

● навыки и умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях:

● умения действовать в неблагоприятных погодных условиях (соблюдение правил поведения при грозе, в лесу, на водоёме и т.п.);

● умения действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания (порядок и правила вызова полиции, «скорой помощи», пожарной охраны);

● умения оказывать первую медицинскую помощь (при травмах, ушибах, порезах, ожогах, укусах насекомых, при отравлении пищевыми продуктами).

Во внеурочной деятельности экологическое воспитание осуществляется в рамках духовно-нравственного воспитания. Экологическое воспитание направлено на формирование элементарных экологических представлений, осознанного отношения к объектам окружающей действительности, ознакомление с правилами общения человека с природой для сохранения и укрепления их здоровья, экологически грамотного поведения в школе и дома.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

При реализации программы следует учитывать, что во внеурочной деятельности на первое место выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов базовых учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы.

Реализация дополнительных программ

В рамках указанных направлений внеурочной работы разработана программа «Я выбираю жизнь».

Цель: Формирование, укрепление и сохранение психологического здоровья школьников как фактора успешной социальной адаптации.

Задачи:

1. Развивать у детей осознанную мотивацию на здоровый образ жизни;
2. Информировать участников образовательного процесса по психолого-педагогическими знаниями, организации здоровьесберегающей среды, профилактике ПАВ, информационной безопасности, компьютерной зависимости.
3. Формировать здоровый образ жизни у обучающихся через организацию совместной спортивной, творческой, общественно-полезной деятельности с родителями и социальными партнерами.
4. Формировать навыки снижения эмоционального напряжения в стадии нервно-психического возбуждения;
5. Способствовать развитию эмоциональной регуляции поведения, коррекция негативных (асоциальных) форм поведения.

Реализация программы по формированию, укреплению, сохранению психологического здоровья у обучающихся предполагает совместную деятельность педагогического коллектива школы, родителей (законных представителей) и социальных партнеров. Программа предусматривает организацию работы по следующим блокам:

- Информационный, данный блок обеспечивает повышение информационной грамотности участников образовательного процесса по психолого – педагогическим знаниям (возрастным и характерологическим особенностям детей, их личностном развитии, основным способам общения), созданию здоровьесберегающей среды, профилактике ПАВ, информационной безопасности, компьютерной зависимости и т.д. Для обучающихся школы данный блок реализуется через классные и воспитательные часы. Информирование родителей осуществляется через родительские собрания, лектории специалистов (врач-нарколог, инспектор ИДН, социальный педагог, педагог – психолог), индивидуальные консультации, Школу родителей, родительский клуб, специализированные вкладки на сайте школы и раздаточные материалы. Работа с педагогическим коллективом проводится в рамках методических объединений школы, педагогических советов, обучающих лекториев специалистов (врач-нарколог, инспектор ИДН, социальный педагог, педагог - психолог).

- Психолого – педагогический блок способствует формированию и развитию психического здоровья, навыков социализации и нравственному становлению обучающихся.

Данный блок реализуется посредством коррекционно – развивающих занятий, педагогов – психологов, социальных педагогов с обучающимися.

В содержании предусмотрено расширение представлений обучающихся о здоровом образе жизни, ознакомление с правилами дорожного движения, безопасного поведения в быту, природе, обществе, на улице, в транспорте, а также в экстремальных ситуациях. Особенностью программы является ее профилактическая и практическая направленность. Учащиеся овладевают основными навыками здорового образа жизни, элементарными приемами, действиями в опасных ситуациях и при несчастных случаях, в том числе простыми способами оказания или поиска помощи, а также формированию стереотипов безопасного поведения в типичных ситуациях.

- Социально практический блок направлен на включение обучающихся в деятельность, направленную на социально-личностное развитие, формирование потребности в здоровом образе жизни. В рамках данного блока предполагается совместное участие обучающихся, родителей (лиц их заменяющих), социальных партнеров в общественно-полезной деятельности (проектах, акциях) и спортивных мероприятиях военно-патриотического направления.

Ожидаемые результаты:

Снижение:

- количества детей, склонных к девиантному, аддиктивному поведению;
- уровня школьной и социальной дезадаптации обучающихся.

Увеличение:

- количества обучающихся с адекватной самооценкой и положительной направленностью личности -количества обучающихся включенных в спортивные секции и кружки творческого направления.

Повышение:

- сформированы представления и умения у обучающихся по сохранению и развитию своего психологического здоровья;
- психологической компетенции педагогических кадров;
- компетенций по гармонизации детско – родительских отношений.

Связь урочной и внеурочной деятельности по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Основные направления формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	Урочная деятельность, разделы программ	Внеурочная деятельность
элементарные природосберегающие умения и навыки: умения оценивать правильность поведения людей в природе;	«Мир природы и человека» , раздел «Живая природа», «Неживая природа», «Безопасное поведение», «Чтение» , раздел «Люби все живое»	Экскурсия к реке Экскурсия в лес Ролевая игра «Я в лесу»; Внеклассные занятия, практикумы «Правила поведения на отдыхе»

	бережное отношение к природе, растениям и животным;	<p>«Ручной труд» раздел «Заготовка природных материалов», «Изделия из природных Материалов»</p> <p>«Мир природы и человека» разделы «Живая природа»</p>	<p>Воспитательные занятия, практикумы «Мы – друзья природы»; Совместные мероприятия с родителями «Лес – наше богатство»;</p> <p>Занятия «Помощь зимующим птицам»;</p> <p>Изготовление кормушек для птиц совместно с родителями;</p> <p>Экскурсия «Сбор природного материала»;</p> <p>Субботник;</p> <p>Практикумы «Помощь дворнику на пришкольном участке»;</p> <p>Деятельность кружка в художественно – эстетического, прикладно декоративно – о направления.</p>
	элементарный опыт природоохранительной деятельности.	<p>«Ручной труд» раздел «Заготовка природных материалов»; «Мир природы и человека», раздел «Живая природа», «Неживая природа»,</p>	<p>Воспитательные занятия «Бережное отношение к растениям, животным»; Воспитательные занятия «Сохраним планету чистой»; Воспитательные занятия «Воздух и его значение»; Экскурсия на набережную Оби птицам «Помощь зимующим »</p>
элементарные здоровьесберегающие умения навыки:	навыки личной гигиены;	<p>«Мир природы и человека» раздел «Человек»;</p> <p>«Физическая культура» раздел «Знания о физической культуре»</p>	<p>Воспитательные занятия, практикумы: «Чистые руки», «Друзья Мойдодыра»,</p> <p>«Правила пользования туалетом», «Посещение столовой», «Чистка улыбка», зубов», «Здоровая «Уход за волосами», «Использование предметов личной гигиены», «Уход за одеждой», «Уход за обувью», Ролевая игра «Одень Машеньку (зимой, весной, летом, осенью)»; Закрепление правил личной гигиены в ходе проведения занятий в кружках и секция</p>

			х (художественно – эстетическое, декоративно – прикладное и спротивно – оздоровительное направление)
	навыки активного образа жизни;	« Физическая культура » разделы «Гимнастика», «Легкая атлетика» «Игры»	Ежедневная утренняя зарядка; Совместные мероприятия с родителями «Здоровая семья» (весёлые старты); Подвижные игры на свежем воздухе во время прогулок; Секции спортивно – оздоровительного направления.
умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность:	режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.;	« Мир природы и человека » раздел «Человек»; « Физическая культура » раздел «Игры»	Ежедневная утренняя зарядка; «Режим дня»; Воспитательные занятия м дня»; Секции спортивно – оздоровительного направления. Подвижные игры на свежем воздухе во время прогулок;
умение оценивать правильность собственного поведения поведения окружающих позиций здорового образа жизни;		« Мир природы и человека » раздел «Человек», «Безопасное поведение»; « Физическая культура » раздел «Знания о физической культуре»;	Практические занятия, беседы, игры-путешествия, викторины по темам: «Пешеход, дорога, водитель!», «Один дома», «Огонь - враг мой и друг мой!» «Впереди лето!» «Места, где здоровь можно играть!», «Я е помогу» сберегу – сам себе я , «Джентельмены за столом». Секции спортивно – оздоровительного направления;
умение соблюдать правила здорового питания:	навыки гигиены приготовления, хранения и культуры приема пищи;	« Мир природы и человека » раздел «Человек», «Безопасное поведение»	Экскурсии, практикумы, просмотр видеороликов, обсуждение сказок, рассказов, пословиц и поговорок мини-диспуты, игры по темам, мини-проекты. Практикумы «Званный ужин», «Продукты вредные и полезные», Занятие «Польза правильного питания». Ролевая игра «Магазин» (полезные продукты)
			Конкур с школьных рисунков на темы: «Приятного аппетита!», «Помогу на кухне маме», и др.

<p>навыки противостояния вовлечению в табакокурение, употребления алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;</p>		<p>«Мир природы и человека» раздел «Человек», «Безопасное поведение»; «Чтение» раздел «Буду делать хорошо и не буду плохо»; «Физическая культура» раздел «Знания о физической культуре»</p>	<p>Просмотр мультфильмов, интерактивных презентаций по темам: «Скажи вредным привычкам нет!», «Что вредит нашему здоровью?». Мини-проект «Я со спортом дружу, в этом радость нахожу». Обсуждение сказок, рассказов, пословиц и поговорок. Квест-игра «В здоровом теле – здоровый дух». Поделки, плакаты, рисунки «Здоровое сердце и легкие». «На ш враг алкоголь», «Мама, папа и я – здоровая семья». «Мо я здоровая семья» (досуг, традиции). Совместный выход с родителями в лес</p>
<p>навыки безбоязненного общения с медицинскими работниками; адекватного поведения при посещении лечебного учреждения, а также при возникновении признаков заболеваний у себя и окружающих;</p>		<p>«Мир природы и человека» раздел «Человек», «Безопасное поведение»;</p>	<p>Экскурсия в медблок, беседы с медработниками. Сюжетно-ролевая игра «Я-доктор», «Правил поведения в поликлинике». Формирование правильного, бережного отношения к своему и чужому здоровью – беседа и просмотр презентаций, мультфильмов. Воспитательные занятия практикумы «Закаливание», «Как вызвать доктора заболевшему», «Умение общего ухода за больным». Занятие «Профилактика простудных заболеваний».</p>
<p>навыки и</p>	<p>навыки</p>	<p>«Мир природы и</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Один</p>

<p>умения</p> <p>безопасного</p> <p>образа жизни</p>	<p>адекватного поведения в случае возникновения опасных ситуаций</p>	<p>человека» раздел «Безопасное поведение»;</p>	<p>дома», «Разговаривать с опасно». Создание памято экстренны к «Телефоны х служб»; Практикумы «Действия при ЧС»</p>
	<p>на улице;</p>		
	<p>умение оценивать правильность поведения в быту;</p>	<p>«Мир природы и человека» раздел «Безопасное поведение»; «Чтение» раздел «Буду делать хорошо и не буду плохо»;</p>	<p>Практикумы «Правила обращения с основными электроприборами дома»;</p> <p>Проигрывание стихотворения Маяковского «Что такое хорошо?»</p>
	<p>умения соблюдать правила безопасного поведения с огнём, водой, газом, электричеством; безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов;</p>	<p>«Мир природы и человека» раздел «Безопасное поведение»; «Ручной труд» все разделы</p>	<p>Беседы по картинкам по темам безопасности, проигрывание практических ситуаций, просмотр фильмов, презентаций по темам поведения дома, школе, в подсобных помещениях. Беседы, практикумы по правилам поведения на уроках ручного труда, физкультуры и ритмики. Беседа «Огонь – друг и враг».</p>
	<p>навыки соблюдения правил дорожного движения и поведения на улице, пожарной безопасности;</p>	<p>«Мир природы и человека» раздел «Безопасное поведение»;</p>	<p>Просмотр мультфильмов по безопасному поведению; детских передач; обсуждение и обыгрывание сложных ситуации. Практикумы по соблюдению правил дорожного движения, пожарной безопасности</p>
	<p>навыки позитивного общения; соблюдение правил</p>	<p>«Мир природы и человека» раздел «Безопасное поведение»;</p>	<p>Практикум «Я-пешеход»; дидактические игры по темам. Обыгрывание ситуаций «Правила поведения с и</p>

	взаимоотношений с незнакомым и людьми; поведения в транспорте		людьми»
навыки и умения безопасного поведения в	умения действовать в неблагоприятных	«Мир природы и человека» раздел «Безопасное поведение», «Неживая	Беседы, часы общения, видеопросмотры передач, мультфильмов по темам: чрезвычайные ситуации;

<p>окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях:</p>	<p>тных погодных условиях (соблюдение правил поведения при грозе, в лесу, на водоёме и т.п.);</p>	<p>природа»</p>	<p>-виды чрезвычайных ситуаций. Беседы, часы общения, просмотр видеотреклетов: «Правила безопасности в лесу, около водоёма и т.п.»; чрезвычайных «Последствия ых ситуаций для человека, природы правил при несоблюдении л безопасности (техники безопасности)»</p>
	<p>умения действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания (порядок и правила вызова полиции, «скорой помощи», пожарной охраны);</p>	<p>«Мир природы и человека» раздел «Безопасное поведение», «Человек»</p>	<p>Встреча(беседа, лекция) со чрезвычайными специалистами по м <u>о</u> <u>т</u> ситуациям, представителями медицины, МЧС, полиции. Экскурсия в пожарную часть. ролевы Моделирование ситуаций, е игры: -поведение при ЧС; -вызов полиции, «скорой помощи», пожарной охраны по телефону. передача Видео-просмотр ч, правил мультфильмов о ах поведения во время ЧС.</p>
	<p>умения оказывать первую медицинскую помощь (при травмах, ушибах, порезах, ожогах, укусах насекомых,</p>	<p>«Мир природы и человека» раздел «Безопасное поведение», «Человек»</p>	<p>Беседы, часы общения, видео- моделирование <u>о</u> просмотры, е ситуаций по темам: «Формирование представлений понятиях: - травма, ушиб, ожог, порез, укус, пищевые отравления.»; «Где и как можно получить травму?»; «Правила поведения при получении травмы (ушиб, ожог и т.д.)»; травма «Оказание помощи при х ожогах, (ушибах, порезах, укусах</p>

	при отравлении пищевыми продуктами)		насекомых, при отравлении пищевыми продуктами). Посещение (экскурсия) медблока.
--	-------------------------------------	--	--

3. Просветительская и методическая работа с родителями (законными представителями), со специалистами общеобразовательной организации.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) направлена на повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирования безопасного образа жизни включает:

- проведение родительских собраний, школы родителей, родительского клуба, тренингов, конференций, круглых столов, информационные стенды, сайт школы и т.п.;

- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению оздоровительных, природоохранных мероприятий, спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

В содержательном плане просветительская работа направлена на ознакомление родителей широким кругом вопросов, связанных с особенностями психофизического развития детей, укреплением здоровья детей, созданием оптимальных средовых условий в семье, соблюдением режима дня в семье, формированием у детей стереотипов безопасного поведения, повышением адаптивных возможностей организма, профилактикой вредных привычек, дорожно-транспортного травматизма и т. д.

Эффективность реализации этого направления достигается за счет совместной деятельности всех специалистов, работающих в общеобразовательной организации (учителей, воспитателей, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, медицинских работников и др.), а также привлечением к просветительской работе специалистов других ведомств (врача – нарколога, представителей ГИБДД, полиции и т.д.)

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами, направленная на повышение квалификации работников общеобразовательной организации и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
- проведение просветительских консультаций, лекций для педагогов специалистами других ведомств (врач – нарколог, представители ГИБДД, полиции и т.д.)

Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Важнейшие личностные результаты:

- ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;
- потребность в занятиях физической культурой и спортом;
- негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости

е охраны;

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
- стремление заботиться о своем здоровье;
- готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);
- готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни развития обучающихся оцениваются в рамках программы оценки личностных результатов.

