



## **Положение об организации работы педагога-дефектолога**

### **1. Общее положение**

Настоящее Положение разработано в соответствии: с Законом РФ «Об образовании» N 273-ФЗ 29 декабря 2012 года, на основании действующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 ;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 ;
- Приказа Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 6 октября 2009 г. № 373;
- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» ;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

### **2. Цель деятельности педагога-дефектолога:**

- 2.1 Своевременная помощь детям с ОВЗ при освоении программного минимума содержания образования в условиях ОУ;
- 2.2 Коррекция развития познавательной сферы обучающихся с ОВЗ в динамике образовательного процесса.

### **3. Задачи деятельности педагога-дефектолога:**

- 3.1 Выявление неблагоприятных вариантов развития и квалификация трудностей, обучающихся;
- 3.2 Определение причин и механизмов нарушений в развитии каждого обучающегося;
- 3.3 Разработка программ развития в условиях взаимодействия педагогов психолого-медико-педагогического консилиума ОУ;
- 3.4 Динамическое изучение психического и речевого развития обучающихся, контроль над соответствием программы обучения за реальными достижениями и уровнем развития обучающихся;
- 3.5 Проведение индивидуальных, групповых коррекционных занятий с детьми, испытывающими трудности в овладении программного материала;

**3.6** Консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями обучающегося;

#### **4. Направления деятельности педагога-дефектолога:**

##### **4.1 Диагностическое направление:**

- индивидуальная диагностика детей с ОВЗ и детей с трудностями в обучении (по запросу);
- динамическое наблюдение за развитием обучающегося;
- распределение детей на группы по ведущему дефекту;
- определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе комплексного воздействия на обучающегося;

##### **4.2 Коррекционное направление:**

- системное коррекционное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающихся в динамике образовательного процесса;
- преодоление разрыва между обучением и развитием в процессе реализации коррекционных программ в условиях взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса.
- коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ.

##### **4.3 Аналитическое направление:**

- сравнение и обработка результатов успешности программ коррекционных занятий с учетом анализа результатов.

**4.4 Консультативно-просветительское и профилактическое направление:** - оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения, обучающихся с ОВЗ;

- разработка рекомендаций родителям и педагогам в соответствии с индивидуально типологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, подготовка и включение родителей в коррекционно-образовательный процесс.

##### **4.5 Организационно-методическое направление:**

- участие в подготовке и проведении ППк, методических объединениях, педагогических советах, оформлении документации педагога-дефектолога.

#### **5. Организация деятельности работы педагога-дефектолога:**

**5.1** Зачисление на занятия осуществляется на основе комплексной диагностики и изучения детей в индивидуальной и групповой деятельности с 1.09 - 01.10. Итоговое диагностическое обследование проводится с 01.05. - 31.05. ежегодно. Педагог - дефектолог планирует индивидуально-коррекционные занятия, направленные на развитие отдельных психических функций (пространственный гнозис, внимание, сенсомоторное развитие, тактильно-двигательное восприятие и др.) и коррекцию выявленных нарушений у детей. Выпуск может производиться по окончании учебного года, в случае успешной коррекции познавательных и речевых процессов, обучающихся с ОВЗ.

**5.2.** Основной формой дефектологической работы являются групповые и индивидуальные занятия. Продолжительность индивидуальных коррекционных занятий 20-25 минут. Перерыв между индивидуальными занятиями 5-10 минут. Продолжительность групповых коррекционных занятий 35- 40 минут (академический час). Перерывы между фронтальными занятиями составляют 10-15 минут.

**5.3.** Коррекционные занятия могут проводиться как в основное учебное время, так и во второй половине дня, в соответствии с расписанием. По договоренности с администрацией учреждения и учителями классов специалисты могут брать обучающихся на занятия с некоторых уроков (музыка, технология, изобразительное искусство и других уроков с меньшей

интеллектуальной нагрузкой), исходя из особенностей развития обучающихся, которым рекомендована частая смена различных видов деятельности и переключаемости, в связи с особенностями поведенческого и эмоционального состояния, для более эффективной интеллектуальной работы в дальнейшем.

**5.4.** Недельная нагрузка педагога - дефектолога составляет 20 астрономических часов при пятидневной рабочей неделе, которые направлены на:

- проведение коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных, групповых);
- изучение деятельности детей в процессе их взаимодействия со сверстниками, в ходе проведения уроков и занятий;
- консультативную работу с педагогами и родителями;
- участие и подготовку ППк консилиумов, методических объединений, педсоветов. Время перемен входит в рабочее время учителя-дефектолога, учителя-логопеда и может использоваться для проверки работ обучающихся, выполненных ими на занятии, для подготовки к следующему занятию и др.
- консультативная работа, посещение уроков и оформление документации.

**5.5** Занятия с педагогом - дефектологом проводятся по расписанию, составляемому самостоятельно специалистом с учетом учебного расписания, согласуются с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и утверждаются в специальном порядке руководителем учреждения.

**5.6** На каждую группу обучающихся у педагога - дефектолога имеется рабочая программа на учебный год групповых и индивидуальных занятий.

**5.7** Темы (содержание) групповых и индивидуальных занятий отражаются в журнале учета посещаемости занятий у педагога - дефектолога.

## **6. Руководство деятельностью педагога-дефектолога:**

**6.1** Общее руководство работой педагога - дефектолога и осуществляется администрацией учреждения.

### **6.2** Руководитель учреждения

- назначает на должность педагога-дефектолога лицо, имеющее высшее специальное образование в порядке, предусмотренном законодательством РФ;
- создает условия для проведения коррекционной работы, в том числе обеспечивает дефектологический кабинет специальным оборудованием и методической литературой, диагностическим инструментарием и дидактическим материалом.

### **6.3** Педагог-дефектолог

- подчиняется непосредственно руководителю учреждения;
- исполняет обязанности, установленные инструкцией.

**6.4** Обязанности по контролю и руководству за организацией и проведением коррекционных занятий, ведением документации возлагаются на заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

## **7. Педагог-дефектолог имеет в наличии и ведет следующую документацию:**

- 7.1** Положение об организации работы, педагога-дефектолога в МБОУ «СОШ №98»
- 7.2** Должностную инструкцию педагога-дефектолога МБОУ «СОШ №98»
- 7.3** План работы на учебный год педагога-дефектолога;
- 7.4** Отчет о результатах коррекционно-развивающего обучения за учебный год;

- 7.5 Расписание коррекционных занятий, утвержденное директором;
- 7.6 Журнал учета обследуемых обучающихся и консультирования педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей);
- 7.7 Списки обучающихся, нуждающихся в занятиях со специалистом;
- 7.8 Списочный состав групп;
- 7.9 Карта динамического развития обучающегося;
- 7.10 Программы по коррекции и развитию познавательной сферы у обучающихся с ОВЗ;
- 7.11 Подборку диагностического инструментария и перечень методической литературы;
- 7.12 Паспорт кабинета (перечень оборудования и дидактических материалов).