Методика и инструментальный мониторинг достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Школьный мониторинг состояния физического здоровья и развития детей, уровня сформированности экологической культуры представляет собой систему мероприятий по наблюдению, анализу, оценке и прогнозу состояния физического здоровья и физического развития обучающихся.

Мониторинг проводится с целью получения информации, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по укреплению здоровья школьников.

Мониторинг включает в себя:

- наблюдение за состоянием физического здоровья и развития детей;
- распределение обучающихся по группам здоровья;
- охват обучающихся горячим питанием;
- пропуски обучающимися уроков по болезни;
- участие обучающихся в акциях, конкурсах, спортивно-массовых и оздоровительных мероприятиях различного уровня;

- занятость обучающихся в кружках, секциях и объединениях спортивно-оздоровительной направленности;
- сбор, хранение, обработку и систематизацию данных наблюдения за состоянием физического здоровья и развития учащихся;
- выработка рекомендаций по вопросам укрепления здоровья на основании данных медосмотров;
- мониторинг успешности обучения и здоровья школьников в период их пребывания в образовательном учреждении.

Методологический инструментальный мониторинг предусматривает использование следующих методов.

- **Тестирование (метод тестов)** — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.
- **Опрос** — изучение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности обучающихся используются следующие виды опроса:
 - анкетирование — эмпирический социально-психологический метод получения информации, на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
 - интервью — вербально - коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;
 - беседа — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.
- **Психолого-педагогическое наблюдение** — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:
 - включённое наблюдение — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;
 - узкоспециальное наблюдение — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) обучающихся.
 Результаты, полученные в ходе мониторинга, позволяют определить эффективность деятельности педагогического коллектива и родителей по формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни.

Уровни сформированности экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Высокий уровень: у учащихся выражены ответственное отношение к сохранению собственного здоровья и жизни, здоровья и жизни окружающих, постоянный интерес и мотивация к изучению вопросов здорового и безопасного образа жизни. Присутствует динамичная система знаний по вопросам здоровья и безопасности, экологической культуре, логически взаимосвязанная с системами социальных,

психологических и гуманитарных знаний. Сформирован комплекс умений и навыков высокопродуктивной деятельности и самоконтроля в сфере формирования здорового и безопасного образа жизни. Учащиеся проявляют инициативу и принимают активное участие в здоровьесберегающем воспитательно образовательном процессе, способны к продуктивной творческой, научно-исследовательской деятельности по данному направлению.

Средний уровень позволяет учащемуся выполнять большинство стандартных требований в сфере здоровьесбережения, экологической культуры и безопасности в образовательном процессе. Ценности здорового и безопасного образа жизни сформированы наряду с ценностями другого порядка, ответственное отношение к сохранению собственного здоровья и жизни, здоровья и жизни окружающих проявляется не всегда. Мотивация к деятельности в области здоровьесбережения и безопасности носит чаще прагматический характер. Отмечается преобладание периодического интереса к проблемам здорового и безопасного образа жизни, владение знаниями, умениями и навыками сохранения здоровья и безопасности, среднепродуктивная деятельность по данному направлению.

Низкий уровень характеризуется преимущественно начальной степенью развития ее компонентов, преобладанием ситуативного интереса к проблемам здорового образа жизни. Отмечаются фрагментарные, узкоприкладные знания в области здоровья, экологической культуры не развитые: самоорганизация, самоконтроль и самооценка. Учащиеся этого уровня культуры здоровья могут признавать важность проблемы формирования здорового и безопасного образа жизни, но не проявляют собственной активности в этом процессе.

2.5. Программа коррекционной работы

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Цель коррекционной работы: обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (реализация программ коррекционно-развивающих курсов «Психокоррекционные занятия», «Логопедические занятия», «Ритмика»);

- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся (реализация коррекционно-развивающих программ специалистов, коррекционно-развивающие занятия специалистов с обучающимися).

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с легкой умственной отсталостью в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП), коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей

с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Варьироваться могут степень участия специалистов психолого-медико-педагогического сопровождения развития обучающихся (далее - Сопровождение), а также организационные формы работы.

Программа коррекционной работы **обеспечивает:**

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

- определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной образовательной программы;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями краевой (территориальной) ПМПК и школьного ПМПк);

- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по индивидуальным адаптированным образовательным программам и получения дополнительных коррекционных занятий со специалистами Сопровождения;
- реализацию системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по психолого-педагогическим и медицинским вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

- **Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о переводе детей с ограниченными возможностями здоровья в другие классы.

Теоретико-методологической основой Программы коррекционной работы является взаимосвязь трех подходов:

- психолого-педагогической, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;
- комплексного, обеспечивающего учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке;
- междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно-распределенную деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка. Эта деятельность отражает,

с одной стороны, специфику решения задач коррекции нарушенного развития детей конкретным содержанием профессиональной работы педагогов и психологов, дефектологов, логопедов, тьюторов, медицинских работников, а с другой – интеграцию

действий формирующегося коллективного субъекта этого процесса (от осознания необходимости совместных действий к развитому сотрудничеству).

Этапы реализации программы коррекционной работы:

- Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результат: оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определение специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.
- Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результат: организация образовательной деятельности коррекционно-развивающей направленности, а также процесса специального сопровождения детей указанной категории обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
- Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результат: констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.
- Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результат: внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения детей указанной категории обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Реализация программы коррекционной работы (специальной поддержке) обеспечивается наличием в Школе специалистов разного профиля (психолога, логопеда, социального педагога, дефектолога) и ПМПк. Школьный ПМПк является основным механизмом взаимодействия специалистов. Персональный состав ПМПк ежегодно утверждается приказом директора Школы

Содержание работы	Организационная деятельность
I этап. Подготовительный	
<p>подбор методов изучения личности; подбор методик изучения психологических особенностей;</p> <p>подбор методик для определения уровня обученности, обучаемости, воспитанности, воспитуемости; подбор методик изучения семьи обучающихся;</p> <p>методическая и практическая подготовка педагогических кадров</p>	<p>изучение состояние вопроса; предварительное планирование; разработка и отбор оптимального содержания, методов и форм предстоящей деятельности;</p> <p>обеспечение условий предстоящей деятельности;</p> <p>подбор педагогических кадров и распределение конкретных участников работы;</p> <p>постановка задач перед исполнителями и создание настроения на работу</p>
II этап. Сбор информации (начало учебного года)	
<p>проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения, логопедического обследования;</p>	<p>консультативная помощь в процессе сбора информации;</p> <p>контроль за сбором информации на входе в коррекционно-развивающую</p>

изучение личных дел учащихся; изучение листа здоровья учащихся; консультация специалистов; посещение семей учащихся	деятельность
III этап. Систематизация потока информации (начало учебного года) Консилиум (плановый)	
уточнение полученной информации; определение особенностей развития обучающегося;	анализ результатов психолого-медико-педагогического обследования на входе в коррекционно-развивающую
выделение группы контроля за учебно-познавательной деятельностью,	работу;
группы контроля за поведением, группы контроля за семьей учащегося, профиля личностного развития;	анализ состояния здоровья обучающихся;
выработка рекомендаций по организации учебно-воспитательного процесса	планирование коррекционно-развивающей деятельности
IV этап. Проведение коррекционно-развивающей деятельности	
включение коррекционно-развивающих целей в учебно-воспитательное планирование, привлечение к работе других специалистов; проведение занятий школьным психологом, учителем-логопедом, педагогами; проведение игр и упражнений педагогами; медикаментозное лечение учащихся; работа с родителями	помощь в процессе реализации коррекционно-развивающей работы; контроль за проведением коррекционно-развивающей работы
V этап. Сбор информации (конец учебного года)	
проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения, логопедического обследования	консультативная помощь в процессе сбора информации; контроль за сбором информации на выходе в коррекционно-развивающую деятельность
VI этап. Систематизация потока информации (конец учебного года) Консилиум (плановый)	
уточнение полученной информации; оценка динамики развития: положительный результат – завершение работы, отрицательный результат – корректировка деятельности, возврат на II – VI этап	анализ хода и результатов коррекционно-развивающей работы; подведение итогов
VII этап. Завершение работы (при положительных результатах). Консилиум (заключительный).	
отбор оптимальных форм, методов, средств, способов, приемов	обобщение опыта работы; подведение итогов;

<p>взаимодействия педагогов с обучающимися, родителями, повышение профессиональной подготовки педагогов; перспективное планирование</p>	<p>планирование дальнейшей коррекционной работы</p>
---	---

Субъекты реализации коррекционной работы в школе	Содержание деятельности специалистов.
Заместитель директора по УВР, председатель ПМПк	<input type="checkbox"/> курирует работу по реализации программы; <input type="checkbox"/> руководит работой ПМПк; <input type="checkbox"/> взаимодействует ПМПк с лечебными учреждениями; <input type="checkbox"/> осуществляет просветительскую деятельность в работе с родителями детей.
<p>Классный руководитель</p> <p>Учителя-предметники</p>	<input type="checkbox"/> является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с учащимися; <input type="checkbox"/> делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке; <input type="checkbox"/> осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение); <input type="checkbox"/> консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего обучения
Социальный педагог	<input type="checkbox"/> изучает жизнедеятельность ребенка вне школы; <input type="checkbox"/> осуществляет профилактическую и коррекционную работу с учащимися; <input type="checkbox"/> взаимодействует с семьей обучающихся, с лечебными учреждениями; правоохранительными органами
Психолог	<input type="checkbox"/> изучает личность учащегося и коллектива класса; <input type="checkbox"/> анализирует адаптацию ребенка в образовательной среде; <input type="checkbox"/> выявляет дезадаптированных учащихся; <input type="checkbox"/> изучает взаимоотношения младших школьников со взрослыми и сверстниками; <input type="checkbox"/> подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы; <input type="checkbox"/> выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников; <input type="checkbox"/> осуществляет психологическую поддержку; <input type="checkbox"/> оказывает консультативную помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения

Логопед	<input type="checkbox"/> исследует речевое развитие учащихся; <input type="checkbox"/> организует логопедическое сопровождение учащихся;
---------	---

Программа коррекционной работы включает взаимосвязанные **направления**, которые отражают её содержание:

1. Диагностическая работа;
2. Коррекционно-развивающая работа;
3. Консультативная работа;
4. Информационно-просветительская работа.

План реализации программы коррекционной работы

Цель	Содержание деятельности	Формы и методы работы	Сроки	Ответственный
Диагностическое направление				
Своевременное выявление обучающихся с ОВЗ для создания специальных условий получения образования	Выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями	Стартовая диагностика, обследование	Сентябрь	Специалисты
	Направление на ПМПк	Подготовка необходимой документации	Сентябрь, май и/или по необходимости	Специалисты, классный руководитель
	Мониторинг динамики развития обучающихся, успешности освоения программы обучения	Анализ результатов деятельности обучающихся, успеваемости	По итогам 1,2 полугодия в рамках ПМПк По четвертям	Специалисты, учителя, ведущие коррекционные занятия, классный руководитель
	Проектирование и корректировка коррекционных мероприятий	Анализ результатов обследования	Сентябрь, май и/или по необходимости	Специалисты, учителя
Коррекционно-развивающее направление				

<p>Организация мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков устной речи, профилактики и коррекция нарушений чтения и письма, освоению базового содержания образования</p>	<p>Составление программы сопровождения обучающегося</p>	<p>Программа сопровождения (перечень курсов коррекционно-развивающей области)</p>	<p>Сентябрь</p>	<p>Специалисты, учителя</p>
	<p>Разработка групповых и индивидуальных коррекционных программ (курсов коррекционно-развивающей области) в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>Программы занятий</p>	<p>Сентябрь</p>	<p>Специалисты, учителя</p>
	<p>Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения</p>	<p>Занятия</p>	<p>В течение учебного года в соответствии с учебным планом (обязательные курсы коррекционно-развивающих занятий)</p>	<p>Специалисты, учителя</p>
	<p>Социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах</p>	<p>Занятия, наблюдение</p>		<p>Социальный педагог</p>
<p>Консультативное направление</p>				

Непрерывность специального сопровождения	Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательных отношений	Ознакомление с рекомендациями по результатам диагностики, обследования	Сентябрь и/или по необходимости	Специалисты, учителя
	Консультирование специалистами педагогов	По запросам	В течение учебного года	Специалисты, учителя
	решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии обучающихся		согласно графику консультаций	
	Консультативная помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении программы обучения	Беседы с родителями (законными представителями) обучающихся	В течение учебного года согласно графику консультаций	Специалисты, учителя
Информационно-просветительское направление				

Разъяснительная деятельность в отношении педагогов и родителей (законных представителей)	Рассмотрение вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся умственной отсталостью; индивидуально-типологических особенностей обучающихся с умственной отсталостью	Беседы, тематические выступления на родительских собраниях, заседания МО учителей начальных классов, педагогические советы, сайт, информационные стенды, печатные материалы	В течение учебного года по запросам	Специалисты, учителя
	Психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности	Тематические выступления на заседаниях МО учителей начальных классов, педагогических советах информационные стенды, сайт, печатные материалы	В течение учебного года по запросам	психолог
	Психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-педагогической компетентности	Беседы, тематические выступления на родительских собраниях, информационные стенды	В течение учебного года по запросам	психолог

Диагностическая работа

целью своевременного выявления детей с ограниченными возможностями здоровья, проведения их комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях Школы специалистами подбирается комплект диагностических методик изучения ребенка. Специалисты устанавливают усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляют трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены, отмечают особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях.

В содержание исследования ребенка специалистами Сопровождения входит следующее:

- 1 Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются.
- 2 Изучение истории развития ребенка.
- 3 Изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).
- 4 Непосредственное обследование ребенка.
- 5 Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психо-физического развития детей.
- 6 Анализ материалов обследования.
- 7 Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию.

В конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т. д.

Результаты обследования и, разработанные на их основе, рекомендации специалисты обсуждают с педагогом и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие.

Медико-психолого-педагогическое изучение ребенка

Изучение	Содержание работы	Где и кем
ребенка		выполняется работа
Медицинское	Выявление состояния физического здоровья. Изучение медицинской документации. Физическое состояние учащегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушения движений; утомляемость; состояние анализаторов.	Педиатр, психиатр.
Психологическое	Обследование актуального уровня развития и психо-эмоциональной сферы, определение зоны ближайшего развития. Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности: прилежание,	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время. Диагностика. Анкета для родителей и

	<p>отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.</p> <p>Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.</p> <p>Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома; взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка</p>	<p>учителей.</p> <p>Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности</p> <p>Беседа с родителями и учителями-предметниками, обучающимися</p>
Логопедическое	<p>Обследование актуального уровня речевого развития, определение зоны ближайшего развития.</p>	<p>Беседы с ребенком, с родителями.</p> <p>Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время.</p> <p>Изучение письменных работ.</p> <p>Диагностика.</p>
Дефектологическое	<p>Обследование знаний умений и навыков, определение зоны ближайшего развития.</p> <p>Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность.</p> <p>Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное.</p> <p>Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; речь.</p>	<p>Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика.</p> <p>Беседа с родителями и учителями-предметниками.</p> <p>Диагностика.</p>

Реализация индивидуального образовательного маршрута требует постоянного отслеживания направления развития детей, что делает необходимым разработку системы начальной, текущей и итоговой диагностики по годам обучения.

Коррекционно-развивающая работа совместная деятельность педагога-психолога, тьютора (при необходимости), учителя-логопеда, учителей-дефектологов, инструктора по физической культуре по созданию оптимальных условий для психолого-педагогических воздействий, направленных на компенсацию, исправление имеющихся сложностей в психическом, познавательном и физическом развитии обучающихся.

Специалисты разрабатывают коррекционно-развивающие программы, проводят занятия с обучающимися.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление специальных индивидуальных программ (сопровождения) с обучающимися (при необходимости). В разработке программ могут принимать участие разные специалисты Сопровождения и педагоги;

- разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение специалистами Сопровождения индивидуальных и групповых занятий по коррекционно-развивающим программам, необходимых для преодоления имеющихся сложностей в психическом, познавательном и физическом развитии обучающихся.

Основные направления коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающие программы специалистов Сопровождения направлены на:

- 1) коррекцию нарушений в развитии познавательной сферы обучающихся;
- 2) формирование у детей представлений об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и графомоторных навыков;
- 3) коррекцию речевых нарушений и развитие речи;
- 4) развитие психомоторных и сенсорных процессов;
- 5) развитие эмоционально-волевой сферы;
- 6) создание условий для успешной социально-психологической адаптации обучающихся школьной жизни (1 классы);
- 7) содействие обучению школьников навыкам саморегуляции и самоконтроля;
- 8) повышение сопротивляемости стрессу;
- 9) формирование эффективных навыков коммуникации;
- 10) развитие общей и мелкой моторики и коррекцию двигательных нарушений
- 11) коррекцию нежелательных черт характера (тревожности, агрессивности, страха) и нарушенных форм поведения.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие **методы работы:**

объяснительно-иллюстративный рассказ, объяснение, работа с учебником, демонстрация картин, кино- и диафильмов и т.д.;

репродуктивный: воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму, элементы программирования;

элементы проблемного изложения материала;

элементы частично-поискового метода;

элементы исследовательского метода, когда обучающимся дается познавательная задача, которую они решают самостоятельно, подбирая для этого необходимые методы и пользуясь помощью учителя.

Формы и приемы работы:

занятия индивидуальные и групповые;

игры, упражнения, этюды, изобразительная деятельность, конструирование и пр.;

приём комментирования собственной деятельности;

работа с инструкцией

Используемые в работе психокоррекционные, коррекционно-развивающие методики и технологии (элементы технологий):

игротерапия,
 телесно-ориентированная терапия,
 арттерапия,
 пескотерапия,
 социально–психологический тренинг;
 элементы PECS (работа с символами, пиктограммами, картинками);
 элементы ИКТ (презентации по заданным темам, задания-тренажеры,
 видеофрагменты);
 моделирование и анализ проблемных ситуаций;
 продуктивная деятельность (использование наглядных пособий: фотографий,
 рисунков, схем, графических изображений, символов);

Медико-психолого-педагогическая коррекция обучающихся

Направление	Цель	Форма	Содержание	Предполагаемый результат
Психологическая коррекция	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы ребенка	коррекционно-развивающие занятия	Реализация коррекционно – развивающих программ и методических разработок с обучающимися с ОВЗ	Сформированность психических процессов, необходимых для освоения АООП
Логопедическая коррекция	Коррекция речевого развития обучающихся с ОВЗ	коррекционно–развивающие групповые и индивидуальные занятия	Реализация программ и методических разработок с детьми с ОВЗ	Сформированность устной и письменной речи для успешного освоения АООП
Дефектологическая коррекция	Коррекция навыков, представлений,	коррекционно–развивающие групповые и	Реализация программ и методических разработок с детьми с	Сформированность навыков, представлений, знаний

	знаний	индивидуальные	ОВЗ	обучающихся для
	обучающихся с	занятия		успешного освоения
	ОВЗ			АООП
Тьюторско	Сопровождени	Сопровождение	Реализация СИПР	Сформированность
е	е	обучающихся по		навыков
сопровожд	обучающихся,	индивидуальном		самостоятельной
ение	нуждающихся	у учебному		учебной деятельности
	в тьюторском	плану,		для успешного
	сопровождени	составление и		освоения АООП
	и (по решению	реализация		
	краевой	СИПР		
	(территориаль			
	ной) ПМПК)			
Медицинс-	Коррекция	Коррекционно-	Реализация программ и	Улучшение
кая	физического	развивающие	методических	физического здоровья
коррекция	здоровья	занятия по	разработок с детьми с	обучающихся
	обучающегося	лечебно-	ОВЗ	
		физической	План	
		культуре,	профилактических	
		профилактическ	мероприятий для	
		ие мероприятия	обучающихся с ОВЗ	

Консультативная работа

Данное направление обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся, консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы. В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы: - беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг, - анкетирование педагогов, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям. Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

Информационно-просветительская работа

Данное направление предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей, оформление информационных стендов, печатных и других материалов, психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности, психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Цель: Повышение профессиональной компетентности педагогов в обучении и воспитании детей с ОВЗ.

Педагог должен быть знаком с особенностями развития детей с ОВЗ. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед психологами, правильно интерпретировать их рекомендации, координировать работу учителей–предметников и родителей, вести коррекционные занятия с учениками, имеющими нарушения. Педагог под руководством психолога может провести диагностику, используя несложные методики.

Формы	Содержание работы	Ответственный
Консультирование	Ознакомление с психологическими возрастными особенностями, нарушениями физического здоровья и развития, по проблемам воспитания и обучения обучающихся с ОВЗ	Логопед, психолог, дефектолог, тьютор, инструктор по физической культуре, педиатр
Семинары, тренинги, консилиумы, лектории	Обучающие тренинги и семинары с педагогами по взаимодействию с детьми с ОВЗ, участие в педсоветах, консилиумах по вопросам обучения и воспитания, лектории	курсы повышения квалификации, психолог, логопед, дефектолог,
	по образовательному подходу к ребенку с ОВЗ обучение приемам и методам коррекционной и диагностической работы.	учитель по физической культуре

Повышение психолого-педагогической компетентности родителей

Цель: повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ. Данная работа проводится на индивидуальных консультациях специалистами, на общешкольных и классных родительских собраниях.

Формы	Содержание работы			Ответственный
Консультирование	Ознакомление педагогическими, возрастными особенностями обучающихся,	с физиологическими и психологическими особенностями обучающихся,	и психолого-педагогическая и психологическая помощь в решении трудностей в обучении и воспитании	Логопед, психолог, дефектолог, учитель по физической культуре, педиатр
Родительские собрания	Лекции по профилактике школьной дезадаптации, кризисам возрастного развития, по формированию			Логопед, психолог, дефектолог

	детского коллектива, по возрастным особенностям	учитель по	
	детей, профилактике девиантного и аддиктивного поведения и проблем школьного обучения, физического и речевого развития, коррекции представлений, знаний, навыков обучающихся	физической культуры, педиатр	
Анкетирование	Опрос родителей по вопросам обучения и воспитания	Администрация, психолог	
Открытые мероприятия	Проведение круглых столов, конференций, открытых занятий и уроков по взаимодействию с детьми с ОВЗ	Логопед, психолог, дефектолог, учитель по физической культуре, педиатр	

Социально-педагогическое сопровождение

Данное направление коррекционной работы представляет собой взаимодействие специалистов, реализующих программу коррекционной работы с социальными педагогами, обучающимися, родителями (законными представителями), направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает: социально-педагогическое сопровождение обучающихся, направленное на их социальную интеграцию в общество, взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,
- лекции для родителей,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Механизм реализации программы

Механизмом реализации коррекционной работы является взаимодействие специалистов Школы, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему
- квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Формами организованного взаимодействия специалистов образовательного учреждения являются психолого-медико-педагогический консилиум, методические

объединения, индивидуальные дневники наблюдения обучающихся и Сопровождение, что способствует оказанию многопрофильной помощи ребёнку и его родителям (законным представителям).

Взаимодействие субъектов сопровождения

Участник сопровождения	Содержание работы
<p>Председатель ПМПК</p>	<p>1. Перспективное планирование деятельности школьной ПМПК.</p> <p>2. Координация работы педагогов через проведение консилиума.</p> <p>3. Повышение профессионального мастерства педагогов через курсы повышения квалификации, ознакомление с передовым педагогическим опытом.</p> <p>4. Создание условий, способствующих благоприятному микроклимату в коллективе педагогов.</p> <p>5. Контроль за:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведением документации; - осуществлением диагностического обследования; - соответствием намеченного плана работы результатам диагностики; - осуществлением учебно-воспитательного процесса в соответствии намеченным планом; <p>- степенью готовности детей к школе как результат функционирования службы психолого-педагогического сопровождения.</p>
<p>Классный руководитель</p>	<p>1. Диагностика познавательных способностей, развития детей в разных видах деятельности.</p> <p>2. Составление планов индивидуального развития ребенка.</p> <p>3. Разработка и уточнение образовательных маршрутов.</p> <p>4. Организация деятельности детей (познавательной, игровой, трудовой, конструктивной и т.д.).</p> <p>5. Создание благоприятного микроклимата в группе.</p> <p>6. Создание предметно – развивающей среды.</p> <p>7. Коррекционная работа.</p> <p>8. Анализ уровня образованности детей.</p>
<p>Педагог-психолог</p>	<p>1. Психологическая диагностика на момент поступления, в течение процесса обучения и на конец обучения.</p> <p>2. Составление прогноза развития ребенка, помощь педагогам и узким</p>

	<p>специалистам в планировании работы с детьми.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Анализ микроклимата, стиля взаимодействия, анализ деятельности педагога с точки зрения психологии, взаимодействия специалистов. 4. Организация предметно – развивающей среды. Организация системы занятий с детьми по коррекции 5. эмоционально-волевой и познавательной сферы. 6. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей. 7. Контроль деятельности педагогов по организации учебно-воспитательного процесса.
Учитель-дефектолог	<ol style="list-style-type: none"> 1.Диагностика на момент поступления, в течение процесса обучения и на конец обучения. 2.Организация предметно – развивающей среды. 3.Организация системы занятий с детьми по коррекции познавательной
	<ol style="list-style-type: none"> сферы. 4.Разработка рекомендаций для педагогов и родителей.
Учитель-логопед	<ol style="list-style-type: none"> 1.Диагностика на момент поступления, в течение процесса обучения и на конец обучения. 2.Организация предметно – развивающей среды. 3.Организация системы занятий с детьми по коррекции речевых нарушений. 4.Разработка рекомендаций для педагогов и родителей.
Медицинский персонал	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика состояния здоровья. 2. Составление прогноза физического развития ребенка (совместно с руководителем физвоспитания). 3. Контроль физкультурно - оздоровительной работы. 4. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей. 5. Анализ заболеваемости, физкультурно-оздоровительной работы. Анализ состояния здоровья детей. 6. Обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников. 7. Отслеживание детей в период адаптации.
Семья	<p>Равноправные члены системы психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Активное взаимодействие, сотрудничество с другими сторонами психолого-медико-педагогического сопровождения.</p>
Социальный педагог	<ol style="list-style-type: none"> 1.Проведение индивидуальных и групповых бесед, семинаров, тренингов, лекций для участников образовательного процесса, 2.Проведение анкетирования педагогов, родителей, 3.Сотрудничество с родительской общественностью 4.Сопровождение обучающихся, направленное на их социальную интеграцию в общество 5.Создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки

Перечень, содержание и план реализации коррекционных мероприятий.

Диагностическая работа

Направления, виды и формы работы	Сроки выполнения	Ответственные
Сбор медицинских и педагогических сведений о развитии обучающихся	Сентябрь	Логопед, психолог, дефектолог, учитель по физической культуре, педиатр
Обследование уровня развития устной речи и графомоторных навыков у обучающихся 1 класса на начало учебного года по методикам логопедического обследования Е.М. Косиновой, О.Б. Иншаковой, Е.А. Стребелевой	Сентябрь	Логопед
Диагностика актуального уровня развития вновь прибывших обучающихся 1-4 классов.	Сентябрь (в течение года)	Психолог, дефектолог
Обследование уровня развития устной и письменной речи (предметные результаты: овладение основами грамотного письма, осознанное чтение вслух целыми словами, использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения и др.) обучающихся 2-4 классов на начало, середину и конец учебного года по методикам Е.М. Косиновой, О.Б. Иншаковой, Е.А. Стребелевой, Л.М. Козыревой, Р.И. Лалаевой	Сентябрь, декабрь, май	Логопед
Проведение психолого-педагогической диагностики обучающихся 1 класса, направленной на изучение уровня психологической адаптации к учебному процессу.	Вторая половина сентября - октябрь (стартовая диагностика) Январь-февраль (промежуточная диагностика) Май (итоговая диагностика)	Психолог
Мониторинг развития речи обучающихся с легкой степенью умственной отсталости	Сентябрь, декабрь, май	Логопед
Проведение диагностики психолого-педагогического статуса обучающихся, выявление детей испытывающих трудности в межличностном взаимодействии в 4 классе.	Вторая половина сентября, октябрь (стартовая диагностика). Январь-февраль	Психолог

	(промежуточная диагностика). Май (итоговая диагностика).	
Мониторинг обучающихся 1-4 классов «Оценка функционального состояния здоровья»	Сентябрь, декабрь, май	Учитель по физической культуре
Индивидуальных программ, корректировка инд. программ развития (СИПР)	Сентябрь, октябрь, май	Дефектолог
Диагностика эмоциональной сферы обучающихся (мониторинг)	Октябрь, апрель	Психолог
Анкетирование родителей обучающихся 1 класса с целью изучения адаптации детей к обучению	Октябрь, первая половина ноября	Психолог
Изучение динамики развития обучающихся (промежуточная и итоговая диагностика)	Декабрь, май	Дефектолог
Диагностика актуального уровня развития обучающихся 4г класса с целью определения готовности к переходу в среднее звено	Апрель	Психолог
Выявление профессиональных предпочтений обучающихся 4 класса, с целью определения профиля обучения	Март	Психолог
Обследование уровня развития устной и письменной речи обучающихся 1 класса на середину и конец учебного года	Декабрь, май	Логопед
Оформление протоколов обследования, заключений, речевых карт	В течение года	Логопед, психолог, дефектолог
Диагностика по запросу	В течение года	Логопед, психолог, дефектолог
Коррекционно-развивающие логопедические групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия .	В соответствии с графиком занятий в течение года	Логопед
Проведение индивидуальных занятий с детьми, обучающимися по СИПР	В соответствии с графиком занятий в течение года	Логопед, психолог, дефектолог, учитель физической культуре
Коррекционная работа по запросу.	В течение года	Психолог

Консультативная работа

Направления, виды и формы работы	Сроки выполнения	Примечание
Консультации родителей.	В течение года	Логопед, психолог, дефектолог, учитель физической культуры педиатр
Консультации педагогов, специалистов.	В течение года	Логопед, психолог, дефектолог, учитель по физической культуре, педиатр
Проведение консультационной и просветительской работы с родителями первоклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями адаптационного периода.	Сентябрь-октябрь	Психолог
Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам мониторинга	Ноябрь, февраль, май	Логопед, психолог, дефектолог, Учитель по физической культуре
Консультации учителей вновь прибывших обучающихся по организации адаптационного периода.	В течение года	Психолог
Консультации учителей по результатам диагностики эмоционально-волевой сферы обучающихся.	Октябрь, февраль, май	Психолог
Консультации молодых специалистов и педагогов.	В течение года	Логопед, психолог, дефектолог, учитель физической культуре

Участие в заседании совета профилактики	1 раз в месяц	Психолог
Занятия с педагогами в рамках семинара по теме «Профилактика эмоционального выгорания педагогов»	В течение года	Психолог
Оформление информационных стендов и выпуск буклетов для педагогов, родителей и обучающихся	В течение года	Логопед, психолог, дефектолог, учитель физической культуре
Размещение информации на школьном сайте	В течение года	Логопед, психолог, дефектолог, Учитель по физической культуре
Консультации по запросу.	В течение года	Логопед, психолог, дефектолог,

Другим механизмом реализации коррекционной работы является социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает: сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья; сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья; сотрудничество с родительской общественностью.

Требования к условиям реализации Программы коррекционной работы

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др. специалистов, структура которых обеспечивает возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;

Организацией обеспечены отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом

и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Психолого-педагогическое обеспечение:

обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность

учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности); обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях); обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм); обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе со всеми обучающимися класса в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий; развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации Программы коррекционной работы используются:

- 1) адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования;
- 2) коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, психолога, социального педагога, логопеда;
- 3) в случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану использование адаптированных образовательных программ.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

В целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья АООП, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатном расписании Школы имеются ставки психолога, дефектолога, логопеда, учителя по физической культуре, медработник. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники Школы имеют чёткое представление об особенностях

психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении

(специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Информационное обеспечение

Информационно-методическое обеспечение направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы:

к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов, информации по планируемым результатам.

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Оценка результатов коррекционной работы

Производится по результатам итоговой аттестации обучающихся, психолого-педагогического исследования специалистами Сопровождения с занесением данных в дневники наблюдения, мониторинги и анализ деятельности специалистов.

Ожидаемые результаты программы:

своевременное выявление обучающихся имеющих проблемы в развитии и обучении, отслеживание положительной динамики и результатов коррекционно-развивающей работы с обучающимися;

отсутствие отрицательной динамики индивидуальных достижений обучающихся;

создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, наличие соответствующих материально-технических условий);

уменьшение количества обучающихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии;

формирование эффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у обучающихся;

повышение профессионального уровня педагогического коллектива;

осознание родителями (законными представителями) роли семьи и её влияния на формирование личности ребенка с ОВЗ;
создание условий для обеспечения психологической безопасности семьи, воспитывающей ребенка с особыми потребностями.
повышение уровня знаний родителей (законных представителей) о состоянии развития и здоровья детей с ОВЗ, реальных возможностях и механизмах их адаптации в обществе.
освоение родителями (законными представителями) навыков коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком.
формирование эмоционального принятия индивидуальности ребенка с ОВЗ и изменения уровня родительских притязаний.

Результатом реализации коррекционной программы является создание комфортной развивающей образовательной среды:

- учитывающей особенности организации образования, а также специфику психофизического развития обучающихся;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- способствующей достижению целей образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения адаптированной основной образовательной программы.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы рассматриваются следующие **критерии:**

- динамика индивидуальных достижений обучающихся по освоению АООП;
- сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики обучающихся на разных этапах обучения;
- гармоничное развитие личности учащихся на данном этапе обучения;
- подготовка к интеграции в современных жизненных условиях обучающихся с умственной отсталостью.

2.6. Программа внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;

профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;

формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;

формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

формирование умений, навыков социального общения людей;

расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;

развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Основные направления и формы организации внеурочной деятельности

к основным направлениям внеурочной деятельности относятся:

- коррекционно-развивающее,
- духовно-нравственное,
- спортивно-оздоровительное,
- общекультурное,
- социальное.

Программы внеурочной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительное направление: «Азбука здоровья»;
2. Социальное направление: «Умники и умницы. РПС»;
3. Общекультурное направление: «Мир театра»;
4. Духовно-нравственной «Барнауловедение»

Содержание коррекционно-развивающей работы определяется на основе рекомендаций ПМПк.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающую область, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Формами организации внеурочной деятельности являются художественные, культурологические, хоровые студии, сетевые сообщества, секции, экскурсии, соревнования

другие формы проходят на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учётом занятости обучающихся во второй половине дня.

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

Занятия в рамках внеурочной деятельности для 1-4 классов начинаются через 1 час после окончания уроков.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельное от расписания уроков. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет в 1-4 классах 40 минут. Для обучающихся 1 классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не превышает 35 минут.

Планируемые результаты внеурочной деятельности.

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов— приобретение обучающимися с умственной отсталостью социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов— получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного формирования социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде. Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность. Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью. По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

- Умение планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, применение эффективного способа достижения результата.

Умение преобразовывать практическую задачу в познавательную, аргументировать свою позицию, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задачи.

Навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, готовность принимать различные точки зрения, умение формулировать собственное мнение.

Трудолюбие, целеустремленность, настойчивость в достижении результата, способность к преодолению трудностей.

Необходимый для жизни в обществе социальный опыт и сформированная система ценностей.

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;

ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;

- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;

готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями; понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;

Впотребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно - эстетической, спортивно - физкультурной деятельности;

- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

Вмотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Диагностика эффективности реализации программы внеурочной деятельности
Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного потенциала личности.

Целью диагностики является выяснение, того - являются ли (и в какой степени) воспитываемыми те виды внеурочной деятельности, которыми занят обучающийся. Делается это для того, чтобы обнаруживать и решать наиболее острые проблемы, существующие во внеурочной сфере, чтобы анализировать, обобщать и распространять позитивный опыт воспитания.

Классификация результатов внеурочной деятельности

Уровень	Содержание	Способ достижения	Возможные формы деятельности
Первый уровень результатов в	Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни	Достигается во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта	Беседа
Второй уровень результатов в	Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом	Достигается во взаимодействии обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, где он	Дебаты, тематический диспут

		подтверждает практически приобретенные социальные знания, начинает их ценить (или отвергать)	
Третий уровень результата в	Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, где не обязательно положительный настрой	Достигается во взаимодействии школьника с социальными субъектами, в открытой общественной среде	Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов

Спортивно-оздоровительное направление

период младшего школьного возраста у ребенка закладываются основные навыки по формированию здорового образа жизни.

Данное направление ориентировано на формирование позиции признания ребенком ценности здоровья, чувства ответственности за его сохранение и укрепление. Направление включает в себя не только занятия для укрепления физического здоровья, а также теоретические воспитательные занятия.

Целью спортивно-оздоровительного направления является укрепление здоровья обучающихся путем применения комплексного подхода к обучению здоровью.

Задачи:

- сформировать элементарные представления о здоровье;
- сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, труда и творчества;
- развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания;
- воспитывать стремление к здоровому образу жизни, отвращение к вредным привычкам.

Духовно-нравственное направление

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в области формирования **личностной культуры:**

-формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;

-формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;

-формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях;

-развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

В области формирования **социальной культуры**:

-воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;

-формирование чувства причастности к коллективным делам;

-развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

-укрепление доверия к другим людям;

-развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

В области формирования **семейной культуры**:

-формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

-формирование положительного отношения к семейным традициям и устоям.

Духовно-нравственное направление представлено через: классные часы, воспитательные мероприятия, праздничные линейки, посвященные различным праздникам, экскурсии и т.д.

Социальное направление

Социальное направление имеет своей целью включение обучающихся в разнообразные значимые внутриклассные, внутришкольные, социально-ориентированные дела и проекты, обеспечение предпосылок формирования активной жизненной позиции и ответственно отношения к деятельности.

Задачи:

формирование у обучающихся ответственного отношения к деятельности, социально-полезным делам и проектам;

умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

формирование умения соблюдать порядок на рабочем месте;

- воспитание бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, личным вещам;
- формирование отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей;
- обеспечение поддержки общественно-значимых инициатив обучающихся;
- стимулирование потребности в участии в социально-значимых делах и проектах;
- развитие у обучающихся интереса и активного отношения к социальным проблемам города, страны;
- формирование первоначальных навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов.

Общекультурное направление

Данное направление внеурочной деятельности ориентировано на воспитание у обучающегося способности к эстетическому самоопределению через художественное творчество. Основой общекультурного воспитания является искусство.

Задачи:

- расширение общего и художественного кругозора обучающихся, общей культуры, обогащение эстетических чувств и развитие художественного вкуса;
- развитие у школьников творческих способностей, фантазии, воображения через знакомство с различными областями искусства: изобразительное искусство, музыкальное искусство, театральное искусство, литературное искусство;
- формирование способности формулировать собственные эстетические предпочтения;
- формирование представлений о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- формирование начальных представлений об искусстве народов России;
- развитие интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- формирование стремления к опрятному внешнему виду;
- формирование отрицательного отношения к некрасивым поступкам и неряшливости.

Информационная поддержка занятости учащихся в свободное от учебы время:

Задачи	Мероприятия
Создать систему информирования родителей о	Размещение материалов на информационных стендах.

возможности занятий во внеурочное время.	Оформление расписания работы кружков, спортивных секций.
Создать систему информирования учащихся и взрослых о достижениях учащихся.	Размещение копий благодарностей и грамот на информационных стендах Оформление стенда «Наши достижения». Размещение на сайте школы.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации,

сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост активности обучающихся;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Объекты мониторинга:

Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;

Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;

Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;

Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ее;

Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;

Результативность участия субъектов образования в проектах, конкурсах различного уровня.

Курсы внеурочной деятельности

1. Курс «Мир театра» (общекультурное направление)

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего или основного общего образования; Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования; Основной общеобразовательной программы основного общего образования ФГОС МБОУ «СОШ № 98» г. Барнаула; Учебного плана МБОУ «СОШ № 98»;

Положения о рабочей программе учебных предметов МБОУ «СОШ № 98»; Авторской программы по учебным предметам общеобразовательных учреждений «Театр Л. Ф. Климановой, М. В. Бойкиной»

Используемый УМК

Авторская программа «Театр» Л. Ф. Климановой, М. В. Бойкиной

Цели и задачи, решаемые при реализации учебной программы:

овладение выразительным чтением — декламацией; совершенствование всех видов речевой деятельности; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и самостоятельной читательской деятельности;

- развитие художественно-творческих и познавательных способностей; эмоциональной отзывчивости при подготовке и разыгрывании мини-спектаклей; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;

- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных чувств и представление о дружбе, добре и зле; правде и ответственности.

Место в учебном процессе

Количество часов составляет 136 ч. за четыре учебных года; 33 часа в 1 классе, по 35 часов во 2-4 классах в год, один раз в неделю.

Информация о внесенных изменениях в авторскую программу и их обоснование:

Добавления, изменяющие первоначальную структуру используемой авторской программы отсутствуют.

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта инсценирования, драматизации; декламации;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты:

- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных текстов;
- использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику художественного текста, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на картины, фрагменты, находить средства выразительности, представлять произведение разными способами (чтение по ролям, инсценирование, драматизация и т.д.);
- развитие художественно-творческих способностей, умение самостоятельно интерпретировать текст в соответствии с поставленной учебной задачей.

Система оценивания

- оформление газеты «Наш театр» за текущий год;
- летопись творческого объединения «Наш театр» (видео-, фотоматериалы);
- отзывы о спектаклях, художественных номерах, выставках, экскурсиях; детские рисунки и высказывания детей о спектаклях.

Содержание курса

Круг произведений, рассматриваемых в курсе внеурочной деятельности «Мир театра»

1 класс

- К. Чуковский. «Айболит»
- Английская народная песенка. «Перчатка»
- С. Михалков. «Сами виноваты»
- С. Маршак. «Волк и лиса»
- М. Пляцковский. «Солнышко на память»

2 класс

Н. Сладков. «Осень»

Русская народная сказка. «Лиса и журавль»

И. Крылов. «Стрекоза и Муравей»

К. Чуковский. «Краденое солнце»

С. Маршак. «Двенадцать месяцев»

Е. Пермяк. «Как Миша хотел маму перехитрить»

В. Бианки. «Лесной колобок — колючий бок»

С. Михалков. «Не стоит благодарности»

3 класс

В. Драгунский. «Где это видано, где это слыхано...»

Русская народная сказка. «По щучьему веленью»

М. Горький. «Воробышко»

И. Крылов. «Квартет»

С. Михалков. «Упрямый козлёнок»

4 класс

Н. Носов. «Витя Малеев в школе и дома»

Э. Хогарт. «Мафин печёт пирог»

И. Крылов. «Ворона и Лисица»

Театральная игра

Ориентировка в пространстве, создание диалога с партнёром на заданную тему; приёмы запоминания ролей в спектакле; интерес к сценическому искусству; развитие дикции.

Ритмопластика

Комплексные ритмические, музыкальные пластические игры и упражнения, обеспечивающие развитие естественных психомоторных способностей детей, свободы и выразительности телодвижений; обретение ощущения гармонии своего тела с окружающим миром.

Культура и техника речи

Игры и упражнения, направленные на развитие дыхания и свободы речевого аппарата.

Основы театральной культуры

Знакомство с элементарными понятиями, профессиональной терминологией театрального искусства (особенности театрального искусства; виды театрального искусства, основы актёрского мастерства; культура зрителя).

Работа над спектаклем

Знакомство с художественным произведением, которое предстоит разыграть. Сочинение собственных этюдов. Разыгрывание спектаклей с использованием средств выразительности.

Тематическое поурочное планирование по курсу «Мир театра» 1 класс, 33 часа, 1 час в неделю

№	Тема занятия	Кол-во часов
-	Вводное занятие по курсу «Мир театра».	1
-	Знакомство с театром. Театр как вид искусства.	1
-	Театральные профессии	1
-	Мы в театре: сцена, зрительный зал, оркестровая яма	1
-	Путешествие по театральным мастерским: бутафорская, гримёрная	1
-	Путешествие по театральным мастерским: костюмерная и художественная мастерская	1
-	Чтение произведения К. Чуковского «Айболит».	1
-	Подготовка декораций к инсценированию произведения К. Чуковского	1

	«Айболит»	
-	Инсценирование произведения К. Чуковского «Айболит».	1
-	Театральная афиша. Театральная программка.	1
-	Создание летописи разыгрываемого произведения. Интервью	1
-	Чтение произведения «Перчатки» (английская народная песенка).	1
-	Подготовка декораций к инсценированию произведения «Перчатки»	1
-	Инсценирование произведения «Перчатки»	1
-	Театральная афиша. Спектакль «Перчатки»	1
-	Создание летописи разыгрываемого произведения.	1
-	Чтение произведения С. Михалкова «Сами виноваты».	1
-	Подготовка декораций к инсценированию произведения С. Михалкова «Сами виноваты»	1
-	Спектакль «Сами виноваты»	1
-	Создание летописи разыгрываемого произведения.	1
-	Чтение произведения С. Маршака «Волк и лиса».	1
-	Подготовка декораций к инсценированию произведения С. Маршака «Волк и лиса»	1
-	Инсценирование произведения С. Маршака «Волк и лиса».	1
-	Спектакль «Волк и лиса»	1
-	Создание летописи разыгрываемого произведения.	1
-	Чтение произведения М. Пляцковского «Солнышко на память».	1
-	Декорации к инсценированию произведения М. Пляцковского «Солнышко на память»	1
-	Инсценирование произведения М. Пляцковского «Солнышко на память».	1
-	Спектакль «Солнышко на память»	1
-	Создание летописи разыгрываемого произведения.	1
-	Подготовка к заключительному концерту	1
-	Заключительный концерт	1
-	Итоговое занятие.	1

2 класс, 35 часов, 1 час в неделю

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Вводное занятие по курсу «Мир театра».	1
2	Драма. Драматургия. Пьеса как произведение для театра	1
3	Организация работы театральной мастерской	1
4	Театральный реквизит. Подготовка реквизита к спектаклю	1
5	Музыка в театре. Балет	1
6	Музыка в театре. Опера	1
7	Музыка в театре. Оперетта	1
8	Чтение произведения Н. Сладкова «Осень».	1
9	Подготовка декораций к инсценированию произведения Н. Сладкова «Осень»	1
10	Инсценирование произведения Н. Сладкова «Осень».	1
11	Чтение произведения «Лиса и журавль» (русская народная сказка).	1

12	Декорации к инсценированию произведения «Лиса и журавль» (русская народная сказка)	1
13	Инсценирование произведения «Лиса и журавль» (русская народная сказка).	1
14	Чтение произведения «Лиса и журавль» (русская народная сказка).	1
15	Декорации к инсценированию произведения «Лиса и журавль» (русская народная сказка)	1
16	Инсценирование произведения «Лиса и журавль» (русская народная сказка).	1
17	Чтение произведения И. Крылова «Стрекоза и Муравей».	1
18	Подготовка декораций к инсценированию произведения И. Крылова «Стрекоза и Муравей»	1
19	Инсценирование произведения И. Крылова «Стрекоза и Муравей».	1
20	Чтение произведения К. Чуковского «Краденое солнце».	1
21	Подготовка декораций к инсценированию произведения К. Чуковского «Краденое солнце»	1
22	Инсценирование произведения К. Чуковского «Краденое солнце».	1
23	Чтение произведения С. Маршака «Двенадцать месяцев».	1
24	Подготовка декораций к инсценированию произведения С. Маршака «Двенадцать месяцев»	1
25	Инсценирование произведения С. Маршака «Двенадцать месяцев».	1
26	Чтение произведения Е. Пермяка «Как Миша хотел маму перехитрить».	1
27	Декорации к инсценированию произведения Е. Пермяка «Как Миша хотел маму перехитрить»	1
28	Инсценирование произведения Е. Пермяка «Как Миша хотел маму перехитрить».	1
29	Чтение произведения В. Бианки «Лесной колобок — колючий бок».	1
30	Декорации к инсценированию произведения В. Бианки «Лесной колобок — колючий бок»	1
31	Инсценирование произведения В. Бианки «Лесной колобок — колючий бок».	1
32	Чтение произведения С. Михалкова «Не стоит благодарности».	1
33	Декорации к инсценированию произведения С. Михалкова «Не стоит благодарности»	1
34	Инсценирование произведения С. Михалкова «Не стоит благодарности».	1
35	Инсценирование произведения С. Михалкова «Не стоит благодарности».	1

3 класс, 35 часов, 1 час в неделю

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Вводное занятие по курсу «Мир театра».	1
2	История возникновения театра. Первые зрелищные мероприятия	1
3	История современного театра. Детские театры	1
4	Кукольный театр	1
5	Изготовление пальчиковых кукол	1
6	Цирк — зрелищный театр	1
7	Устройство зрительного зала	1
8	Чтение произведения В. Драгунского «Где это видано, где это слыхано».	1
9	Декорации к инсценированию произведения В. Драгунского «Где это видано, где это слыхано»	1
10	Инсценирование произведения В. Драгунского «Где это видано, где это	1

	слыхано».	
11	Спектакль «Где это видано, где это слыхано»	1
12	Создание летописи разыгрываемого произведения.	1
13	Создание аннотации на просмотренный спектакль	1
14	Чтение произведения «По щучьему велению» (русская народная сказка).	1
15	Декорации к инсценированию произведения «По щучьему велению» (русская народная сказка)	1
16	Инсценирование произведения «По щучьему велению» (русская народная сказка).	1
17	Спектакль «По щучьему велению»	1
18	Создание летописи разыгрываемого произведения.	1
19	Создание аннотации на просмотренный спектакль	1
20	Чтение произведения М. Горького «Воробьишко».	1
21	Декорации к инсценированию произведения М. Горького «Воробьишко»	1
22	Инсценирование произведения М. Горького «Воробьишко»	1
23	Театральный билет. Спектакль «Воробьишко»	1
24	Создание летописи разыгрываемого произведения.	1
25	Создание аннотации на просмотренный спектакль	1
26	Чтение произведения И. Крылова «Квартет».	1
27	Подготовка декораций к инсценированию произведения И. Крылова «Квартет»	1
28	Инсценирование произведения И. Крылова «Квартет».	1
29	Спектакль «Квартет»	1
30	Чтение произведения С. Михалкова «Упрямый козлёнок».	1
31	Декорации к инсценированию произведения С. Михалкова «Упрямый козлёнок»	1
32	Инсценирование произведения С. Михалкова «Упрямый козлёнок».	1
33	Спектакль «Упрямый козлёнок»	1
34	Создание летописи разыгрываемого произведения.	1
35	Подведение итогов года.	1

4 класс, 35 часов, 1 час в неделю

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Вводное занятие по курсу «Мир театра»	1
2	Язык жестов. Значение слова и жеста в общении между людьми, в профессии актёра	1
3	Использование жестов, мимики в театральной постановке	1
4	Дикция. Тренинг гласных и согласных звуков.	1
5	Темп речи.	1
6	Интонация. Интонационное выделение слов, предложений	1
7	Использование интонационной выразительности в театральной постановке	1
8	Импровизация, или Театр-экспромт.	1
9	Диалог, монолог, или Театр одного актёра.	1
10	Внутренний монолог.	1
11	Импровизация. Актёрские этюды.	1
12	Чтение произведения Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома».	1
13	Декорации к инсценированию произведения Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома»	1
14	Инсценирование произведения Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома».	1
15	Спектакль «Витя Малеев в школе и дома»	1

16	Создание летописи разыгрываемого произведения.	1
17	Аннотация. Написание отзыва на спектакль	1
18	Чтение произведения Э. Хогарта «Мафин печёт пирог».	1
19	Декорации к инсценированию произведения Э. Хогарта «Мафин печёт пирог»	1
20	Инсценирование произведения Э. Хогарта «Мафин печёт пирог».	1
21	Спектакль «Мафин печёт пирог»	1
22	Создание летописи разыгрываемого произведения.	1
23	Аннотация.	1
24	Чтение произведения И. Крылова «Ворона и Лисица».	1
25	Декорации к инсценированию произведения И. Крылова «Ворона и Лисица»	1
26	Инсценирование произведения И. Крылова «Ворона и Лисица».	1
27	Спектакль «Ворона и Лисица»	1
28	Создание летописи разыгрываемого произведения.	1
29	Создание аннотации на просмотренный спектакль.	1
30	Подготовка сценария заключительного концерта	1
31	Репетиция заключительного концерта	1
32	Репетиция заключительного концерта	1
33	Заключительный концерт	1
34	Подведение итогов за 4 года	1
35	Планирование работы на следующий год	1

2. Курс «Азбука здоровья»

Основное направление курса – спортивно-оздоровительное.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Подвижные игры» для учащихся 2 класса разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012г №273 –ФЗ «Об образовании в РФ»
- Учебного плана внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №98» на 2021/2021 учебный год;
- Годового календарного графика МБОУ «СОШ №98»

Актуальность программы.

Данная программа направлена на формирование устойчивой мотивации к занятиям физическими упражнениями. Поскольку игровая деятельность в младшем школьном возрасте является ведущей, основу программы составляют подвижные игры.

Подвижная игра — естественный спутник жизни ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Испокон веков в играх ярко отражался образ жизни людей: их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве. Желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений, проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю и стремление к победе.

Народные игры являются неотъемлемой частью интернационального, художественного и физического воспитания школьников. Радость движения сочетается с духовным обогащением детей. У них формируется устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создается эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви и преданности Родине.

Целью физического воспитания в школе является содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника. Слагаемыми физической культуры являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области

физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Цели программы:

Цель курса – формирование основ здорового образа жизни первоклассника, устойчивых мотивов к занятиям физической культурой, развитие творческой самостоятельности посредством освоения подвижных игр.

Реализация данной цели связана с решением следующих **задач**:

- укреплять здоровье детей на основе развития жизненно – важных умений и навыков, формирования опыта двигательной деятельности, культуры движений посредством подвижных игр;
- развивать способность моделировать индивидуальный оздоровительно – образовательный маршрут с использованием подвижных игр;
- развивать креативные способности через индивидуальную и коллективную физкультурно – оздоровительную деятельность;
- обучать учащихся способам коррекции осанки, развития физических качеств.

В основу отбора содержания программы были положены следующие **принципы**:

С принцип оздоровительной направленности обосновывает применение подвижных игр для компенсации недостатка двигательной активности детей;

С принцип социализации направлен на включение ребенка в групповую деятельность, воспитанию у них межличностных отношений и организационных умений;

С принцип доступности предполагает подбор заданий, соответствующих уровню социального, психологического и физического развития детей;

С принцип постепенности определяет необходимость построения образовательного процесса в соответствии с правилами «от известного к неизвестному», «от простого к сложному» в поэтапном освоении и переводе учебных знаний в практические навыки;

С принцип сознательности и активности предполагает формирование у детей устойчивого интереса к освоению новых видов деятельности, развития инициативы, самостоятельности и творчества в двигательном поведении.

Место в учебном плане

Программа «Подвижные игры» рассчитана на 35 часов – 1 час в неделю (35 учебных недель)

Требования к результатам обучения

Универсальными компетенциями учащихся по курсу «Подвижные игры» являются:

- 14 умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- 15 умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- 16 умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностными результатами освоения учащимися содержания курса являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по курсу «Подвижные игры» являются следующие умения:

характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметными результатами освоения, учащимися содержания программы по курсу «Подвижные игры» являются следующие умения:

- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Система оценки результатов освоения программы

В ходе реализации программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» обучающиеся должны **знать**:

- возможности формирования индивидуальных черт свойств личности посредством регулярных занятий;
- индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма, укрепления здоровья и повышение физической подготовленности;

- правила личной гигиены, профилактика травматизма и оказания доврачебной помощи; влияние здоровья на успешную учебную деятельность;
- значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;

Должны уметь:

- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
- отвечать за свои поступки;
- отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора;
- технически правильно осуществлять двигательные действия, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;
- разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения;
- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;
- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;
- пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием.

Формы учета знаний и умений, система контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела.

Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности:

- викторины;
- конкурсы;
- ролевые игры;
- выполнение заданий соревновательного характера;
- оценка уровня результатов деятельности (знание, представление, деятельность по распространению ЗОЖ);
- результативность участия в конкурсных программах и др.

Содержание программы

Раздел «Маршрут здоровья»

«Твоё здоровье и профилактика заболеваний полости рта»

«Твоё здоровье и правила здорового питания»

«Твоё здоровье и первая помощь при жизнеугрожающих состояниях»

«Твоё здоровье и психологическое здоровье»

«Твоё здоровье и физическая культура»

Раздел «Спортивные и подвижные игры»:

«Лиса в курятнике», «Мышеловка», «Два мороза», «Не намочи ног», «Перетягивание каната», «Волк во рву», «С кочки на кочку», «Покати-догони», «Успей поймать», «Космонавты», «День и ночь», «Мишки на льдине», «Гуси-лебеди», «Вышибалы», «Городки», «Попади в последнего», «Ловись, рыбка, большая и маленькая».

Раздел «Спортивные эстафеты»: С обменом мячей, с прыжками с ноги на ногу, по кругу, «Паровозик», с передачей палочки, с мячами.

Занятия рекомендуется проводить преимущественно на открытом воздухе. Основным его содержанием являются общеразвивающие упражнения и подвижные игры, направленные на снятие умственного и физического утомления, развитие основных физических качеств и овладение общеразвивающими и оздоровительными комплексами.

Наименование разделов и тем	Количество часов			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1. Основы знаний (введение)	2	2	2	2
2. Школа-наш второй дом.	5	6	6	6
3. Я и моё здоровье.	6	8	8	8
4. Спорт-это здорово!	10	10	10	10
5. Правила на всю жизнь	6	6	6	6
6. Мир вокруг, и я в нём	4	3	3	3
ИТОГО:	33	35	35	35

Тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «Подвижные игры» в 1 классе.

Тематическое поурочное планирование по внеурочной деятельности «Азбука здоровья»

1 класс (33 часов, 1 час в неделю, 33 учебных недель).

№ урока	Наименование разделов/ тем уроков	Количество часов
	Основы знаний (введение)	2
1	Инструктаж по т/б. Правила поведения в школе.	1
2	Я – ученик.	1
	Школа-наш второй дом.	5
3	Какое Настроение? Я – ученик.	1
4	Советы Доктора Воды. Друзья Вода и Мыло.	1
5	Вредные привычки.	1
6	Чтобы уши слышали.	1
7	Правила поведения на перемене.	1
	Я и моё здоровье.	6
8	Инструктаж по т/б. Правила поведения на спортивной площадке.	1
9	Вредные привычки.	1
10	Почему болят зубы.	1
11	Чтобы зубы были здоровыми. Как сохранить улыбку красивой.	1
12	Поговорим о здоровье (здоровое питание). Копилка витаминов.	1
13	Правила безопасности на льду	1

Спорт-это здорово!		10
14	Инструктаж по т/б. Правила поведения в спортзале	1
15	На зарядку становись!	1
16	Урок о культуре поведения.	1
17	Глаза-главные помощники человека	1
18	«Рабочие инструменты» человека.	1
19	Зачем человеку кожа?	1
20	Надёжная защита человека.	1
21	Если кожа повреждена.	1
22	Питание-необходимое условие для жизни человека.	1
23	Правила поведения на весеннем льду.	1
Правила на всю жизнь		6
24	Инструктаж по т/б. Правила поведения в доме	1
25	Поиграем в гости.	1
26	Мы пешеходы и пассажиры.	1
27	Здоровая пища для всей семьи.	1
28	Скелет-наша опора. Осанка-стройная спина.	1
29	Сон-лучшее лекарство.	1
Мир вокруг, и я в нём		4
30	Сохраним природу – сохраним здоровье.	1
31	Если хочешь быть здоров.	1
32	Правила безопасности на воде	1
33	Викторина «Азбука здоровья»	1

Тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «Подвижные игры» во 2 классе.

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Инструктаж по технике безопасности. Упражнение «Высокие деревья».	1
2.	Оказание первой помощи при травмах. Эстафета с обменом мячей.	1
3.	Разучивание игры: «Лиса в курятнике». Эстафета с прыжками с ноги на ногу.	1
4.	Куда звонить при травмах и несчастных случаях? Подвижная игра «Лиса в курятнике»,	1
5.	Что такое эмоции? Разучивание игр «Мышеловка», Эстафета по кругу.	1
6.	Что такое эмоции? Подвижная игра «Мышеловка», Эстафета по кругу.	1
7.	Как управлять эмоциями. Разучивание игр «Два мороза».	1
8.	Как управлять эмоциями. Подвижная игра «Два мороза».	1
9.	Эстафета с переноской предметов. Разучивание игр «Перетягивание каната», «Не намочи ног».	1
10.	Эстафета с переноской предметов. ? Подвижная игра «Перетягивание каната», «Не намочи ног».	1
11.	Что такое рациональное питание? Разучивание игр «Волк во рву». Эстафета «Паровозик».	1
12.	Что такое рациональное питание? Подвижная игра «Волк во рву». Эстафета «Паровозик».	1
13.	Разучивание игры «С кочки на кочку».	1
14.	Подвижная игра «С кочки на кочку».	1
15.	Правильный уход за зубами. Разучивание игр «Покати-догони», «Прыгай выше и дружнее»	1

16.	Правильный уход за зубами. Подвижная игра «Покати-догони», «Прыгай выше и дружнее»	1
17.	Разучивание игры «Успей поймать», «Космонавты». Соревнования на точность броска мяча в корзину.	1
18.	Подвижная игра «Успей поймать», «Космонавты». Соревнования на точность броска мяча в корзину.	1
19.	Упражнение «Силачи». Игры: «День и ночь», «Волк во рву».	1
20.	Разучивание игры «Мишки на льдине».	1
21.	Подвижная игра «Мишки на льдине».	1
22.	Разучивание игры «Мяч соседу», «Гуси-лебеди». Эстафета с передачей палочки. «Быстрые и меткие».	1
23.	Подвижная игра «Мяч соседу», «Гуси-лебеди». Эстафета с передачей палочки. «Быстрые и меткие».	1
24.	Разучивание игры «Вышибалы».	1
25.	Подвижная игра «Вышибалы».	1
26.	Подвижная игра «Вышибалы».	1
27.	«Метко в цель», «Конники спортсмены». Эстафета с мячами.	1
28.	Разучивание игры «Городки».	1
29.	Подвижная игра «Городки».	1
30.	Разучивание игры «Попади в последнего», Эстафета «Паровозик».	1
31.	Подвижная игра «Попади в последнего», Эстафета «Паровозик».	1
32.	Разучивание игры «Ловись, рыбка, большая и маленькая».	1
33.	Подвижная игра «Ловись, рыбка, большая и маленькая».	1
34.	«Весёлые старты»	1
35.	«Весёлые старты»	1

**Тематическое поурочное планирование по внеурочной деятельности «Азбука здоровья»
3 класс (35 часов, 1 час в неделю, 35 учебных недель).**

№ урока	Наименование разделов/ тем уроков	Количество часов
	Основы знаний (введение)	2
1	Инструктаж по т/б. Правила поведения в школе.	1
2	Как воспитывать уверенность и бесстрашие.	1
	Школа-наш второй дом.	6
3	Спешите делать добро.	1
4	Поможет ли нам обман?	1
5	На зарядку становись! «Спорт- это здорово!»	1
6	Урок о культуре поведения.	1
7	Поиграем в гости.	1
8	Мы пешеходы и пассажиры. Правила поведения на дорогах.	1
	Я и моё здоровье.	8
9	Инструктаж по т/б. Правила поведения на спортивной площадке.	1
10	Окружающая среда. Оглянись вокруг.	1
11	Что такое экология.	1
12	Я и мой день. Режим дня.	1
13	Здоровый образ жизни.	1
14	Поиграем- отдохнем!	1
15	Правила безопасности на льду	1

16	Путешествие в страну здоровья.	1
	Спорт-это здорово!	10
17	Инструктаж по т/б. Правила поведения в спортзале	1
18	Надо ли прислушиваться к советам родителей?	1
19	Почему родители и дети не всегда понимают друг друга?	1
20	Все ли желания исполнимы?	1
21	Как воспитать в себе сдержанность.	1
22	Я принимаю подарок. Я дарю подарок.	1
23	Ответственное поведение. Наказание.	1
24	Моё здоровье – в моих руках! Гигиена и ее значение.	1
25	Правила поведения на весеннем льду.	1
26	Формирование навыка правильной осанки. Акробатические упражнения	1
	Правила на всю жизнь	6
27	Инструктаж по т/б. Правила поведения в доме	1
28	Зимой и летом дружим с игрой и бегом».	1
29	Вредные привычки: «Ай, не буду, не хочу!»	1
30	Беседа о спортивных праздниках.	1
31	Что такое дружба. Кто может считаться настоящим другом.	1
32	Если кому-нибудь нужна твоя помощь.	1
	Мир вокруг, и я в нём	3
33	Огонёк здоровья. Игры-тренинги на приобретение навыков общения, наблюдательности, внимания, самостоятельности, фантазии, активности.	1
34	Правила безопасности на воде.	1
35	Я здоровье берегу – сам себе я помогу.	1

**Тематическое поурочное планирование по внеурочной деятельности «Азбука здоровья»
4 класс (35 часов, 1 час в неделю, 35 учебных недель).**

№ урока	Наименование разделов/ тем уроков	Количество часов
	Основы знаний (введение)	2
1	Инструктаж по т/б. Правила поведения в школе.	1
2	«Школа- наш второй дом»	1
	Школа-наш второй дом.	6
3	Гимнастика для развития мелкой моторики.	1
4	«Хочешь здоровым быть, умей правильно питаться»	1
5	Беседа о видах спорта.	1
6	Растем здоровыми (профилактика инфекционных заболеваний).	1
7	Воспитание здоровых привычек.	1
8	Будем делать хорошо и не будем плохо.	1
	Я и моё здоровье.	8
9	В приемной у доктора Айболита. Как сделать сон полезным. Сон – лучшее лекарство.	1
10	Умывайтесь, умывайтесь по утрам и вечерам.	1
11	Сохраним природу – сохраним здоровье. Отдых на природе. Куда выбрасывать мусор?	1

12	Правила поведения на дорогах, водоёмах в осенний период.	1
13	В здоровом теле – здоровый дух.	1
14	Поговорим о здоровье (здоровое питание). Копилка витаминов.	1
15	Профилактика утомления, связанная с учебной деятельностью.	1
16	Правила безопасности на льду.	1
	Спорт-это здорово!	10
17	Инструктаж по т/б. Правила поведения на спортивной площадке.	1
18	К тайникам силы. На зарядку становись!	1
19	Урок о культуре поведения. Правила поведения на весеннем льду.	1
20	Чистота – залог здоровья.	1
21	Как правильно чистить зубы.	1
22	Богатырские потешки. Защитники Отечества.	1
23	Формирование навыка правильной осанки. Акробатические упражнения.	1
24	Питание-необходимое условие для жизни человека. Умеем ли мы правильно питаться?	1
25	Откуда берутся грязнули?	1
26	Зачем человек спит, или как сделать сон полезным.	1
	Правила на всю жизнь	6
27	Инструктаж по т/б. Правила поведения в доме	1
28	Мальчики и девочки. Дружба.	1
29	Почему вредной привычке ты скажешь НЕТ?	1
30	Чистота в твоём доме, на твоём рабочем месте.	1
31	Здоровый ребенок – хороший ученик.	1
32	Чистота и здоровье.	1
	Мир вокруг, и я в нём-м	3
33	Я здоровье берегу-сам себе я помогу.	1
34	Правила безопасности на воде.	1
35	Викторина «Азбука здоровья»	1

3. Курс «Барнауловедение» (духовно-нравственное направление)

Пояснительная записка к курсу «Барнауловедение»

Данная рабочая программа составлена на основе:

- Основной общеобразовательной программы начального общего образования ФГОС МБОУ «СОШ №98» г. Барнаул;
- Учебного плана по внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №98» г. Барнаул;
- Годового календарного графика МБОУ «СОШ №98» г. Барнаул;
- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов МБОУ «СОШ №98» г. Барнаул;
- Авторской программы по предмету «Барнауловедение» авторского коллектива Попова М. В., Добрынина Л. А., Валецкая О. В., МОУ «СОШ №89».

Используемый УМК

1. Рабочая программа составлена для 1-4 классов на основании программы курса «Барнауловедение»: 1-4 классы. Внеклассные мероприятия: Попова М. В., Добрынина Л. А., Валецкая О. В., МОУ «СОШ №89»

Цель курса:

- создание условий для духовно-ценностной ориентации ученика в микромире;
- формирование интереса к изучению истории родного города;
- обеспечение условий для воспитания патриотизма, любви к своей малой Родине.

Задачи курса:

- формирование представления о специфике города и грамотного взаимодействия человека с ним;
- умение ориентироваться по карте города;
- знание исторических сведений о городе, районе.

Место предмета в учебном плане

Курс «Барнауловедение» изучается в 1-4 классах **по 1 часу в неделю (1 класс-33ч., 2-4кл. -35 часов в год).**

Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

- Эмоционально-ценностное восприятие ребенком города как «своего мира», представляющего значимость (ценность) для него при условии грамотного взаимодействия с объектами городской среды и людьми.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Предметные:

Овладеть элементарными знаниями о составных частях города, об удивительных особенностях (Барнаул-маленький Петербург, горнозаводской город, фестивальныи город, город ремесленников, город гурманов) присущих только Барнаулу, о роли людей и природы в формировании города и в решении городских проблем, о важных функциях города, о самых его известных достопримечательностях, то есть о том, что делает облик Барнаула неповторимым, отличным от других городов.

Научиться правильно употреблять и писать «городские» слова и выражения; ориентироваться по упрощенной карте-схеме города, маршрутному листу; пользоваться краеведческой литературой; описывать достопримечательности по памяткам; применять для выполнения заданий свой повседневный опыт и знания о городе, полученные на уроках.

Уметь выражать свое отношение к памятнику, событию, творчеству людей через слово, рисунок, поделку.

Система оценивания

Основным объектом оценки при освоении курса «Барнауловедения» являются планируемые результаты освоения учащимися курса, которые в соответствии с ФГОС НОО включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Оценивание результатов освоения дополнительной образовательной программы курса предполагает комплексное оценивание образовательных достижений учащихся в области их финансовой грамотности. При этом учителю и педагогу дополнительного образования важно иметь в виду, что на первый план выходят личностные достижения учащихся как позитивно значимые изменения качеств личности.

Личностные результаты учащихся начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке.

Оценка достижения этих результатов осуществляется в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Оценка педагогом образовательных достижений учащихся проводится после самооценки ими своих достижений. В этом случае она становится инструментом определения направлений корректировки и развития компетенций, в том числе самооценки учащегося. Самооценка предполагает рефлексивную оценку учащимся (сначала с помощью учителя) меры достижения планируемых результатов и корректировку своей учебной деятельности. При проведении текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе текущей оценки уместно отслеживать уровень сформированности такого умения, как взаимодействие с партнёром (ориентированность на партнёра, умение слушать и слышать собеседника, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении изучаемого объекта, действия, события и т. п.). Система предметных знаний, умений и компетенций — важнейшая составляющая предметных результатов курса «Финансовая грамотность»

Формы оценивания

Текущее оценивание:

- устный опрос;
- письменная самостоятельная работа;
- тестовое задание;
- решение кроссворда и анаграммы;
- викторина;
- учебное мини-исследование;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация.

Итоговое оценивание:

- тест;
- творческая работа;
- учебный проект;
- проверочная работа.

Особенности содержания

Содержание программы включает **пять разделов**:

- 1) Моя семья
- 2) Моя школа
- 3) Мой район
- 4) Мой город
- 5) Символика района, города, края

Содержание первого раздела позволяет организовать работу с учащимися по изучению родословной своих семей.

Второй раздел знакомит детей с историей родной школы, её традициями, учителями, выпускниками.

В разделе, посвященном районам города, ученики знакомятся с его инфраструктурой и людьми, составляющими гордость района. В рамках этого раздела закладывается умение ориентироваться в окружающей ребёнка среде обитания.

Содержание раздела «Мой город» раскрывает географические, природные, культурные, исторические особенности нашего города.

Последний раздел программы «Символы района, города, края» позволяет научить детей узнавать и различать символику края, города, района, знакомит с органами управления этих административных единиц.

Формы, методы и технологии обучения

Содержание программы предусматривает применение различных методов обучения (репродуктивного, наглядного, поисково-исследовательского).

Также предполагается использование активных форм организации учебного процесса (театральные уроки, творческие задания, уроки-путешествия, видео-уроки, очные и заочные экскурсии).

Кроме того, в данной программе имеется возможность организовать личное участие каждого ученика в практической работе по сохранению памятников истории и культуры, по благоустройству города, района, школы.

Учебный год завершается уроком обобщения. Рекомендуется проводить его в игровой форме (конкурс, викторина)

В рамках курса осуществляется итоговый контроль. Успешность освоения курса оценивается при выполнении итогового зачёта в форме теста. Текст тестовой работы для проведения итогового контроля знаний представлен в Приложении. Работа учащегося оценивается отметкой «зачтено», если решены 5 из 8 предложенных заданий.

Тематическое поурочное планирование по «Барнауловедению» 1 класс (33ч., 1ч в неделю)

№ урока	Наименование тем уроков	Кол-во часов
1	Вы теперь ученики школы. Название (статус) школы, адрес, состав администрации	1
2	Куда можно обратиться в экстренных случаях (медицинский кабинет, кабинет директора, завучей, охрана).	1
3	Чем можно заняться в школе после уроков (творческие студии, кружки, спортзал, библиотека).	1
4	Лучшие кабинеты, музей, доска Почета школы.	1
5	Моя семья живет в городе Барнауле.	1
6	Моя семья живет в городе Барнауле.	1
7	Рассказ о семье.	1
8	Рассказ о семье.	1
9	Родители их день рождения, место работы.	1
10	Мое имя, происхождение моего имени.	1
11	Моя фамилия.	1
12	Моя фамилия.	1
13	Мой город Барнаул	1
14	Мой город Барнаул	1
15	Герб и флаг Барнаула.	1
16	Герб и флаг Барнаула.	1
17	Мой дом (правила общежития, сообщество в подъезде).	1
18	Я живу на улице.	1
19	Улицы города	1
20	Улица, где находится наша школа (почему так названа, какие интересные объекты расположены на ней).	1
21	Я иду в школу (путешествие по маршрутному листу).	1
22	Сколько районов в городе.	1
23	Имя нашего района.	1
24	Имя города - Барнаул	1
25	Имя города - Барнаул	1
26	День города. Почему существует этот праздник?	1
27	Дата основания Барнаула. Расположение	1
28	Дата основания Барнаула. Расположение	1

29	Барнаул на карте края.	1
30	Река Обь - красавица, труженица, кормилица	1
31	Река Обь - красавица, труженица, кормилица	1
32	Обобщающий урок.	1
33	Обобщающий урок.	1

Тематическое поурочное планирование по «Барнауловедению» 2 класс (35ч., 1ч в неделю)

№ урока	Наименование тем уроков	Кол-во часов
1.	Символика города и края (что изображено на гербе и флаге). Почему?	1
2	Символика города и края (что изображено на гербе и флаге). Почему?	1
3	Управление городом и краем.	1
4	Управление городом и краем.	1
5	Мои близкие и дальние родственники.	1
6	Как моя семья оказалась в Барнауле.	1
7	Как моя семья оказалась в Барнауле.	1
8	Вклад моей семьи в развитие города.	1
9	Сколько школ в районе.	1
10	Сколько школ в районе.	1
11	Сколько лет моей школе.	1
12	Сколько лет моей школе.	1
13	Традиции нашей школы.	1
14	Традиции нашей школы.	1
15	Школьный музей	1
16	Посещение музея школы	1
17	Название пяти районов города.	1
18	Центральный район	1
19	Железнодорожный район	1
20	Октябрьский район	1
21	Ленинский район	1
22	Индустриальный район	1
23	Самый старый и самый молодой район города.	1
24	День рождения района.	1
25	Экскурсия в музей района	1
26	Что означает название моего города.	1
27	Как появился мой город первые улицы.	1
28	Главные улицы города.	1
29	Значимые объекты города.	1
30	Ленточный бор.	1
31	Красная книга Алтая.	1
32	Сады, парки и скверы - лёгкие нашего города	1
33	Барнаульский дендрарий.	1
34	Чистота моего города зависит от меня	1
35	Обобщающий урок	1

Тематическое поурочное планирование по «Барнауловедению» 3 класс (35ч., 1ч в неделю)

№ урока	Наименование тем уроков	Кол-во часов
1.	Учениками гордится наша школа.	1
2	Выпускники-гордость школы.	1
3	Родители- Выпускники нашей школы	1
4	Встреча с выпускниками	1
5	Моя семья.	1
6	Мои предки.	1
7	Родословное дерево	1
8	Родословное дерево	1
9	Герб края - города-района	1
10	Губернатор - мэр - глава администрации	1
11	Кто выбирает органы управления.	1
12	Кто выбирает органы управления. Что выходит в их обязанности	1
13	Путешествие по району.	1
14	Промышленные объекты района.	1
15	Культурные объекты района.	1
16	Достопримечательности района.	1
17	Улицы моего района	1
18	Улицы моего района. Когда они появились? Почему так названы?	1
19	Старые и новые улицы	1
20	Их именами названы улицы...	1
21	Промышленные предприятия нашего района, когда они появились, что выпускают.	1
22	Промышленные предприятия нашего района, когда они появились, что выпускают.	1
23	Предприятия, на которых работают мои родители	1
24	Предприятия, на которых работают мои родители	1
25	Исторические мемориалы г. Барнаула	1
26	Демидовский столп	1
27	Мемориал Славы	1
28	Мемориал героям революции и гражданской войны	1
29	Исторические памятники г.Барнаула	1
30	Памятник И.И Ползунову	1
31	Памятник В.И. Ленину	1
32	Памятник А.С. Пушкину	1
33	Памятник В.М.Шукшину	1
34	Обобщающий урок	1
35	Обобщающий урок	1

Тематическое поурочное планирование по «Барнауловедению» 4 класс (35ч., 1ч в неделю)

№ урока	Наименование тем уроков	Кол-во часов
1.	Люди - гордость района. Доска Почета.	1
2	Люди - гордость района. Доска Почета.	1
3	Что я смогу сделать для моего района?	1
4	Известные люди города.	1
5	Герои Советского Союза- наша земляки	1

6	Барнаульский дендрарий..	1
7	Сады, парки и скверы – лёгкие нашего города.	1
8	История развития промышленности.	1
9	История развития транспорта	1
10	Карта Барнаула.	1
11	Карта Барнаула.	1
12	Легенды барнаульских зданий	1
13	Легенды барнаульских зданий	1
14	Музеи города.	1
15	Барнаульский сереброплавильный завод.	1
16	Барнаульский зоопарк	1
17	Театры города Барнаула	1
18	Символы государственности: гимн России.	1
19	Символы государственности: герб.	1
20	Символы государственности: флаг.	1
21	Города Алтайского края.	1
22	Растительный мир Алтайского края.	1
23	Животный мир Алтайского края.	1
24	Озёра Алтайского края.	1
25	Город будущего...	1
26	Город будущего...	1
27	Блистательный Барнаул...	1
28	Наряд барнаульских домов.	1
29	Учителями славится Россия.	1
30	Встреча с ветеранами педагогического труда.	1
31	Знакомство с учителями среднего звена.	1
32	Экскурсия по району	1
33	Экскурсия по городу	1
34	Обобщающий урок	1
35	Обобщающий урок	1

**Перечень учебно-методического обеспечения
(Материально-техническое обеспечение образовательного процесса)**

Список литературы

Для учителя:

- 1 Барнаул: Летопись города. Барнаул, 1995
- Барнауловедение в начальной школе: программа и учебно-методические материалы/ отв. ред. Л. А. Кунгуров. Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2007. - 288 с.
 - Акарачкина Л. К. «Рассказы о природе и истории Алтайского края», 2006г
 - Лобанова Л.В. « Барнауловедение», 2010г
 - Сергеев А. Д. «Барнаул», 2008г
 - Старцев А.А. «История Барнаула», 2000г
 - Студеникин М. Т., Добролюбова В. И. Методика преподавания истории в начальной школе: метод. пособие для учителей. М.: Владос, 2001
 - Худяков А. А. История Алтайского края. Барнаул,1973
 - Энциклопедия Банаула. Барнаул, 2001
 - Юдалевич М. И. Барнаул (1730-1917). Барнаул,1992

Для учащихся:

- Кунгуров О. Ф. Пишу историю: учеб. Пособие для 3-5 классов. Барнаул: Изд-во Алт. ун-та», 1995
- Ромашина С. Я., Шварко Л. И., Никитина Л. А. Моя малая Родина Барнаул. Барнаул: Алтайская неделя плюс, 1999
- Я познаю мир. Детская энциклопедия. М.: АСТ, 2012

Курс «Умники и умницы. РПС» (социальное направление)

1 класс

Разработана на основе авторской программы

О.А.Холодова «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей»

Пояснительная записка

Рабочая Программа курса «Умникам и умницам. Развитие познавательных способностей» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы курса О.А. Холодовой «Умникам и умницам. Развитие познавательных способностей».

Общая характеристика курса.

Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений. В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач. Систематический курс, построенный на таком разнообразном материале, создает благоприятные возможности для развития важных сторон личности ребёнка. Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми логически-поисковых заданий. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

В курс включены специально подобранные логически-поисковые задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В процессе выполнения заданий происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них.

Цель курса: развитие познавательных и творческих способностей младших школьников.

Задачи курса:

развитие основных психофизиологических особенностей младшего школьника: памяти, мышления, воображения;

создание условий для развития логического мышления младшего школьника;

формирование развитых форм самосознания и самоконтроля;

создание условий для развития у детей познавательных интересов;

формирование стремления ребёнка к размышлению и поиску.

Место учебного предмета

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий. Рассчитана на 33 часа (1 час в неделю). Программа реализована в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с образовательным планом.

В процессе освоения содержания программы учебного предмета достигаются все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Познавательный аспект

Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Развивающий аспект

Развитие речи при работе над словом, словосочетанием, предложением.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Развитие сенсомоторной сферы (глазомера, мелких мышц кистей рук).

Развитие двигательной сферы.

Воспитывающий аспект

Воспитание системы нравственных межличностных отношений (формирование «Я-концепции»).

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Планируемые результаты освоения курса

В результате прохождения программы будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные универсальные учебные действия

Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности:

- развития познавательных интересов, учебных мотивов;
- формирования мотивов достижения и социального признания.

Формирование моральной самооценки, развитие доброжелательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение, анализ и классификацию по заданным критериям.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- контролировать действия партнера;
- находить выходы из спорных ситуаций.

На занятиях происходит формирование

-этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты.

Содержание учебного курса

Класс	Объем учебного времени	Раздел/Тема/Главы программы	Количество учебного времени
1	33	Изучение познавательных особенностей	2
		Концентрация внимания	5
		Внимание	5
		Слуховая память	5
		Зрительная память	5
		Аналитические способности	5
		Воображение	3
		Логическое мышление	3

Тематический план 1 класс

№	Наименование темы	Содержание курса (основные вопросы)	Формы и виды деятельности	Результаты освоения курса
1	Изучение познавательных особенностей	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	Вводная беседа. Мозговая гимнастика (упражнения для улучшения мозговой деятельности). Диагностика. Анализ работы. Корригирующая гимнастика для глаз. Графический диктант. Штриховка.	Предметные результаты: описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; -выделять существенные признаки предметов; -сравнивать между собой
2	Концентрация внимания	Развитие концентрации внимания.	Развивающие занятия.	предметы, явления;
3	Внимание	Тренировка внимания. Развитие мышления.	Мозговая гимнастика (упражнения для улучшения мозговой деятельности).	-обобщать, делать несложные выводы;
4	Слуховая память	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	Разминка (создание положительного эмоционального фона).	- классифицировать явления, предметы;
5	Зрительная память	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	Тренировка психических механизмов,	-определять последовательность событий;
6	Аналитические способности	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.		-судить о противоположных явлениях;
7	Воображение	Совершенствование		-давать определения тем или иным

		воображения.	лежащих в основе познавательных способностей.	понятиям;
8	Логическое мышление	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	Веселая переменка (динамическая пауза).	-определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
9	Концентрация внимания	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	Логически-поисковые задания.	-выявлять функциональные отношения между понятиями;
10	Внимание	Тренировка внимания. Развитие мышления.	Корригирующая гимнастика для глаз.	-выявлять закономерности и проводить аналогии.
11	Слуховая память	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.	Графический диктант, штриховка.	Личностные УУД: Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
12	Зрительная память	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	Задания по переключению палочек	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
13	Аналитические способности	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.		Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать
14	Воображение	Совершенствование воображения.		
15	Логическое мышление	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.		
16	Концентрация внимания	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.		
17	Внимание	Тренировка внимания. Развитие мышления.		
18	Слуховая память	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.		
19	Зрительная память	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.		
20	Аналитические способности	Развитие аналитических способностей.		

		Совершенствование мыслительных операций.	<p>предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей</p>
21	Воображение	Совершенствование воображения.	
22	Логическое мышление	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	
23	Концентрация внимания	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	
24	Внимание	Тренировка внимания. Развитие мышления.	
25	Слуховая память	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	
26	Зрительная память	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	
27	Аналитические способности	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	
28	Воображение	Совершенствование воображения.	
29	Логическое мышление	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	
30	Концентрация внимания	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	
31	Внимание	Тренировка внимания. Развитие мышления.	
32	Слуховая память	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	

33	Зрительная память	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	<p>(предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Читать и пересказывать текст. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий. Учиться высказывать своё</p>
----	-------------------	--	--

				<p>предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно, выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.</p>
--	--	--	--	---

Информационно-образовательный ресурс

ФГОС начального общего образования, утвержден приказом Минобнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО».

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1.О.А. Холодова. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет) / Методическое пособие 1 класс + Программа курса «РПС». - М: Издательство РОСТ 2011г.

2.О.А. Холодова. Юным умникам и умницам. Рабочая тетрадь 1класс в 2-х частях. Задания по развитию познавательных способностей. – М: Издательство РОСТ 2011 г.

Курс «Умники и умницы» 2 класс

Пояснительная записка

Рабочая Программа курса «Умникам и умницам. Развитие познавательных способностей» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе программы курса О.А. Холодовой «Умникам и умницам. Развитие познавательных способностей».

Общая характеристика курса.

Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Цель курса: развитие познавательных и творческих способностей младших школьников.

Задачи курса:

развитие основных психофизиологических особенностей младшего школьника: памяти, мышления, воображения;

создание условий для развития логического мышления младшего школьника;

формирование развитых форм самосознания и самоконтроля;

создание условий для развития у детей познавательных интересов;
формирование стремления ребёнка к размышлению и поиску.

Место учебного предмета

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий. Рассчитана на 35 часов(1 час в неделю). Программа реализована в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с образовательным планом.

В процессе освоения содержания программы учебного предмета достигаются все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Познавательный аспект

Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Развивающий аспект

Развитие речи при работе над словом, словосочетанием, предложением.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Развитие сенсомоторной сферы (глазомера, мелких мышц кистей рук).

Развитие двигательной сферы.

Воспитывающий аспект

Воспитание системы нравственных межличностных отношений (формирование «Я-концепции»).

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Планируемые результаты освоения курса

В результате прохождения программы, будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные универсальные учебные действия

Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности:

- развития познавательных интересов, учебных мотивов;

- формирования мотивов достижения и социального признания.

Формирование моральной самооценки, развитие доброжелательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

-планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

-овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

Тематическое планирование 2 класс

№	Наименование темы	Содержание курса (основные вопросы)	Формы и виды деятельности	Результаты освоения курса
1	Изучение познавательных особенностей	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	Вводная беседа. «Мозговая гимнастика». Разминка. Диагностика. Веселая	Предметные результаты: описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; -выделять существенные

			переменка. Анализ работы.	признаки предметов; -сравнивать между собой предметы, явления; -обобщать, делать несложные выводы; -классифицировать явления, предметы; -определять последовательность событий; -судить о противоположных явлениях; -давать определения тем или иным понятиям; -определять отношения между предметами типа «род» - «вид»; -выявлять функциональные отношения между понятиями; -выявлять закономерности и проводить аналогии.
2	Концентрация внимания	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности решать нестандартные задания.	«Мозговая гимнастика » (выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности и профилактики нарушений зрения).	
3	Внимание	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности решать нестандартные задания	Корректиру ющая гимнастика для глаз. Разминка (создание определенн ого положитель ного эмоционал ьного фона).	
4	Слуховая память	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности решать нестандартные задания.	Тренировка психическ их механизмо в (памяти, внимания, воображен ия, мышления)	
5	Зрительная память	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности решать нестандартные задания.	Логически поисковые задания (развитие гибкости мышления,	
6	Логическое мышление	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие способности решать нестандартные задания.		Личностные УУД: Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
7	Воображение	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.		
8	Быстрота реакции	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности решать нестандартные задания.		
9	Концентрация внимания	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности решать нестандартные задания.		
10	Внимание	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности решать нестандартные задания		
11	Слуховая	Тренировка слуховой памяти.		Познавательные УУД:

	память	Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности решать нестандартные задания.	поиск оригинальных и нестандартных способов решения задач).	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
12	Зрительная память	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности решать нестандартные задания.	Веселая переменка (динамическая пауза, развивающая двигательную сферу ребенка).	
13	Логическое мышление	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Нестандартные задачи.	
14	Воображение	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.		
15	Быстрота реакции	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		
16	Концентрация внимания	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		
17	Внимание	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		
18	Слуховая память	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		
19	Зрительная память	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		
20	Логическое	Развитие логического		

	мышление	мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	<p>находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Читать и пересказывать текст. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Регулятивные УУД Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно, выполненное</p>
21	Воображение	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по переключиванию спичек. Ребусы.	
22	Быстрота реакции	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	
23	Концентрация внимания	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	
24	Внимание	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	
25	Слуховая память	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать..	
26	Зрительная память	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	
27	Логическое мышление	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	
28	Воображение	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по переключиванию спичек. Ребусы.	

29	Быстрота реакции	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
30	Концентрация внимания	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		
31	Внимание	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		
32	Слуховая память	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		
33	Зрительная память	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		
34	Изучение познавательных особенностей	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	«Мозговая гимнастика». Разминка. Диагностика. Веселая переменка. Анализ работы. Подведение итогов работы за год.	
35	Развитие аналитических способностей	Совершенствование мыслительных операций	Конкурс эрудитов	

Разработана на основе авторской программы
О.А.Холодова «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей»
Пояснительная записка

Рабочая Программа курса «Умникам и умницам. Развитие познавательных способностей» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе программы курса О.А. Холодовой «Умникам и умницам. Развитие познавательных способностей».

Общая характеристика курса.

Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Цель курса: развитие познавательных и творческих способностей младших школьников.

Задачи курса:

развитие основных психофизиологических особенностей младшего школьника: памяти, мышления, воображения;

создание условий для развития логического мышления младшего школьника;

формирование развитых форм самосознания и самоконтроля;

создание условий для развития у детей познавательных интересов;

формирование стремления ребёнка к размышлению и поиску.

Место учебного предмета

Программа данного курса рассчитана на 35 часов (1 час в неделю). Программа реализована в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с образовательным планом.

В процессе освоения содержания программы учебного предмета достигаются все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Познавательный аспект

Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Развивающий аспект

Развитие речи при работе над словом, словосочетанием, предложением.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Развитие сенсомоторной сферы (глазомера, мелких мышц кистей рук).

Развитие двигательной сферы.

Воспитывающий аспект

Воспитание системы нравственных межличностных отношений (формирование «Я-концепции»).

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Планируемые результаты освоения курса

В результате прохождения программы, будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные универсальные учебные действия

Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности:

- развития познавательных интересов, учебных мотивов;

- формирования мотивов достижения и социального признания.

Формирование моральной самооценки, развитие доброжелательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение, анализ и классификацию по заданным критериям.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- контролировать действия партнера;
- находить выходы из спорных ситуаций.

На занятиях происходит формирование

- этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты.

Содержание учебного курса

Клас с	Объем учебного времени	Раздел/Тема/Главы программы	Количество учебного времени
3	35	Изучение познавательных особенностей	2
		Концентрация внимания	5
		Внимание	5
		Слуховая память	5
		Зрительная память	5
		Логическое мышление	5
		Воображение	4
		Быстрота реакции	4

Тематический план

№	Наименование темы	Содержание курса (основные вопросы)	Формы и виды деятельнос ти	Результаты освоения курса
1	Изучение познавательны х особенностей	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	Вводная беседа. «Мозговая гимнастика ». Разминка. Диагности ка. Веселая	Предметные результаты: описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

			переменка. Анализ работы.	-выделять существенные признаки предметов; -сравнивать между собой предметы, явления; -обобщать, делать несложные выводы; - классифицировать явления, предметы; -определять последовательнос ть событий; -судить о противоположных явлениях; -давать определения тем или иным понятиям; -определять отношения между предметами типа «род» - «вид»; -выявлять функциональные отношения между понятиями; -выявлять закономерности и проводить анalogии.
2	Концентрация внимания	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности решать нестандартные задания.	«Мозговая гимнастика » (выполнен ие упражнени й для улучшения мозговой деятельнос ти и профилакт ики нарушений зрения).	
3	Внимание	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности решать нестандартные задания	Корригиру ющая гимнастика для глаз. Разминка (создание определенн ого положител ьного эмоционал ьного фона).	
4	Слуховая память	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности решать нестандартные задания.	Тренировк а психически х механисмо в (памяти, внимания, воображен ия, мышления)	
5	Зрительная память	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности решать нестандартные задания.	Логически поисковые задания (развитие гибкости мышления,	
6	Логическое мышление	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие способности решать нестандартные задания.		
7	Воображение	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.		
8	Быстрота реакции	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности решать нестандартные задания.		Личностные УУД: Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). В предложенных педагогом
9	Концентрация внимания	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности решать нестандартные задания.		
10	Внимание	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности решать нестандартные задания		
11	Слуховая	Тренировка слуховой памяти.		

	память	Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности решать нестандартные задания.	поиск оригинальных и нестандартных способов решения задач).	ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
12	Зрительная память	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности решать нестандартные задания.		
13	Логическое мышление	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Веселая перемена (динамическая пауза, развивающая двигательную сферу ребенка).	
14	Воображение	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	Нестандартные задачи.	Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Перерабатывать полученную
15	Быстрота реакции	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		
16	Концентрация внимания	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		
17	Внимание	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		
18	Слуховая память	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		
19	Зрительная память	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		
20	Логическое	Развитие логического		

	мышление	мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	<p>информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и</p>
21	Воображение	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	
22	Быстрота реакции	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	
23	Концентрация внимания	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	
24	Внимание	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	
25	Слуховая память	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать..	
26	Зрительная память	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	
27	Логическое мышление	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	
28	Воображение	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	

29	Быстрота реакции	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		понимать речь других. Читать и пересказывать текст. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Регулятивные УУД
30	Концентрация внимания	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно, выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
31	Внимание	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		
32	Слуховая память	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		
33	Зрительная память	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		
34	Изучение познавательных особенностей	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	«Мозговая гимнастика». Разминка. Диагностика. Веселая переменка. Анализ работы. Подведение итогов работы за год.	
35	Развитие аналитических способностей	Совершенствование мыслительных операций	Конкурс эрудитов	

--	--	--	--	--

Информационно-образовательный ресурс ФГОС начального общего образования утвержден приказом Минобнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО».

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1.О.А.Холодова. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (8-9 лет): Методическое пособие 3 класс. -М: Издательство РОСТ 2011г.

2.О.А.Холодова. Юным умникам и умницам. Рабочая тетрадь 3 класс в 2-х частях. Задания по развитию познавательных способностей. – М: Издательство РОСТ 2011 г.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Соответствии с требованиями Стандарта (п. 1. 13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9-13 лет, годовой и недельный учебные планы могут быть представлены в 4-х вариантах. В МБОУ «СОШ 98» г. Барнаула учебный план формируется по 4 варианту:

4 вариант — подготовительный первый (I¹)- IV; V-IX; X-XII (13 лет).

Учебный план состоит из семи предметных областей и коррекционно-развивающей области. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных

потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой в 1-4 классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Обучающиеся имеют возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часов).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Учебный план для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и необходимой для их социальной адаптации и реабилитации.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 -м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 40 минут каждый). (СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»).

Ежедневное количество, продолжительность и последовательность учебных занятий и перемен определяется школьным расписанием с учетом активного отдыха и горячего питания учащихся.

Продолжительность учебной недели в 1-3 классах - 5 дней, в 4 классе — 6 дней.

Обучение проходит в две смены: 1 и 3 классы — первая смена, 2 и 4 классы — 2 смена.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 35 недель, в 1-м классе — 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Начало уроков в первой смене — 8.00ч., во второй — 13.00ч..

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 ч, в 4 классе - 2 ч. Обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий (СанПиН 2.4.2.3286-15, п.8.6).

Сроки освоения АООП ОО (Вариант I) обучающимися с умственной отсталостью составляют 12(13) лет ((0)1- XII классы):

- 1 ступень-(0)1-4 классы;

- 2 ступень- 5-9 классы;

- 3 ступень- 10-12 классы.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии с Уставом школы.

Для реализации дисциплин учебного плана (1 вариант) предусмотрено использование следующей программы:

- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы: Москва, Просвещение, 2013, (под ред. В.В. Воронковой).

Для реализации индивидуальных и групповых логопедических коррекционных занятий используются программы, разработанные педагогами.

- Количество учебных занятий по предметным областям для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-й ступени за 5 учебных лет составляет не более 3732 часов.

- Количество часов, выделяемых на реализацию коррекционно-развивающей области учебного плана для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1-й ступени составляет за 5 учебных лет не более 1008 часов

- Количество часов, выделяемых на реализацию внеурочной деятельности учебного плана для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1-й ступени составляет за 5 учебных лет не более 672 часов

Примерный годовой учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): дополнительный первый класс (I ¹)-IV классы						
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		I ¹	I	II	III	

Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	66	99	102	102	102	471
	1.2.Чтение	66	99	136	136	136	573
	1.3.Речевая практика	99	66	68	68	68	369
2. Математика	2.1.Математика	99	99	136	136	136	606
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	66	66	34	34	34	234
4. Искусство	4.1. Музыка	66	66	34	34	34	234
	4.2. Рисование	66	33	34	34	34	201
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	99	99	102	102	102	504
6. Технологии	6.1. Ручной труд	66	66	34	34	34	234
Итого		693	693	680	680	680	3426
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-	102	102	102	306
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		693	693	782	782	782	3732
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		198	198	204	204	204	1008
Внеурочная деятельность		132	132	136	136	136	672
Всего к финансированию		1023	1023	1122	1112	1122	5412

**Примерный недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):
дополнительный первый класс (I¹)-IV классы**

Предметные области	Классы	Количество часов в год					Всего
		I ¹	I	II	III	IV	
	Учебные предметы						
	Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	2	3	3	3	3	14
	1.2.Чтение	2	3	4	4	4	17
	1.3.Речевая практика	3	2	2	2	2	11
2. Математика	2.1.Математика	3	3	4	4	4	18
3. Естествознание	3.1.Мир природы и	2	2	1	1	1	7

		человека							
4.	Искусство	4.1. Музыка	2	2	1	1	1	1	7
		4.2. Рисование	2	1	1	1	1	1	6
5.	Физическая	5.1. Физическая	3	3	3	3	3	3	15
	культура	культура (Адаптивная физическая культура)							
6.	Технологии	6.1. Ручной труд	2	2	1	1	1	1	7
	Итого		21	21	20	20	20	20	102
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
	Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	23	111
	Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	6	6	30
	1. Коррекционный курс «Ритмика»		1	1	1	1	1	1	5
	2. Коррекционный курс «Логопедические занятия»		2	2	2	2	2	2	10
	3. Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия»		3	3	3	3	3	3	15
	Внеурочная деятельность		4	4	4	4	4	4	20
1.	Азбука здоровья.		1	1	1	1	1	1	5
2.	Барнауловедение.		1	1	1	1	1	1	5
3.	Мир театра.		1	1	1	1	1	1	5
4.	Умники и умницы. РПС		1	1	1	1	1	1	5

3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью

Условия получения образования обучающимися с умственной отсталостью включают систему требований к кадровому, финансово - экономическому и материально-техническому обеспечению освоения обучающимися варианта 1 АООП образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3.2.1. Кадровое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1 АООП).

Кадровое обеспечение - характеристика необходимой квалификации кадров педагогов (в области общей и коррекционной педагогики), а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в системе школьного образования.

Должностные инструкции разработаны на основе квалификационных характеристик, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), профстандартов педагогических работников, содержат конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения.

Образовательное учреждение укомплектовано медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Описание кадровых условий образовательного учреждения реализовано в таблице. В ней соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.10 № 761н, с имеющимся кадровым потенциалом образовательного учреждения.

Кадровое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Должность	Требования к уровню квалификации
Руководитель образовательного учреждения	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.
Заместитель руководителя	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное

	<p>профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.</p>
Социальный педагог	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.</p>
Дефектолог	<p>Высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:</p> <p>а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;</p> <p>б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;</p> <p>в) по специальности «Олигофренопедагогика» или по специальностям «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Логопедия» при прохождении переподготовки в области олигофренопедагогики;</p> <p>г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области олигофренопедагогики.</p>
Логопед	<p>Высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:</p> <p>а) по специальности: «Логопедия»;</p> <p>б) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии;</p> <p>в) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии.</p> <p>Переподготовка или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики или психологии лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), подтвержденные документом установленного образца.</p>
Психолог	<p>высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:</p> <p>а) по специальности «Специальная психология»;</p> <p>б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ; в) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;</p> <p>г) по педагогическим и психологическим специальностям или направлениям подготовки психолога с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.</p> <p>Переподготовка или курсы повышения квалификации в</p>

	области олигофренопедагогики или психологии лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), подтвержденные документом установленного образца.
Педагог дополнительного образования.	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы; либо высшее профессиональное образование или среднее
	профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.
Библиотекарь	Высшее профессиональное (педагогическое, библиотечное) образование без предъявления требований к стажу работы с обязательным прохождением переподготовки или курсов повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденных документом установленного образца.
Учитель	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы с обязательным прохождением переподготовки или курсов повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденных документом установленного образца.
Учитель физкультуры	Высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки а) высшее профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы; б) высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы; в) среднее профессиональное образование и стаж работы в области физкультуры и спорта не менее 2 лет. Переподготовка или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденные документом установленного образца.

Количество штатных единиц специалистов определяется в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки России. Кадровое обеспечение образовательной организации, реализующей вариант 1 АООП для обучающихся

с умственной отсталостью, предполагает междисциплинарный состав специалистов (педагогические, медицинские и социальные работники), компетентных в понимании особых образовательных потребностей обучающихся, которые в состоянии обеспечить систематическую медицинскую, психолого-педагогическую и социальную поддержку.

В случае недостаточности кадрового обеспечения образовательной организации специалистами (педагогическими и медицинскими) возможно использование сетевых форм реализации образовательных программ, при которых специалисты из других организаций привлекаются к работе с обучающимися.

В целях реализации междисциплинарного подхода созданы условия для взаимодействия общеобразовательных, медицинских организаций, организаций системы социальной защиты населения, а также центров психолого-педагогической медицинской и социальной помощи, обеспечивающих возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации варианта 1 АООП обучающихся с умственной отсталостью, использования научно обоснованных и достоверных инновационных разработок в области коррекционной педагогики.

Междисциплинарное взаимодействие специалистов обеспечивается на всех этапах образования обучающихся: психолого-педагогическое изучение, разработка АООП, ее реализация и анализ результатов обучения.

Некоторые обучающиеся по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение организуется на дому, предусмотрены занятия различных специалистов при частичном включении в образовательной организации, консультирование родителей.

3.2.2. Финансово-экономическое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1 АООП)

Финансово-экономическое обеспечение образования осуществляется на основании на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В соответствии с конституционными правами детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на образование предусмотрено подушевое финансирование, размер которого устанавливается с учётом необходимости индивидуальной специальной поддержки ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Финансовые условия реализации АООП (вариант 1) должны: обеспечивать возможность исполнения требований стандарта; обеспечивать реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю; отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП (вариант 1) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно осуществляться в объеме не ниже

установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Структура расходов на образование включает:

- Образование ребенка на основе учебного плана АООП и АООП.

- Обеспечение сопровождения, ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в образовательной организации.

- Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.

- Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Финансово-экономическое обеспечение применительно к варианту 1 АООП образования устанавливается с учётом необходимости специальной индивидуальной поддержки обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В целях обеспечения непрерывности и преемственности образовательного процесса в условиях образовательной организации и семьи, предусматривается консультативная работа специалистов образовательной организации с семьями обучающихся. Финансирование данной услуги планируется из расчета не менее одного часа в месяц по каждой программе коррекционного курса.

Предусматривается финансирование для обеспечения необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием, учебно -дидактическим материалом и другим оборудованием для организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по варианту 1 АООП.

Образовательная организация вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, дополнительные финансовые средства за счет:

- предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательной организации услуг;
- добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

3.2.3. Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1 АООП)

Материально-техническое обеспечение реализации варианта 1 АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивает возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП, соответствует требованиям к:

- организации пространства (здание и прилегающая территория);

Возможность беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры образовательной организации для обучающихся, у которых имеются нарушения опорно-двигательных функций, зрения.

Временной режим образования обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПин, приказы Министерства образования и др.), локальными актами образовательной организации.

Продолжительность учебного дня устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей ребенка, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей.

Учебный день включает в себя уроки, индивидуальные занятия, а также перерывы, время прогулки и процесс выполнения повседневных ритуалов (одевание / раздевание, туалет, мыывание, прием пищи). Обучение и воспитание происходит, как в ходе уроков / занятий, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Здание школы подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению, электрическим сетям). Территория ограждена забором. По периметру территории установлено видеонаблюдение, предусмотрено наружное электрическое освещение. В школе имеются медицинский кабинет.

Кабинеты физики, химии, биологии, информатики, спортзалы имеют выданные акты разрешения для проведения занятий. В данных кабинетах для учащихся организованы рабочие места, которые соответствуют нормам охраны труда, нормам ТБ и производственной санитарии. Имеются укомплектованные аптечки. Кабинеты полностью оборудованы первичными средствами пожаротушения. При кабинетах физики, химии и биологии имеются специально оборудованные лаборантские.

Актовый зал рассчитан на 80 посадочных мест, оснащён мультимедийным проектором, экраном, акустической системой, микрофонами, компьютером, сценическим оборудованием, музыкальными инструментами.

В школе имеется специально оборудованная столовая на 100 посадочных мест, в которой осуществляется горячее питание учащихся. Санитарно-техническое состояние пищеблока удовлетворительное. Имеется необходимое современное технологическое оборудование в рабочем состоянии. При входе в обеденный зал для учащихся установлены раковины для мытья рук.

Медицинский пункт расположен на втором этаже. Оснащение медицинского кабинета соответствует требованиям СанПин. Для обеззараживания воздуха имеется бактерицидный облучатель, имеются в наличии все необходимое медицинское оборудование и лекарства. Установлены раковины для мытья рук с подводкой холодной и горячей воды.

Для обеспечения безопасности пребывания учащихся и сотрудников в школе смонтирована и исправно функционирует автоматическая охранно-пожарная сигнализация, «тревожная» кнопка, видеонаблюдение, оборудован пост охраны, работает вахтер. Средства пожаротушения имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

В Школе созданы условия для:

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
-
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.
-

- Функционирование информационно-образовательной среды соответствует
- законодательству Российской Федерации.

-

Качественная реализация образовательных программ по предметам учебного плана осуществляется благодаря современному программно-методическому обеспечению.

-

В библиотеке созданы условия, позволяющие осуществлять поиск, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета.

-

Школа укомплектована печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой.

Организация учебного места:

При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, внимания, памяти, слухового и зрительного восприятия ребенка. Организованы учебные места для проведения индивидуальной формы обучения. Используется большой объема наглядного материала, специально оборудованные места: магнитные доски, интерактивная панель и др.

Зал для проведения занятий по ритмике, классы, кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др. специалистов соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

3.2.4. Учебно -методическое и информационное обеспечение

Учебный и дидактический материал:

Использование специальных учебников, адресованных детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для выполнения практических работ - использование рабочих тетрадей. Преимущественно использование натуральной и иллюстрированной наглядности в процессе обучения. Все педагоги имеют неограниченный доступ к организационной технике в библиотечно-информационном центре, где осуществляют подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Технические средства обучения:

Дают возможность повысить учебную мотивацию, развивают познавательную активность у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), к таким средствам относятся специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства, интерактивная панель.

Информационно-методическое обеспечение:

Все участники образовательного процесса имеют постоянный и устойчивый доступ к любой информации, связанной с реализацией АООП вариант 1 для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Осуществляется сетевая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей), которые имеют возможность информационного включения в

необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает:

необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

1 характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;

2 доступ к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;

3 возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации.

Условия организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;

Обеспечена материально техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлечённых в процесс образования информационно-техническими средствами (доступ в интернет).

